

الباب الثالث

تقديم البيانات وتحليلها

أ- لمحة الكتاب

١- الهدف عن كتاب اللغة العربية "ب" الذي ألفه حسب الله والآخرين

الذي يستخدمه مركز تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

أ) إكساب الدارس القدرة على فهم القواعد النحوية والصرفية، واستعمالها، والإفادة منها في المواقف اللغوية المختلفة.

ب) إدراك العلاقة بين الكلمات التي يرتكب منها نوعان من الجملة: الاسمية والفعلية وخاصة الجمل المركبة منهما.

ج) التعرف على بعض الأساليب العربية مقرونة بخصائصها الإعرابية، مثل أسلوب تقديم الخبر على المبتدأ.

د) إضافة إلى تعزيز المهارات الأربع: مهارة الاستماع، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة، ومهارة التعبير الشفهي.^١

٢- عرض البيانات عن كتاب اللغة العربية "ب" الذي ألفه حسب الله

والآخرين الذي يستخدمه مركز تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية

الحكومية بنجرماسين

كان كتاب اللغة العربية "ب" الذي ألفه حسب الله والآخرين الذي

يستخدمه مركز تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين أحد

كتاب يستخدم بالمركز تطوير اللغات في تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانية لطلاب من

^١ حسب الله وآخرون، اللغة العربية "ب"، مركز تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين سنة دراسية ٢٠١٤/٢٠١٥ م.
وتصحیح هذا الكتاب من ناحية الكتاب يعني الدكتورندس أحمد ديراي، ومراجعة هذا
الكتاب هو الدكتورندس الحاج مُجد أمين جمال الدين، توفيق الرحمن الماجستير.

وجدنا في هذا الكتاب خمسة عشرة باباً، أي:

- (أ) البطتان والسلحفاة ألتی تبحث عن المبتدأ والخبر
- (ب) الليل والنهار ألتی تبحث عن المبتدأ المضاف
- (ج) الكتاب ألتی تبحث عن صفة المبتدأ والخبر
- (د) الرجل النحيف والرجل السمين ألتی تبحث عن أنواع خبر المبتدأ و تقديم الخبر
على المبتدأ
- (هـ) المطر ألتی تبحث عن كان وأخواتها
- (و) القدس ألتی تبحث عن إن وأخواتها
- (ز) أنت محاضر ألتی تبحث عن الفعل اللازم والمتعدی
- (ح) الإسلام والعلم ألتی تبحث عن الفاعل
- (ط) الماء ألتی تبحث عن الفاعل الضمير المستتر
- (ي) موسم الحج ألتی تبحث عن الفاعل الضمير المتصل
- (ك) شيء لا تراه عينك ألتی تبحث عن المفعول به
- (ل) في مكتب البريد ألتی تبحث عن صفة المفعول به
- (م) في المقصف ألتی تبحث عن المبني للمعلوم والمبني للمجهول
- (ن) شهر رمضان ألتی تبحث عن أوزان المجرد من الثلاثي
- (س) في الاستراحة ألتی تبحث عن أوزان المزيد من الثلاثي.

هذا الكتاب يترتب بمائة أربع وثلاثين، وكل درس فيه الكفاءات الأساسية للغة العربية

وأربع مهارات اللغوية، فيما يلي:

- ١ - مهارة الأستماع هي مفردات أو كلمات أو جملة التي قرأ المحاضر، والطلاب يستمعون جيداً.
- ٢ - مهارة الكلام هي مادة التي يتكلم بين المحاضر والطلاب.
- ٣ - مهارة القراءة هي نصوص القراءة الذي قرأ الطلاب، والمحاضر يرشدهم لكي فهما حسناً.
- ٤ - مهارة الكتابة هي تدريبات في ترقية قدرة الطلاب في الكتابة اللغة العربية ويدرس مادة القواعد في كل باب ومحتوياتها ترجع إلى مادة القراءة.

١ - في الباب الأول عن البطتان والسلحفاة

أ) مادة المفردات

توجد المفردات في الباب الأول في صفحة ٢ تسعة من المفردات بالموضوع "البطتان والسلحفاة" ولا توجد التدريبات لها.

ب) مادة القراءة

يوجد نص القراءة في الباب الأول في صفحة ٢ بالموضوع "البطتان والسلحفاة" وفيها نوع من التدريب، والتدريب فيها خمس أسئلة أحدها (لماذا كانت السلحفاة حزينة؟).

ج) مادة التراكيب

توجد مادة التراكيب في الباب الأول صفحة ٣ تبحث عن "المبتدأ والخبر" وفيها تسعة أنواع من التدريب.

الأولى: استخرج المبتدأ المفرد المذكر والمبتدأ المفرد المؤنث والمبتدأ المثنى والمبتدأ الجمع من الجمل التالية! وفيها عشرة أسئلة أحدها (الصيادون ماهرون).

الثانية: أكمل كل جملة مما يأتي بمبتدأ مناسب كما في النموذج! وفيها ثمان أسئلة أحدها ((....) ضخم).

الثالثة: أكمل كل جملة مما يأتي بخبر مناسب، كما في النموذج! وفيها ثمان أسئلة أحدها (الرسالة (...)).

الرابعة: حول كل مبتدأ ليكون جمع مذكر سالماً، وغير ما يحتاج إلى تغيير كما في النموذج! وفيها ست أسئلة أحدها (المهندس جالس في مكتبه).

الخامسة: حول كل مبتدأ ليكون جمع مأمّوث سالماً، وغير ما يحتاج إلى تغيير! وفيها ست أسئلة أحدها (المسافرة مستعدة).

السادسة: حول كل مبتدأ ليكون جمع تكسير، وغير ما يحتاج إلى تغيير كما في النموذج! وفيها ست أسئلة أحدها (الكتاب مفيد).

السابعة: حول مبتدأ كل جملة ليكون جمعا، وغير ما يحتاج إلى تغيير! وفيها عشرة أسئلة أحدها (المزرعة خضراء).

الثامنة: عين المبتدأ وعلامة رفعه، والخبر وعلامة رفعه فيما يأتي! تاسع أسئلة أحدها (القاضيان صادقان)

التاسعة: عين كلمة الجمع ونوعه في الجمل الآتية! ثمان أسئلة أحدها (المسافرون مسرورون).

٢- في الباب الثاني عن الليل والنهار

أ) مادة المفردات

توجد المفردات في الباب الثاني في صفحة ١٢ تسعة من المفردات بالموضوع "الليل والنهار" ولا توجد التدريبات لها.

ب) مادة القراءة

يوجد نص القراءة في الباب الثاني في صفحة ١٢ بالموضوع "الليل والنهار" وفيها نوع من التدريب، والتدريب فيها ست أسئلة أحدها (أين ينام الطير؟).

ج) مادة التراكيب

توجد مادة التراكيب في الباب الثاني صفحة ١٣ تبحث عن "المبتدأ المضاف" وفيها ستة أنواع من التدريب.

الأولى: عين في الجمل الآتية المضاف إليه وعلامة إعرابه! وفيها عشرة أسئلة أحدها (أزهار الحديقة بديعة).

الثانية: إملأ الفراغ بالكلمة المناسبة مما بين القوسين، كما في النموذج! وفيها عشرة أسئلة أحدها (سيارة (....) ضخمة) (إسعاف - الإسعاف).

الثالثة: اجعل كل اسم بين القوسين مضافا إليه، واكتب الجملة صحيحة كما في النموذج! وفيها إثني عشرة سؤالاً أحدها (فوائد كثيرة (السكر).....).

الرابعة: حول ما تحته خط في كل جملة إلى مضاف إليه، وغير ما يلزم، كما في النموذج! وفيها ثمان أسئلة أحدها (الماء الذي نستخرجه من البئر صالح للمشرب)

الخامسة: اجعل ما بين القوسين مبتدأ مضافا في جملة مفيدة! وفيها إحدى عشرة سؤالاً أحدها (باب).

السادسة: أعرب ما يأتي! وفيها خمس أسئلة أحدها (عامل المطعم نشيط).

٣- في الباب الثالث عن الكتاب

أ) مادة المفردات

توجد المفردات في الباب الثالث في صفحة ٢٠ تسعة من المفردات بالموضوع "الكتاب" ولا توجد التدريبات لها.

ب) مادة القراءة

يوجد نص القراءة في الباب الثالث في صفحة ٢٠ بالموضوع "الكتاب" وفيها نوع من التدريب، والتدريب فيها أربع أسئلة أحدها (على أي شيء تدل المكتبات العامة؟).

ج) مادة التراكيب

توجد مادة التراكيب في الباب الثالث صفحة ٢١ تبحث عن "صفة المبتدأ والخبر" وفيها سبعة أنواع من التدريب.

الأولى: "هذه مزرعة صغيرة، فيها النبات الصغير والأشجار الكبيرة، النبات الصغير أخضر، والأشجار الضخمة عالية، والطيور المغردة كثيرة. صاحب المزرعة فلاح ماهر، وهو يسقي الأرض، ويجمع الثمار، ثم يعود إلى بيته بعد غروب الشمس مسرورا بما رزقه الله". اقرأ النص السابق، ثم أجب عما يأتي! وفيها ثلاث أسئلة أحدها (أعرب ماتحته خط).

الثانية: اختر ما بين القوسين الصفة المناسبة، وأكمل بها الجملة، كما في النموذج! وفيها ثمان أسئلة أحدها (الشجرة (...)) كثيرة الثمار (خضراء-أخضر-الخضراء).

الثالثة: اجعل ما بين القوسين صفة للمبتدأ، وغير ما يحتاج إلى تغيير، كما في النموذج! وفيها ست أسئلة أحدها (الجراح (ماهر) مشهور).

الرابعة: اجعل ما بين القوسين صفة للخبر، وغير ما يحتاج إلى تغيير، كما في النموذج! وفيها ست أسئلة أحدها (القرآن كتاب (الكریم)).

الخامسة: أكمل كل جملة بصفة مناسبة! وفيها عشرة أسئلة أحدها (السيارة (...)) (مسرعة).

السادسة: اضبط كل كلمة تحتها خط بالشكل! وفيها عشرة أسئلة أحدها (الكتاب ناطق ينطق عن الأحياء).

السابعة: أعرب ما تحته خط فيما يلي! وفيها ثلاث أسئلة أحدها (المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف، وفي كل خير).

٤ - في الباب الرابع عن الرجل النحيف والرجل السمين

أ) مادة المفردات

توجد المفردات في الباب الرابع في صفحة ٣٠ عشرة من المفردات بالموضوع "الرجل النحيف والرجل السمين" ولا توجد التدريبات لها.

ب) مادة القراءة

يوجد نص القراءة في الباب الرابع في صفحة ٣٠ بالموضوع "الرجل النحيف والرجل السمين" وفيها نوع من التدريب، والتدريب فيها خمس أسئلة أحدها (بماذ وعد الرجل النحيف صديقه إذا قابلهما حيوان مفترس؟).

ج) مادة التراكيب

توجد مادة التراكيب في الباب الرابع صفحة ٣١ تبحث عن "أنواع خبر المبتدأ وتقديم الخبر على المبتدأ" وفيها إحدى عشرة نوعاً من التدريب.

الأولى: عين فيما يأتي المبتدأ، والخبر، ونوع الخبر! وفيها عشرة أسئلة أحدها (أين المفر).

الثانية: أكمل كل جملة بخبر مفرد مناسب! وفيها ثمان أسئلة أحدها (الغزلان).

الثالثة: أكمل كل جملة مما يأتي بخبر مفرد مناسب! وفيها ثمان أسئلة أحدها (الجسر).

الرابعة: أكمل كل جملة مما يأتي بخبر جملة اسمية! وفيها ثمان أسئلة أحدها (أنت).

الخامسة: أكمل كل جملة مما يأتي بخبر شبه جملة! وفيها ثمان أسئلة أحدها (الإحسان).

السادسة: أكمل كل جملة مما يأتي بمبتدأ مناسب! وفيها عشرة أسئلة أحدها (يصادقون المخلصين).

السابعة: حول الخبر الجملة الفعلية إلى خبر مفرد، كما في النموذج! وفيها ثمان أسئلة أحدها (الأطباء يقفون أمام المرضى).

الثامنة: حول الخبر الجملة الاسمية إلى خبر مفرد، كما في النموذج! وفيها ثمان أسئلة أحدها (الماء فوائده كثيرة)

التاسعة: حول الفاعل في كل جملة إلى مبتدأ، وغير ما يحتاج إلى تغيير كما في النموذج! وفيها ثمان أسئلة أحدها (ارتقى الرجلان النحيفان على الأرض).

العاشرة: حول المبتدأ مثنى مرة، وجمعا مرة أخرى، وغير ما يحتاج إلى تغيير! وفيها ثمان أسئلة أحدها (الصديق مخلص).

الحادية عشر: بين فيما يأتي المبتدأ، واذكر حكم تقديم الخبر مع ذكر السبب! وفيها عشرة أسئلة أحدها (في كل خير).

٥- في الباب الخامس عن المطر

أ) مادة المفردات

توجد المفردات في الباب الخامس في صفحة ٤٤ إحدى عشرة من المفردات بالموضوع "المطر" ولا توجد التدريبات لها.

ب) مادة القراءة

يوجد نص القراءة في الباب الخامس في صفحة ٤٤ بالموضوع "المطر" وفيها نوع من التدريب، والتدريب فيها أربع أسئلة أحدها (لماذا كان الراعي مسرورا؟).

ج) مادة التراكيب

توجد مادة التراكيب في الباب الخامس صفحة ٤٥ تبحث عن "كان وأخواتها" وفيها أربع نوعا من التدريب.

الأولى: أعرب ما تحتها خط! وفيها خمس أسئلة (العراق بلد عربي، وهو يقع جنوب غربي آسيا، ويحده من الجنوب الخليج العربي، والكويت، والمملكة العربية

السعودية، كما يحده من الشرق إيران، ومن الشمال تركيا، ومن الغرب الأردن وسوريا.

وقد دخل العراق الإسلام على يد خالد بن الوليد في عد الخليفة أبي بكر الصديق في سنة ١٢ هـ (٦٣٣ م).

وكانت الكوفة عاصمة الدولة الإسلامية في عهد الخليفة الرابع من الخلفاء الراشدين علي بن أبي طالب؟ كما كانت بغداد عاصمة الدولة الإسلامية في العصر العباسي، وقد صارت بغداد مركز للعلم والتجارة في عهد هارون الرشيد، ومازالت بغداد عاصمة للعراق حتى اليوم).

الثانية: أدخل فعلا ناسخا على كل جملة، وغير ما يحتاج إلى تغيير! وفيها ثمان أسئلة أحدها (الماء كثير في الأرض).

الثالثة: اضبط بالشكل كل اسم تحته خط، واذكر السبب! وفيها عشرة أسئلة أحدها (مازال العشب كثير).

الرابعة: أدخل كل كلمة في جملة كما في النموذج! وفيها ثمان أسئلة أحدها ((....) مشرقة).

الخامسة: أعرب ماتحته خط! وفيها ثلاث أسئلة (وإذا بشر أحدهم بالأنثى ظل وجهه مسودا وهو كظيم).

٦- في الباب السادس عن القدس

أ) مادة المفردات

توجد المفردات في الباب السادس في صفحة ٥٠ تسعة من المفردات بالموضوع "القدس" ولا توجد التدريبات لها.

ب) مادة القراءة

يوجد نص القراءة في الباب السادس في صفحة ٥٠ بالموضوع "الكتاب" وفيها نوع من التدريب، والتدريب فيها خمس أسئلة أحدها (أين القدس؟).

ج) مادة التراكيب

توجد مادة التراكيب في الباب السادس صفحة ٥١ تبحث عن "إن وأخواتها" وفيها ستة أنواع من التدريب.

الأولى: عين الحرف الناسخ، واسمه، وخبره! وفيها ثمان أسئلة أحدها (إن الزكاة واجبة).

الثانية: اضبط كل اسم تحته خط بالشكل! وفيها ثمان أسئلة أحدها (لعل المسافر حاضر اليوم).

الثالثة: أكمل الفراغ باسم مناسب، واضبطه بالشكل! وفيها ست أسئلة أحدها (علمت أن الضيف (....)).

الرابعة: أدخل الحرف الناسخ المناسب، واضبط الجملة بالشكل! وفيها ست أسئلة أحدها ((....) الله رحيم بنا).

الخامسة: احذف الحرف الناسخ، واضبط الجملة بالشكل، كما في النموذج! وفيها تسع أسئلة أحدها (إن الطعام لذيذ).

السادسة: أعرب ما تحته خط! وفيها أربع أسئلة أحدها (إن رحمة الله قريب).

٧- في الباب السابع عن أنت محاضر

أ) مادة المفردات

توجد المفردات في الباب السابع في صفحة ٥٨ خمسة من المفردات بالموضوع "أنت محاضر" ولا توجد التدريبات لها.

ب) مادة القراءة

يوجد نص القراءة في الباب السابع في صفحة ٥٨ بالموضوع "أنت محاضر" وفيها نوع من التدريب، والتدريب فيها أربع أسئلة أحدها (هل أنا أستاذ إبراهيم؟).

ج) مادة التراكيب

توجد مادة التراكيب في الباب السابع صفحة ٥٩ تبحث عن "الفعل اللازم والمتعدى" وفيها نوعان من التدريب.

الأولى:

Tentukan fi'il-fi'il lzim dan fi'il-fi'il muta'addi pada
Fi'il-fi'il yang bergais bawah beikut ini!

وفيها ثمان أسئلة أحدها (لعب حافظ في الملعب).

الثانية:

Lengkapi kalimat-kalimat beikut ini dengan
Fi'il-fi'il yang tersedia, kemudia tentukanlah apakah
Fi'il tesebut fi'il lazim atau muta'addi!

وفيها ثمان أسئلة أحدها ((...)) (عبد الحميد أخاه).

الثالثة:

Buatlah 3 buah kalimat yang mengandung
Fi'il lazim!

وفيها ثلاث أسئلة.

الرابعة:

Buatlah 3 buah kalimat yang mengandung
Fi'il muta'addhi!

وفيها ثلاث أسئلة.

٨- في الباب الثامن عن الإسلام والعلم

أ) مادة المفردات

توجد المفردات في الباب الثامن في صفحة ٦٤ ثمانية من المفردات بالموضوع
"الإسلام والعلم" ولا توجد التدريبات لها.

ب) مادة القراءة

يوجد نص القراءة في الباب الثامن في صفحة ٦٤ بالموضوع "الإسلام والعلم" وفيها نوع من التدريب، والتدريب فيها ثلاث أسئلة أحدها (هل أمر الإسلام بالعلم؟ ما الدليل؟).

ج) مادة التراكيب

توجد مادة التراكيب في الباب الثامن صفحة ٦٥ تبحث عن "الفاعل" وفيها ثمانية أنواع من التدريب.

الأولى: اذكر فاعلا في النص الآتي مع علامة إعرابه!

(Sebutkan fi'il pada teks berikut dan ciri rafa'nya)

وفيها نوع من الأسئلة.

الحقبة كثيرة الفوائد: يحمل التلاميذ كتبهم في الحقبة، ويحمل المهندسون أدواتهم في الحقبة، ويضع المسافرون ملابسهم في الحقبة، ويضع الأطباء أدواتهم في الحقبة، ولا يستغني عنها النجارون والسباكون وغيرهم.

الثانية: حول الفاعل إلى المؤنث كما في المثال!

Ubahlah fi'il mudzakkar ke muannats
sebagaimana contoh!

وفيها ثمان أسئلة أحدها (قرض الفأر الثوب).

الثالثة: املأ الفراغ بالفعل المناسب! وفيها عشرة أسئلة أحدها (...)(الصيادون بين الأشجار).

الرابعة: حول الفاعل إلى المثنى كما في النموذج! وفيها ثمان أسئلة أحدها (تبين الخريطة مكان كل بلد).

الخامسة: حول الفاعل إلى جمع التكسير! وفيها سبع أسئلة أحدها (انتصر القائد في المعركة).

السادسة: حول الفاعل من الجمل الآتية إلى جمع المذكر السالم! وفيها ست أسئلة أحدها (رسم المهندس المطار الجديد).

السابعة: حول الفاعل من الجمل الآتية إلى جمع المؤنث السالم! وفيها خمس أسئلة أحدها (حجت المسلمة).

الثامنة: أعرب ما تحتها خط! ثلاث أسئلة أحدها (تربي المسلمات أولادهن على طاعة الله).

٩- في الباب التاسع عن الماء

أ) مادة المفردات

توجد المفردات في الباب التاسع في صفحة ٧٤ ثلاثة من المفردات بالموضوع "الماء" ولا توجد التدريبات لها.

ب) مادة القراءة

يوجد نص القراءة في الباب التاسع في صفحة ٧٤ بالموضوع "الماء" وفيها نوعان من التدريب.

الأولى: في صفحة ٧٥ ! وفيها ثلاث أسئلة أحدها (لماذا الماء أرخص شيء في الحياة؟).

الثانية: اقرأ وافهم واحفظ! وفيها أربع أسئلة أحدها (من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم ضيفه).

ج) مادة التراكيب

يوجد مادة التراكيب في الباب التاسع صفحة ٧٥ تبحث عن "الفاعل الضمير المستتر" وفيها ثلاثة أنواع من التدريب.

الأولى: قدر الضمير المستتر في كل فعل تحته خط!

الهند الصينية

يقصد بالهند الصينية فيتنام وكمبوديا ولاوس، وهذه البلاد تقع جنب الصين،
وتقع فيتنام وكمبوديا على البحر الصين.

والإسلام قد وصل إلى الهند الصينية عن طريق التجارة البحرية، وقد دخل الإسلام إلى هذه البلاد على يد مسلمي الملايو في القرن الثامن الهجري. وعدد المسلمين يكثُر في المدن القريبة من الشاطئ، ويبلغ في فيتنام ٣% وفي كمبوديا ٢%، وأم في لاوس فلا يزيد عدد المسلمين على عدة ألف. وفيها سابع أسئلة أحدها (تقع).
الثانية: حول الأفعال الماضية إلى الأفعال المضارعة المناسبة وقدر الضمير كما في النموذج! وفيها ست أسئلة أحدها (عبدت الله).

١٠ - في الباب العاشر عن موسيم الحج

أ) مادة المفردات

توجد المفردات في الباب العاشر في صفحة ٨٠ سبعة من المفردات بالموضوع "موسيم الحج" ولا توجد التدريبات لها.

ب) مادة القراءة

يوجد نص القراءة في الباب العاشر في صفحة ٨٠ بالموضوع "موسيم الحج" وفيها نوع من التدريب، والتدريب فيها ست أسئلة أحدها (ما الأشهر التي يصل فيها الحجاج إلى مكة المكرمة؟).

ج) مادة التراكيب

يوجد مادة التراكيب في الباب العاشر صفحة ٨١ تبحث عن "الفاعل الضمير المتصل" وفيها خمسة أنواع من التدريب،

الأولى: بين فيما يأتي الضمير المتصل الذي وقع فاعلا! وفيها ثلاث أسئلة أحدها (ألم نشرح لك صدرك * ووضعتنا عنك وزرك * الذي أنقض ظهرك * ورفعنا لك ذكرك * فإن مع العسر يسرا * إن مع العسر يسرا * فإذا فرغت فانصب * وإلى ربك فارغب).

الثانية: أكمل الفراغ بفعل ماض متصل به ضمير مناسب! وفيها تسع أسئلة أحدها (الراكبان) من القطار).

الثالثة: ألحق بكل فعل مضارع بين القوسين ضميرا مناسباً، وغر ما يحتاج إلى تغيير! وفيها سبع أسئلة أحدها (الشجرتان) (يثمر) في الربيع).

الرابعة: ألحق بكل فعل أمر بين القوسين ضميراً مناسباً، وغر ما يحتاج إلى تغيير! وفيها ست أسئلة أحدها (يا إخوتي) (استعد) للصلاة).

الخامسة: أعرب ما تحتها خط! وفيها خمس أسئلة أحدها (الحاجان طافا حول الكعبة).

١١- في الباب الحادي عشرة عن شيء لا تراه عينك

أ) مادة المفردات

توجد المفردات في الباب الحادي عشرة في صفحة ٨٨ ثمانية من المفردات بالموضوع "شيء لا تراه عينك" ولا توجد التدريبات لها.

ب) مادة القراءة

يوجد نص القراءة في الباب الحادي عشرة في صفحة ٨٨ بالموضوع "شيء لا تراه عينك" وفيها نوع من التدريب، والتدريب فيها ثلاث أسئلة أحدها (ماذا يحدث إذا اشتد الهواء؟).

ج) مادة التراكيب

يوجد مادة التراكيب في الباب الحادي عشرة في صفحة ٨٩ تبحث عن "المفعول به" وفيها ستة أنواع من التدريب.

الأولى: استخرج من النص الآتي كل اسم وقع مفعولاً به، وبين علامة نصبه! وفيها سؤال (شاهد الإنسان الطيور وهي تطير فحاول أن يطير، ومن الذين حاولوا ذلك عباس بن فرناس الذي عاش في بلاد الأندلس. فقد صنع جناحين من ريش الطيور، وطار في الجو، ولكنه سقط على الأرض ومات. وأخيراً صنع الإنسان

طائرات ضخمة تطير في الجو، وتحمل المسافرين، وتنقل البضائع من بلد إلى آخر في وقت قصير).

الثانية: حول المفعول به من المفرد إلى مثنى، كما في النموذج! وفيها ست أسئلة أحدها (حفظ إبراهيم سورة).

الثالثة: حول المفعول به من المفرد المذكر إلى جمع مذكر سالم، كما في النموذج! وفيها ثمان أسئلة أحدها (رأيت المهندس في المكتب).

الرابعة: حول المفعول به من المفرد المؤنث إلى جمع مؤنث سالم، كما في النموذج! وفيها ست أسئلة أحدها (هنأت المريضة بالشفاء).

الخامسة: أكمل الفراغ بمفعول به مناسب! وفيها ست أسئلة أحدها (غسل الولد (...)) قبل الأكل).

السادسة: أعرب ما تحته خط! وفيها سؤال (جدة ميناء سعودي تقع على البحر الأحمر، ويفد عليها الحجاج كل عام من كثير من بلاد العالم. وتحمل السفن المسافرين كما تحمل البضائع إليها من أنحاء العالم. وفي جدة مطار كبير. ومطار جدة الدولي من أكبر مطارات العالم، تهب فيه طائرات الخطوط الدولية التي تحمل القادمين إلى جدة).

١٢ - في الباب الثاني عشرة عن في مكتب البريد

أ) مادة المفردات

توجد المفردات في الباب الثاني عشرة في صفحة ٩٦ أربعة من المفردات بالموضوع "في مكتب البريد" ولا توجد التدريبات لها.

ب) مادة القراءة

يوجد نص القراءة في الباب الثاني عشرة في صفحة ٩٦ بالموضوع "في مكتب البريد" وفيها نوع من التدريب، والتدريب فيها أربع أسئلة أحدها (متي ذهبت إلي مكتب البريد؟).

ج) مادة التراكيب

توجد مادة التراكيب في الباب الثاني عشرة في صفحة ٩٧ تبحث عن "صفة المفعول به" وفيها أربعة أنواع من التدريب.
الأولى: عين المفعول به، وصفته في كل جملة! وفيها تسع أسئلة أحدها (أكل الثعلب بطة كبيرة).

الثانية: اختر الصفة المناسبة مما بين القوسين، كما في النموذج! وفيها ثمن أسئلة أحدها (ساعدت الطفل (....) (صغيرا- صغيرة- الصغير).
الثالثة: أكمل الفراغ بصفة للمفعول به! وفيها ثمن أسئلة أحدها (شاهد الركاب منظرا(....)).
الرابعة: أعرب ما تحته خط! وفيها سؤالان أحدها (أرسل الله رسولا أميناً إلى الناس جميعاً).

١٣- في الباب الثالث عشرة عن في المقصف

أ) مادة المفردات

توجد المفردات في الباب الثالث عشرة في صفحة ١٠٢ خمسة من المفردات بالموضوع "في المقصف" ولا توجد التدريبات لها.

ب) مادة القراءة

يوجد نص القراءة في الباب الثالث عشرة في صفحة ١٠٢ بالموضوع "في المقصف" وفيها نوع من التدريب، والتدريب فيها ثلاث أسئلة أحدها (إلى أين أذهب مع علي وأحمد؟).

ج) مادة التراكيب

توجد مادة التراكيب في الباب الثالث عشرة في صفحة ١٠٣ تبحث عن "المبني للمعلوم والمبني للمجهول" وفيها أربعة أنواع من التدريب.
الأولى: حول الأفعال الآتية إلى المجهول!

المبني للمجهول	المبني للمعلوم	الفعل
	ضرب	الفعل الماضي
	كتب	
	قرأ	
	يضرب	الفعل المضارع
	يكتب	
	يقرأ	

الثانية: استخرج الأفعال المعلوم والمجهول في النص الآتي! وفيها سؤال (أذهب إلى المقصف مع أحمد وعلي. نجلس حول المائدة جانب البستان ثم نأخذ قائمة الطعام والشراب، تكتب في القائمة أنواع المأكولات، مثل الأرز والشورية واللحم المسلوق والفراخ المقلي والسمك المشوي والسلطة والخضار، كما تكتب فيها أنواع المشروبات كالشاي والقهوة والعصير واللبن.

ندعو عامل المصنف ونحجز منه بعض المأكولات. يريد علي أن يأكل الأرز والشورية والسمك المقلي. ويريد أحمد أن يأكل الأرز بالخضار والفراخ المشوي، وأريد أن أكل الأرز باللحم المقلي والسلطة. وبعد ذلك نحجز المشروبات ونطلب من عامل المقصف أن يهيئ لنا كوبا من الشاي الساخن وكوبا من العصير المثلج وكوبا من الماء البارد. وقبل أن نغادر ندفع الثمن إلى المحاسب).

الثالثة: الأسئلة لمادة الترجمة

الرابعة: اختر الأجوبة الصحيحة مما بين القوسين! وفيها ثلاث أسئلة أحدها ((نزل-أنزل-أُنزل) الله القرآن إلى مُحَمَّد ص م).

١٤ - في الباب الرابع عشرة عن شهر رمضان

(أ) مادة المفردات

توجد المفردات في الباب الرابع عشرة في صفحة ١٠٨ خمسة من المفردات بالموضوع "شهر رمضان" ولا توجد التدريبات لها.

(ب) مادة القراءة

يوجد نص القراءة في الباب الرابع عشرة في صفحة ١٠٨ بالموضوع "شهر رمضان" وفيها نوع من التدريب، والتدريب فيها ثلاث أسئلة أحدها (ماذا حسب عمار أول يوم في رمضان؟).

(ج) مادة التراكيب

توجد مادة التراكيب في الباب الرابع عشرة في صفحة ١٠٩ تبحث عن "أوزان المجرد من الثلاثي" وفيها ثلاثة أنواع من التدريب.

الأولى: عين الأوزان من الأفعال في الجمل الآتية! وفيها عشرة أسئلة أحدها (ركب أحمد دراجة، يركب أحمد دراجة).

الثانية: حول الأفعال الآتية إلى المضارع كما في المثال! وفيها سؤالان أحدها (شرب محمد الماء).

الثالثة: استخرج الأفعال الثلاثية المجردة في النص الآتي ثم ضع في الجدول! وفيها سؤال (علم عمار أن شهر رمضان يبدأ بعد أيام، ولكنه لم يعلم في أي يوم يبدأ، وحسب أن يوم الإثنين أول يوم في رمضان).

سأل عمار أباه عن ذلك، فأخبره أن شهر رمضان قد يكون يوم الثلاثاء، وقال له: يحسن أن تهتم في شهر رمضان بالعبادة والعلم، وتقرأ ماتيسر من القرآن الكريم، وتكتب في كراستك بعض الأحكام التي تفيدك في صلاتك وصومك.

دخل رمضان يوم الثلاثاء. فجلس عمار وقرأ عشرين صفحة من القرآن، وكتب ثلاث صفحات في المسائل التي تفيده، وفعل ذلك كل يوم في رمضان، فسهل عليه معرفة أحكام الدين

١٥- في الباب الخامس عشرة عن في الاستراحة

(أ) مادة المفردات

توجد المفردات في الباب الخامس عشرة في صفحة ١١٨ خمسة من المفردات بالموضوع "في الاستراحة" ولا توجد التدريبات لها.

(ب) مادة القراءة

يوجد نص القراءة في الباب الخامس عشرة في صفحة ١١٨ بالموضوع "في الاستراحة" وفيها نوع من التدريب، والتدريب فيها أربع أسئلة أحدها (ماذا تعملون في الاستراحة؟).

(ج) مادة التراكيب

توجد مادة التراكيب في الباب الخامس عشرة في صفحة ١١٩ تبحث عن "أوزان المزيد من الثلاثي" وفيها نوعان من التدريب.

الأولى: أكمل الفراغ بالأوزان المناسبة

المزيد بحرف واحد

المصدر	الفعل المضارع	الفعل الماضي
فعالاً	يفعل	١- أفعل
		أحسن
		أدرك
		أنشأ
تفعيلاً، تفعلة	يفعلّ	٢- فَعَّلَ
		قدم
		علم
		نظم
مفاعلة، فعالاً	يفاعل	١- فاعل
		شاهد
		جاهد

عاون		
------	--	--

المزيد بحرفين

المصدر	الفعل المضارع	الفعل الماضي
افعالا	يفتعل	١ - افتعل
		اجتمع
		انتظر
تفعّلا	يتفعّل	٢ - تفعّل
		تكلم
تفاعلا	يتفاعل	٣ - تفاعل
		تجاوز
		تمازح

المزيد بثلاثة أحرف

المصدر	الفعل المضارع	الفعل الماضي
استفعالا	يسفعل	٤ - استفعل
		استحسن
		استنصر

الثانية: استخرج الأفعال المزيدة في النص التالي وضعها في الأوزان المستعدة تحته! وفيها سؤال (نحن الآن في الاستراحة، فنجتمع أمام الفصل. نجلس على المقعد تحت الشجرة الكبيرة المظلة. يتكلم أحمد مع عمر، وتتجاوز فاطمة مع زينب، ويتمازح علي مع عثمان. أما أنا فأستمع إلى قصة عبد الرحمن.

سيحضر المحاضر عبد الله بعد قليل ليعلم التفسير. وهو محاضر نشيط ومنتظم، يحضر دائما إلى الفصل في الموعد. ولذلك ندخل الفصل قبل حضوره لأنه سيغضب إن يحضر أحد الطلاب متأخرا.

نجلس في الفصل بسكون. يقرأ عمر الدرس، ويكتب عثمان الرسالة، وترسم زينب الصورة. ننتظر المحاضر بسرور لأنه محاضر ماهر وجيد. وهو يشرح الدرس بغاية الصبر والوضوح حتى نفهم جميع الدروس).

[illegible]

ب- تقديم البيانات وتحليلها عن مواد المفردات ومواد القراءة و مواد التراكيب في كتاب اللغة العربية "ب" الذي ألفه حسب الله والآخرين الذي يستخدمه مركز تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

المعايير الخاصة لمواد الكتاب المدرسي اللغة العربية^٢

١- المعايير الخاصة لمادة المفردات

- أ) الصلة: يجب أن يكون المحتوى ذات الصلة إلى مستوى التنمية وقدرات الطلاب . أيضا أهمية المواد مع من حيث المواضيع وبناء الجملة مبرمجة الواردة صراحة في.
- ب) الصلابة والمتانة: صياغة المواد مفردات كوسيلة لتعزيز قدرة إتقان مفردات اللغة العربية لأنه يحدد نجاح الطلاب في إتقان المواد التعليمية بشكل عام.
- ج) الوضوح والجاذبية: تم ترتيب هذه المواد لتكون واضحة من حيث الكتابة والمعنى وجاذبة من حيث وضع المواد والصور التي تتناسب مع هذا الموضوع.
- د) التنوع: تم ترتيب هذه المواد لتكون مجهزة تدريبات متنوعة، لا أحد تدريبات وحدها ولكن مع تدريبات مختلف وفقا للمادة.

٢- المعايير الخاصة لمادة القراءة

- أ) الصلة: : وجود صلة للموضوع وبنية الجملة الواردة في المواد قراءة مع موضوع وبنية الجملة الواردة في المواد استماع ، تركيب والحوار التي تمت دراستها سابقا.
- ب) التكامل: : المواد قراءة مناقشة اكتمال المواد التي تم دراستها في مادة مفردات ، استماع ، تركيب والحوار.
- ج) الصلابة والمتانة: صياغة المواد قراءة كوسيلة لتعزيز مهارات القراءة لدى الطلاب زمنية، و قراءة المادي منظم لترسيخ المواد علمت سابقا أن المادي مفردات ، استماع ، تركيب والحوار.

^٢ أحمد مكي الماجستير ، مرجع نفسه، ص ١٥-٣٨.

- (د) الوضوح والجاذبية: تم ترتيب هذه المواد أن تكون واضحة من حيث المعنى والنص أو مثيرة للاهتمام من حيث تخطيط المواد والصور التي تتناسب مع هذا الموضوع.
- (هـ) التنوع: تم ترتيب هذه المواد لتكون مجهزة تدريبات متنوعة، لا أحد تدريبات وحدها ولكن مع تدريبات مختلف وفقا للمادة.

٣- المعايير الخاصة لمادة التراكيب

- (أ) الصلة: وجود اتصال بين مادة التركيب بمادة المفردات والاستماع وكلك موضوعاتها.
- (ب) الصدق في التراكيب: مادة التركيب تشتمل قواعد النحوية وقواعد الصرفية.
- (ج) التطبيقية: المادة ليس نظرية فقط لكن أيضا مفهوم إستعمال الجملة في النص ويمكن تطبيقها في التواصل الشفهي والكتابي.
- (د) الوضوح والجاذبية: ينبغي أن تحتوي مواد التركيب على أمثلة عي جمل الكاملة وشرح واضح بحيث مادة مثيرة للاهتمام لقراءة وكذلك سهلة وسريعة في الفهم. وترتيبها واضحة من حيث الكتابة أو المعنى وجذابة من حيث وضع المواد الصور التي تتناسب بالموضوع.
- (هـ) التكامل: الم
- (و) ادة التركيب تتكامل مادة الاستماع في مناقشتها.
- السياقية: أي تهتمها الإعراب والتصريف وكذلك المفردات.
- (ز) التنوع التدريبات متنوعة على الأقل إلى ثلاثة تدريبات التي تناسب بذلك المادة.

ج- تحليل الكتاب اللغة العربية "ب" الذي ألفه حسب الله والآخرين الذي

يستخدمه مركز تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

١- مادة المفردات

الشرح كما يلي:

(أ) مناسبة من ناحية الصلة

كانت مادة المفردات من باب الأول إلى باب الخامس عشر مناسبة من ناحية

الصلة تعني: مادة المفردات تكتب مناسبة بمادة بعدها تعني مادة القراءة ومادة

التراكيب. وهذه ملائمة بما كتب الأستاذ ماكي في بحث العلمي "Pengembangan materi pembelajaran Bahasa Arab di madrasah aliyah" يجب أن يكون مناسباً المحتوى ذات الصلة إلى مستوى التنمية وقدرات الطلاب. وأيضاً أهمية المواد من حيث المواضيع وبناء الجملة مبرجة الواردة صراحة.^٣

(ب) مناسبة من ناحية الصلابة والمتانة

كانت مادة المفردات من باب الأول إلى باب الخامس عشر مناسبة من ناحية الصلابة والمتانة تعني: مواد المفردات مهمة جداً في تعليم اللغة، بالمفردات يكون طلاب ساهل التفهم عن المواد الدراسي. وهذه ملائمة بما كتب الأستاذ ماكي في بحث العلمي "Pengembangan materi pembelajaran Bahasa Arab di madrasah aliyah" صياغة المواد مفردات كوسيلة لتعزيز قدرة إتقان مفردات اللغة العربية لأنه يحدد نجاح الطلاب في إتقان المواد التعليمية بشكل عام.^٤

(ج) مناسبة من ناحية الوضوح والجاذبية

كانت مادة المفردات من باب الأول إلى باب الخامس عشر مناسبة من ناحية الوضوح والجاذبية تعني: مادة المفردات تكون واضحة من الكتابة أو المعاني و أيضاً مناسبة مع صورة في كل الموضوع عن مواد المفردات. وهذه ملائمة بما كتب الأستاذ ماكي في بحث العلمي "Pengembangan materi pembelajaran Bahasa Arab di madrasah aliyah" هذه المواد لتكون واضحة من حيث الكتابة والمعنى وجاذبة من حيث وضع المواد والصور التي تتناسب مع هذا الموضوع.^٥

(د) مناسبة من ناحية التنوع

كانت مادة المفردات من باب الأول إلى باب الخامس عشر غير مناسبة من ناحية التنوع تعني: من ناحية التدريبات، مادة المفردات لم تتنوع، لأن لم توجد تدريب المفردات ولا بد فيها تدريبات مختلفة على الأقل لثلاث تدريبات. وهذه ملائمة بما كتب الأستاذ ماكي في بحث العلمي "Pengembangan materi

^٣ أحمد مكي الماجستير ، مرجع السابق، ص ١٥ .

^٤ أحمد مكي الماجستير ، مرجع نفسه، ص ١٥ .

^٥ أحمد مكي الماجستير ، مرجع نفسه، ص ١٦ .

”pembelajaran Bahasa Arab di madrasah aliyah” لتكون مجهزة تدريبات متنوعة،

لا أحد تدريبات وحدها ولكن مع تدريبات مختلف وفقا للمادة.^٦

وما سابق من الشرح عن مواد من المفردات، مناسبة من ناحية الصلة، مناسبة من ناحية الصلاية والمتانة، مناسبة من ناحية الوضوح والجاذبية، مناسبة من ناحية التنوع، وجميعه منظور خلاصته في هذا الجدول الآتي:

الرقم	ناحية القيام	مناسبة	بعضه	غير مناسبة
	أ- مواد من المفردات			
١.	مناسبة من ناحية الصلة	✓		
٢.	مناسبة من ناحية الصلاية والمتانة	✓		
٣.	مناسبة من ناحية الوضوح والجاذبية	✓		
٤.	مناسبة من ناحية التنوع			✓

٢- مادة القراءة

الشرح كما يلي:

(أ) مناسبة من ناحية الصلة

كانت مادة القراءة من باب الأول إلى باب الخامس عشر مناسبة من ناحية الصلة تعني: مادة القراءة تكتب مناسبة بمادة قبلها تعني مادة القراءة تكتب مناسبة أيضا بمادة التراكيب وهذه ملائمة بما كتب الأستاذ ماكي في بحث العلمي “Pengembangan materi pembelajaran Bahasa Arab di madrasah aliyah” وجود صلة للموضوع وبنية الجملة الواردة في مواد القراءة مع موضوع وبنية الجملة الواردة في مواد الاستماع، التراكيب والحوار التي تمت دراستها سابقا.^٧

^٦ أحمد مكي الماجستير ، مرجع نفسه، ص ١٦.

^٧ أحمد مكي الماجستير ، مرجع نفسه، ص ٣٧.

ب) مناسبة من ناحية التكامل

كانت مادة القراءة من باب الأول إلى باب الخامس عشر مناسبة من ناحية التكامل تعني: مواد القراءة تكامل مواد المفردات ومواد التراكيب، وهذه ملائمة بما كتب الأستاذ ماكي في بحث العلمي "Pengembangan materi pembelajaran Bahasa Arab di madrasah aliyah" ومادة القراءة مناقشة اكتمال المواد التي تم دراستها في مادة المفردات، الاستماع، التركيب والحوار^٨.

ج) مناسبة من ناحية الصلابة والمتابة

كانت مادة القراءة من باب الأول إلى باب الخامس عشر مناسبة من ناحية الصلابة والمتابة تعني: مواد القراءة تكون وسائل لتمييز قدرة الطلاب على القراءة، وهذه ملائمة بما كتب الأستاذ ماكي في بحث العلمي "Pengembangan materi pembelajaran Bahasa Arab di madrasah aliyah" صياغة مواد القراءة كوسيلة لتعزيز مهارات القراءة لدى الطلاب زمنيا، وقراءة المادة منظم لترسيخ المواد علمت سابقا أن المادة المفردات، الاستماع، التركيب والحوار^٩.

د) مناسبة من ناحية الوضوح والجاذبية

كانت مادة القراءة من باب الأول إلى باب الخامس عشر مناسبة من ناحية الوضوح والجاذبية تعني: مادة القراءة تكون واضحة من الكتابة أو المعاني و أيضا مناسبة مع صورة في كل الموضوع عن مواد القراءة. وهذه ملائمة بما كتب الأستاذ ماكي في بحث العلمي "Pengembangan materi pembelajaran Bahasa Arab di madrasah aliyah" ترتيب هذه المواد أن تكون واضحة من حيث المعنى والنص أو مثيرة للاهتمام من حيث تخطيط المواد والصور التي تتناسب مع هذا الموضوع^{١٠}.

هـ) مناسبة من ناحية التنوع

كانت مادة القراءة من باب الأول إلى باب الخامس عشر غير مناسبة من ناحية التنوع تعني: غير مناسبة من ناحية التدريبات، مادة القراءة لم تتنوع، لأن فيها

^٨ أحمد مكي الماجستير ، مرجع نفسه، ص ٣٧.

^٩ أحمد مكي الماجستير ، مرجع نفسه، ص ٣٨.

^{١٠} أحمد مكي الماجستير ، مرجع نفسه، ص ٣٨.

تدريب واحد فقط ولا بد فيها تدريبات مختلفة على الأقل لثلاث تدريبات. وهذه ملائمة بما كتب الأستاذ ماكي في بحث العلمي “Pengembangan materi pembelajaran Bahasa Arab di madrasah aliyah” ترتيب هذه المواد لتكون مجهزة تدريبات متنوعة، لا أحد تدريبات وحدها ولكن مع تدريبات مختلف وفقا للمادة^{١١}.

وما سابق من الشرح عن مواد من القراءة، مناسبة من ناحية الصلة، مناسبة من ناحية التكامل، مناسبة من ناحية الصلاية والمتانة، مناسبة من ناحية الوضوح والجاذبية، مناسبة من ناحية التنوع، وجميعه منظور خلاصته في هذا الجدول الآتي:

الرقم	ناحية القيام	مناسبة	بعضه	غير مناسبة
	ب_ مواد من القراءة			
١.	مناسبة من ناحية الصلة	✓		
٢.	مناسبة من ناحية التكامل	✓		
٣.	مناسبة من ناحية الصلاية والمتانة	✓		
٤.	مناسبة من ناحية الوضوح والجاذبية	✓		
٥.	مناسبة من ناحية التنوع			✓

٣- مادة التراكيب

أ) مناسبة من ناحية الصلة

كانت مادة التراكيب من باب الأول إلى باب الخامس عشر مناسبة من ناحية الصلة تعني: مادة التراكيب تكتب مناسبة في التراكيب الكلمة بمادة قبلها تعني مادة المفردات ومادة القراءة.

ب) مناسبة من ناحية الصدق في التراكيب

^{١١} أحمد مكى الماجستير ، مرجع نفسه، ص ٣٨.

كانت مواد التراكيب من باب الأول إلى باب الخامس عشر مناسبة من ناحية الصدق في التراكيب تعني: توجد مواد التراكيب تكون مفيدة في الأمثلة قواعد النحوية وقواعد الصرفية، وهذه ملائمة بما كتب الأستاذ ماكي في بحث العلمي "Pengembangan materi pembelajaran Bahasa Arab di madrasah aliyah" مادة التركيب تشتمل قواعد النحوية وقواعد الصرفية.^{١٢}

(ج) مناسبة من ناحية التطبيقية

كانت مادة التراكيب من باب الأول إلى باب الخامس عشر مناسبة من ناحية التطبيقية تعني: مادة التراكيب تكون مواد التعلم ليس في التعلم نظرية فقط ولكن أكثر من ذلك بمعنى هنا التراكيب أيضا تستعمل في مهارة الكلام ومهارة الكتابة. وهذه ملائمة بما كتب الأستاذ ماكي في بحث العلمي "Pengembangan materi pembelajaran Bahasa Arab di madrasah aliyah" المادة ليس نظرية فقط لكن أيضا مفهوم استعمال الجملة في النص ويمكن تطبيقها في التواصل الشفهي والكتابي.^{١٣}

(د) مناسبة من ناحية الوضوح والجاذبية

كانت مادة التراكيب من باب الأول إلى باب الخامس عشر مناسبة من ناحية الوضوح والجاذبية تعني: مادة التراكيب تعطي الأمثلة المفيدة واضحة وسهلة عند التفهم مواد التراكيب، وهذه ملائمة بما كتب الأستاذ ماكي في بحث العلمي "Pengembangan materi pembelajaran Bahasa Arab di madrasah aliyah" ينبغي أن تحتوي مواد التراكيب على أمثلة على جمل الكاملة وشرح واضح بحيث مادة مثيرة للاهتمام لقراءة وكذلك سهلة وسريعة في الفهم. وترتيبها واضحة من حيث الكتابة أو المعنى وجاذبة من حيث وضع المواد الصور التي تتناسب بالموضوع.^{١٤}

(هـ) مناسبة من ناحية التكامل

كانت مادة التراكيب من باب الأول إلى باب الخامس عشر مناسبة من ناحية التكامل تعني: مادة التراكيب تكامل بمادة قبلها تعني مادة المفردات ومادة القراءة.

^{١٢} أحمد مكي الماجستير ، مرجع نفسه، ص ٢٣.

^{١٣} أحمد مكي الماجستير ، مرجع نفسه، ص ٢٤.

^{١٤} أحمد مكي الماجستير ، مرجع نفسه، ص ٢٤.

ز) مناسبة من ناحية التنوع

(١) كانت مادة التراكيب من باب الأول إلى باب الثامن وباب العاشر إلى باب الرابع عشر مناسبة من ناحية التنوع تعني: مناسبة من ناحية التدريبات، لأن التدريبات من مادة التراكيب متنوعة أكثر من ثلاث تدريبات، وهذه ملائمة بما كتب الأستاذ ماكي في بحث العلمي “Pengembangan materi pembelajaran Bahasa Arab di madrasah aliyah” هذه المواد تكون مجهزة تدريبات متنوعة، لا أحد تدريبات وحدها ولكن مع تدريبات مختلف وفقا للمادة^{١٥}.

(٢) كانت مادة التراكيب في باب التاسع وباب الخامس عشر غير مناسبة من ناحية التنوع تعني: غير مناسبة من ناحية التدريبات، مادة التراكيب لم تتنوع، لأن فيها تدريب إثنائي فقط ولا بد فيها تدريبات مختلفة على الأقل لثلاث تدريبات. وهذه ملائمة بما كتب الأستاذ ماكي في بحث العلمي “Pengembangan materi pembelajaran Bahasa Arab di madrasah aliyah” هذه المواد تكون مجهزة تدريبات متنوعة، لا أحد تدريبات وحدها ولكن مع تدريبات مختلف وفقا للمادة^{١٦}.

وما سابق من الشرح عن مواد من التراكيب، مناسبة من ناحية الصلة، مناسبة من ناحية الصدق في التراكيب، مناسبة من ناحية التطبيقية، مناسبة من ناحية الوضوح والجاذبية، مناسبة من ناحية التكامل، مناسبة من ناحية التنوع، وجميعه منظور خلاصته في هذا الجدول الآتي:

الرقم	ناحية القيام	مناسبة	بعضه مناسبة	غير مناسبة
	جـ- مواد من التراكيب			
١.	مناسبة من ناحية الصلة	✓		

^{١٥} أحمد مكى الماجستير ، مرجع نفسه، ص ٢٥.

^{١٦} أحمد مكى الماجستير ، مرجع نفسه، ص ٢٥.

٢.	مناسبة من ناحية الصدق في التراكيب	✓		
٣.	مناسبة من ناحية التطبيقية	✓		
٤.	مناسبة من ناحية الوضوح والجاذبية	✓		
٥.	مناسبة من ناحية التكامل	✓		
٦.	مناسبة من ناحية التنوع	✓		

وما سابق من الشرح عن مواد من المفردات، مناسبة من ناحية الصلة، مناسبة من ناحية الصلاية والمتانة، مناسبة من ناحية الوضوح والجاذبية، مناسبة من ناحية التنوع.

وما سابق من الشرح عن مواد من القراءة، مناسبة من ناحية الصلة، مناسبة من ناحية التكامل، مناسبة من ناحية الصلاية والمتانة، مناسبة من ناحية الوضوح والجاذبية، مناسبة من ناحية التنوع.

وما سابق من الشرح عن مواد من التراكيب، مناسبة من ناحية الصلة، مناسبة من ناحية الصدق في التراكيب، مناسبة من ناحية التطبيقية، مناسبة من ناحية الوضوح والجاذبية، مناسبة من ناحية التكامل، مناسبة من ناحية التنوع، وجميعه منظور خلاصته في هذا الجدول الآتي:

الرقم	ناحية القيام	مناسبة	بعضه مناسبة	غير مناسبة
	أ- مواد من المفردات			
١.	مناسبة من ناحية الصلة	✓		
٢.	مناسبة من ناحية الصلاية والمتانة	✓		
٣.	مناسبة من ناحية الوضوح والجاذبية	✓		
٤.	مناسبة من ناحية التنوع			✓
	ب- مواد من القراءة			
١.	مناسبة من ناحية الصلة	✓		
٢.	مناسبة من ناحية التكامل	✓		

٣.	مناسبة من ناحية الصلابة والمتانة	✓		
٤.	مناسبة من ناحية الوضوح والجذابية	✓		
٥.	مناسبة من ناحية التنوع			✓
	جـ- مواد من التراكيب			
١.	مناسبة من ناحية الصلة	✓		
٢.	مناسبة من ناحية الصدق في التراكيب	✓		
٣.	مناسبة من ناحية التطبيقية	✓		
٤.	مناسبة من ناحية الوضوح والجذابية	✓		
٥.	مناسبة من ناحية التكامل	✓		
٦.	مناسبة من ناحية التنوع	✓		