

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan di MIN Aluh-Aluh Besar tentang “penggunaan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) untuk keterampilan membaca siswa kelas V di MIN Aluh-Aluh Besar Kabupaten Banjar dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) untuk keterampilan membaca siswa kelas V di MIN Aluh-Aluh Besar. Dikatakan terlaksana dengan baik, karena dapat dilihat dari pelaksanaan langkah-langkah strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) yang dilakukan oleh guru sesuai dengan langkah-langkah dari strategi tersebut.
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi penggunaan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) untuk keterampilan membaca siswa kelas V di MIN Aluh-Aluh Besar Kabupaten Banjar adalah guru, siswa, waktu, lingkungan serta sarana dan fasilitas.

## **B. Saran-saran**

Dengan cukup bertambahnya minat dan keaktifan siswa pada saat guru menggunakan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) untuk keterampilan membaca siswa di MIN Aluh-Aluh Besar, maka penulis sarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Dalam kegiatan belajar mengajar guru diharapkan menjadikan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) dan strategi-strategi pembelajaran aktif yang lain sebagai suatu alternatif pada mata pelajaran Bahasa Indonesia untuk menumbuhkan minat dan keaktifan siswa dalam kelas.
2. Sekolah hendaknya mendukung semua kelengkapan pembelajaran dan memberikan keleluasaan pada guru dalam mengelola pembelajaran.
3. Karena kegiatan ini sangat bermanfaat khususnya bagi guru dan siswa, maka diharapkan kegiatan ini dapat dilakukan secara berkesinambungan dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia maupun mata pelajaran lain.