

BAB I

PENDAHULUAN

1. Latar Belakang Masalah

Kualitas pendidikan meliputi di berbagai sektor dan jenjang pendidikan, termasuk jenjang pendidikan madrasah. Keberhasilan pendidikan banyak dipengaruhi oleh berbagai factor termasuk guru. Guru yang professional akan selalu berupaya untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan. Hal ini sejalan dengan tujuan pendidikan Nasional sebagaimana telah dirumuskan dalam Undang-undang nomor 20 tahun 2003 adalah untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Hal ini sejalan dengan tujuan pendidikan nasional sebagaimana telah di rumuskan dalam Undang-undang nomor 20 tahun 2003 adalah untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokrasi serta bertanggung jawab.

Dalam meningkatkan prestasi belajar, guru harus berupaya menciptakan model pembelajaran yang cocok, sebab dalam proses belajar mengajar yang bermakna ketertiban siswa sangatlah penting.

Berkenaan dengan hal tersebut di atas Model Pembelajaran STAD (Students Teams Achivement Division) Dalam pembelajaran akan lebih bermakna, sebab dengan menggunakan model pembelajaran tersebut siswa akan terlibat secara langsung dalam proses pembelajaran.

Kehadiran model pembelajaran STAD dalam pembelajaran matematika akan lebih mempermudah bagi guru dalam menyampaikan materi pengolahan data yang berhubungan dengan mean dan modus.

Berdasarkan hasil renungan yang penulis lakukan maka penulis sebagai guru kelas menyadari bahwa keterlibatan siswa sangatlah mendukung di dalam proses belajar mengajar, artinya siswa tidak lagi menjadi pasif melainkan menjadi lebih aktif. Berlatar belakang dari permasalahan tersebut dipandang perlu untuk melaksanakan penelitian tindakan kelas, merupakan suatu penelitian yang bertujuan untuk memperbaiki dan meningkatkan mutu pelajaran.

Berdasarkan pengamatann awal di madrasah ibtidaiah Darun nasihin yang terletak di Jalan Tatah Belayung No.15 RT.021 Kelurahan Tanjung Pagar Kecamatan Banjarmasin Selatan Kota Banjarmasin. Proses belajar mengajar yang terjadi di madrasah tersebut belum mencapai tujuan yang diharapkan dikarenakan masih banyak siswa yang mendapat nilai di bawah KKM.

Berdasarkan kenyataan tersebut di atas penulis berminat untuk mengadakan penelitian yang lebih lanjut terhadap permasalahan tersebut di atas yang di tuangkan dalam sebuah PTK yang berjudul ; Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Materi Pengolahan Data Melalui Pembelajaran STAD pada Siswa Kelas VI MI. Darun Nasihin Banjarmasin.

Untuk menghindari penafsiran yang keliru terhadap judul di atas, penulis merasa perlu memberikan penjelasan terhadap judul yang dimaksud yaitu :

1. Meningkatkan

Yang penulis maksud di sini adalah memberikan nilai tambahan dari hasil sebelumnya dalam proses pembelajaran.

2. Prestasi Belajar

Yang dimaksud prestasi belajar disini adalah hasil yang telah di raih setelah mengalami aktivitas belajar.

3. Model

Yang dimaksud model adalah teknik yang di tempuh dalam mencapai tujuan.

4. STAD

Yang dimaksud STAD adalah team siswa kelompok prestasi, siswa dapat bekerja sama dalam menyelesaikan masalah.

2. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut di atas, maka dapat di identifikasikan masalah sebagai berikut :

1. Dalam pembelajaran matematika di kelas masih bersifat monoton
2. Guru terlalu banyak berceramah dan aktif dalam kegiatan pembelajaran
3. Keaktifan siswa hanya di dominasi oleh siswa yang pandai saja, sehingga siswa yang lagi pasif dan tidak menunjukkan keberhasilan.
4. Pemanfaatan alat peraga dan model pembelajaran yang kurang maksimal.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang dijadikan fokus penelitian meningkatkan prestasi belajar matematika materi pengolahan data melalui model pembelajaran STAD pada siswa kelas VI MI. Darunnasihin Banjarmasin.

Untuk memudahkan dalam pelaksanaan penelitian ini, rumusan masalah diperinci sebagai berikut:

1. Apakah melalui model pembelajaran STAD dapat meningkatkan prestasi belajar matematika materi pengolahan data pada siswa kelas VI MI. Darunnasihin Banjarmasin?

4. Cara Memecahkan Masalah

Dalam Penelitian ini masalah akan di pecahkan melalui PTK materi pengolahan data yang berhubungan dengan mean dan modus yang di laksanakan secara bersiklus. Masing-masing siklus terdiri dari 4 (empat) tahap, yaitu perencanaan, implementasi, observasi dan refleksi. Model yang di harapkan dapat meningkatkan prestasi belajar matematika materi pengolahan data melalui Model Pembelajaran STAD pada siswa MI. Darun Nasihin Banjarmasin.

5. Hipotensis Tindakan

Berdasarkan cara memecahkan masalah dalam PTK ini adalah dengan penerapan Model Pembelajaran STAD dapat meningkatkan prestasi belajar materi pengolahan data siswa kelas VI MI. Darun Nasihin Banjarmasin.

6. Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui prestasi belajar matematika materi pengolahan data melalui model pembelajaran STAD pada siswa kelas VI MI. Darunnasihin Banjarmasin.

7. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian tindakan kelas ini adalah sebagai berikut :

1. Dapat memberikan pengalaman baru bagi penulis serta dapat meningkatkan pengetahuan dalam mengatasi masalah proses belajar mengajar.
2. Bagi guru dapat meningkatkan pengetahuan guru tentang pemanfaatan model pembelajaran inovatif.
3. Meningkatkan motivasi guru untuk melakukan PTK yang bermanfaat bagi perbaikan dan peningkatan proses pembelajaran.
4. Bagi siswa dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran dan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa tentang materi yang di pelajari.
5. Bagi sekolah hasil penelitian ini di harapkan dapat di gunakan sebagai reprensi dan sarana menambah wawasan di bidang pendidikan.

8. Sistematika Penulisan

Adapun Sistematika Penulisan tindakan kelas sebagai berikut :

BAB I : Pendahuluan yang terdiri dari : Latar belakang masalah, identifikasi masalah, cara memecahkan masalah, hipotesis tindakan, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan sistematika penulisan.

BAB II : Kajian pustaka yang berisi pengertian prestasi pembelajaran matematika di madrasah, dan Model Pembelajaran STAD.

BAB III : Metode pembelajaran yang terdiri dari, setting (waktu dan tempat) penelitian, sekelas PTK, subjek dan objek penelitian, data dan sumber data, teknik dan alat pengumpulan data, indikator kinerja, teknik analisis data, prosedur penelitian, jadwal penelitian.

BAB IV : Laporan hasil penelitian yang terdiri dari : letak geografis, identitas, sajian singkat, visi, misi dan tujuan, keadaan guru dan keadaan akademis, keadaan peserta didik, keadaan sarana dan prasarana.

BAB V : Adalah penutup yang berisi tentang simpulan dan saran-saran