

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan terhadap penggunaan metode fonik dalam kegiatan remedial membaca siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di MI Nurul Islam Banjarmasin serta faktor-faktor yang mempengaruhinya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Penggunaan metode fonik dalam kegiatan remedial membaca siswa sudah terlaksana cukup optimal, meskipun masih ada yang berjalan belum baik. Dapat dilihat pada perencanaan dan pelaksanaan yang dilaksanakan guru. Pada perencanaan yaitu persiapan guru membuat perencanaan pembelajaran, yaitu mengacu pada buku pegangan membaca dan memformat langkah-langkah metode fonik. Sedangkan dalam pelaksanaannya guru telah melaksanakan langkah-langkah metode fonik tersebut secara optimal. Selain itu evaluasi dan tindak lanjut juga dilaksanakan dalam kegiatan tersebut, bentuk evaluasinya yaitu membaca di depan pada saat kegiatan remedial membaca akan berakhir, baik secara individu maupun kelompok. Untuk tindak lanjut apabila masih ada siswa yang masih kurang lancar membaca maka pihak sekolah atau guru akan mengkomunikasikannya dengan orang tua siswa.

2. Faktor-faktor yang mempengaruhi penggunaan metode fonik dalam kegiatan remedial membaca siswa tersebut adalah dari faktor guru, yaitu latar belakang pendidikan guru yang sudah menjalani pendidikan di perguruan tinggi dan pengalaman mengajar beliau yang sudah cukup lama. Adapun faktor dari siswa yaitu minat dan motivasi siswa dalam mengikuti kegiatan remedial membaca dengan menggunakan metode tersebut. Selain faktor guru dan siswa, faktor yang paling mempengaruhi adalah waktu, waktu yang diperlukan untuk pelaksanaan ini cukup lama. Selain itu faktor lain yang mempengaruhi adalah kebijakan kepala sekolah, tanpa kebijakan kepala sekolah kegiatan remedial tersebut tidak akan berjalan dengan lancar.

B. Saran-saran

Berangkat dari kesimpulan di atas, maka terdapat beberapa saran yang penulis sampaikan sebagai berikut:

1. Kepada kepala sekolah diharapkan lebih mengawasi dan memperhatikan lagi terhadap pelaksanaan remedial membaca, sehingga kegiatan tersebut benar-benar terarah dan terlaksana dengan baik. Selain itu, kepala sekolah juga harus memberikan motivasi, arahan dan dukungan kepada guru yang melaksanakan kegiatan remedial membaca tersebut.
2. Kepada guru yang bersangkutan, diharapkan untuk melaksanakan dan meningkatkan kegiatan remedial tersebut dan terus berusaha untuk mencari informasi tentang metode-metode cara cepat membaca agar siswa cepat

membaca. Salah satunya adalah metode membaca fonik, diharapkan agar guru lebih mngembangkan lagi metode tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono, *Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2012.
- Agustin, Risa, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Surabaya: Serba Jaya.
- Ali, Muhammad, *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung, Sinar Baru Algensindo, 2010.
- Azwar, Syaifuddin, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2001.
- Damayanti, Rini dan Tri Indrayanti, *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*, Surabaya: Victory Inti Cipta, 2015.
- Daryanto, *Administrasi Pendidikan*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006.
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Hainstock, Elizabeth G. *Teaching Montessori In the Home*, diterjemahkan oleh Hermes dengan judul, *Montessori untuk Sekolah Dasar*, Jakarta: PT.Pustaka Delapratasa, 2002.
- Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung : Pustaka Setia, 2011.
- Ibrahim, R dan Nana Syaodih, *Perencanaan Pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*, Jakarta: PT RajaGrafindo, 2011.
- Kurniawan, Heru, *Pembelajaran Kreatif Bahasa Indonesia (Kurikulum 2013)*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2015.
- Lilyardas, “Belajar Membaca dengan Metode Fonik”, <https://wordpress.com>. diakses pada tanggal 18/12/2015.
- Mahmud, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung: CV Pustaka Setia, 2011.
- Margono, S, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

- Ngalimun dan Noor Alfulaila, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2013.
- Nurul Yaqin, M.Zubad, *Al-Qur'an sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia*, Malang: UIN-Malang Press, 2009.
- Popham, W. James dan Eva L. Baker, *Teknik Mengajar Secara Sistematis*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Sudjana, Nana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2002.
- Syarif Sumantri, Mohammad, *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2015.
- Tarigan, Henry Guntur, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa, 2008.
- Wijaya, Cece, *Pendidikan Remedial Sarana Pengembangan Mutu Sumber Daya Manusia*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010.
- Zulela, *Pembelajaran Bahasa Indonesia Apresiasi Sastra di Sekolah Dasar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.