

BAB IV

GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

SDN Pariangan adalah SDN yang terletak di Desa Pariangan Kecamatan Padang Batung, berlokasi di daerah pegunungan. Desa pariangan dikelilingi oleh pegunungan yang curam, dengan jalan kecil beraspal yang sudah mulai berlobang.

Visi Misi dan Tujuan SDN Pariangan

1. Visi

Meletakkan dasar-dasar yang mantap bagi pembangunan SDM yang berkualitas melalui pendidikan dasar yang di landasi Iman dan taqwa.

2. Misi

- a. Menyelenggarakan program pendidikan yang berbasis mengacu kepada system nilai, budaya, lokal, tatanan.
- b. Mengingatkan prestasi sekolah pada semua bidang studi dalam lingkup gugus, kecamatan, kabupaten hingga ke jenjang selanjutnya.
- c. Meningkatkan kemampuan dan pengetahuan individu, tenaga pengajar (guru/kepsek) melalui penyediaan sarana prasarana belajar-mengajar dan peningkatan pendidikan.
- d. Menyelenggarakan kurikulum muatan lokal dengan pendekatan padapemberdayaan potensi lingkungan sekitar.
- e. Meningkatkan peran serta masyarakat secara nyata dalam proses mengajar.

3. Tujuan

- a. Meningkatkan disiplin siswa dan tenaga pengajar (guru.kepsek) selama proses belajar mengajar.
- b. Meningkatkan minat belajar siswa melalui penambahan alat-alat peraga out bound.
- c. meningkatkan daya dukung masyarakat melalui peningkatan intensitas pertemuan guru, kepala sekolah dengan masyarakat baik melalui komite sekolah maupun pertumbuhan informasi lainnya.

Keadaan Guru dan Siswa SDN Pariangan Tahun Ajaran 2013/2014

Tabel 4.1. Identitas Guru-guru SDN Pariangan Tahun Ajaran 2013/2014

No.	Nama Guru/NIP	Mata Pelajaran	Jabatan
1.	RUSNIMAH, S.Pd 19580316 198202 2 003	PKN	Kepala Sekolah
2.	RAMSI, A.Ma 19620201 198305 1 012	Pendidikan Agama Islam	Guru Agama
3.	EDY TAUFIK 19640419 198406 1 001	B. Indonesia Matematika IPA IPS SBK BTA BSKD	Guru Kelas
4.	YULIADI 19540220 198406 1 001	B. Indonesia Matematika IPA IPS SBK BTA BSKD	Guru Kelas
5.	SYARBANI 19660712 198903 1 008	B. Indonesia Matematika IPA IPS SBK BTA	Guru Kelas

Sambungan Tabel 4.1

No.	Nama Guru/NIP	Mata Pelajaran	Jabatan
		BSKD	
7.	DAHLENA 19630713 199302 2 001	B. Indonesia Matematika IPA IPS SBK BTA BSKD	Guru Kelas
8.	ZULFAH RAMADIANA, S.Pd 19820428 200604 2 022	B. Indonesia Matematika IPA IPS SBK BTA BSKD	Guru Kelas
9.	MULYADI	Penjaskes	Guru Bidang Studi
10.	LIA MAHLIANI	B. Inggris	Guru Bidang Studi
11.	RABIATUL ADAWIYAH	Penjaskes	Guru Bidang Studi
12.	YANDI HENDRAWAN	Penjaskes	Guru Bidang Studi

Sumber data SDN Pariangan Tahun Ajaran 2013/2014

Data table di atas di ketahui jumlah guru yang mengajar di SDN Pariangan Sejumlah 12 Orang.

Sarana dan Fasilitas Sekolah

Tabel 4.2 Keadaan sarana dan fasilitas SDN Pariangan tahun Ajaran 2013/2014

No.	Sarana dan Pasilitas	Jumlah	Ket.
1.	Tanah	1	
2.	Ruang Kepala Sekolah/TU	1	
3.	Ruang Guru	1	
4.	Ruang Kelas	6	
5.	Halaman	1	
6.	Komputer	1	
7.	Parkir Guru	1	
8.	Parkir Siswa	1	
9.	Perpustakaan	1	

Sambungan Tabel 4.2

No.	Sarana dan Pasilitas	Jumlah	Ket.
10.	Dapur	1	
11.	WC Guru	1	
12.	WC Siswa	2	
13.	Kamar Mandi	1	

B. Penyajian Data

Dari semua data yang terkumpul tentang pelaksanaan pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) SDN Pariangan yang di peroleh dari berbagai tehnik yang digunakan, seperti observasi, wawancara dan akan disajikan dalam bentuk uraian dan penjelasan.

Agar data yang di sajikan ini terarah dan menjelaskan gambaran dari hasil penelitian maka penulis akan menyajikannya berdasarkan urutan masalah sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pembelajaran Baca Tulis Al-qur'an (BTA)

Siklus I (pertemuan pertama)

a. Membuka pelajaran

Sebelum memulai pelajaran tentulah guru membuat pelajaran agar dapat menciptakan suasana siap mental dan menimbulkan perhatian siswa agar terpusat pada hal-hal yang akan di pelajari.

Berdasarkan hasil observasi yang penulis lakukan di kelas III dengan pokok bahasan huruf-huruf hijaiyah, dan tanda-tanda baca, maka membuka pelajaran dengan membaca do'a bersama-sama, surah pendek, appersepsi, memberikan pertanyaan seputar pelajaran yang lalu.

Adapun cara guru dalam menarik perhatian siswa adalah dengan cara menuliskan tema atau pokok bahasan di papan tulis, atau juga media yang sudah disediakan yang akan di pelajari hari itu.

Menurut keterangan guru muatan lokal dalam membuka pelajaran adalah hal yang sangat penting guna untuk menyiapkan kondisi belajar siswa. dengan cara membaca surah pendek bersama-sama, hal ini terbukti member manfaat yang sangat besar terutama untuk psikologi siswa, selain itu beliau juga melakukan apersepsi hal ini berguna untuk memberikan kemudahan kepada siswa untuk memahami materi pelajaran yang akan di bahas.

b. Melaksanakan Pembelajaran Inti

Pelaksanaan pembelajaran (BTA) baca tulis Al-qur'an SDN Pariangan di laksanakan pada setiap hari Jum'at di kelas III. Dari hasil observasi yang penulis lakukan mengenai pokok bahasan huruf-huruf hijaiyah dan tanda baca, dapat di lihat guru melaksanakan pembelajaran inti, sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang telah saya siapkan sebelumnya:

- 1) Membimbing murid membaca huruf hijaiyah secara bergantian
- 2) Mengamati demonstrasi guru membaca huruf-huruf hijaiyah
- 3) Salah seorang siswa mendemonstrasikan cara memnaca huruf-huruf hijaiyah, sementara yang lain memperhatikan dan mencatat pokok-pokok penting dari hasil kegiatan pengamatan
- 4) Penguatan tentang membaca huruf-huruf hijaiyah

Adapun media yang digunakan adalah berupa media caption yang bertuliskan huruf-huruf hijaiyah, agar lebih terarah dan benar-benar siswa menguasai materi dan pembelajaran huruf-huruf hijaiyah dengan menggunakan metode ceramah, Tanya jawab, demonstrasi, cara saya menggunakan metode demonstrasi adalah dengan menunjuk salah satu siswa dan memperagakan cara membacanya.

Dalam menggunakan teknik demonstrasi, guru meminta siswa maju untuk membaca ulang huruf-huruf hijaiyah mulai dari Alif (ا) sampai ya (ي) dan yang lain menyaksikan yang dibaca temannya, sebelum duduk ketempatnya maka siswa yang maju menunjuk teman yang lain maju kedepan dan melanjutkan bacaan huruf-huruf hijaiyah, sehingga suasananya semua siswa memperhatikan dengan baik, seperti itulah cara yang saya lakukan, untuk meningkatkan motivasi dan minat siswa dalam pembelajaran khususnya Baca Tulis Al-qur'an (BTA), sehingga semua siswa berperan aktif, tugas guru adalah membetulkan para siswa yang bila mana ada terdapat kesalahan-kesalahan seperti membaca ص dan س atau ش sehingga para siswa tidak ada lagi yang tidak dapat membaca Al-qur'an

Guru meminta siswa kembali mengulang-ulang pelajaran di rumah dengan bantuan orang tua, kemudian guru mengadakan Tanya jawab dengan siswa mengenai bacaan huruf-huruf hijaiyah yang telah diajarkan,

dan menutupnya dengan melakukan evaluasi sehingga siswa menguasai semua dari materi yang diajarkan. Karena semua dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yaitu melaksanakan kegiatan inti sebagaimana mestinya

c. Menutup Pelajaran

Berdasarkan hasil observasi yang penulis lakukan dapat diketahui dalam menutup pembelajaran dengan menyampaikan beberapa pertanyaan, atau Tanya jawab tentang materi baca tulis Al-qur'an (BTA), baik huruf-huruf hijaiyah, tanda baca, caranya guru memberikan tugas, untuk melafalkan huruf-huruf hijaiyah, dan juga memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya. Dan tak ketinggalan pula guru menyampaikan pesan agar siswa melaksanakan mengulang lagi pelajaran di rumah dengan baik dan benar, dengan bantuan orang tua dirumah. Dan menutup pelajaran dengan membaca do'a bersama-sama.

Berdasarkan hasil wawancara yang penulis lakukan dapat diketahui bahwa dalam menutup pelajaran guru melaksanakan postes. Adapun untuk lebih memperkuat pemahaman siswa terhadap materi guru memberikan pelajaran Rumah (PR) kepada siswa.

2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pelaksanaan Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an

a. Faktor Guru

Salah satu faktor yang mempengaruhi pelaksanaan Baca Tulis Al-qur'an di SDN Pariangan adalah latar belakang guru. Hasil wawancara penulis simpulkan bahwa kurangnya pelatihan, seperti penataran, seminar, dan juga kurangnya buku-buku penunjang.

b. Faktor Siswa

Dari hasil yang dapat diketahui jumlah siswa sangat banyak pada SDN Pariangan ini. Maka dari itu untuk melatih secara individu tidak memungkinkan.

Berdasarkan hasil wawancara yang penulis lakukan dengan siswa, bahwa masih ada terdapat siswa yang belum hapal huruf-huruf hijaiyah, dan juga masih ada yang tidak dapat membedakan antara س dan ش. Ada beberapa alasan yang mereka sebutkan diantaranya, orang tuanya sangat sibuk atau kurang perhatian orang tua, dan juga dia mengatakan orang tuanya tidak dapat juga membaca Al-qur'an, jadi tidak ada yang memotivasi untuk membaca Al-qur'an

Walaupun adabeberapa siswa yang melalaikan untuk belajar baca tulis Al-qur'an, tetapi mereka juga berusaha untuk merubahnya. Hal ini dapat dilihat dari minat siswa yang cukup tinggi dalam mengikuti proses pembelajaran khususnya materi muatan lokal, dan didukung dengan pertanyaan-pertanyaan siswa seputar materi baca tulis Al-qur'an (BTA).

c. Faktor Lingkungan (keluarga, masyarakat, sekolah)

Mengenai faktor lingkungan yang dapat mempengaruhi pelaksanaan pembelajaran Baca Tulis Al-qur'an di SDN Pariangan, penulis mengumpulkan data melalui tehnek wawancara, observasi, lingkungan merupakan salah satu hal yang sangat besar pengaruhnya dalam pembelajaran.

Lingkungan yang member rasa aman dan memungkinkan untuk dapat berkomunikasi dengan guru, dan teman, sangat mendukung terhadap keberhasilan pembelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi yang penulis lakukan bahwa partisipasi orang tua cukup baik, seperti jika pihak sekolah meminta bantuan untuk memperbaiki sekolah misalnya, maka mereka akan segera, tetapi dalam kesehariaannya orang tua kurang maksimal dalam mengatur anak-anak mereka, karena sebagian besar pekerjaan orang tua siswa adalah petani, yang mana mereka bekerja dari pagi sampai menjelang magrib. Hal ini tentu sangat berpengaruh pada pembelajaran siswa, seperti sehabis pulang sekolah, apakah anak-anak melaksanakan shalat langsung membaca Al-qur'an dari waktu kewaktu, apakah anak belajar ataukah bermain. Namun lingkungan mereka dekat dengan langgar atau masjid, dan disetiap mereka ada juga TKA/TPA.

Karena kalau anak terlalu lepas control tentu akan berpengaruh kepada pelajaran mereka, bahkan bias jadi kalau dibiarkan begitu saja mereka

bias tidak dapat membaca Al-qur'an. Oleh karena itu membaca Al-qur'an adalah termasuk ibadah.

d. Faktor Sarana dan fasilitas

Mengenai faktor sarana dan fasilitas yang turut mempengaruhi pelaksanaan pembelajaran baca tulis Al-qur'an. Kalau ruang kelas kelihatannya cukup menunjang kelancaran proses belajar mengajar baca tulis Al-qur'an, meskipun masih ada hal-hal yang perlu dilengkapi seperti bak untuk mengambil air wudu, dan kitab-kitab suci Al-qur'an, buku-buku ikro, juga juz am'ma, dan juga menyajikan alat dan media dalam pembelajaran baca tulis Al-qur'an.

C. Analisis Data

1. Pelaksanaan Pembelajaran Baca Tulis Al-qur'an

Siklus ke II (pertemuan pertama).

Berdasarkan dari seluruh data yang diperoleh melalui tehnik observasi, wawancara, dukumenter yang telah dituangkan dalam penyajian data dapat dianalisis permasalahan yang ada. Secara umum dapat dikatakan bahwa pelaksanaan pembelajaran baca tulis Al-qur'an dapat dilaksanakan dengan benar walaupun perlu beberapa perbaikan demi kemajuan keberhasilan peserta didik.

a. Membuka Pelajaran

Sebelum memulai pelajaran tentu guru harus membuka pelajaran agar dapat menciptakan suasana siap mental dan menimbulkan perhatian siswa agar terpusat pada hal-hal yang akan dipelajari.

Dari hasil observasi dan wawancara yang penulis lakukan yang telah dituangkan dalam penyajian data membuka membaca pelajaran dengan membaca do'a bersama-sama, surah-surah pendek, appersepsi memberikan pertanyaan seputar pelajaran yang lalu dan materi pelajaran, memotivasi memberikan informasi tentang tujuan dan manfaat mempelajari baca tulis Al-qur'an. Dengan demikian pelaksanaan pembelajaran baca tulis Al-qur'an (BTA) di SDN Pariangan berjalan dengan benar karena guru selalu membuka pelajaran dengan menciptakan suasana siap mental dan menimbulkan perhatian siswa. namun masih ada yang harus di lakukan oleh guru seperti memberikan motivasi kepada siswa untuk belajar sungguh-sungguh karena belajar baca tulis Al-qur'an merupakan ibadah.

b. Melaksanakan Pembelajaran Inti

Pelaksanaan pembelajaran baca tulis Al-qur'an dilaksanakan pada setiap hari Jum'at di kelas III.

Dari hasil observasi dan wawancara yang telah penulis tuangkan dalam penyajian data, bahwa guru melaksanakan pembelajaran ini sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang telah di buat sebelum pembelajaran.

Yaitu :

- 1) Membimbing murid membaca keseluruhan dari individu
- 2) Mengamati proses belajar mengajar
- 3) Siswa mengerjakan tugas kelompok

- 4) Berdiskusi/Tanya jawab
- 5) Salah seorang siswa membaca surah Al-Ikhlâs dengan tajwidnya. Sementara yang lain memperhatikan dan mencatat pokok-pokok penting dari hasil kegiatan pengamatan.
- 6) Penguatan tentang baca tulis Al-qur'an (BTA) berjalan dengan benar karena guru melaksanakan pembelajaran inti sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang telah dibuat sebelumnya. Dan guru sudah melaksanakan strategi pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, menyenangkan (PAIKEM) agar pembelajaran tidak membosankan.

c. Menutup Pembelajaran

Dari hasil observasi dan wawancara yang telah dituangkan dalam penyajian data pelaksanaan pembelajaran baca tulis Al-qur'an berjalan dengan benar, karena guru menutup pembelajaran dengan menyampaikan beberapa pertanyaan, atau Tanya jawab tentang materi, tata cara guru memberikan tugas untuk mencari cara untuk pertemuan berikutnya.

Dan guru menyampaikan pesan agar siswa setelah dapat membaca Al-qur'an, harus sering-sering membacanya di rumah dengan baik dan benar dengan bantuan orang tua, sebaiknya guru tidak hanya memberikan pertanyaan dan nasehat saja melainkan tugas di rumah (PR) dan juga menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan mengakhiri pelajaran dengan membaca do'a bersama-sama.

2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pelaksanaan Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an

Dari data yang terkumpul dan dituangkan dalam data yang didapat dari teknik wawancara, maka dapat diketahui faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan pembelajaran baca tulis Al-qur'an adalah sebagai berikut :

a. Faktor Guru

1) Latar belakang pendidikan

Dari hasil wawancara yang telah dituangkan dalam penyajian data, menyatakan bahwa guru muatan lokal berlatar belakang pendidikan keguruan yang pendidikan terakhir adalah S.1, ini berarti bahwa pendidikan guru muatan lokal di sekolah tersebut sudah memenuhi kualifikasi guru. Dengan pendidikan yang dimiliki itu, sedikit banyaknya guru sudah mengetahui bagaimana cara pelaksanaan pembelajaran baca tulis Alqur'an dan menerapkan ilmu kepada anak didiknya.

2) Pengalaman Mengajar

Berdasarkan data yang telah dituangkan dalam penyajian data, diketahui bahwa guru muatan lokal memiliki pengalaman mengajar selama 16 tahun.

Dari pengalaman tersebut sedikit banyak akan berpengaruh terhadap pelaksanaan pembelajaran. Guru yang lama mengajar tentunya sudah berpengalaman sekali bagaimana menghadapi murid pada saat proses belajar mengajar.

Berpijak dari penyajian data, maka penulis juga menyatakan bahwa guru muatan lokal pernah mengikuti pelatihan-pelatihan dan workshop, dan sudah masuk sertifikasi guru.

b. Faktor Siswa

Berdasarkan data dari hasil observasi, wawancara dan dokumenter yang telah dituangkan dalam penyajian data, dapat diketahui bahwa keadaan siswa SDN Pariangan, minatnya tinggi, dalam mengikuti pembelajaran, karena terlihat di dalam mengikuti pembelajaran, semuanya terlihat aktif dan antusias.

Dari keadaan di kelas, terlihat bahwa jumlah siswa berkisar antara 16 sampai 30 orang ini dapat memungkinkan kegiatan belajar mengajar dengan berlangsung aktif.

Sedangkan mengenai kemampuan siswa pada SDN Pariangan, telah memperoleh kemajuan belajar meskipun adanya perbedaan minat, motivasi, dan tingkat intelegensi siswa kurang, guru dapat memberikan cara mengajar yang baik demi tercapainya tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dalam kurikulum muatan lokal.

c. Faktor Sarana dan Fasilitas

Dari hasil observasi, wawancara dan dokumenter yang dituangkan dalam penyajian data dan fasilitas di SDN Pariangan, ternyata dalam keadaan cukup memadai, hal ini terlihat dari pembenahan dan perbaikan yang telah dilakukan, seperti adanya tambahan buku-buku, iktro dan AI-

qur'an dan buku-buku di perpustakaan agar siswa lebih mudah atau cenderung untuk belajar baca tulis Al-qur'an (BTA).

d. Faktor Lingkungan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil observasi, wawancara dan dokumenter yang dituangkan dalam penyajian data, dapat diketahui bahwa keadaan lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat juga mendukung, ini dapat dilihat dari kepedulian orang tua yang peduli terhadap keadaan sekolah, meskipun dalam kesehariannya kurang mengontrol terhadap anak. Dan kondisi lingkungan masyarakat yang kondusif keagamaannya, karena terlihat dilingkungan mereka juga ada bangunan masjid, dan sebagian tempat tinggal mereka juga ada yang berdekatan dengan musalla, dan setiap minggunya juga ada kegiatan yasinan, juga di dukung lingkungan sekitar mereka juga ada sekolah TKA/TPA.

D. HASIL PENELITIAN PEMBAHASAN

1. Deskripsi Setting Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di SDN Pariangan Kecamatan Padang Batung Kabupaten Hulu Sungai Selatan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas III yang berjumlah 12 orang (laki-laki 3 orang dan perempuan 9 orang). Adapun permasalahan dalam penelitian ini adalah. Belajar Baca Tulis Al-qur'an (BTA). Untuk itu direncanakan tindakan kelas dalam upaya meningkatkan

kemampuan siswa dalam pembelajaran Baca Tulis Al-qur'an dengan menggunakan huruf hijaiyah, kata dan kalimat.

Tindakan kelas yang akan dilaksanakan dalam penerapan pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) dikelas ini dilakukan dengan dua cara pengamatan sebagai berikut:

- a. Pengamatan langsung yang dilakukan penelitian terhadap kegiatan pembelajaran Baca tulis Al-Qur'an dengan materi pokok huruf-huruf hijaiyah kata dan kalimat.
- b. Pengamatan persisipasi yang dilakukan oleh guru, teman sejawat untuk mengamati kegiatan pembelajaran 6 x (3x pertemuan) sekali pertama 2 x 35 menit, siklus pertama dan siklus yang kedua sesuai tahapan-tahapan proses belajar mengajar dikelas.

E. Hasil Penelitian

1. Tindakan Kelas Siklus I Pertemuan Pertama

a. Pertemuan Pertama (2 x 35 menit)

Pada pertemuan pertama tindakan kelas siklus satu (1) ini dipersiapkan perangkat pembelajaran (RPP) sebagai berikut:

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

- Satuan Pendidikan : SD
- Mata Pelajaran : Muatan Lokal Pendidikan Al-qur'an
- Kelas / Semester : III/I (tiga / satu)
- Standar Kompetensi : Mengenal Huruf-huruf hijaiyah, tanda baca dan dapat melafalkannya.
- Kompetensi Dasar : Mengenal huruf hijaiyah
- Indikator : - Melafalkan huruf hijaiyah dari alif (ا) sampai ya (ي)
 - Hafal huruf hijaiyah dari alif (ا) sampai ya (ي)
 - Dapat menulis huruf dari alif (ا) sampai ya (ي)
- Alokasi Waktu : 70 menit (2 x 35) pertemuan
- I. Tujuan Pembelajaran : - Dapat mengenal huruf-huruf hijaiyah dari huruf alif (ا) sampai ya (ي)
 - Dapat melafalkan huruf hijaiyah dari alif (ا) sampai ya (ي)
 - Hafal huruf hijaiyah dari alif (ا) sampai ya (ي)
 - Dapat membedakan huruf-huruf hijaiyah dari alif (ا) sampai ya (ي)
- II. Materi Pembelajaran : Huruf-huruf hijaiyah

III. Metode Pembelajaran : Media caption. Ceramah, praktek dan pemberian tugas

IV. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

1. Guru memberi salam dan memulai pembelajaran dengan membaca do'a
2. Guru mengadakan appersepsi
3. Guru menjelaskan materi yang akan diajarkan

B. Kegiatan Inti

1. Guru mengenalkan huruf-huruf hijaiyah dari alif (ا) sampai ya (ي).
2. Guru melafalkan secara klasikal, kelompok dan individu.
3. Guru menugaskan siswa untuk melafalkan huruf-huruf hijaiyah dari alif (ا) sampai ya (ي) secara berulang-ulang.
4. Guru menugaskan untuk menghafal huruf-huruf hijaiyah dari alif (ا) sampai ya (ي) secara individual.
5. Guru mengenalkan cara menulis huruf-huruf hijaiyah dari alif (ا) sampai ya (ي).

V. Alat / Sumber Bahan

Huruf-huruf hijaiyah yang bertulis dicaption mualai dari alif (ا) sampai ya (ي)

VI. Penilaian

Tabel 4.3 Penilaian

Indikator	Tehnik	Bentuk Instrumen	Instrumen
Melafalkan huruf hijaiyah dari alif (ا) sampai ya (ي)	Lisan	- Meniru - Membaca - Melafalkan	Tirukan bacaan huruf hijaiyah dari alif (ا) sampai ya (ي)

Tes Pengetahuan :

Tabel 4.4 Tes Pengetahuan

No.	Butir-Butir Soal	Kunci jawaban
1.	Tuliskan huruf "ta" dalam bentuk huruf hijaiyah	
2.	Sebutkan huruf terakhir dari huruf hijaiyah	
3.	Sebutkan huruf hijaiyah sesudah huruf 'jim'	
4.	Tuliskan huruf 'Tsa' dalam bentuk huruf hijaiyah	
5.	Sebutkan huruf hijaiyah sebelum huruf 'lam'	

Tes Perbuatan :

Tabel 4.5 Tes Perbuatan

No	Nama Siswa	Kemampuan Membaca				
		1	2	3	4	5
1.	Ainun Rasida	✓				
2.	Ima Nur Janah		✓			
3.	Janatun Taibah			✓		
4.	M. Rudiansyah			✓		
5.	M. Rayani			✓		
6.	Nur Fanda Parasifa			✓		
7.	ST Aminah			✓		
8.	Supianor			✓		
9.	ST Wardatul Janah			✓		
10.	Saidatun Anisa	✓				
11.	Sarinah		✓			
12.	Selva Arafah		✓			

Keterangan

Skor Nilai

- | | |
|---|---------------|
| 1. Membaca lancar dan baik | : 80 - 90 = A |
| 2. Membaca lancar kurang baik | : 70 - 79 = B |
| 3. Membaca kurang lancar | : 60 - 69 = C |
| 4. Membaca terbata-bata | : 50 - 59 = D |
| 5. Membaca terbata-bata dengan bantuan guru | : 40 - 49 = E |

Hasil Tindakan Kelas:

a. Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil observasi / pengamatan dari teman sejawat dalam kegiatan belajar mengajar 2 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrument terlampir) pada pertemuan pertama ini dapat dilihat pada table berikut :

Tabel 4.6 Observasi Kegiatan guru Siklus I pertemuan pertama

No.	Indikator/Aspek yang diamtai	Dilakukan		Skor Penilaian			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
I Pra Pembelajaran							
1.	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	√					4
2.	Memeriksa kesiapan siswa	√			2		
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan	√				3	
4.	Melukis judul materi yang akan dikembangkan dicaption	√					4
5.	Appersepsi	√			2		
6.	Motivasi	√				3	
II Kegiatan Inti Pembelajaran							
7.	Membimbing siswa dalam pembelajaran mengenai huruf hijaiyah	√					4
8.	Menguasai kelas	√			2		
9.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai	√					4
10.	Melaksanakan Pembelajaran secara runtut	√				3	
11.	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	√					4
12.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√					4
13.	Menggunakan media	√				3	
14.	Menggunakan metode	√				3	
15.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√				3	
16.	Memberi sikap terbuka terhadap respon siswa	√			2		
17.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme dalam pembelajaran	√				3	
18.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas baik dan lincer	√			2		
III. Kegiatan Akhir							
19.	Melakukan penilaian (tes)akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	√			2		
20.	Menyampaikan hasil penilaian (tes) kepada siswa	√				3	
21.	Memberi penghargaan	√				3	
22.	Memberikan pekerjaan rumah (PR) sebagai bagian remedial/pengayaan	√				3	
23.	Menutup pelajaran	√					4
	Jumlah	23			12	30	28

Berdasarkan data observasi tersebut diatas dipersentasikan sebagai berikut :

$$\frac{\text{Jumlah jawaban}}{\text{Presentasi}} \times 100 = \frac{70}{115} \times 100 = 60,8$$

Dari presentasi tersebut diatas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru baik sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya walaupun masih ada suatu aspek yang belum dapat dilaksanakan, seperti waktu yang digunakan kadang-kadang tergeser dari tahapan-tahapan yang telah direncanakan sebelumnya.

Walaupun demikian data observasi yang ada pada table secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancer, konduktif dan tujuan pembelajaran tercapai. Hal ini menunjukkan kemampuan guru mengelola kelas sangat baik.

Dari persentasi tersebut diatas disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar cukup aktif. Walaupun aspek-aspek tertentu ada yang belum optimal, misalnya mengajukan pertanyaan, menanggapi/mengajarkan tugas yang diperintahkan guru, disiplin dalam menunggu giliran maju yang ditugaskan oleh guru. Hal ini di kerenakan siswa kelas III jiwanya masih senang bermain.

LEMBAR KERJA SISWA

SOAL TES

I. Pilih salah satu jawaban yang tepat dan beri tanda silang.

1. Al-qur'an diturunkan dengan bahasa
 - a. Latin
 - b. Melayu
 - c. Bahasa Arab
2. Huruf hijaiyah berjumlah
 - a. 27
 - b. 28
 - c. 29
3. Huruf arab disebut juga huruf
 - a. Hijaiyah
 - b. Melayu
 - c. Sangsekerta
4. Huruf hijaiyah dimulai dari ...
 - a. ي - ا
 - b. ك - ا
 - c. ط - ا
5.  bila dipisahkan huruf hijaiyahnya
 - a. م ك ن
 - b. م ل ك
 - c. ن و ن

II. Isilah titik-titik dibawah ini

6. Tuliskan dua huruf hijaiyah yang bertitik satu
7. Tuliskan dua huruf hijaiyah yang bertitik tiga
8. Tuliskan huruf hijaiyah Tho
9. Tuliskan huruf hijaiyah Ya ...
10. Tuliskan huruf hijaiyah Kha

Kunci :

- I. 1. C 2. C 3. B 4. A 5. B
- II. 6. ب ن 7. ش ث 8. ط 9. ي 10. خ

Pertemuan pertama (siklus I)

Lembar Observasi Aktif Siswa Dalam KBM

Model Pembelajaran : Huruf-huruf hijaiyah
 Mata Pelajaran : Muatan Lokal
 Kelas / Semester : III/I
 Sekolah : SDN Mali-mali Kecamatan Karang Intan
 Kabupaten Banjar

Petunjuk

Berilah skor pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran dengan cara melingkari angka pada kolom skor (1, 2, 3, 4, 5) sesuai dengan criteria sebagai berikut.

1. Sangat tidak baik
2. Tidak baik
3. Kurang baik
4. Baik
5. Sangat baik

Tabel 4.7 Observasi Kegiatan siswa Siklus I pertemuan Pertama

No.	Indikator/Aspek yang diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Mendengarkan penjelasan guru	1	2	3	4	5
2.	Menjawab pertanyaan guru	1	2	3	4	5
3.	Mengajukan pertanyaan	1	2	3	4	5
4.	Menanggapi/mengerjakan tugas yang diperintahkan guru	1	2	3	4	5
5.	Partisipasi aktif dalam pembelajaran	1	2	3	4	5
6.	Disiplin dalam menunggu giliran maju kedepan untuk mengerjakan tugas	1	2	3	4	5
7.	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran	1	2	3	4	5
Total		26				

Keterangan Pengolahan Nilai

$$\text{Nilai} = \frac{26}{35} \times 100 = 74,28$$

TES HASIL BELAJAR

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.8 Tes hasil belajar siswa pertemuan pertama (siklus 1)

No.	Nilai	Frekuensi	Nilai X	Persentasi %
1.	10	0	0	
2.	9	0	0	
3.	8	2	16	13,33 %
4.	7	3	21	17,5 %
5.	6	7	42	35 %
Total		12	79	100%
			65	

Berdasarkan table diatas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil les formatif siswa adalah 65. Hal ini berarti bahwa persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum muatan lokal yaitu rata-rata 7.00 belum tercapai tapi masih perlu dilakukan pada pertemuan ke dua.

TES HASIL BELAJAR SISWA

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada table berikut ini.

Tabel 4.9 Daftar nilai hasil belajar siswa dalam pembelajaran siklus I pertemuan pertama

No.	Nama	L/P	Nilai	Keterangan
1	Ainun Rasida	L	6	Tidak tuntas
2	Ima Nur Janah	P	6	Tidak tuntas
3	Janatun Taibah	L	6	Tidak tuntas
4	M. Rudiansyah	P	6	Tidak tuntas
5	M. Rayani	P	6	Tidak tuntas
6	Nur Fanda Parasifa	P	8	Tuntas
7	ST Aminah	P	7	Tuntas
8	Supianor	P	8	Tuntas
9	ST Wardatul Janah	L	6	Tidak tuntas
10	Saidatun Anisa	L	6	Tidak tuntas
11	Sarinah	P	7	Tuntas
12	Selva Arafah	P	7	Tuntas
	Jumlah nilai		79	
	Nilai rata-rata		65	

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes formatif siswa adalah 6.00 hal ini berarti berada dibawah ketuntasan belajar, ditetapkan pada kurikulum mata pelajaran muatan local (Baca tulis Al-qur'an) yaitu rata-rata 7.00, oleh karena itu nilai rata-rata hasil tes formatif siswa tersebut perlu ditingkatkan lagi dalam tindakan kelas siklus II.

2. Tindakan kelas siklus I pertemuan kedua (2 x 35 menit)

a. Pertemuan kedua (2 x 35 menit)

Pada pertemuan kedua tindakan kelas siklus satu (1) ini disiapkan perangkat pembelajaran (RPP) sebagai berikut.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan	: SD
Mata Pelajaran	: Muatan Lokal Pendidikan Al-qur'an
Kelas / semester	: III/I (Tiga / Satu)
Standar Kompetensi	: Mengenal huruf-huruf hijaiyah, tanda baca dan dapat melafalkannya
Kompetensi Dasar	: Mengenal tanda baca, fathah, kasroh, dhommah, sukun, tasydid, fathah tain, kasroh tain, dhommah tain dan kata.
Indikator	: - Siswa mengenal tujuh macam tanda baca - Siswa dapat memberikan tanda baca dan membunyikan pada huruf hijaiyah. - Siswa dapat menulis / menyambung huruf-huruf hijaiyah menjadi kata
Alokasi waktu	: 70 menit (2x35 menit)
I. Tujuan Pembelajaran	: - Dapat mengenal tujuh macam tanda baca - Dapat memberikan/membunyikan pada huruf hijaiyah - Dapat memisah-misah huruf hijaiyah - Dapat menyambung/merait menjadi kata

- II. Materi Pembelajaran : Tanda baca
- III. Metode Pembelajaran : Media Caption, Ceramah, Praktek, Tanya Jawab, dan Pemberian tugas
- IV. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran
 - A. Kegiatan Awal
 - 1. Guru memberikan salam dan memulai pelajaran dengan membaca do'a
 - 2. Guru mengadakan appersepsi
 - 3. Guru menjelaskan materi yang akan diajarkan.
 - B. Kegiatan Inti
 - 1. Guru mengenalkan tanda-tanda baca
 - 2. Guru member contoh-contoh tanda baca serta klasikal, kelompok dan individu.
 - 3. Guru menugaskan siswa membaca huruf-huruf hijaiyah setelah diberi tanda baca
 - 4. Guru memberikan contoh kata, kemudian dipisah-pisahkan huruf hijaiyahnya.
 - 5. Guru memberikan contoh cara menyambung huruf-huruf hijaiyahmenjadi kata
 - C. Kegiatan Akhir
 - 1. Mengingatn kembali macam-macam tanda baca
 - 2. Meminta siswa mengulang kembali pelajaran yang telah diberikan dengan bimbingab orang tua dirumah
 - 3. Guru mengadakan pos tes
 - 4. Guru memeriksa LKS
 - 5. Guru mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdalah
 - 6. Guru dan siswa mengakhiri do'a akhir belajar
 - 7. Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam
- V. Alat / Sumber Bahan
 - Buku Muatan Lokal (BTA)

- Caption bertulis macam-macam tanda baca

VI. Penilaian

- Lisan dan tertulis

Tabel 4.10 Penilaian

Indikator	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
Melafalkan bunyi 7 macam tanda baca dan menulis kata	Lisan Tertulis	Meniru Membaca Melafalkan	Tirukan 7 macam tanda baca

LEMBAR KERJA SISWA SOLA TES

I. Pilihlah salah satu jawaban yang tepat dan berikan tanda silang (X)

- Tanda baca fathah
a. / b. / c. /
- Tanda baca fathah tain
a. / b. / c. /
- Tanda baca dhomah
a. / b. / c. /
- Tanda baca sukun
a. / b. / c. /
- Tanda baca tasydid
a. / b. / c. /

II. Isilah titik-titik dibawah ini ...

- Tanda baca ada
- Tanda baca dhomah tain
- Tanda baca dhomah
-  huruf hijaiyahnya ada ...
- bila disambung menjadi

ك ت ب
Kul.

- a
- a
- a
- a
- c
- 7
- و
- و
- خ ل ق
- ك ب

HASIL TINDAKAN KELAS

a. Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil observasi atau pengamatan dari teman sejawat dalam kegiatan belajar mengajar 2 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrument terlampir) pada pertemuan kedua ini dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.11 Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan Kedua

No.	Indikator/Aspek yang diamtai	Dilakukan		Skor Penilaian			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
I	Pra Pembelajaran						
1.	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	√					4
2.	Memeriksa kesiapan siswa	√			2		
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan	√				3	
4.	Melukis judul materi yang akan dikembangkan dicaption	√					4
5.	Appersepsi	√				3	
6.	Motivasi	√				3	
II	Kegiatan Inti Pembelajaran						
7.	Membimbing siswa dalam pembelajaran mengenai huruf hijaiyah	√					4
8.	Menguasai kelas	√				3	
9.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai	√					4
10.	Melaksanakan Pembelajaran secara runtut	√				3	
11.	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	√					4
12.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√					4
13.	Menggunakan media	√				3	
14.	Menggunakan metode	√				3	
15.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√				3	
16.	Memberi sikap terbuka terhadap respon siswa	√				3	
17.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme dalam pembelajaran	√				3	
18.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas baik dan lancer	√				3	
	Kegiatan Akhir						
19.	Melakukan penilaian (tes)akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	√				3	
20.	Menyampaikan hasil penilaian (tes) kepada siswa	√				3	
21.	Memberi penghargaan	√				3	
22.	Memberikan pekerjaan rumah (PR) sebagai bagian remedial/pengayaan	√				3	
23.	Menutup pelajaran	√					4
	Jumlah	32	0		2	45	28

Berdasarkan data observasi tersebut diatas dapat dipersentasikan sebagai berikut :

$$\frac{\text{Jumlah jawaban}}{\text{Presentasi}} \times 100 = \frac{75}{115} \times 100 = 65,2$$

Dari persentasi tersebut diatas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru sangat baik sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya, hal ini menunjukkan bahwa proses mengajar berlangsung secara lancar, kondusif, dan tujuan pembelajaran tercapai.

Pertemuan kedua (siklus I)

Lembar observasi aktif siswa dalam KBM

Model Pembelajaran : Tujuh macam tanda baca dan kata
 Mata Pelajaran : Muatan Lokal
 Kelas / Semester : III/I
 Sekolah : SDN Pariangan Kecamatan Padang Batung
 Kabupaten Hulu Sungai Selatan

Petunjuk

Berilah skor pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran dengan cara melingkari angka pada kolom skor (1, 2, 3, 4, 5) sesuai dengan criteria sebagai berikut :

1. = Sangat tidak baik
2. = Tidak baik
3. = Kurang baik

4. = Baik
5. = Sangat baik

b. Observasi aktivitas siswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

Aktivitas pembelajaran dengan menggunakan media caption dapat dilihat pada table berikut ini

Tabel 4.12 Observasi aktivitas siswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) Pertemuan kedua (siklus I)

No.	Indikator/Aspek yang diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Mendengarkan penjelasan guru	1	2	3	4	5
2.	Menjawab pertanyaan guru	1	2	3	4	5
3.	Mengajukan pertanyaan	1	2	3	4	5
4.	Menanggapi/mengerjakan tugas yang diperintahkan guru	1	2	3	4	5
5.	Partisipasi aktif dalam pembelajaran	1	2	3	4	5
6.	Disiplin dalam menunggu giliran maju kedepan untuk mengerjakan tugas	1	2	3	4	5
7.	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran	1	2	3	4	5
Total Skor		29				

Berdasarkan data observasi tersebut diatas dapat dipersentasikan aktivitas siswa dalam kegiatan Belajar Mengajar (KBM) sebagai berikut :

$$\frac{29}{35} \times 100 = 82,8$$

Dari persentasi diatas dapat disimpulkan bahwa siswa dalam kegiatan belajar mengajar lebih aktif dari pertama. Hal ini karena pembelajaran dengan menggunakan media caption disukai anak dan dia dapat memahami pelajaran tersebut, walaupun masih ada aspek yang belum optimal, misalkan pada waktu guru menugaskan maju untuk mendemonstrasikan menempel huruf-huruf hijaiyah yang sudah dilepas dan disusun kembali pada tempat penyusunannya sehingga menjadi kata. Oleh karena itu perlu dilanjutkan lagi pada siklus kedua.

TES HASIL BELAJAR SISWA

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.13 Daftar nilai hasil belajar siswa dalam pembelajaran siklus (I) pertemuan kedua :

No.	Nama	L/P	Nilai	Keterangan
1	Ainun Rasida	L	7	Tuntas
2	Ima Nur Janah	P	7	Tuntas
3	Janatun Taibah	L	7	Tuntas
4	M. Rudiansyah	P	7	Tuntas
5	M. Rayani	P	7	Tuntas
6	Nur Fanda Parasifa	P	8	Tuntas
7	ST Aminah	P	7	Tuntas
8	Supianor	P	8	Tuntas
9	ST Wardatul Janah	L	7	Tuntas
10	Saidatun Anisa	L	6	Tidak tuntas
11	Sarinah	P	7	Tuntas
12	Selva Arafah	P	7	Tuntas
	Jumlah Nilai		85	
	Nilai Rata-rata		70,8	

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes formatif siswa adalah 70,8, hal ini ditetapkan oleh kurikulum Muatan Lokal (Baca Tulis Al-qur'an) 7.00. Oleh karena itu rata-rata nilai hasil tes formatif siswa tersebut bagus, walaupun begitu tindakan kelas masih perlu dilanjutkan pada pertemuan pertama siklus II.

TES HASIL BELAJAR

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada table berikut ini:

Tabel 4.14 tes hasil belajar siswa pertemuan kedua (siklus I)

No.	Nilai	Frekuensi	Nilai X	Persentasi %
1.	1	0	-	-
2.	2	0	-	-
3.	3	0	-	-
4.	4	0	-	-
5.	5	0	-	-
6.	6	1	6	5,00 %
7.	7	9	63	52,5 %
8.	8	2	16	13,3 %
9.	9	0	-	-
10.	10	0	-	-
	Jumlah	12	85	100%
	Rata-rata		70,8	

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes formatif siswa adalah 70,8, hal ini ditetatkan oleh kurikulum muatan local (Baca Tulis Alqur'an) 7,00. Oleh karena itu rata-rata nilai hasil tes formatif siswa tersebut bagus, walaupun begitu tindakan kelas masih perlu dilanjutkan pada pertemuan pertama siklus II

REFLEKSI TINDAKAN KELAS SIKLUS I

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar (KBM) dan hasil tes belajar pertemuan pertama dan kedua tindakan kelas siklus I, dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut :

1. Kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pembelajaran media caption dinyatakan cukup efektif, tetapi belum mencapai hasil pembelajaran yang maksimal. Pada pertemuan pertama mencapai 60,8, dan pertemuan kedua 65,2.

2. Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran media caption , cukup mendukung dan aktif, hal ini dapat dilihat pada :
 - a. Aktivitas siswa mencapai nilai 74,2 pada pertemuan pertama dan 82,8 pada pertemuan kedua. Hasil tes siswa pada pertemuan pertama rata-rata 65 dan pertemuan kedua rata-rata nilai 70,8.
 - b. Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media caption, sudah bagus dan akan dilanjutkan pada pertemuan pertama siklus II.

3. Tindakan Kelas Siklus II pertemuan Pertama
 - a. Pertemuan pertama 2 x 35 menit

Pada pertemuan pertama tindakan kelas siklus II ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut.

 1. RPP
 2. LKS
 3. Kunci jawaban
 4. Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas dalam kegiatan belajar mengajar.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan	: SD
Mata Pelajaran	: Muatan Lokal Pendidikan Al-qur'an
Kelas / semester	: III/I
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit

- Standar Kompetensi : Membaca surah-surah pendek dalam Al-qur'an
- Kompetensi Dasar : Membaca surah Al-Ikhlas dengan dengan baik dan benar.
- Indikator : - Lancar membaca surah Al-Ikhlas dengan mahraj dan harakat yang benar.
 - Menyebutkan huruf-huruf hijaiyah yang terdapat pada surah Al-Ikhlas .
 - Menyebutkan tanda-tanda baca yang ada pada surah Al-Ikhlas
- II. Tujuan Pembelajaran : - Anak dapat membaca surah Al-Ikhlas dengan mahraj dan harakat yang benar
 - Anak dapat menyebutkan huruf-huruf hijaiyah yang terdapat pada surah Al-Ikhlas
 - Anak dapat menyebutkan tanda-tanda baca pada surah Al-Ikhlas ayat ke 2
- II. Materi Pembelajaran : Surah Al-Ikhlas
- III. Metode Pembelajaran : Media Caption, Ceramah, Penugasan, Tanya jawab
- IV. Langkah-Langkah Pembelajaran
- A. Kegiatan Awal
1. Guru memberikan salam dan memulai pelajaran dengan membaca do'a /sekaligus mengabsen murid
 2. Guru mengadakan appersepsi
 3. Guru menjelaskan materi yang akan diajarkan.
- B. Kegiatan Inti
1. Guru membacakan surah Al-Ikhlas berulang-ulang secara klasikal, kelompok
 2. Guru membacakan surah Al-ikhlas ayat demi ayat secara perorangan dengan bergantian.

3. Guru menyuruh siswa membaca surah Al-Ikhlas mulai ayat satu sampai empat secara bergiliran dengan baik dan benar

C. Kegiatan Akhir

1. Guru memberikan tugas siswa untuk membaca surah Al-Ikhlas dirumah dengan bantuan orang tua
2. Guru memberikan PR untuk menghafal surah Al-Ikhlas ayat 1-4
3. Guru mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam

V. Alat dan Sumber Bahan

- Juz Amma
- Al-Qur'an

VI. Penilaian

- Lisan dan tertulis

Tabel 4.15 Penilaian

Indikator	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
Membaca surah Al-Ikhlas dengan baik dan benar	Lisan	Membaca	Melafalkan surah Al-Ikhlas

LEMBAR PENILAIAN

SOLA TES

- I. Pilihlah salah satu jawaban yang tepat dan berikan tanda X pada salah satu huruf a, b, dan c
 1. Surah Al-Ikhlas di turunkan di kota
 - a. Madinah
 - b. Makkah
 - c. Irak
 2. Surah Al-Ikhlas tergulung surah
 - a. Makiyah
 - b. Madinah
 - c. Surat Pendek
 3. Surah Ak-Ikhlas terdiri dari ayat
 - a. 3
 - b. 4
 - c. 5
 4.  sambungkan ayat disamping
 - a. 
 - b. 
 - c. 
 5.  Arti ayat disamping
 - a. Katakanlah Allah itu satu

	huruf hijaiyah						
8.	Menguasai kelas	√					4
9.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai	√					4
10.	Melaksanakan Pembelajaran secara runtut	√					4
11.	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	√					4
12.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√					4
13.	Menggunakan media	√					4
14.	Menggunakan metode	√				3	
15.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√				3	
16.	Memberi sikap terbuka terhadap respon siswa	√				3	
17.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme dalam pembelajaran	√					4
18.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas baik dan lancar	√					4
19.	Kegiatan Akhir Melakukan penilaian (tes)akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	√					4
20.	Menyampaikan hasil penilaian (tes) kepada siswa	√					4
III. 21.	Memberi penghargaan	√				3	
22.	Memberikan pekerjaan rumah (PR) sebagai bagian remedial/pengayaan	√				3	
23.	Menutup pelajaran	√					4
	Jumlah	23	0			18	68

Berdasarkan data observasi tersebut diatas dapat dipersentasikan sebagai berikut :

$$\frac{\text{Jumlah jawaban}}{\text{Presentasi}} \times 100 = \frac{86}{115} \times 100 = 74,7$$

Dari persentasi tersebut diatas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru sangat baik sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya, hal ini menunjukkan bahwa proses mengajar berlangsung secara lancar, kondusif, dan tujuan pembelajaran tercapai.

b. Observasi Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

Aktivitas pembelajaran dengan menggunakan media caption, pembelajaran baca tulis Al-qur'an dapat dilihat pada table berikut ini.

Table 4.17 observasi aktivitas siswa Siklus I Pertemuan pertama

No.	Indikator/Aspek yang diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Mendengarkan penjelasan guru	1	2	3	4	5
2.	Menjawab pertanyaan guru	1	2	3	4	5
3.	Mengajukan pertanyaan	1	2	3	4	5
4.	Menanggapi/mengerjakan lembar kerja siswa	1	2	3	4	5
5.	Partisipasi aktif dalam pembelajaran	1	2	3	4	5
6.	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran	1	2	3	4	5
7.	Disiplin dalam menunggu giliran maju kedepan untuk mengerjakan tugas dari guru	1	2	3	4	5
Total Skor		31				

Berdasarkan data observasi tersebut diatas dapat dipersentasikan aktivitas siswa dalam kegiatan Belajar Mengajar (KBM) sebagai berikut :

$$\text{Jumlah jawaban } \frac{31}{35} \times 100 = 88,5 \%$$

Dari persentasi diatas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar lebih aktif dari pertama. Hal ini karena pembelajaran dengan menggunakan media caption dapat dipahami anak, sehingga mudah melaksanakan kegiatan pembelajaran, walaupun masih ada aspek yang belum optimal, misalkan pada waktu mendengarkan penjelasan guru, sehingga pada waktu mengerjakan lembar kerja siswa kurang paham dan guru menjelaskan berulang-ulang agar siswa mengerti.

TES HASIL BELAJAR SISWA

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.18 Daftar nilai hasil belajar siswa dalam pembelajaran siklus (II) pertemuan pertama :

No.	Nama	L/P	Nilai	Keterangan
1	Ainun Rasida	P	8	Tuntas
2	Ima Nur Janah	P	8	Tuntas
3	Janatun Taibah	P	8	Tuntas
4	M. Rudiansyah	L	8	Tuntas
5	M. Rayani	L	8	Tuntas
6	Nur Fanda Parasifa	P	9	Tuntas
7	ST Aminah	P	8	Tuntas
8	Supianor	P	9	Tuntas
9	ST Wardatul Janah	P	8	Tuntas
10	Saidatun Anisa	P	8	Tuntas
11	Sarinah	P	7	Tuntas
12	Selva Arafah	P	8	Tuntas
	Jumlah Nilai		97	
	Nilai Rata-rata		80,8	

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes formatif siswa adalah 80,8, hal ini berarti berada didalam ketuntasan belajar . oleh karena itu ditetapkan pada kurikulum muatan lokal (Baca Tulis Al-qur'an) yaitu rata-rata 7.00. Oleh karena itu rata-rata nilai hasil tes formatif siswa tersebut berhasil dengan baik.

TES HASIL BELAJAR

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada table berikut ini

Tabel 4.19 tes hasil belajar siswa pertemuan pertama siklus II

No.	Nilai	Frekuensi	Nilai X Frekuensi	Persentasi %
1.	10	0	0	-
2.	9	2	18	15 %
3.	8	9	72	60 %
4.	7	1	7	5,8 %

5.	6	0	0	-
6.	5	0	0	-
7.	4	0	0	-
8.	3	0	0	-
9.	1	0	0	-
10.	2	0	0	-
		Jumlah	97	100%
		Rata-rata	80,8	

Berdasarkan tabel diatas nilai tertinggi adalah 9 diperoleh oleh siswa sebanyak 2 orang (15%) nilai delapan (8) diperoleh siswa 9 orang (60%) dan nilai tujuh (7) diperoleh tiga orang (1) (5,8%)

Hal ini diatas pertanyaan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum muatan (Baca Tulis Al-qur'an) yaitu rata-rata 80,8 sudah terpenuhi.

4. Tindakan Kelas Siklus II pertemuan Kedua

a. Pertemuan pertama 2 x 35 menit

Pada pertemuan pertama tindakan kelas siklus II ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut.

1. RPP
2. LKS
3. Kunci jawaban
4. Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas daqlam kegiatan belajar mengajar.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : SD

- Mata Pelajaran : Muatan Lokal Pendidikan Al-qur'an
- Kelas / semester : III/I
- Alokasi waktu : 2 x 35 menit
- Standar Kompetensi : Membaca surah-surah pendek dalam Al-qur'an
- Kompetensi Dasar : Membaca surah Al-Ikhlas dengan dengan baik dan benar.
- Indikator : - Lancar membaca surah Al-Ikhlas dengan mahraj dan harakat yang benar.
- Menyebutkan huruf-huruf hijaiyah yang terdapat pada surah Al-Ikhlas .
- Menyebutkan tanda-tanda baca yang ada pada surah Al-Ikhlas
- I. Tujuan Pembelajaran : - Anak dapat membaca surah Al-Ikhlas dengan mahraj dan harakat yang benar
- Anak dapat menyebutkan huruf-huruf hijaiyah yang terdapat pada surah Al-Ikhlas
- Anak dapat menyebutkan tanda-tanda baca pada surah Al-Ikhlas ayat ke 2
- II. Materi Pembelajaran : Surah Al-Ikhlas
- III. Metode Pembelajaran : Media Caption, Ceramah, Penugasan, Tanya jawab
- IV. Langkah-Langkah Pembelajaran
- A. Kegiatan Awal
1. Guru memberikan salam dan memulai pelajaran dengan membaca do'a /sekaligus mengabsen murid
 2. Guru mengadakan appersepsi
 3. Guru menjelaskan materi yang akan diajarkan.
- B. Kegiatan Inti
1. Guru membacakan surah Al-Ikhlas berulang-ulang secara klasikal, kelompok

2. Guru membacakan surah Al-ikhlas ayat demi ayat secara perorangan dengan bergantian.
3. Guru menyuruh siswa membaca surah Al-Ikhlas mulai ayat satu sampai empat secara bergiliran dengan baik dan benar

C. Kegiatan Akhir

1. Guru memberikan tugas siswa untuk membaca surah Al-Ikhlas di rumah dengan bantuan orang tua
2. Guru memberikan PR untuk menghafal surah Al-Ikhlas ayat 1-4
3. Guru mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam

V. Alat dan Sumber Bahan

- Juz Amma
- Al-Qur'an

VI. Penilaian

- Lisan dan tertulis

Tabel 4.20 Penilaian

Indikator	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
Membaca surah Al-Ikhlas dengan baik dan benar	Lisan	Membaca	Melafalkan surah Al-Ikhlas

LEMBAR PENILAIAN

SOLA TES

- I. Pilihlah salah satu jawaban yang tepat dan berikan tanda X pada salah satu huruf a, b, dan c
 1. Surah Al-Ikhlas di turunkan di kota
 - a. Madinah
 - b. Makkah
 - c. Irak
 2. Surah Al-Ikhlas tergulung surah
 - a. Makiyah
 - b. Madinah
 - c. Surat Pendek
 3. Surah Al-Ikhlas terdiri dari ayat
 - a. 3
 - b. 4
 - c. 5

	hijaiyah								
8.	Menguasai kelas	√							5
9.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai	√							5
10.	Melaksanakan Pembelajaran secara runtut	√							5
11.	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	√							5
12.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√							5
13.	Menggunakan media	√							5
14.	Menggunakan metode	√						4	
15.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√						4	
16.	Memberi sikap terbuka terhadap respon siswa	√						4	
17.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme dalam pembelajaran	√							5
18.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas baik dan lancer	√							5
	Kegiatan Akhir								
19.	Melakukan penilaian (tes)akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	√							5
20.	Menyampaikan hasil penilaian (tes) kepada siswa	√							5
III.									
21.	Memberi penghargaan	√						4	
22.	Memberikan pekerjaan rumah (PR) sebagai bagian remedial/pengayaan	√						4	
23.	Menutup pelajaran	√							5
	Jumlah	23	0					24	85

Berdasarkan data observasi tersebut diatas dapat dipersentasikan sebagai berikut :

$$\frac{\text{Jumlah jawaban}}{\text{Presentasi}} \times 100 = \frac{109}{115} \times 100 = 94,7$$

Dari persentasi tersebut diatas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru sangat baik sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya, hal ini menunjukkan bahwa proses mengajar berlangsung secara lancar, kondusif, dan tujuan pembelajaran tercapai.

b. Observasi Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

Aktivitas pembelajaran dengan menggunakan media caption, pembelajaran baca tulis Al-qur'an dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.22 observasi aktivitas siswa Siklus I Pertemuan Kedua

No.	Indikator/Aspek yang diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Mendengarkan penjelasan guru	1	2	3	4	5
2.	Menjawab pertanyaan guru	1	2	3	4	5
3.	Mengajukan pertanyaan	1	2	3	4	5
4.	Menanggapi/mengerjakan lembar kerja siswa	1	2	3	4	5
5.	Partisipasi aktif dalam pembelajaran	1	2	3	4	5
6.	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran	1	2	3	4	5
7.	Disiplin dalam menunggu giliran maju kedepan untuk mengerjakan tugas dari guru	1	2	3	4	5
Total Skor		35				

Berdasarkan data observasi tersebut diatas dapat dipersentasikan aktivitas siswa dalam kegiatan Belajar Mengajar (KBM) sebagai berikut :

$$\text{Jumlah jawaban } \frac{35}{35} \times 100 = 100 \%$$

Dari persentasi diatas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar lebih aktif dari pertama. Hal ini karena pembelajaran dengan menggunakan media caption dapat dipahami anak, sehingga mudah melaksanakan kegiatan pembelajaran, walaupun masih ada aspek yang belum optimal, misalkan pada waktu mendengarkan penjelasan guru, sehingga pada waktu mengerjakan lembar kerja siswa kurang paham dan guru menjelaskan berulang-ulang agar siswa mengerti.

TES HASIL BELAJAR SISWA

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.23 Daftar nilai hasil belajar siswa dalam pembelajaran siklus II pertemuan kedua :

No.	Nama	L/P	Nilai	Keterangan
1	Ainun Rasida	P	9	Tuntas
2	Ima Nur Janah	P	9	Tuntas
3	Janatun Taibah	P	9	Tuntas
4	M. Rudiansyah	L	9	Tuntas
5	M. Rayani	L	9	Tuntas
6	Nur Fanda Parasifa	P	10	Tuntas
7	ST Aminah	P	8	Tuntas
8	Supianor	P	10	Tuntas
9	ST Wardatul Janah	P	9	Tuntas
10	Saidatun Anisa	P	9	Tuntas
11	Sarinah	P	8	Tuntas
12	Selva Arafah	P	9	Tuntas
	Jumlah Nilai		108	
	Nilai Rata-rata		90	

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes formatif siswa adalah 90, hal ini berarti berada didalam ketuntasan belajar . oleh karena itu ditetapkan pada kurikulum muatan lokal (Baca Tulis Al-qur'an) yaitu rata-rata 7.00. Oleh karena itu rata-rata nilai hasil tes formatif siswa tersebut berhasil dengan baik.

TES HASIL BELAJAR

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada table berikut ini

Tabel 4.24 tes hasil belajar siswa pertemuan kedua siklus II

No.	Nilai	Frekuensi	Nilai X Frekuensi	Persentasi %
1.	10	2	20	16,6%
2.	9	8	72	60%
3.	8	2	16	13,3%
4.	7	0	0	-
5.	6	0	0	-
6.	5	0	0	-
7.	4	0	0	-
8.	3	0	0	-

9.	1	0	0	-
10.	2	0	0	-
		Jumlah	108	100%
		Rata-rata	90	

Berdasarkan tabel diatas nilai tertinggi adalah 10 diperoleh oleh siswa sebanyak 2 orang (16,6%) nilai delapan 9 diperoleh siswa 8 orang (60%) dan nilai tujuh 8 diperoleh 2 orang (13,3%).

Hal ini diatas pertanyaan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum muatan (Baca Tulis Al-qur'an) yaitu rata-rata 90 sudah terpenuhi.

REFLEKSI TINDAKAN KELAS SIKLUS II

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar (KBM) dan hasil tes belajar pertemuan pertama dan kedua tindakan kelas siklus I, dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut :

1. Kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pembelajaran media caption dinyatakan cukup efektif, dan sudah mencapai hasil pembelajaran yang maksimal. Pada pertemuan pertama mencapai 74,7, dan pertemuan kedua 94,7.
2. Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran media caption , cukup mendukung dan aktif, hal ini dapat dilihat pada :
 - a. Aktivitas siswa mencapai nilai 88,5 pada pertemuan pertama dan 100 pada pertemuan kedua. Hasil tes siswa pada pertemuan pertama rata-rata 80,8 dan pertemuan kedua rata-rata nilai 90.

Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media caption, dinyatakan berhasil, karena berada diatas indicator ketuntasan belajar yang ditetapkan kurikulum muatan lokal rata-rata 7,00.

KUENSIIONER TERHADAP PEMBELAJARAN

Berdasarkan angket yang diberikan kepada siswa, maka diperoleh data tentang siswa terhadap model pembelajaran dengan menggunakan media caption pada table berikut ini.

Tabel 4.25 Sikap siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan media caption.

No	Pesepsi Siswa	SS		S		KS		TS	
		Jlh	%	Jlh	%	Jlh	%	Jlh	%
1.	Pembelajaran dengan menggunakan media caption dapat menumbuhkan motivasi saya untuk mengikuti pembelajaran	2	40	10	60				
2.	Pembelajaran dengan media caption dapat membantu saya cepat mengenal huruf hijaiyah	10	90	2	10				
3.	Dalam pembelajaran media caption, sangat membantu saya cepat bias baca tulis Al-qur'an	12	100	0	0				
4.	Melalui pembelajaran media caption, saya menjadi mudah dalam mengukuti pembelajaran juga pada mata pelajaran selain (BTA)	10	80	2	20				
5.	Melalui pembelajaran dengan	10	70	2	30				

	menggunakan media caption lebih bersifat aktif dan membimbing dari pada menjelaskan pelajaran								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Keterangan : SS : Sangat Setuju S : Setuju KS : Kurang Setuju TS : Tidak Setuju

Berdasarkan data kuensioner tersebut diatas yang diperoleh dari jawaban siswa kelas III menyatakan mereka pada umumnya setuju dilaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media caption pada mata pelajaran Muatan Lokal (BTA) pada khususnya pada materi Baca Tulis Al-qur'an (BTA). Hal ini dapat dilihat dari jawaban siswa sebagai berikut .

1. Dapat menumbuhkan motivasi untuk mengikuti pelajaran yang sangat setuju 2 orang (40%) dan yang setuju 10 orang (60%)
2. Cepat mengenal kata yang sangat setuju 10 orang (90%) dan yang setuju 2 orang (10%)
3. Cepat bias membaca yang sangat setuju 12 orang (100%)
4. Mudah mengikuti pelajaran dari semua mata pelajaran yang sangat setuju 10 orang (80%) dan yang setuju 2 orang (20%)
5. Guru lebih bersifat membimbing yang sangat setuju 10 orang (70%) dan yang setuju 2 orang (30 %)

Dari temuan yang diperoleh melalui kegiatan belajar yang dilakukan 2 siklus dengan empat kali pertemuan (1 kali pertemuan (2 x 35 menit) melalui observasi pembelajaran

Observasi aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar penilaian formatif dan kuensioner tentang sikap siswa, maka dapat dinyatakan bahwa pembelajaran dengan menggunakan media caption, hal ini terlihat dari :

1. Kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan media caption dikelas III SDN Pariangan Kecamatan Padang Batung Kabupaten Hulu Sungai Selatan ini, sebagaimana direncanakan direncanakan guru sebelumnya berlangsung dengan baik. Hal ini dapat dilihat dari persentasi hasil observasi teman sejawat terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan peneliti yaitu siklus I pertemuan pertama 60,8% dan pertemuan kedua siklus I 65,2% dengan rata-rata 100 dan pertemuan pertama kedua siklus I dengan rata-rata 100.
2. Dalam kegiatan pembelajaran mulai dari siklus I sampai siklus II terlihat aktivitas siswa sangat baik , hal ini sesuai dengan persentasi hasil observasi dan sejawat terhadap aktivitas siswa dalam pembelajaran yaitu siklus I dengan pertemuan pertama 6,00% dan pertemuan kedua rata-rata 7,00%. Adanya kemauan dan antusiasme terhadap pembelajaran media caption menjadi pembelajaran, baik dan sesuai dengan apa yang di rencanakan sebelumnya, seperti siswa cepat mengenal huruf-huruf hijaiyah, dan siswa percaya diri dalam mengikuti mata pelajaran selan (Baca Tulis Al-qur'an) karena ia sudah tau huruf-huruf hijaiyah.

Dari hasil kuesioner tentang sikap siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan media caption ini, pada umumnya siswa setuju, yaitu yang menjawab sangat setuju 80.0% setuju 20,0% kurang setuju 0% dan tidak setuju 0%.

Dari beberapa temuan tersebut diatas berarti pembelajaran dengan menggunakan media caption ini, dapat dijadikan salah satu model pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan siswa memahami pelajaran khususnya huruf-huruf hijaiyah merubah menjadi kata kemudian menjadi kalimat, sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

