

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSI
DENGAN PRESTASI BELAJAR
SISWA KELAS V MIN BAWAN
KECAMATAN BARABAI**

OLEH

MIFTAHUL JANNAH



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2016 M/1437 H**

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSI DENGAN PRESTASI
BELAJAR SISWA KELAS V MIN BAWAN KECAMATAN BARABAI**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Islam

Oleh
MIFTAHUL JANNAH
NIM 1201291081

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKSN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2016 M/1437 H**

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Hubungan antara Kecerdasan Emosi dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas V MIN Bawan Kecamatan Barabai

Ditulis oleh : Miftahul Jannah
N I M : 1201291081
Mahasiswa : Fakultas tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Jl. Raya Pantai Hambawang. Desa Sungai Rangas Rt. 01 Rw. 01 Kec. LAS Kab. HST

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.

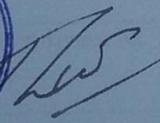
Banjarmasin, 27 Mei 2016

Pembimbing.

Dr. Hj. Romdiyah, M. Pd
NIP. 19540612 198703 2 001

Mengetahui:
Ketua Jurusan PGMI
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Antasari Banjarmasin.




Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M. Ag
NIP. 19690421 199403 2 004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: **Hubungan antara Kecerdasan Emosi dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas V MIN Bawan Kecamatan Barabai**, ditulis oleh Miftahul Jannah, telah diajukan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 14 Juni 2016 M/1437 H

dan dinyatakan LULUS dengan predikat: A (Amat Baik) (86,00)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Antasari Banjarmasin



Dr. Hidayat Ma'ruf, M. Pd
NIP. 196907301995031004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Hidayat Ma'ruf, M. Pd (Ketua)	1.
2. Drs. H. Haderani, M. Pd. I (Anggota)	2.
3. Dr. Hj. Romdiyah, M. Pd (Anggota)	3.

ABSTRAK

Miftahul Jannah. 2016. *Hubungan antara Kecerdasan Emosi dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas V MIN Bawan Kecamatan Barabai*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Dr. Hj. Romdiyah, M. Pd.

Kata Kunci: Hubungan, Kecerdasan Emosi, Prestasi Belajar

Permasalahan yang diteliti adalah hubungan antara kecerdasan emosi dengan prestasi belajar siswa di MIN Bawan Kecamatan Barabai. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana kecerdasan emosi siswa kelas V MIN Bawan Kecamatan Barabai, bagaimana prestasi belajar siswa kelas V MIN Bawan Kecamatan Barabai, dan apakah ada hubungan antara kecerdasan emosi dengan prestasi belajar siswa kelas V MIN Bawan Kecamatan Barabai.

Jenis penelitian ini yaitu penelitian lapangan (*field research*) dan pendekatannya menggunakan pendekatan kuantitatif. Sampel yang diambil untuk mewakili populasi yaitu siswa kelas V MIN Bawan Kecamatan Barabai tahun ajaran 2015/2016 yang berjumlah 64 siswa.

Pengumpulan data untuk data kecerdasan emosi peneliti menggunakan skala *Likert* berdasarkan teori Daniel Goleman yang membagi kecerdasan emosi menjadi lima bagian yaitu mengenali emosi diri, mengelola emosi diri, memotivasi diri sendiri, mengenali emosi orang lain serta dapat membina hubungan dengan orang lain, sedangkan untuk data prestasi belajar peneliti menggunakan data rapor dengan teknik dokumentasi serta untuk data penunjangnya digunakan teknik observasi dan wawancara. Pengolahan data dilakukan dengan teknik editing, skoring, tabulating, dan interpretasi data kemudian dianalisis dengan menggunakan statistik korelasi dengan rumus korelasi *Product Moment* yang perhitungannya menggunakan bantuan Windows SPSS 23.0

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh kesimpulan bahwa kecerdasan emosi siswa kelas V MIN Bawan Kecamatan Barabai sebagian besar berada pada tingkat tinggi, yaitu dengan persentase sebesar 64,1%. Sedangkan prestasi belajarnya berada pada kategori amat baik yaitu dengan persentase 57,8%. Selain itu dapat diketahui bahwa ada hubungan antara kecerdasan emosi dengan prestasi belajar siswa kelas V MIN Bawan Kecamatan Barabai. Hal ini ditunjukkan pada hasil analisis uji hipotesis, yaitu dapat diketahui $t_{hitung} (5.227) > t_{tabel} (1.999)$ dengan signifikansi ($0.000 < 0.05$), maka hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_o) ditolak. Hal ini berarti bahwa terdapat korelasi positif yang cukup signifikan antara kecerdasan emosi dengan prestasi belajar siswa. Dengan nilai interpretasi koefisien korelasi (r) berada di rentang 40% – 70% atau $\geq 0,40 - < 0,70 =$ sedang atau cukup. Artinya hubungan antara kecerdasan emosi dengan prestasi belajar siswa tergolong kategori sedang.

MOTTO

*Tidak Ada Kenikmatan
Kecuali Setelah Kepayahan*

*Dari Abu Hurairah ra berkata,
bahwasanya Rasulullah SAW bersabda,
“ Dan Barangsiapa memudahkan orang
yang kesusahan atau kesulitan maka
Allah akan memudahkan urusannya di
dunia dan akhirat” (HR. Muslim)*

KATA PERSEMBAHAN

Dengan basmallah aku memulai...
Dengan hamdalah aku akhiri kerja...

Puji syukur selalu ku panjatkan ke Hadirat Allah Swt. atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya yang senantiasa menuntun langkahku, menyinari jalan hidupku serta membimbing gerak jemariku hingga detik ini dapat kutuntaskan tulisan ini. Taburan kalimat shalawat selalu tercurah kepada junjungan besar Nabi yang mulia Baginda Rasulullah Muhammad Saw. yang membawa umatnya dari zaman kegelapan menuju cahaya kemenangan.

Karya tulis ini aku persembahkan sebagai salah satu bentuk ungkapan
rasa terima kasih dan sayangku
kepada:

1. Ayah dan Bunda tercinta yang telah membesarkanku serta tak pernah bosan selalu mendoakan puterinya menuju jalan kesuksesan dan keberkahan hidup. Serta Kakakku yang tersayang Hini Rahmini yang selalu memberikan motivasi kepadaku agar selalu bisa menjadi lebih baik lagi.
2. Guru-guruku dimanapun berada, juga buat segenap dosen IAIN Antasari Banjarmasin terkhusus untuk Ibu Dr. Hj. Romdiyah, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsiku yang tidak pernah lelah dan

dengan sabar memberikan bimbingan sehingga skripsi ini bisa selesai.

3. Seluruh teman-temanku di IAIN Antasari Banjarmasin, khususnya anak-anak W.A.R PGMI C 2012 "Ayoo tetap semangat,,," , Mahasantriwati Ma'had Aly al-Jami'ah 1 2012, serta para pecinta al-Qur'an di Ma'had Umar bin Khattab dan di LPPQ IAIN Antasari Banjarmasin, semoga selalu diberi kemudahan dan keberkahan dalam segala urusan.
4. Terkhusus lagi kepada kakak-kakakku yang baik hati, ka Rusminah, ka Damayanti, ka Aulia Azizah dan ka Miftahul Jannah yang selalu memberikan bimbingan serta motivasi sehingga skiripsi ini bisa selesai dengan baik.
5. Tak lupa kepada keluarga kecilku, keluarga cemara desa Linuh yang sangat aku sayangi, Ka Nurul Husna, ka Fatima Noor Hatim, ka M. Nasrullah dan ka Rahman Hilmi. Kebersamaan kita untuk selamanya... jauh sama di rindu dekat sama di hati... *Jazakallahu khaira jaza*, bersama kalian aku bisa belajar arti kebersamaan dan persaudaraan.

Semoga Allah Swt. selalu memberikan kemudahan dalam segala urusan, limpahan rezeki, umur yang berkah serta perlindunganNya disetiap langkah yang kita jalani dimuka bumi ini.

Amiin ya Rabbal 'alamiin

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ
أَجْمَعِينَ

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam. Keselamatan dan kesejahteraan atas semulia-mulia Nabi dan Rasul junjungan kita Nabi Besar Muhammad Saw, keluarga, sahabat dan pengikut beliau sampai hari kiamat.

Berkat Taufik, hidayah, dan inayah Allah Swt., akhirnya Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul: Hubungan antara Kecerdasan Emosi dengan Prestasi Belajar Siswa di MIN Bawan Kecamatan Barabai, Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi sebagian tugas dan syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Antasari Banjarmasin.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan ini banyak sekali mendapat bantuan dari berbagai pihak, baik berupa bimbingan, dukungan dan motivasi sehingga menyelesaikan skripsi ini. Oleh sebab itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan persetujuan terhadap judul skripsi ini.

2. Ibu Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M. Ag, selaku Ketua Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan pengembangan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.
3. Ibu Dr. Hj. Romdiah, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang dengan senang hati meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Hj. Mila hasanah, M. Ag, selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan bimbingan dari awal masuk kuliah hingga selesainya skripsi ini.
5. Bapak Dr. Ahmad Juhaidi, M.Ag, Kepala Perpustakaan Institut dan Ibu Yusniah, S.Ag, M.H.I dan Ibu Lindawati, A.Md selaku pengelola Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin beserta semua karyawan yang banyak membantu penulis dalam melengkapi literatur-literatur yang diperlukan.
6. Bapak Saberi. M, S. Ag, selaku kepala sekolah MIN Bawan Kecamatan Barabai, dewan guru dan staf tata usaha yang telah berkenan memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian dan memberikan informasi yang berkenaan dengan pengumpulan data yang diperlukan.
7. Semua pihak yang turut berpartisipasi memberikan motivasi, bantuan dan saran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Atas segala bantuan, bimbingan, pengarahan dan partisipasinya semoga mendapat pahala kebaikan yang berlipat ganda dari Allah Swt.

Akhirnya dengan mengharap ridha dan karunia-Nya, semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin ya Rabbal 'Alamin.

Banjarmasin, 26 Mei 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman	
HALAMAN JUDUL.....	i	
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii	
TANDA PERSETUJUAN	iii	
PENGESAHAN	iv	
ABSTRAK	v	
MOTTO	vi	
KATA PERSEMBAHAN.....	vii	
KATA PENGANTAR	ix	
DAFTAR ISI.....	xii	
DAFTAR TABEL.....	xiv	
TRANSLITERASI DAN SINGKATAN.....	xviii	
BAB I PENDAHULUAN		
A. Latar Belakang	1	
B. Rumusan Masalah.....	8	
C. Tujuan Penelitian.....	8	
D. Anggapan Dasar dan Hipotesis	8	
E. Alasan Memilih Judul.....	10	
F. Kegunaan Penelitian	10	
G. Definisi Operasional.....	12	
H. Sistematika Penulisan.....	13	
BAB II LANDASAN TEORI		
A. Prestasi Belajar	15	
B. Kecerdasan Emosi	26	
C. Hubungan antara Kecerdasan Emosi dengan Prestasi Belajar .	38	
D. Karakteristik Perkembangan Anak Usia Sekolah Dasar	40	
E. Pandangan Islam Terhadap Kecerdasan Emosi	51	
BAB III METODE PENELITIAN		
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	55	
B. Metode Penelitian	55	
C. Data dan Sumber Data.....	56	
D. Populasi dan Sampel.....	57	
E. Teknik Pengumpulan Data	59	
F. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data	64	
G. Prosedur Penelitian	71	
BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	73	
B. Analisis Instrumen Penelitian.....	81	
C. Penyajian Data dan Pembahasan	82	

	D. Analisis Data	124
BAB V	PENUTUP	
	A. Simpulan.....	127
	B. Saran-saran.....	128
	DAFTAR PUSTAKA.....	129
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	
	RIWAYAT HIDUP PENULIS	

DAFTAR TABEL

No.		
Halaman		
2. 1	Perkembangan Motorik Anak.....	41
2. 2	Karakteristik Emosi Anak.....	43
3. 1	Skema Hubungan antara Kecerdasan Emosi dengan Prestasi Belajar Siswa	
56		
3. 2	Jumlah Populasi Siswa MIN Bawan Kecamatan Barabai	57
3. 3	Penskoran Skala <i>Likert</i>	60
3. 4	<i>Blue Print</i> dari Skala Kecerdasan Emosi.....	61
3. 5	Skor Skala Kecerdasan Emosi Siswa	62
3. 6	Matriks Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data.....	63
3. 7	Distirbusi Frekuensi Kecerdasan Emosi Siswa	67
3. 8	Interpretasi Prestasi Belajar Siswa.....	67
3. 9	Interpretasi terhadap Angka Indeks Korelasi “r” <i>Product Moment</i>	70
4. 1	Daftar Nama Kepala Sekolah yang Menjabat di MIN Bawan Kecamatan Barabai	73
4. 2	Profil MIN Bawan Kecamatan Barabai	74
4. 3	Keadaan Guru, Karyawan dan Tata Usaha MIN Bawan Kecamatan Barabai	77
4. 4	Keadaan Sarana dan Prasarana MIN Bawan Kecamatan Barabai.....	79
4. 5	Jumlah Siswa MIN Bawan Kecamatan Barabai	80
4. 6	Data Ruang Kelas MIN Bawan Kecamatan Barabai	81
4. 7	<i>Blue Print</i> dari Skala Kecerdasan Emosi.....	82
4. 8	Distribusi Frekuensi Item Pernyataan ke-34.....	83
4. 9	Distribusi Frekuensi Item Pernyataan ke-46.....	84
4.10	Distribusi Frekuensi Item Pernyataan ke-47.....	84
4.11	Distribusi Frekuensi Item Pernyataan ke-24.....	85
4.12	Distribusi Frekuensi Item Pernyataan ke-14.....	86
4.13	Distribusi Frekuensi Item Pernyataan ke-10.....	87
4.14	Distribusi Frekuensi Item Pernyataan ke-26.....	88
4.15	Distribusi Frekuensi Item Pernyataan ke-36.....	88
4.16	Distribusi Frekuensi Item Pernyataan ke-41.....	89
4.17	Distribusi Frekuensi Item Pernyataan ke-35.....	90

4.18	Distribusi Frekuensi Item Pernyataan ke-4.....	91
4.19	Distribusi Frekuensi Item Pernyataan ke-20.....	92
4.20	Distribusi Frekuensi Item Pernyataan ke-37.....	93
4.21	Distribusi Frekuensi Item Pernyataan ke-7.....	94
4.22	Distribusi Frekuensi Item Pernyataan ke-44.....	94
4.23	Distribusi Frekuensi Item Pernyataan ke-16.....	95
4.24	Distribusi Frekuensi Item Pernyataan ke-6.....	96
4.25	Distribusi Frekuensi Item Pernyataan ke-18.....	97
4.26	Distribusi Frekuensi Item Pernyataan ke-21.....	97
4.27	Distribusi Frekuensi Item Pernyataan ke-1.....	98
4.28	Distribusi Frekuensi Item Pernyataan ke-2.....	99
4.29	Distribusi Frekuensi Item Pernyataan ke-8.....	99
4.30	Distribusi Frekuensi Item Pernyataan ke-43..... 100	
4.31	Distribusi Frekuensi Item Pernyataan ke-15..... 101	
4.32	Distribusi Frekuensi Item Pernyataan ke-25..... 101	
4.33	Distribusi Frekuensi Item Pernyataan ke-29..... 102	
4.34	Distribusi Frekuensi Item Pernyataan ke-42..... 103	
4.35	Distribusi Frekuensi Item Pernyataan ke-5..... 104	
4.36	Distribusi Frekuensi Item Pernyataan ke-19..... 104	
4.37	Distribusi Frekuensi Item Pernyataan ke-27..... 105	
4.38	Distribusi Frekuensi Item Pernyataan ke-40..... 106	
4.39	Distribusi Frekuensi Item Pernyataan ke-17..... 107	
4.40	Distribusi Frekuensi Item Pernyataan ke-22..... 107	
4.41	Distribusi Frekuensi Item Pernyataan ke-30..... 108	
4.42	Distribusi Frekuensi Item Pernyataan ke-12..... 109	
4.43	Distribusi Frekuensi Item Pernyataan ke-32..... 109	

4.44	Distribusi Frekuensi Item Pernyataan ke-3.....	111
4.45	Distribusi Frekuensi Item Pernyataan ke-11.....	111
4.46	Distribusi Frekuensi Item Pernyataan ke-13.....	112
4.47	Distribusi Frekuensi Item Pernyataan ke-23.....	113
4.48	Distribusi Frekuensi Item Pernyataan ke-28.....	113
4.49	Distribusi Frekuensi Item Pernyataan ke-31.....	114
4.50	Distribusi Frekuensi Item Pernyataan ke-33.....	115
4.51	Distribusi Frekuensi Item Pernyataan ke-38.....	116
4.52	Distribusi Frekuensi Item Pernyataan ke-39.....	117
4.53	Distribusi Frekuensi Item Pernyataan ke-9.....	117
4.54	Distribusi Frekuensi Item Pernyataan ke-45.....	118
4.55	Distribusi Frekuensi Skor Skala Kecerdasan Emosi Siswa.....	119
4.56	Distribusi Frekuensi Kecerdasan Emosi Siswa	120
4.57	Distribusi Frekuensi tentang Prestasi Belajar Siswa	121
4.58	Interpretasi Prestasi Belajar Siswa Kelas V MIN Bawan Kecamatan Barabai.....	123
4.59	Hasil Korelasi Kecerdasan Emosi dengan Prestasi Belajar Siswa	124

TRANSLITERASI DAN SINGKATAN

A. Transliterasi

Transliterasi adalah suatu ganda upaya penyalinan huruf abjad suatu bahasa ke dalam huruf abjad bahasa lain. Tujuan utama upaya transliterasi ini adalah untuk menampilkan kata-kata asal yang seringkali tersembunyi oleh metode pelafalan bunyi atau tajwid, dalam bahasa Arab. Selain itu, transliterasi juga memberikan pedoman kepada para pembaca agar terhindar dari “salah-lafal” yang bisa juga menyebabkan kesalahan dalam memahami makna dari kata-kata tertentu.

Merujuk pada SKB Materi Agama dan Materi Pendidikan dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1988 No: 158/1987 dan 0543 b/u/1987. Diterbitkan oleh Departemen Agama RI, Badan Litbang Agama dan Diklat Keagamaan, Proyek Pengkajian dan Pengembangan Lektur Pendidikan Agama, Jakarta 2003.

1. Konsonan

ا Tidak dilambangkan	خ kh	ش sy	غ gh	ن n
ب b	د d	ص sh	ف f	و w
ت t	ذ dz	ض dh	ق q	ه h
ث ts	ر r	ط th	ك k	ء ...
ج j	ز z	ظ zh	ل l	ي y
ح H	س s	ع ‘...	م m	

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apapun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

2. Vocal dan Diftong

a. Vocal atau bunyi (a), (i), dan (u) ditulis dengan cara sebagai berikut.

1) Fathah : pendek (a), panjang (ā)

2) Kasrah : pendek (i), panjang (ī)

3) Dammah : pendek (u), panjang (ū)

b. Diftong atau vocal rangkap

1) Fathah dan ya : ai, seperti كيف : *kaifa*

2) Fathah dan wau : au, seperti هول : *hau*

3. Syaddah ditulis dengan huruf ganda, contoh نَزَّلَ : *nazzala*

4. Kata sandang *al-* (*alif lam ma'rifah*) dengan huruf kecil, kecuali jika terletak di awal kalimat ditulis dengan huruf kapital. Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf l digantikan dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu, seperti: الشمس: *asy-syamsu*. Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya, seperti: الجلال: *al-jalalu*.

5. *Ta'marbutah* (ة) ditransliterasikan dengan t. tetapi jika ia terletak di akhir kalimat, maka ia ditransliterasikan dengan huruf h.

6. Kata atau kalimat Arab yang telah menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia, ditulis sesuai dengan ejaan yang berlaku dalam Bahasa Indonesia.

B. Singkatan

1. Swt. = *subhanahu wa ta'ala*
2. Saw. = *shalla Allahu 'alaihi wa sallam*
3. A.s = *'alaihi as-salam*
4. H. = hijriah
5. M. = masehi
6. w. = wafat
7. QS. = Alquran, Surah
8. Alm. = almarhum
9. HR. = Hadits Riwayat