

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis dan Pendekatan Penelitian**

Jenis penelitian ini adalah *field research* atau penelitian yang dilakukan secara intensif terinci dan mendalam terhadap suatu organisasi, lembaga atau gejala tertentu.<sup>38</sup> Penelitian deskriptif ini adalah penelitian yang dimaksudkan untuk menyelidiki keadaan, kondisi atau hal lain yang disebutkan, yang hasilnya dipaparkan dalam bentuk penelitian lapangan.<sup>39</sup> Penelitian ini memusatkan perhatiannya pada fenomena terkini yang diselidiki dengan cara melukiskan dan mengklasifikasikan fakta atau karakteristik tersebut secara faktual dan cermat.

Penelitian ini digunakan untuk menjawab pertanyaan tentang apa dan bagaimana keadaan suatu fenomena atau kejadian dan melaporkan sebagaimana adanya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, yaitu tentang keadaan yang ada di lapangan diteliti, diamati, dan berdasarkan atas pengamatan yang dilakukan.

#### **B. Subjek dan Objek Penelitian**

##### **1. Subjek Penelitian**

Subjek penelitian ini adalah satu orang guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V di Madrasah Ibtidayah Negeri Aluh-Aluh Besar Kabupaten

---

<sup>38</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2001), h. 20.

<sup>39</sup> Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), h. 5.

Banjar tahun ajaran 2015/2016. Kenapa penulis memilih siswa-siswi kelas V dikarenakan siswa-siswi kelas V lebih mudah untuk diatur dalam penggunaan strategi *Directed Reading Thinking Activiy* (DRTA) dan merasa lebih mudah memahaminya ketika guru memberikan penjelasan tentang strategi *Directed Reading Thinking Activiy* (DRTA) dan bagaimana melakukannya.

## **2. Objek Penelitian**

Objek dalam penelitian ini adalah:

- a. Penggunaan strategi *Directed Reading Thinking Activiy* (DRTA) untuk keterampilan membaca siswa kelas V di MIN Aluh-Aluh Besar Kabupaten Banjar.
- b. Faktor-faktor yang mempengaruhi penggunaan strategi *Directed Reading Thinking Activiy* (DRTA) untuk keterampilan membaca siswa kelas V di MIN Aluh-Aluh Besar Kabupaten Banjar.

## **C. Data dan Sumber Data**

### **1. Data**

- a. Data Pokok

Data pokok dalam penelitian ini meliputi:

- 1) Tahap perencanaan
  - a) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
  - b) Merumuskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
  - c) Menentukan bahan pembelajaran
  - d) Menggunakan metode

- e) Menentukan media
- 2) Tahap pelaksanaan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA)
    - a) Kegiatan awal
    - b) Kegiatan inti
    - c) Kegiatan penutup
  - 3) Tahap evaluasi:
  - 4) Data tentang faktor-faktor yang mempengaruhi penggunaan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) untuk keterampilan membaca siswa kelas V di MIN Aluh-Aluh Besar Kabupaten Banjar, yang meliputi:
    - 1) Faktor guru
    - 2) Faktor siswa
    - 3) Faktor waktu
    - 4) Faktor lingkungan
    - 5) Faktor sarana dan fasilitas

## **2. Data Penunjang**

Data penunjang yaitu data yang digunakan untuk membantu menyelesaikan data pokok berupa arsip atau dokumen yang berkaitan dengan penelitian, yang menjadi data penunjang dalam penelitian ini adalah yang bersifat mendukung data pokok. Data ini terdiri dari gambaran umum lokasi penelitian:

- a. Sejarah singkat berdirinya MIN Aluh-Aluh Besar Kabupaten Banjar
- b. Visi, Misi dan tujuan MIN Aluh-Aluh Besar Kabupaten Banjar

- c. Keadaan guru, tata usaha dan siswa di MIN Aluh-Aluh Besar Kabupaten Banjar
- d. Keadaan sarana dan prasarana di MIN Aluh-Aluh Besar Kabupaten Banjar.

### **3. Sumber Data**

Sumber data dalam penelitian ini adalah:

- a. Resonden dalam penelitian ini adalah seorang guru mata pelajaran Bahasa Indonesia yang telah ditetapkan sebagai sampel dalam penelitian
- b. Informan dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, guru dan siswa-siswi dan karyawan tata usaha di MIN Aluh-Aluh Besar Kabupaten Banjar
- c. Dokumen dalam penelitian ini adalah catatan atau arsip yang berhubungan dengan gambaran umum lokasi penelitian

### **D. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi.

#### **1. Observasi**

Observasi diartikan sebagai pengalaman dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian.<sup>40</sup> Teknik ini digunakan untuk mengamati secara langsung semua fenomena-fenomena yang ada pada objek

---

<sup>40</sup> Amirul Hadi Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2005), h. 129.

penelitian sesuai jenis data yang berkenaan dengan penggunaan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) untuk keterampilan membaca siswa dalam proses pembelajaran.

## 2. Wawancara

Wawancara merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui percakapan dan tanya jawab, baik langsung maupun tidak langsung dengan responden untuk mencapai suatu tujuan tertentu.<sup>41</sup> Teknik ini digunakan dengan cara tanya jawab langsung dengan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia dan informan lainnya dalam rangka mendapatkan data yang ada kaitannya dengan permasalahan yang penulis teliti.

## 3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen, baik dokumen tertulis, gambar maupun elektronik. Dokumen- dokumen yang dihimpun dipilih sesuai dengan tujuan dan focus masalah.<sup>42</sup> Teknik ini digunakan untuk menggali data melalui dokumen atau catatan tertulis yang ada hubungannya dengan permasalahan yang diteliti dan dapat mendukung dari observasi dan wawancara.

Untuk lebih jelasnya data, sumber data dan teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dapat dilihat pada table 3.1 berikut:

---

<sup>41</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabet, 2012), h. 317.

<sup>42</sup>Nana Syaodih Sukmadinata, *Metodologi Penelitian*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), h. 221.

No.	Data	Sumber Data	Teknik Pengumpulan Data
1.	Data tentang penggunaan strategi <i>Directed Reading Thinking Activity</i> (DRTA) untuk keterampilan membaca siswa kelas V di MIN Aluh-Aluh Besar Kabupaten Banjar a. Perencanaan b. Tahap pelaksanaan c. Tahap evaluasi	Guru Guru Guru	Dokumentasi Wawancara dan dokumentasi Observasi
2.	Faktor-faktor yang mempengaruhi penggunaan strategi <i>Directed Reading Thinking Activity</i> (DRTA) untuk keterampilan membaca siswa kelas V di MIN Aluh-Aluh Besar Kabupaten Banjar. a. Faktor guru b. Faktor siswa c. Faktor waktu d. Faktor lingkungan e. Faktor sarana dan fasilitas	Guru, siswa Siswa Siswa Guru	Observasi Observasi Wawancara, dokumentasi, observasi Observasi Dokumentasi, observasi
3.	Gambaran umum lokasi penelitian a. Sejarah singkat berdirinya MIN Aluh-Aluh Besar Kabupaten Banjar b. Visi, Misi dan tujuan MIN Aluh-Aluh Besar Kabupaten Banjar c. Keadaan guru, tata usaha dan siswa di MIN Aluh-Aluh Besar Kabupaten Banjar d. Keadaan sarana dan prasarana di MIN Aluh-Aluh Besar Kabupaten Banjar	Kepala Madrasah Kepala Madrasah Dokumen, staf tata usaha Dokumen, staf tata usaha	Wawancara dan dokumentasi Wawancara dan dokumentasi Dokumen dan wawancara Dokumen dan observasi

## **E. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data**

### **1. Teknik pengolahan data**

Teknik yang dilakukan dalam pengolahan data adalah:

- a. Editing data, kegiatan ini dilakukan untuk melihat atau memeriksa kelengkapan, kejelasan benar tidaknya data yang terkumpul
- b. Klasifikasi data, yaitu pengelompokkan data yang sudah terkumpul sesuai dengan jenis atau kelompoknya, misalnya kelompok data primer maupun data sekunder.

### **2. Analisis data**

Setelah data yang disajikan diinterpretasikan kemudian diadakan analisis data. Dengan ini pokok permasalahan yang dibahas dapat digambarkan dengan jelas dan akan terlihat pula hubungan antara data yang satu dengan data yang lainnya.

Menganalisis data yang telah terkumpul digunakan analisis deskriptif kualitatif dan dalam penarikan kesimpulan digunakan metode induktif yang menarik kesimpulan yang bersifat khusus menjadi suatu kesimpulan umum yang berkaitan dengan bagaimana penggunaan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) untuk ketrampilan membaca siswa kelas V di MIN Aluh-Aluh Besar Kabupaten Banjar.

## **F. Prosedur Penelitian**

Dalam melaksanakan penelitian ini ada beberapa tahapan yang dilakukan.

1. Tahap pendahuluan
  - a. Observasi ke lokasi penelitian
  - b. Berkonsultasi dengan dosen pembimbing
  - c. Membuat desain proposal skripsi
  - d. Mengajukan desain proposal skripsi
2. Tahap persiapan
  - a. Mengadakan seminar proposal
  - b. Mohon surat riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin
  - c. Menyampaikan surat riset ke lokasi penelitian
  - d. Menyiapkan alat-alat atau instrumen pengumpulan data
3. Tahap pelaksanaan
  - a. Menghubungi responden dan informan untuk menggali data
  - b. Mengadakan penelitian untuk menggali data di lapangan
  - c. Mengumpulkan data sesuai dengan teknik yang digunakan
  - d. Mengolah atau menyusun data dan menganalisis data dengan teknik yang sudah direncanakan
4. Tahap penyusunan laporan
  - a. Penyusunan hasil penelitian dalam bentuk laporan
  - b. Konsultasi hasil laporan dengan dosen pembimbing untuk dikoreksi dan disetujui



- c. Memperbaiki dan memperbanyak selanjutnya diuji dan dipertahanan di sidang munaqasyah