

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang dilakukan pada pembelajaran akidah akhlak di MTs. Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pembelajaran akidah akhlak di MTs. Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin yang meliputi beberapa tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi telah terlaksana dengan baik, kendati demikian masih terdapat kelemahan seperti: adanya beberapa perencanaan yang belum sesuai dengan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran yang menggunakan pendekatan, metode/strategi dan model pembelajaran yang masih sama.

Metode yang sering digunakan adalah metode ceramah, diskusi, Tanya jawab dan penugasan.

Sedangkan model pembelajaran yang digunakan oleh 2 pendidik akidah akhlak adalah model pembelajaran active learning.

2. Faktor-faktor yang mempengaruhi Pembelajaran akidah akhlak di MTs. Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin, meliputi:

Faktor pendidik dari latar belakang pendidikannya, yaitu satu pendidik yang belum sesuai dengan pendidikannya dan pengalaman mengajarnya masih kurang sehingga dalam proses pembelajaran masih cenderung belum berkompeten dengan baik.

Adapun dari faktor peserta didik yang cenderung mengalami kendala adalah ketika pagi keadaan ribut dan menjelang siang mengantuk. Selanjutnya, kondisi emosional peserta didik pun termasuk faktor yang sangat berpengaruh dalam proses pembelajaran.

Faktor sarana dan prasarana pada pembelajaran akidah akhlak yaitu media elektronik seperti LCD sudah mendukung, kendati begitu media tersebut perlu ditambah lagi agar lebih menunjang proses pembelajaran menjadi lebih baik.

Saran-saran

Saran-saran penulis berhubungan dengan pembelajaran akidah akhlak di MTs. Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin:

1. Kepada Kepala Madrasah agar memberikan perhatian yang lebih lagi terhadap kegiatan belajar mengajar terutama tentang ketrampilan pendidik dalam mengelola kelas dan menerapkan perencanaan agar sesuai pada pelaksanaan pembelajaran.
2. Kepada Pendidik, khususnya pendidik mata pelajaran akidah akhlak agar lebih mengembangkan pengetahuan dan kompetensinya tentang perencanaan baik itu pada pendekatan, metode/strategi dan model pembelajaran agar dapat tercapainya tujuan pembelajaran yang efektif dan efisien.
3. Kepada Peserta Didik agar lebih meningkatkan keaktifan mereka dalam mengikuti proses pembelajaran, khususnya pembelajaran akidah akhlak.