

Lampiran 1.**DAFTAR TERJEMAH**

No.	Bab	Hal	Terjemah
1.	I	2	Supaya dia mengetahui, bahwa sesungguhnya rasul-rasul itu telah menyampaikan risalah-risalah Tuhannya, sedang (sebenarnya) ilmu-Nya meliputi apa yang ada pada mereka, dan dia menghitung segala sesuatu satu persatu.
2.	I	4	Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.

Lampiran 2.**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : MIS Al-Musyawah

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : V/ Genap

Alokasi Waktu : 3 x 35 Menit (3 JP)

Pertemuan :

A. Standar Kompetensi

Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

Menjumlahkan dan mengurangi berbagai bentuk pecahan.

C. Indikator

Menjumlahkan pecahan biasa dengan pecahan biasa.

D. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat :

Menjumlahkan pecahan biasa dengan pecahan biasa.

E. Materi Ajar

Penjumlahan pecahan biasa dengan pecahan biasa.

F. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Student Centered Approach*

Model : *Think-Talk-Write (TTW)*

Metode : Diskusi kelompok, penugasan dan tanya jawab

Lanjutan Lampiran 2.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (± 10 menit)

- a. Guru mengucapkan salam, berdo'a, mengabsen siswa dan memeriksa kesiapan siswa dalam pembelajaran.
- b. Guru menginformasikan dan menjelaskan tentang teknik pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Think-Talk-Write* (TTW)
- c. Guru Menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran
- d. Guru memotivasi siswa dalam meningkatkan minat dan menumbuhkan kesadaran siswa untuk menguasai materi tentang pecahan.

2. Kegiatan Inti (± 85 menit)

- a. Guru membagi siswa dalam kelompok kecil (3 - 4 siswa).
- a. Guru membagi LKS yang berisi materi dan soal yang harus dikerjakan
- b. Peserta didik membaca masalah yang ada dalam LKS dan membuat catatan kecil secara individu tentang apa yang ia ketahui dan tidak ketahui dalam masalah tersebut (*think*).
- c. Siswa berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman satu grup untuk membahas isi catatan dari hasil catatan (*talk*).
- d. Dari hasil diskusi, peserta didik secara individu merumuskan pengetahuan berupa jawaban atas soal dalam bentuk tulisan (*write*).
- e. Perwakilan kelompok menyajikan hasil diskusi kelompok, sedangkan kelompok lain diminta memberikan tanggapan.
- f. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami

3. Kegiatan Akhir (± 10 menit)

- a. Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan.
- b. Guru mengingatkan siswa untuk mengulang pelajaran di rumah.
- c. Guru dan siswa bersama-sama menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdallah dan salam

Lanjutan Lampiran 2.**H. Sumber/Bahan/Alat Belajar**

1. Sumber Belajar : Tim Bina Karya Guru, Terampil Berhitung Matematika Untuk SD kelas V, Erlangga
2. Bahan Belajar : Lembar Kerja Siswa (LKS)
3. Alat : -

I. Penilaian

Kognitif (individu dan kelompok)

Teknik : Tes tertulis

Bentuk : Tes essay

Soal : Terlampir

Banjarmasin, 25 Januari 2016

Mengetahui,

Kepala MIS Al-Musyawaharah

Guru Mata Pelajaran Matematika,

Nurul Masruni, S.Pd.I

NIP.

Normaliana, S.Pd.I

Lanjutan Lampiran 2.**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : MIS Al-Musyawah

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : V/ Genap

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (2 JP)

Pertemuan :

A. Standar Kompetensi

Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

Menjumlahkan dan mengurangi berbagai bentuk pecahan

C. Indikator

Menjumlahkan dua pecahan campuran

D. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat :

Menjumlahkan dua pecahan campuran

E. Materi Ajar

Penjumlahan dua pecahan campuran

F. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Student Centered Approach*

Model : *Think-Talk-Write (TTW)*

Metode : Diskusi kelompok, penugasan dan tanya jawab

Lanjutan Lampiran 2.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (± 10 menit)

- a. Guru mengucapkan salam, berdo'a, mengabsen siswa dan memeriksa kesiapan siswa dalam pembelajaran.
- b. Guru menginformasikan dan menjelaskan tentang teknik pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Think-Talk-Write* (TTW)
- c. Guru Menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran
- d. Guru memotivasi siswa dalam meningkatkan minat dan menumbuhkan kesadaran siswa untuk menguasai materi tentang pecahan.

2. Kegiatan Inti (± 50 menit)

- a. Guru membagi siswa dalam kelompok kecil (3 - 4 siswa).
- b. Guru membagi LKS yang berisi materi dan soal yang harus dikerjakan
- c. Peserta didik membaca masalah yang ada dalam LKS dan membuat catatan kecil secara individu tentang apa yang ia ketahui dan tidak ketahui dalam masalah tersebut (*think*).
- d. Siswa berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman satu grup untuk membahas isi catatan dari hasil catatan (*talk*).
- e. Dari hasil diskusi, peserta didik secara individu merumuskan pengetahuan berupa jawaban atas soal dalam bentuk tulisan (*write*).
- f. Perwakilan kelompok menyajikan hasil diskusi kelompok, sedangkan kelompok lain diminta memberikan tanggapan.
- g. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami

3. Kegiatan Akhir (± 10 menit)

- a. Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan.
- b. Guru mengingatkan siswa untuk mengulang pelajaran di rumah.
- c. Guru dan siswa bersama-sama menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdallah dan salam

Lanjutan Lampiran 2.**H. Sumber/Bahan/Alat Belajar**

1. Sumber Belajar : Tim Bina Karya Guru, Terampil Berhitung Matematika Untuk SD kelas V, Erlangga
2. Bahan Belajar : Lembar Kerja Siswa (LKS)
3. Alat : -

I. Penilaian

Kognitif (individu dan kelompok)

Teknik : Tes tertulis

Bentuk : Tes essay

Soal : Terlampir

Banjarmasin, 28 Januari 2016

Mengetahui,

Kepala MIS Al-Musyawaharah

Guru Mata Pelajaran Matematika,

Nurul Masruni, S.Pd.I

NIP.

Normaliana, S.Pd.I

Lanjutan Lampiran 2.**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : MIS Al-Musyawah

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : V/ Genap

Alokasi Waktu : 3 x 35 Menit (3 JP)

Pertemuan :

A. Standar Kompetensi

Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

Menjumlahkan dan mengurangi berbagai bentuk pecahan

C. Indikator

Menjumlahkan pecahan campuran dengan pecahan biasa

D. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat :

Menjumlahkan pecahan campuran dengan pecahan biasa

E. Materi Ajar

Penjumlahan pecahan campuran dengan pecahan biasa

F. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Student Centered Approach*

Model : *Think-Talk-Write (TTW)*

Metode : Diskusi kelompok, penugasan dan tanya jawab

Lanjutan Lampiran 2.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (± 10 menit)

- a. Guru mengucapkan salam, berdo'a, mengabsen siswa dan memeriksa kesiapan siswa dalam pembelajaran.
- b. Guru menginformasikan dan menjelaskan tentang teknik pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Think-Talk-Write* (TTW)
- c. Guru Menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran
- d. Guru memotivasi siswa dalam meningkatkan minat dan menumbuhkan kesadaran siswa untuk menguasai materi tentang pecahan.

2. Kegiatan Inti (± 85 menit)

- a. Guru membagi siswa dalam kelompok kecil (3 - 4 siswa).
- b. Guru membagi LKS yang berisi materi dan soal yang harus dikerjakan
- c. Peserta didik membaca masalah yang ada dalam LKS dan membuat catatan kecil secara individu tentang apa yang ia ketahui dan tidak ketahui dalam masalah tersebut (*think*).
- d. Siswa berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman satu grup untuk membahas isi catatan dari hasil catatan (*talk*).
- e. Dari hasil diskusi, peserta didik secara individu merumuskan pengetahuan berupa jawaban atas soal dalam bentuk tulisan (*write*).
- f. Perwakilan kelompok menyajikan hasil diskusi kelompok, sedangkan kelompok lain diminta memberikan tanggapan.
- g. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami

3. Kegiatan Akhir (± 10 menit)

- a. Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan.
- b. Guru memberikan PR
- c. Guru mengingatkan siswa untuk mengulang pelajaran dirumah.
- d. Guru dan siswa bersama-sama menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdallah dan salam

Lanjutan Lampiran 2.**H. Sumber/Bahan/Alat Belajar**

1. Sumber Belajar : Tim Bina Karya Guru, Terampil Berhitung Matematika Untuk SD kelas V, Erlangga
2. Bahan Belajar : Lembar Kerja Siswa (LKS)
3. Alat : -

I. Penilaian

Kognitif (individu dan kelompok)

Teknik : Tes tertulis

Bentuk : Tes essay

Soal : Terlampir

Banjarmasin, 01 Februari 2016

Mengetahui,

Kepala MIS Al-Musyawaharah

Guru Mata Pelajaran Matematika,

Nurul Masruni, S.Pd.I

NIP.

Normaliana, S.Pd.I

Lampiran 3.**LEMBAR KERJA SISWA**

Mata Pelajaran : Matematika Kelas/Semester : V/ Genap

Petunjuk:

- *Pelajari Materi Lembar Kerja siswa secara individu*
 - *Diskusikan dan bahas bersama dengan temanmu kesulitan yang kamu temui, jika dalam kelompokmu belum diperoleh jawabannya, tanyakan pada gurumu, tetapi berusaha semaksimal mungkin terlebih dahulu*
-

OPERASI PENJUMLAHAN PECAHAN**Penjumlahan pecahan biasa dengan pecahan biasa**

Kalian telah mempelajari penjumlahan dua pecahan berpenyebut sama seperti berikut ini.

$$\frac{2}{5} + \frac{1}{5} = \frac{2+1}{5} = \frac{3}{5}$$

$$\frac{4}{7} + \frac{2}{7} = \frac{4+2}{7} = \frac{6}{7}$$

$$\frac{6}{8} + \frac{5}{8} = \frac{6+5}{8} = \frac{11}{8} = 1\frac{3}{8}$$

Sekarang dapatkan kalian menentukan hasil penjumlahan pecahan dengan penyebut berbeda?

Agar kalian lebih memahaminya, perhatikan contoh berikut.

$$\frac{3}{4} + \frac{3}{5} = \dots$$

Jawab:

- Pertama hitung KPK dari penyebut pecahan $\frac{3}{4}$ dan $\frac{3}{5}$.

KPK dari 4 dan 5 adalah 20.

- Ubah penyebut kedua pecahan menjadi 20.

$$\frac{3}{4} = \frac{3}{4} \times \frac{5}{5} = \frac{15}{20}$$

Lanjutan Lampiran 3.

$$\frac{3}{5} = \frac{3}{5} \times \frac{4}{4} = \frac{12}{20}$$

- Tentukan hasil penjumlahan kedua pecahan tersebut.

$$\frac{3}{4} + \frac{3}{5} = \frac{15}{20} + \frac{12}{20}$$

$$= \frac{15 + 12}{20} = \frac{27}{20} = 1 \frac{7}{20}$$

$$\text{Jadi, } \frac{3}{4} + \frac{3}{5} = 1 \frac{7}{20}$$

Latihan :

1. $\frac{4}{7} + \frac{2}{5} = \dots$

2. $\frac{3}{8} + \frac{2}{16} = \dots$

3. $\frac{1}{4} + \frac{3}{6} = \dots$

4. $\frac{3}{4} + \frac{5}{8} = \dots$

5. $\frac{2}{5} + \frac{2}{7} = \dots$

Lanjutan Lampiran 3.**LEMBAR KERJA SISWA**

Mata Pelajaran : Matematika Kelas/Semester : V/ Genap

Petunjuk:

- *Pelajari Materi Lembar Kerja siswa secara individu*
 - *Diskusikan dan bahas bersama dengan temanmu kesulitan yang kamu temui, jika dalam kelompokmu belum diperoleh jawabannya, tanyakan pada gurumu, tetapi berusaha semaksimal mungkin terlebih dahulu*
-

OPERASI PENJUMLAHAN PECAHAN**Penjumlahan dua pecahan campuran**

Perhatikan contoh berikut.

$$2\frac{1}{4} + 3\frac{2}{6} = \dots$$

Jawab:

- Ubah kedua penyebut dengan KPK dari 4 dan 6, yaitu 12.

$$2\frac{1}{4} = \frac{9}{4} \times \frac{3}{3} = \frac{27}{12} = 2\frac{3}{12}$$

$$3\frac{2}{6} = \frac{20}{6} \times \frac{2}{2} = \frac{40}{12} = 3\frac{4}{12}$$

- Hasil penjumlahan pecahan tersebut dapat ditentukan dengan 2 cara berikut ini.

Cara I

$$\begin{aligned} 2\frac{1}{4} + 3\frac{2}{6} &= 2\frac{3}{12} + 3\frac{4}{12} \\ &= (2 + 3) + \left(\frac{3+4}{12}\right) \\ &= 5 + \frac{7}{12} \\ &= 5\frac{7}{12} \end{aligned}$$

Cara II

$$\begin{aligned} 2\frac{1}{4} + 3\frac{2}{6} &= \frac{27}{12} + \frac{40}{12} \\ &= \frac{67}{12} \\ &= 5\frac{7}{12} \end{aligned}$$

Lanjutan Lampiran 3.

$$\text{Jadi, } 2\frac{1}{4} + 3\frac{2}{6} = 5\frac{7}{12}$$

Latihan :

1. $1\frac{1}{5} + 3\frac{2}{6} = \dots$

2. $2\frac{1}{4} + 5\frac{4}{6} = \dots$

3. $3\frac{2}{5} + 4\frac{1}{8} = \dots$

4. $2\frac{1}{4} + 5\frac{3}{5} = \dots$

5. $3\frac{1}{3} + 5\frac{1}{2} = \dots$

Lanjutan Lampiran 3.**LEMBAR KERJA SISWA****Mata Pelajaran : Matematika****Kelas/Semester : V/ Genap***Petunjuk:*

- *Pelajari Materi Lembar Kerja siswa secara individu*
 - *Diskusikan dan bahas bersama dengan temanmu kesulitan yang kamu temui, jika dalam kelompokmu belum diperoleh jawabannya, tanyakan pada gurumu, tetapi berusaha semaksimal mungkin terlebih dahulu*
-

OPERASI PENJUMLAHAN PECAHAN**Penjumlahan pecahan campuran dengan pecahan biasa**

Perhatikan contoh berikut.

$$3\frac{3}{5} + \frac{2}{10} = \dots$$

Jawab:

• Cara I

$$\begin{aligned} 3\frac{3}{5} + \frac{2}{10} &= \frac{18}{5} + \frac{2}{10} \\ &= \frac{36}{10} + \frac{2}{10} \\ &= \frac{38}{10} \\ &= 3\frac{8}{10} \\ &= 3\frac{4}{5} \end{aligned}$$

Cara II

$$\begin{aligned} 3\frac{3}{5} + \frac{2}{10} &= 3 + \left(\frac{3}{5} + \frac{2}{10}\right) \\ &= 3 + \left(\frac{6}{10} + \frac{2}{10}\right) \\ &= 3 + \frac{8}{10} \\ &= 3 + \frac{4}{5} \\ &= 3\frac{4}{5} \end{aligned}$$

$$\text{Jadi, } 3\frac{3}{5} + \frac{2}{10} = 3\frac{4}{5}$$

Lanjutan Lampiran 3.**Latihan :**

1. $4\frac{1}{4} + \frac{7}{8} = \dots$

2. $6\frac{2}{5} + \frac{7}{10} = \dots$

3. $\frac{6}{8} + 4\frac{3}{4} = \dots$

4. $\frac{3}{12} + 2\frac{4}{8} = \dots$

5. $2\frac{3}{4} + \frac{4}{6} = \dots$

Lampiran 4.

**NILAI RAPOR MATEMATIKA KELAS V MIS AL-MUSYAWARAH
TAHUN PELAJARAN 2015/2016 SEMESTER GANJIL**

No.	Nama Siswa	KKBM	Hasil Belajar Siswa	Rangking Kelas
1	Ahmad Ghazali	72	78	7
2	Anisa	72	75	4
3	Jamilan Huda	72	72	9
4	Muhammad	72	80	1
5	Muhammad Muzaki	72	75	8
6	Novia	72	74	5
7	Putri Lestari	72	72	10
8	Rahmi	72	75	2
9	Reska	72	78	3
10	Suryani	72	76	6
	Rata-rata		75,50	

Lampiran 5.**PEMBAGIAN KELOMPOK SISWA KELAS V**

Kelompok	Nama Siswa	Nilai rapor semester I	Rangking
I	Muhammad	80	1
	Muhammad Muzaki	75	8
	Suryani	76	6
	Ahmad Ghazali	78	7
II	Rahmi	75	2
	Novia	74	5
	Putri lestari	72	10
III	Reska	78	3
	Anisa	75	4
	Jamilan Huda	72	9

Lampiran 6.**INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA****A. PEDOMAN OBSERVASI**

Lembar observasi kegiatan pembelajaran di kelas V MIS Al-Musyawahrah

Pertemuan Ke:

Hari/Tanggal:

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
	Guru membuat RPP			
I	Kegiatan awal			
	1. Guru membuka pembelajaran			
	2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			
	3. Guru melakukan apersepsi			
	4. Guru memotivasi siswa			
II	Kegiatan inti			
	1. Guru membagi siswa dalam kelompok kecil (3 - 5 siswa)			
	2. Guru menjelaskan langkah-langkah penggunaan model pembelajaran <i>Think Talk Write (TTW)</i>			
	3. Guru membagi LKS yang berisi materi dan soal yang harus dikerjakan			
	4. Peserta didik membaca masalah yang ada dalam LKS dan membuat catatan kecil secara individu tentang apa yang ia ketahui dan tidak ketahui dalam masalah tersebut			
	5. Peserta didik berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman satu grup untuk membahas isi catatan dari hasil catatan			
	6. Guru membimbing siswa pada saat proses pengelompokkan berlangsung			
	7. Peserta didik secara individu merumuskan pengetahuan berupa jawaban atas soal dalam bentuk tulisan			

Lanjutan Lampiran 6.

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
	8. Perwakilan kelompok menyajikan hasil diskusi kelompok, sedangkan kelompok lain diminta memberikan tanggapan			
	9. Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu			
	10. Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai			
	11. Guru menggunakan bahasa lisan dan tertulis yang baik dan benar			
	12. Guru menunjukkan penguasaan materi pembelajaran			
III	Kegiatan akhir			
	1. Guru melakukan penilaian			
	2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami			
	3. Guru membuat kesimpulan yang melibatkan siswa			
	4. Guru memberikan PR			
	5. Guru menutup pembelajaran			

B. PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Sejarah singkat berdirinya MIS Al-Musyawah Kota Banjarmasin.
2. Periodisasi kepemimpinan MIS Al-Musyawah Kota Banjarmasin.
3. Jumlah guru, pegawai atau karyawan, dan staf tata usaha yang ada di MIS Al-Musyawah Kota Banjarmasin.
4. Data tentang sarana dan prasarana MIS Al-Musyawah Kota Banjarmasin.

Lanjutan Lampiran 6.

5. Berkas-berkas yang berhubungan dengan Pembelajaran Matematika di kelas V MIS Al-Musyawah Kota Banjarmasin.

C. PEDOMAN WAWANCARA KEPALA SEKOLAH MIS AL-MUSYAWARAH KOTA BANJARMASIN

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MIS Al-Musyawah Kota Banjarmasin?
2. Sejak kapan Ibu menjabat sebagai kepala sekolah MIS Al-Musyawah Kota Banjarmasin?
3. Sebelum Ibu siapa saja yang pernah menjabat sebagai kepala sekolah MIS Al-Musyawah Kota Banjarmasin?
4. Bagaimana perkembangan MIS Al-Musyawah Kota Banjarmasin dari tahun ke tahun?
5. Apakah sarana dan prasarana disini cukup menunjang untuk proses pembelajaran?

D. PEDOMAN WAWANCARA TATA USAHA MIS AL-MUSYAWARAH KOTA BANJARMASIN

1. Berapa jumlah tenaga pengajar staf Tata Usaha dan karyawan lain di MIS Al-Musyawah Kota Banjarmasin?
2. Berapa jumlah siswa dan siswi di MIS Al-Musyawah Kota Banjarmasin tahun ajaran 2015/2016?

E. PEDOMAN WAWANCARA GURU MATA PELAJARAN MATEMATIKA MIS AL-MUSYAWARAH KOTA BANJARMASIN

1. Siapakah nama lengkap Ibu?
2. Apa latar belakang pendidikan Ibu?

Lanjutan Lampiran 6.

3. Sudah berapa lama Ibu mengajar Matematika disekolah ini?
4. Apakah Ibu membuat program Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebelum mengajar mata pelajaran Matematika?
5. Model/Metode/strategi apa saja yang sering Ibu gunakan dalam pembelajaran Matematika?
6. Kenapa Ibu lebih memilih model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) dalam pembelajaran Matematika?
7. Sejak kapan Ibu menerapkan model TTW tersebut?
8. Apakah dengan penerapan model TTW ini sudah sesuai dengan indikator/tujuan pembelajaran Matematika?
9. Menurut Ibu apa keunggulan dari model TTW tersebut?
10. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Matematika dengan menggunakan model TTW?
11. Bagaimana langkah-langkah penerapan model TTW tersebut?
12. Bagaimana pendapat Ibu mengenai antusias siswa dan partisipasinya pada saat model TTW ini diterapkan dalam pembelajaran Matematika ?
13. Faktor apa saja yang mempengaruhi penerapan model TTW dalam pembelajaran Matematika?
14. Sejauh ini kesulitan apa yang Ibu alami dalam proses pembelajaran Matematika khususnya di kelas V dengan menggunakan model TTW?

Lanjutan Lampiran 6.**F. PEDOMAN WAWANCARA SISWA MIS AL-MUSYAWARAH KOTA BANJARMASIN**

1. Apakah adik-adik merasa senang ketika Ibu memberikan pembelajaran Matematika?
2. Apakah adik-adik mempunyai keinginan sendiri dalam belajar Matematika?
3. Apakah adik-adik selalu aktif dalam pembelajaran Matematika yang diberikan oleh Ibu?
4. Kalau tidak aktif dalam pembelajaran, apa yang menyebabkan?
5. Apakah adik-adik selalu memperhatikan setiap guru menjelaskan pembelajaran Matematika?
6. Pernahkah adik-adik mengajukan pertanyaan ketika ada materi yang belum adik-adik pahami dalam pembelajaran Matematika?
7. Apakah adik-adik paham/mengerti dengan materi yang diberikan Ibu setelah pembelajaran Matematika selesai?

Lampiran 16.

FOTO-FOTO

Foto Lingkungan Sekolah MIS Al-Musyawah



Foto Wawancara dengan guru mata pelajaran Matematika



Foto Kegiatan Awal (Guru melakukan apersepsi, memotivasi siswa dan menyampaikan tujuan pembelajaran)



Kegiatan inti

Fase *Think* (Siswa memahami materi dan membuat catatan kecil)



Fase *Talk* (Siswa berdiskusi mengenai materi dan hasil catatan kecil mereka dan guru sebagai pembimbing)



Fase *write* dan presentasi



Kegiatan akhir (guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pelajaran)



RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama lengkap : Latifah
2. Tempat dan tanggal lahir : Negara, 19 Oktober 1993
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum kawin
6. Alamat : Jl. Kemiri RT 22 No. 39 Gatot Subroto
Kel. Kebun Bunga Kec. Banjarmasin
Timur
7. Pendidikan : a. MIN Baruh Jaya (Negara)
b. MTs Izharussalam Baruh Jaya (Negara)
c. MAN Negara
d. IAIN Antasari Banjarmasin
8. Organisasi : LDK Amal
Antasari Cendekia
9. Orang Tua
Ayah : H.Ramli
Pekerjaan : Petani
Ibu : Asiah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Jl. Suka Ramai RT 03 No. 85 Desa Baruh
Jaya Kec. Daha Selatan Kab. Hulu Sungai
Selatan
10. Saudara (jumlah Saudara) : 4 Saudara

Banjarmasin, Ramadhan 1437 H.
Juni 2016 M.

Penulis,

LATIFAH