

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan pada bagian terdahulu, maka pada bagian akhir ini dapat diambil simpulan sebagai berikut:

1. Penggunaan model pembelajaran *Time Token* pada aspek keterampilan berbicara di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Babussalam Banjarmasin yaitu perencanaan penggunaan model pembelajaran *Time Token* pada aspek keterampilan berbicara, sesuai dengan penggunaan model pembelajaran *Time Token* dan proses penggunaan model pembelajaran *Time Token* pada aspek keterampilan berbicara dimulai dengan kegiatan awal lalu kegiatan inti dan kegiatan penutup semuanya memuat langkah-langkah penggunaan model pembelajaran *Time Token* pada aspek keterampilan berbicara.
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi penggunaan model pembelajaran *Time Toke* pada aspek keterampilan berbicara.
 - a. Faktor guru yaitu latar belakang pendidikan guru sesuai S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah dan pengalaman mengajar guru yang sangat lama yaitu 11 tahun dan itu berarti sudah memiliki pengetahuan dalam pendekatan, metode dan teknik penggunaan model pembelajaran dalam mengajar untuk membantu proses pembelajaran.

- b. Faktor minat siswa adanya minat siswa yang sedang terhadap penggunaan model pembelajaran *Time Token* pada aspek keterampilan berbicara.
- c. Faktor prasarana dan sarana yaitu sudah mendukung, berupa Lembar Kerja Siswa (LKS) dan media kartu/kupon untuk penggunaan model pembelajaran *Time Token* yang sudah disediakan oleh guru.

B. Saran

Berdasarkan penggunaan model pembelajaran *Time Token* pada aspek keterampilan berbicara, maka peneliti menyampaikan saran sebagai berikut:

1. Untuk Kepala Madrasah

Selalu memberikan motivasi agar guru-guru dalam mengajar selalu menggunakan model pembelajaran dan media sebagai alat bantu dalam kegiatan pembelajaran agar pembelajaran tidak monoton dan membosankan bagi siswa.

2. Untuk Guru

- a. Selalu menggunakan model pembelajaran dalam proses pembelajaran sehingga siswa bersemangat mengikuti pembelajaran dan dapat aktif dalam proses pembelajaran.
- b. Memberikan motivasi kepada siswa untuk selalu aktif mengikuti proses pembelajaran.

- c. Memberikan motivasi kepada siswa dan dan memberikan penguatan kepada siswa tentang keterampilan berbicara yang dimiliki siswa sehingga siswa semangat dan menunjukkan kinerja yang lebih baik.

3. Untuk Siswa

- a. Selalu aktif dalam mengikuti proses pembelajaran
- b. Berusaha meningkatkan kemampuan belajar secara optimal
- c. Memiliki rasa semangat dan senang berbicara di depan kelas atau di depan umum.

4. Para Peneliti

Kepada peneliti lainnya hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan untuk melakukan penelitian lebih lanjut, untuk menentukan faktor-faktor lainnya yang dapat mendukung penggunaan model pembelajaran *Time Token* khususnya pada aspek keterampilan berbicara siswa. Melalui usaha ini, antara peneliti yang satu dengan peneliti yang lain dapat menunjukkan kinerja semakin baik dalam penggunaan model pembelajaran *Time Token* pada aspek keterampilan berbicara siswa.