

الأول الباب المقدمة

خلفية البحث والتحديد الإجرائي -1

،كثيرة واللغات .مقاصدهم عن قوم كل بها يعبر ألفاظ هي اللغة ،الواحد المعنى أن أي المعنى حيث من متحدة اللفظ حيث من مختلفة وهي غير بلفظ عنه يعبرون قوم كل ولكن .واحد الناس ضمائر يخالج الذي عن العرب يعبربها التي الكلمات هي العربية واللغة .خرين لآ لفظ الكريم نآ القر وحفظها النقل طريق من إينا وصلت وقد .أغراضهم ¹.ومنظومهم العرب منثور من الثقات رواه وما الشريفة حاديث لآوا

رفيعه بمكانه تتمتع وهي الحية العالمية اللغة إحدى العربية إن ستة من أكثر عبر التواصلية قدرتها بقيت وقد .الحاضر العصر في الله كتاب الكريم القران إلى يرجع بهذا والفضل الزمان من قرنا عشر أنها جانب إلى وهي .الخالدة السمحة شريعته استودعائه الذي الكريم تمتاز فهي ،ابتدعوها الذين العربي من لأهلها قومية لغة اللغات ككل يؤدون التي الدين لغة هي ،كانوا حيث المسلمين لكل روحية لغة بأنها التقدم متطلبات استعاب علي الدنية بعبقارتها قادرة وهي ،عبادتهم بها للأمة المعاصرة المكانة أن ،ذلك إلى أضيف ،بحاجته والفاء البشير العربية اللغة عالمية مركزية أكدت وثقافيا وسياسيا اقتصاديا العربية المتحدة الأمم هيئة في الرسمية اللغات إحدى أصبحت التي العلمية تعلمها على الإقبال على حمل مما المتخصصة ومنظوماتها

لغة أنها العليا وخاصتها . عظيمة خصائص لها العربية اللغة القرآن في تعالى الله قال . للناس هدي تعالى الله أنزل الذي الكريم القرآن

دار :بيروت - لبنان) ،IIIḤŪY B!ŌZŭ Flj-ηZŭ ،بيبي الغلا مصطفى الشيخ ¹ 7. ص ،2009 ،العلمية الكتب

إنا أي كتابه في الزهيلي وهبة كتب (12 : 2 : يوسف) " (öcqè=É)=ès? " : الكريم اللغات أفصح العرب بلغة ،العربي محمد النبي على القران هذا أنزلنا مالم لتتعلموا ،بالنفوس تقوم التي للمعني تأدية ها وأكثر وأوسعها وأبينها ،ونشريات وأحكام ،وأخلاق واداب ،وأخبار قصص من تعلمون تكونوا ،الدولة وشؤون والإقتصاد والإجتماع السياسة في سلمية حياة ومناهج أقوم على والجماعة الفرد تبني .وأهدافٍ معانٍ من مافيهما ولتدبيروا².الأسس

تعليم على شديدا إقبالا العشرين القرن من الأخير النصف شهد من دارسيها اعداد فتضاعفت ،والأجنبية العربية البلاد في العربية اللغة تباين وقد .العربية وغير العربية والجامعات المدارس في أبنائها غير وأعمالهم العلمية ومستوياتهم أعمالهم أو أديانهم في العربية اللغة دارسو المتعلمون ومنهم العالم قارات مختلف من وهم .ذلك دون فمنهم الوظيفية .والتجار والموظفون والسياسيون والإعلاميون والمربون

والجامعات المدارس في العربية اللغة لتعليم أن لاشك فإنه .المشروعة المنشودة الغاية إلى الوصول دون تعترض ومشكلات عقبات وطرق بالمادة مايتعلق منها الكثيرة بالجوانب تتعلق العقبات هذه³.بها تحيط التي البيئة وكذا والطالب والمدرس ،تدريسها

تعلم اللغة العربية مهمّ لنا كالمسلمين ، لأنّ الأذكار في الصلوات والآيات القرآنية باللغة العربية فلذلك قرّرت بلاد الإسلام تعلم اللغة

² ! Fñlj-cZü ! ÆNJTñZü dż2 -NJsžZü -NJb₂KZü ،الزهيلي وهبة² 201 ص ،(الفكر دار : دمشق) ، Y#sžZü

³ Lj2 ! Ü!a! Ü*sljDŽU#ç Ü*sljDŽPzZü FljDŽPzZü FÜNjZü ،زهدي حلبي³ ،الحكومية الإسلامية إبراهيم ملك مولانا جامعة مطبعة :مالانج) ، ùÜbKÖü FNj-ñZü ،2 ص ،(2009

العربية وليس في المعاهد الإسلامية فحسب بل كذلك في المدارس العامة⁴.

وبذلك النظر أمر من الدولة (الحكومية الإندونيسية) ليتطور اللغة العربية دائما في المدارس الإسلامية الحكومية أم الأهلية من قديم الزمان مثل : المدرسة الابتدائية الإسلامية و المدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة الثانوية الإسلامية وكذلك في المعاهد و الجامعات. أربعة وتشمل في المدارس للمنهج الدراسي وفقا وتعلم اللغة العربية⁵ الكتابة و ، الكلام ، القراءة ، المهارات، وهي مهارة الاستماع

قدرة القراءة أحد المهارات اللغوية الهامة، دون قراءة ستكون حياة الشخص ثابتة ولا تتطور. في تعلم اللغة بصفة عامة واللغة العربية ، أهمية مهارات القراءة لا يمكن أن يشك، أن تدريس القراءة هي واحدة⁶. من الأنشطة التي تجب مراعاتها المطلقة

إدراكا لأهمية القراءة في عملية التعليم الرسمي، اهتمّ تعلم القراءة اهتماما جيدا. ويمكن رؤية هذا في المناهج الدراسية أن يضع مهارات القراءة باعتبارها واحدة من جوانب المهارات اللغوية التي ينبغي أن تمارس إلى الطلاب. لذلك نحتاج إلى إبداء ملاحظات حول القدرة على القراءة، لتكون صورة عن نجاح الإندونيسية في محاولة إنقاذ الأمة

الإسلامية بناء على الملاحظة الأولى في المدرسة الثانوية، قليل العربية اللغة تعليم وقت أن الباحث فوجد كندجان الثانية الحكومية في فقط اللقاء واحد العربية اللغة مدة في الجدوال من. دقيقة 2 × 45 هو القراءة في الطلبة قدرة ليعرف البحث يعمل الباحث ولذلك. الأسبوع العربية باللغة.

⁴Mahmud Yunus, *Metodik Khusus Penagajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Hidayah, 1975) hlm. 7

⁵Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: MISYKAT, 2009), hlm.128.

⁶Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, (Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2010), hlm. 63.

لأن في شعبة العلوم الاجتماعية ينقصون فهم أو اكتساب عن مهارة القراءة بنسبة شعبة الآخر، ولاسيما التي يتعلق باللغة العربية، وأما في عام دراسي التي أبحث فيه في عام 2014-2015

قدرة " عن تبحث أن الكاتبة تريد، الحالات تلك إلى واسنادا الإجتماعية العلوم قسم عشر الحادي الصفّ طلبية لدى القراءة مهارة سونجاي هلو كندجان 2 الحكومية الإسلامية الثانوية المدرسة من الجنوبية " الجنوبية

الكاتبة فحددت السابق الموضوع فهم في الخطأ لإحذار الموضوع هذا في الموجودة المصطلحات:

- 1- قدرة يعني القوة أم القدرة، في هذا البحث هي قدرة الطلبة في قراءة النصوص العربية.
- 2- هي المصدر من مهر- يمهرا - مهرا - مهارة وفي مهارة - معجم اللغة الإندونيسيا المهارة هي القدرة وفي الإصطلاح هي قدرة أداء الوظائف⁷.
- 3- القراءة يعني قراءة جهرية بفصيحة (من ناحية مخارج الحروف، المد، الحركة والصحة في وقف الجملة)، وصحيحة ((من ناحية قواعد اللغة العربية).
- 4- المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في مصطلح هذا البحث كما هي مستعملة في مصطلحات إندونيسيا فهي المدرسة العلوم قسم عشر الحادي الصفّ في وهي . (MA) العالية 2 الحكومية الإسلامية الثانوية المدرسة من الإجتماعية الجنوبية سونجاي هلو كندجان.

⁷Tim Penyusun, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1994), hlm 1043

2- أسئلة البحث

- 1- قسم عشر الحادي الصّف طلبة لدى القراءة مهارة قدرة كيف
- 2 الحكومية الإسلامية الثانوية المدرسة من الإجتماعية العلوم الجنوبية سونجاي هلو كندجان ؟
- 2- طلبة لدى القراءة مهارة قدرة على تؤثر التي العوامل ما
- المدرسة من الإجتماعية العلوم قسم عشر الحادي الصّف الجنوبية سونجاي هلو كندجان 2 الحكومية الإسلامية الثانوية ؟

3- أهداف البحث

- 1- عشر الحادي الصّف طلبة لدى القراءة مهارة قدرة معرفة الحكومية الإسلامية الثانوية المدرسة من الإجتماعية العلوم قسم الجنوبية سونجاي هلو كندجان 2
- 2- طلبة لدى القراءة مهارة على تؤثر التي العوامل معرفة الجنوبية؟ سونجاي هلو كندجان 2 الحكومية الإسلامية الثانوية

4- أهمية البحث

- 1- إعلاماً لمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية كندجان 2 الحكومية الإسلامية الثانوية المدرسة الحكومية من الجنوبية؟ سونجاي هلو
- 2- زيادة المخازن للمكتبة بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين
- 3- إعلاماً للباحثين الذين يريدون أن يبحثوا مثل هذا البحث في ناحية أخرى.

الموضوع اختيار ز- أسباب

هو الموضوع هذا اختيار أسباب

- 1- مدة في الجدوال من .دقيقة 2 × 45 ,التعليم في الأوقات قليل -1
اباحث ذلك لأنّ .الأسبوع في فقط اللقاء واحد العربية الغة
العربية باللغة القراءة الطلبةفي قدرة ليعارف البحث يعمل
- 2- يعني اللغة العربية في المدرسة الثانوية تعليم اهداف من -2
القراءة في الطلبة مهارة

5- الدراسة السابقة

- 1- فتماواتي (090123283): قدرة الطلبة على القراءة في -1
الصف الحادي من المدرسة العالية ستي مريم بنجرماسين
- 2- محمد ذوالكفل (0701238169): قدرة الطلبة غيرالمسلمين -2
على قراءة نصوص اللغةالعرابية للصف الحادي عشر في
بنجرماسين SMA Korpri المدرسة الثانوية
- 3- بحريان شاه (0701238161) تعليم القراءة النص العربي -3
باستخدام وسيلة الأوراق الممزقة لدى طلبة الصف الثامن في
بنجر سلاتن المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية
بنجرماسين

6- هيكل البحث

أما هيكل البحث في هذا البحث العلمي فتشتمل على خمسة
:أبواب،وهي

في الباب الأول : المقدمة هي تتكون من خلفية البحث ،ثمّ أسئلة
البحث والتحديد الإجرائي ثم أسباب اختيارالعنوان، ثم أهداف البحث، ثمّ
أهمية البحث، ثم المسلمات الأساسية وفرضية البحث،ثمّ الأخير فهي
هيكل البحث .

الباب الثاني: الإطار النظر تتكون من مفهوم القدرة ،ثم مفهوم
القراءة،ثم هدف القراءة،ثم أنواع القراءة، ثم الغرض من تدريس اللغة

العربية في المدرسة الثانوية، ثم منهج التدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الباب الثالث: منهج البحث تتكون من نوع ومدخل البحث، ثم تصميم البحث، ثم موضوع البحث، ثم مجتمع البحث وعينته، ثم البيانات ومصادرها، ثم أساليب جمع البيانات، ثم تصميم القياسات، ثم أسلوب تحليل البيانات، ثم إجراءات البحث

الباب الرابع: تحليل البيانات ومناقشتها تتكون من لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه، ثم تقديم البيانات، ثم تحليل البيانات

الباب الخامس: الخاتمة تتكون من خلاصة البحث، ثم توصيات البحث، ثم مقترحات البحث.

الباب الثاني الإطار النظري

1- القدرة

- مفهوم القدرة

قدّم محمد زين نقلا من ملمان يسدي (2010: 10) القدرة بمعنى الطاقة، المهارة، قوة المحاولة، القوة بالنفس. ومن أنغيات محمد سيناغا وسري هادية (2001: 34) يحدّدانها بالأساس الذي ومن رويين. قام به الشخص على تنفيذ العمل بمؤثر أو بالنجاح (2007: 57) القدرة بمعنى طاقة الشخص عمل بأنواع من الوظائف. ويقول القدرة هي التقييم على ما يستطع به الشخص أن يعمل.

بناء على المفهوم المذكور يمكن أن يلخّص بأن القدرة هي عمل أنواع الوظائف أو التقييم مهارة الشخص أو إمكانيته على بالقدرة هي قدرة الطلبة وفي هذا البحث يريد الكاتب⁸. على العمل على القراءة من النوع القراءة الجهرية للنص العربية بدون الشكل. باهتمام مخارج الحروف وقواعده.

2- القراءة مهارة

مفهوم القراءة-

قراءة لغة من قرأ - يقرأ - قرأ وقراءةً وقرأناً، واقتراً⁹. الكتاب أي نطق بالمكتوب فيه أو القى النظر عليه وطالعة

وفقا خالد أ. و ليليس س (1997: 140) القراءة هي تعبير أو تصويت الرموز المكتوبة المرئية من الحرف إلى الكلمة، ومن الكلمة إلى الجملة، ومن الجملة إلى الفقرة وهلم جرا. ومفهوم القراءة عند كريدالكسانا في فجر رحماواتي (2007: 3) هي مهارة تعريف الكتابة وفهمها على في شكل رموز الخط وتبديلها بالكلام¹⁰. المفيد بالسكوت أو بالصوت المرتفع

⁸Milman Yusdi, "Pengertian Kemampuan", <http://milmanyusdi.blogspot.com>, 07/12/2013

بيروت: دار المشرق. (، أبو لويس معلوفة⁹، *Ḍāḥiyyat al-Fāḥishah*)

1997) ص. 616

¹⁰ Kumpulan Ilmu, "Pengertian Membaca Menurut Para Ahli", <http://mbegedut.blogspot.com>, 08/12/2013

القراءة عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقها القارى
11. عن طريق عينيه وتتطلب هذه الرموز فهم المعاني

إن القراءة من المهارة الرئيسية اللازمة فى تعلم اللغة. أما
تعلم¹² .المهارات الأخرى فهى فهم المسموع والكلام والكتابة
الطفل القراءة ضروري لفهم رموز اللغة المكتوبة. والقراءة إحدى
وسيلتي استقبال اللغة، والثانية هي السماع. أما الكتابة فضروري
13. باعتبارها الوسيلة الثانية للتعبير

تعد القراءة واحدة من المهارات اللغوية المتمثلة في
المحادثة والاستماع والقراءة والكتابة، وإذا كان الكلام والكتابة من
أدوات التعبير التي تخصص في ارسال المعنى فان القراءة تشترك
مع الاستماع في أنها تخصص في استقبال المعنى اذا كان القارىء
يقراً لنفسه، أما اذا كان يقرأ للآخرين عدت القراءة من باب ارسال
14. المعاني.

ومهارة القراءة هي تفضيل القراءة عند تقديم الدرس، في
ابتداء فيقرأ المدرس موضوع القراءة ثم يتبعه التلاميذ. وهذه
المهارة تهتم بالتدريبات الشفوية أو النطق بالفم، وتدريبه على
طلاقة الكلام، متلائمة وعفوية. وأهداف تعليم مهارة القراءة هي
قدرة على قراءة النصّ العربية فصيحاً، وعلى ترجمته وفهمه جيداً

فتحي علي يونس وآخرون ، *FNJ-ηZü FPzZü ΣNJzηηç zÜNJBÜbī* ،
169 *FNJsljΘZü FNJ-KZü!* (قاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر، دس) ص.

محمد علي الخولي، *FNJ-ηZü FPzZü BljΘηç ÑJZÜbī*، الطبعة الثالثة،¹²
(1994)، ص. 107

عبد العزيز عبد المجيد، *FNJBzszZü ÜzZDZÄi FNJ-ηZü FPzZü*
αγδϑΚΖü FNJxÜs ÜzBljΘηç Σ-G! (مصر: دار المعارف،
151، ص. 1986).

محمود أحمد السيّد، *FNJ-ηZü FPzZü BljΘηç Iüü-G*، الطبعة الثانية،¹⁴
(دمشق: منشورات جامعة دمشق، 1996-1997)، ص. 319

وفقا إزان وبالتالي يقول، بأن مهارة القراءة هي درس القراءة الذي يستهدف إلى قدرة التلاميذ على القراءة وفهمها بتقديم الدرس قراءة، سواء كانت القراءة صحيحة . وطريقتها بالصوت أو في القلب. رجاء، أن يقدر التلاميذ على التلّفظ بالكلمات¹⁵ والجمل في اللغة العربية صحيحة وفصاحة

موازين القراءة الصحيحة كما يلي:

- 1) قطيع الجمل بفواصل
- 2) ضبط الحركات والسكنات
- 3) القراءة التعبيرية المصورة للمعنى
- 4) اخراج الحروف من مخارجها وصحة نطقها
- 5) النطق السليم
- 6)¹⁶ فهم المعنى

أنواع القراءة -1

1) القراءة الصامتة

يشير مفهوم القراءة الصامتة إلى العملية التي يتم من خلالها التعرف البصري للرموز المكتوبة، وتفسيرها وربطها بخبرة المتعلم دون النطق بها. فكما أن الإنسان في مقدوره إدراك الشيء الذي يراه (إنسان- حيوان- نبات ... إلخ) دون أن ينبس باسمه، فكذلك الحال بالنسبة للكلمة المقروءة في صمت، يدركها القارئ دون النطق بها.

وهذا النوع من القراءة هو أكثر شيوعا في حياتنا، والأكثر توظيفا خاصة لدى الكبار، حيث تعد القراءة الصامتة أسهل كثيرا من القراءة

¹⁵Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hlm. 162-163

عابد توفيق الهاشيمي، *FNJ-ηZü FPzZü BÖzZ LjzçηZü |γDŽzZü*¹⁶، (بيروت: مؤسسة الرسالة، 1983)، ص. 55

الجهرية، وأيسر في تحصيل المادة المقروءة، وأقصر وقتاً في إدراك المعاني واستحضارها عما نلاقه في القراءة الجهرية. حيث يكتفي القارئ بتحصيل المعنى دون الانشغال بنطق الحروف أو إخراجها من مخارجها، أو تشكيلها أو تمثيل معنى الكلمات، أو مراعاة النبر أو التنغيم، وما يتطلبه ذلك من الوقفات للتنفس أثناء عملية القراءة.

وتعد القراءة الصامتة هي الأكثر عونا للقارئ على الفهم إذا ما قيست بالقراءة الجهرية، ومن ثم كان من الأهمية بمكان تدريب التلاميذ في مختلف المراحل على هذا اللون من القراءة، والاستعانة على تدعيمها من خلالها القراءات الحرة لبعض الكتب المناسبة في مكتبة المدرسة.

وقد كان لظهور العناية بدراسات حركات العين في أثناء القراءة والاهتمام بتطبيق الاختبارات في القراءة، أثرهما في الإهتمام بالقراءة الصامتة. فقد ظهر أن حركات العين في توقفها وتراجعها أقل كثيراً في القراءة الجهرية، وأن الإختبارات في القراءة إذا ما طبقت في صمت كانت أسرع من حيث الزمن مما لو أديت جهراً، ومن هنا بدأ التدريب على هذا النوع من القراءة.

من أهم مزايا القراءة الصامتة إضافة إلى ما سبق ما يلي:

- 1) أنها القراءة الطبيعية في الحياة التي يمارسها الإنسان عندما يريد القراءة.
- 2) أنها تنمي قدرة المتعلم على أن يقرأ ويفهم.
- 3) أنها اقتصادية إذا ما قورنت بالقراءة الجهرية من حيث الزمن والجهد والطاقة، ومن حيث التعب الذي يتعرض للقارئ.
- 4) أنها قراءة أعون على الفهم من القراءة الجهرية، فهي تعطي المتعلم حرية التفاعل مع النص من أجل الفهم، ومن غير تقييد بسلامة النطق وصحة العبارة.
- 5) أن هناك من مواقف الحياة ما يتحتم فيه أن تكون القراءة صامتة. وهذه المواقف مثل: قراءة الإنسان لنفسه- قراءة الصحف والمجلات- القراءة لحل مشكلة ما- القراءة لتكوين رأي- القراءة

والانسحاب من المجتمع إذا أسيئت ممارستها أو انصراف إليها
الإنسان بكلية دون ضابط.

- 4) تؤدي القراءة الصامتة في بعض الأحيان إلى توارث الأخطاء اللغوية، وكثيرا ما يستغل بظلمها الطلاب الضعاف أو يتظاهر الكسالى الذين ينصرفون إلى التفكير في شؤون خاصة أو يلوذون بأحلام اليقظة بينما يحسب ولي الأمر أو المدرس أن هذا التلميذ الذي أمامه مستغرق في القراءة.
- 5) القراءة الصامتة تحرم القارئ من منعة الإيقاع ولذاة الإلقاء، وتحرمه من المهارات التي يمكن أن يكتسبها من يمارس القراءة (الجهرية) (وسنذكر هذه المهارات فيما بعد).
- 6) يرى بعض التربويين أن التربية الحديثة أسرفت في التركيز عليها، وأعانت عليها أساليب الامتحان، وتحولت بذلك إلى نوع من تحصيل الأفكار دون اهتمام بالمهارات.¹⁸

2) القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي النقاط الرموز المطبوعة، وتوصيلها عبر العين إلى المخ، وفهمها بالجمع بين الرمز كشكل مجرد، والمعنى المحتزن له في المخ ثم الجهر بها بالإضافة الأصوات واستخدام أعضاء النطق استخداما سليما.¹⁹

القراءة الجهرية هي التعرف على الرموز المطبوعة مفهمها ونطقها بصوت مسموع مع الدقة والطلاقة وتجسيد المعاني

نور محمد صالح الشوطي، *DúŪdh džZü yhθϵ FljDŽPzZü züŪžZü*، (دار الاندلس للنشر والتوزيع)، ص. 177-178.

المرجع نفسه، ص. 1980.

والقراءة الجهرية تسير للمعلم الكشف عن الأخطاء التي يقع فيها التلاميذ في النطق وبالتالي تتيح له فرصة علاجها، كما أنها تساعد في اختيار قياس الطلاقة والدقة في القراءة²⁰.

القراءة بالفصحى¹

القراءة الجهرية هي القراءة بالصوت أو تحويل الرموز الكتابية إلى الأصوات، تهدف القراءة الجهرية في حجات الدراسة غالباً إلى التقييم نطق الطلبة للأصوات والنبرات والتنغيمات. تقول بعبارة أخرى أن القراءة الجهرية في درس اللغوي تهدف إلى تدريس الطلبة على فك الرموز الكتابية²¹.

أما هدف العامة يمكن أن يوضع في شكل الأهداف الجزئية التالية:

- (1) أن يتمكن الدارس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية²².
- (2) أن يتمكن من قراءة نص قراءة جهرية بنطق صحيح.
- (3) أن يتمكن من استنتاج المعنى العام مرآشرة من الصفحة المكبوعة وإدراك تغير المعنى بتغير التراكيب²².

إن التعليم الناجح لموضوع القراءة الجهرية يتصف بصفتين مهمتين لا بد من تحقيقها في الطالب وهما دقة القراءة وفهم المعنى: خصائصها دقة القراءة وسلامتها وتعتمد على ما يلي للمقروء:

- (1) إدراك رسم العبارة بالنظر: فيقروها قراءة صحيحة من غير إخفاء لبعض الحروف أو حذف لبعضها أو إضافة حروف أخرى

علي أحمد مدكور، *FNJ-ηZü FPzZü 2DŽs2 BljΘηç* (مدينة: دار الفكر 2002)، ص. 117. العربي، (2002)، ص. 117.

إمام أسراري، *FNJ-ηZü εÜsNJηçZü yúÜbDŽZü* (دم: دن، 1995)، ص. 82.

المرجع نفسه، ص. 189-188²².

أو تقديم بعضها على بعض وعدم طفر كلمة أو سطر حين القراءة.

- (2) إخراج الحروف من مخارجها التي تبدأ بالشفة وتنتهي بأسفل الحلق ومن الحروف التي يجد أن تعنى بنطقها: الحروف الشمسية والحروف القمرية وحروف القلقة والضاد والطاء وهمزتا الوصل والقطع والتاء المربوطة والطويلة.
- (3) حين اجتماع بعض الحروف مع غيرها: قد تحدث تغييرات في²³ نطقها فيكون الانقلاب والاختفاء والادغام بغنة وبلا غنة

القراءة بالقواعد²

مفهوم القراءة الجهرية على الكتب العربية وهي تعني الجهر بها بواسطة الجهاز الصوتي عند الإنسان واسماعها للاخرين، ويدرك فيها مضامين ما يقرأ، ويظهر ذلك على سلوكه وهي تقتضي استيعاب النص القرآني بألفاظه وعباراته وجمله وتراكيبه وأفكاره ومعانيه وتحليله²⁴ ونقده وتقويمه

القراءة الجهرية يضح عمر محمد العمر الحسن في نشرته مهارتين من المهارات الأساسية. وهما الضبط السليم للقراءة والتعبير: عن المعنى. إن القراءة النص بضبط السليم لقراءتها ثلاثة وهي

معرفة صوتية (1)

مثل أن لكل حرف من حروف الهجاء مخرجا وصفة وصوتا، فلو أن طالبا نطق حرف (الزاي) في كلمة يجازف "ذالا" يجاذف لأفسد المعنى ونقله عن صورته.

معرفة صرفية (2)

²³ عابد توفيق الهاشمي، المرجع السابق، ص. 34

²⁴ "عمر ومحمد العمر الحسن، "Ü#çÜ#ç! Ü#çDŽ#ç Flj-#YZü õü-TZü"
<http://osrat-alarabe.8m.com/alkeya.htm>. 18/12/2013

مثل أن الهمزة في صدر الفعل (أعزي) مضمونة لأنه فعل مضارع رباعي، بينما هي مفتوحة في صدر الفعل (أكون) لأنه فعل مضارع من الثلاثي. وأنه يجوز في عين الفعل الماضي "عجز" الفتح والكسر، وأن كلمة بخور تنطق بفتح الباء وضم الحاء، وليس كما تنطقها (العامّة) بخور.

معرفة نحوية (3)

مثل أن لام التعليل إذا دخلت على الفعل المضارع تنصبه بأن المضمره وجوبا (سأتصورك علبلا لأشفيك). وهكذا عزيزي المعلم فإن قراءة أي نص قراءة صحيحة خالية من الأخطاء تستدعي ثلاثة أنواع²⁵ من الضوابط هي الضوابط الصوتية والصرفية والنحوية

وَأما أهداف القراءة الجهرية:

- 1) تسير للمعلم الكشف عن أخطاء التلاميذ في النطق
- 2) هي وسيلة المعلم أيضا في اختبار قياس الطلاقة والدقة في النطق والإلقاء.
- 3) تساعد التلميذ في الربط بين الألفاظ المسموعة في الحياة اليومية والرموز المكتوبة.
- 4) في القراءة الجهرية استخدام لحاستي السمع والبصر مما يزيد من إمتاع التلاميذ بها، وخاصة إذا كانت المادة المقروءة شعرا أو نثرا أو قصة أو حوارا عميقا²⁶.

ومن مزايا القراءة الجهرية:

- 1) تدريب التلميذ على إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة، والنطق نطقا سليما بالكلمات والجمل والتراكيب مع حسن التلفظ دون مد زائد أو خطف أو تقطيع.

²⁵ المرجع نفسه

²⁶ علي أحمد مدكور، المرجع السابق، ص. 118

- 2) ضبط الحركات في أواخر الكلمات وفقا لقواعد اللغة نحواً أو صرفاً مع إقامة بنية الكلمة على وجهها السليم.
- 3) الوقف في المواطن المناسبة باعتدال ودون إفراط مع مراعاة علامات الترقيم بما ترشد إليه من كيفية الأداء والوقف.
- 4) تمثيل المعاني من خلال تغيير الصوت وتنوينه ورفعته وخفضه بما يتفق مع سبل أداء المعنى أداء صحيحاً.
- 5) تكشف القراءة الجهرية عن عيوب القارئ في نطق الألفاظ والتراكيب وفهم الأفكار، فمن المسلم به أن الارتباط وثيق بين القراءة الصحيحة الواضحة نطقاً وأداءً والفهم التام، كما أن اضطراب القراءة يترتب عليه قصور في الفهم.
- 6) تعيين القراءة الجهرية على التنوع المذكور فيها.
- 7) القراءة الجهرية لها جوانب إيجابية من الناحية النفسية والاجتماعية، فهي تربي القارئ على عدم الخجل والخوف، وتغرس فيه الجرأة والقدرة على مواجهة الآخرين، وتحقق الوجود الاجتماعي حيث الفائدة المتبادلة بين القارئ والسامعين.
- 8) تشترك في القراءة الجهرية حاستا السمع والبصر الأمر الذي شأنه أن يوصل المعنى بأكثر من وسيلة يؤدي إلى سهولة استيعاب الأفكار في رأي بعض التربويين.²⁷

من عيوب القراءة الجهرية:

- 1) إذا لم تضبط القراءة الجهرية ضبطاً صحيحاً أي في مواطنها الملائمة فإنها تؤدي إلى التشويش على الآخرين.
- 2) تحد من حرية القارئ فهو لا يستطيع ممارستها إلى في أوقات محددة وأماكن معينة.

نور محمد صالح الشوطي، المرجع السابق، ص 174 27

- 3) تستغرق وقتاً أطول، وبالتالي فإنها ليست اقتصادية وتحتاج إلى جهد في الاعداد والأداء، وترهق القارئ إذا استمر في القراءة فترة طويلة.
- 4) يرى بعض خبراء التربية وعلم النفس- خلافاً لأخرين أن القراءة²⁸ الجهرية فيها تشتيت للجهد بين الأداء والفهم

إن التدريس الناجح لموضوع القراءة الجهرية يتصف بصفتين مهمتين لا بد من تحقيقهما في الطالب وهما: دقة القراءة الجيدة، وفهم المعنى للمقروء.

دقة القراءة الجيدة، وتعتمد على ما يلي 1)

- (1) ادراك رسم العبارة بالنظر
- (2) اخراج الحروف من مخارجها
- (3) حين اجتماع بعض الحروف مع غيرها
- (4) تقطيع العبارات وتنقيطها
- (5) ضبط الحركات والسكنات
- (6) التسكين عند الوقوف
- (7) القراءة التعبيرية المصورة للمعنى
- (8) التأثر بما يقرأ
- (9) الاهتمام بالسرعة المناسبة في القراءة

2) فهم المعنى

- (1) فهم معنى الالفاظ الصعبة والتعابير الغامضة وال فقرات المعقدة التركيب

²⁸ المرجع نفسه، ص. 177-178

- (2) فهم معنى الموضوع جميعه، والربط بين جوانبه
- (3) فهم المعنى الضمني والمجازي
- (4) فهم المغزى من الموضوع والفوائد العملية منه
- (5) القدرة على نقد ما يقرأ
- (6) التأثير بفكرة ما يقرأ والعمل به، واستنباط معناه
- (7) ²⁹سرعة الفهم

أهمية تعليم القراءة-2

لتعليم القراءة في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى
عدة أهميات، منها:

- 1) إن القراءة هي أولى المهارات الثلاث (وهي القراءات والكتابة والحساب)
- 2) إن التربية المستمرة والتعلم مدى الحياة، والتعلم الذاتي سعرات لا نتحقق في حياة الإنسان إلا إذا كان قادراً على القراءة إنها أنشطة تعتمد على كمية ونوع ما يقرأه.
- 3) إن المجتمع الإنساني المعاصر مجتمع متعلم يصعب تصور عمل مهاري فيه لا يتطلب القراءة، إن الإنسان محاط بكثير من أوجه النشاط التي تستلزم القراءة. حتى يحقق ما يريد وحتى يتكيف مع المجتمع ويؤدي وظيفته.
- 4) إن القراءة الواسعة شرط للثقافة الواسعة، إن ما يجنيه الدارس الأجنبي من خلال قراءة المواد العربية أعظم مما يجنيه من خلال أي مهارة أخرى.

عابد توفيق الهاشمي، ج-٣، ص 34-47²⁹

- 2- صحيح بنطق جهرية قراءة نص قراءة من يتمكن أن
- 3- المطبوعة الصفحة من مباشرة العام المعنى استنتاج من يتمكن أن التراكيب تغير إدراك و
- 4- بين الفرق و ,السياق معاني من المفردات معاني يتعرف أن الكتابة مفردات و الحديث مفردات
- 5- التي المعنى علاقات إدراك و الفقرات فى الجمل معاني يفهم أن بها تربط
- 6- صرفها و اللغة القواعد ذلك تعوق أن دون انطلاق و بفهم يقرأ أن
- 7- المكونة العلاقات يدرك أن و التفاصيل و الجزئية الأفكار يفهم أن الرائيسية للفكرة
- 8- منها كل وظيفة و الترقيب علامات يتعرف أن
- 9- مترجمة مفردات قوائم أو بالماجم الاستعانة دون بطلاقة يقرأ أن اللغتين إلى
- 10- و الأدب قراءة إلى قراءة الصحيفة من أبتدا واسعة قراءة يقرأ أن تحديد و الأحداث إدراك مع الجارية الأحداث و العلوم و التاريخ بالثقافة الواسعة القراءة ربط و نقدها و المعاني تحليل و النتائج الإسلامية و العربية³³

تعليم أهداف أن العربية اللغة تعليم أساسيات كتاب فى يذكر و
يعنى القراءة:

³³ محمد كامل الناقة، *zÜbũä Fzłzłb*، *-NJPZ FNJ-ñZũ ΣNJζηης dżZ*
Dž-hĩ zÜPz 5NJTGÜszZ FNJ-ñZũ FPzZũ ΣNJζηης (9) Ü# 5NJTGÜszZũ
مكة المكرمة: المملكة العربية السعودية وزارة التعليم
العالى جامعة أم القرى (1959)، ص. 188

- 1- عليها؟ متفق محده و صادقة أغراض نجاه موجه البرنامج هل
- 2- الطفل لتنمية الأخرى الوسائل و مع القراءة أنشطة البرنامج ينسق.
- 3- الأخرى اللغة مهارات فى نموه مع القراءة فى الطفل نمو بين يربط.
- 4- المستويات مع متكامل جزء البرنامج فى وحدة أو مستوى كل المختلفة التعليم مراحل خلال فى الممتدة الوحدات أو الأخرى.
- 5- للتلاميذ المختلفة الحاجة لمواجهة التعليم من مختلفة بأنواع يمد هو.
- 6- العامة المجالات فى ,المختلفة المجالات فى القراءة على يدرب هو المتعة و التسلية مواد فى و الأدب فى و.
- 7- الضعفاء التلاميذ لدى الصعوبة حالات يواجه هو.
- 8- ³⁴المكتشف الضعف ويقوم ،النتائج يقوم أخبرا هو

إلى التلاميذ توصيل يعنى القراءة تعليم من الأساسى الهدف و فى ماهرون تلاميذ ,عالية القراءة ثقافة تمليك و القراءة فى مهارة و معلومات يحصل و ,بسهولة القراءة محتوى التلاميذ فهضم القراءة ³⁵مقروءة مادة من مفردات و معارف

5- العربية اللغة تعليم استراتيجية

التخطيط هي العربية اللغة تعليم إستراتيجية التربيّة عالم فى التربية أغراض لإتصال تختطّ التى الأنشطة عن يبحث الذى لإتصال أدوات الإستراتيجية فإنّظيفتها و على بناءا .المعيّنة علاقة لها الإستراتيجية البحث كلّ فى .المعيّنة التربية أغراض

فتحى علي يونس و محمد كامل الناقص،أساسية تعليم اللغة العربية، (قاهرة: دار ³⁴ الثقافة للطباعة و النشر بالقاهرة كلية التربية- جامعة عين الشمس،1977) ص. 212
³⁵.Departemen Agama RI, Pendidikan Keterampilan Berbahasa, h.97

مادةً يقبلون الذين الطلاب و .العربية اللغة درس بمادة كبيرة مناسبة المستخدمة الإستراتيجية كانت إذا .العربية اللغة درس ³⁶.فعالا الأغراض فإنتصال

سوجان نانا رأى منها كثرة تعريفات التعليم استراتيجية خطة تنفيذ في المعلم أعمال هي التعليم استراتيجية أن (Sudjana) مثل التعليم عوامل بعض استعمال في المعلم سعى وبالمعنى تعليم ،الحقيقة في ³⁷وتقويم ووسائل استراتيجية أو وطرق ومواد أهداف ،تعليمية عملية لسهول جدا مهم تعليم في المعلم إستراتيجية

ترشد و لتدفع وظيفة لها المدرّسة ،تعليمية عملية في مسؤولية لها المدرّسة و .التعلم أهداف نيل إطار في للتعليم التلاميذ أن المدرّسة على تجب ،أيضا و .الفصل في واقع شئ كل لتتظر أو الطريقة اختيار و الوسائل بعض باستعمال التلاميذ كل تساعد المدرّسة دور ،لذلك و .التقويم تنفذ و المادة تبليخ و الإستراتيجية ³⁸.جدا واسع تعليمية عملية في

منها و تعليمية عملية في المدرّسة تعمل التي الادوار كثير في مهم دور لها استراتيجية . الإستراتيجية أو الطريقة اختيار مناسبة استراتيجية تستعمل أن المدرّسة علي فتجب .تعليمية عملية .التعلم بأهداف

الجملة كثرة في يُستعمل كثيرة الإستراتيجية إصطلاح إستراتيجية معنى ،الإندونيسية اللغة قاموس في .المتفرّق بالمعنى

³⁶ .WinaSanjaya, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2008), h.125-126

³⁷ Ahmad Sabri, *Strategi belajar mengajar dan micro teaching*, (jakarta: Quantum teaching, 2005), h. 2

³⁸ Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono. *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta. 2004), h. 104-105

لسياسة خاص مكان. الحرب سياسه علم ، الحرب سياسه هى
 39. خاصة الهدف عمل عن دقة خطة ، الحرب

اللغة من إستراتيجية كلمة (Oemar Hamalik) همالك عمر قال
 تخطيط من يتكون سعي كل بمعنى "Stategos" يعنى اليونانية
 وفى 40. الحرب فى نجاح لتحقيق جندي يستعمل وصناعة وطريقة
 سياسة علم يعنى إستراتيجية معناه "Strategy" الانجليزية اللغة
 هى إستراتيجية معنى ، الإندونيسية اللغة قاموس فى و 41. الحرب
 عمل عن دقة خطة ، الحرب لسياسة حسن مكان ، الحرب سياسة
 42. خاصة الهدف

كما الأخرى للمجالات إستراتيجية إصطلاح تستعير ، الآن و
 بيئة نظام خلق فى المعلم محاولة هى إستراتيجية ، التربية مجال فى
 43. تعليمية عملية تقع أن تمكن التى

فى المدرّسة كمحولة استراتيجية تقصد ، التعليم سياق فى
 أهداف حتى التعليمية عملية تقع أن تمكن الذى البيئة نظام تكوين
 لتنظم مهارة لها المدرّسة تطلب . بحسن تحقيق المرتبة التعليم
 بين الوظيفة علاقة تكون حتى مايمكن بأحسن التعليم عوامل
 التعليمية للعملية المخطط اختيار هى استراتيجية . التعليم عوامل
 وظيفة و لتنفذ . فعلا التعليم أهداف لتحصل المدرّسة تأخذ التى

³⁹ Lembaga Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai pustaka 1990), h. 859

⁴⁰ Oemar Hamalik, *strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Mundur Maju ,1999) h.1

⁴¹ Jhon M.Echols, Hasan Shadly, *Kamus Indonesia Inggris*, (Jakarta: Gramedia ,1984), h.336

⁴² Lembaga Pendidikan dan kebudayaan, kamus Besar bahasa Indonesia, (Jakarta: balai Pustaka. 1990),h. 859

⁴³ Abu Ahmadi dan Joko Tri Prasetya, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Quantum Teaching.2005), h.102

مناسبة التعلم استراتيجية عن المعلومات المدرّسة تحتاج ،مهنية التعليم بأهداف

عملية من عاما تصميميا تُفهم الإستراتيجية التعليمية في⁴⁴ .التعليم عملية إظهار في الطلبة -المعلم

،التنفيذ في موجودة التعليم إستراتيجية ،سوجان نان قال بمعالم أساسا التعليم في المعلم عملية أو الظاهرة العملية مثل من ناقلا تعليمها إستراتيجية تنظر هي ،الأخر بالقول .الدرس⁴⁵ .التعليم مشروع

الذي البيئة نظام تكوين في المعلم كمحولة إستراتيجية تقصد بحسن تحقيق المرتبة التعليم أهداف حتى تعليمية عملية تقع أن تمكن حتى يمكن ما بأحسن التعليم عوامل لينظم مهارة له المعلم يطلب اختبار هي إستراتيجية .التعليم عوامل بين الوظيفة علاقة تكون لينفذ فعالا التعليم أهداف ليحصل المعلم يأخذ التي للعملية المخطط مناسبة التعلم إستراتيجية عن المعلومات المعلم يحتاج ،مهنية وظيفة التعليم بأهداف

التعلم إستراتيجية أن كتابه في (Nana sudjna) سوجان نانا قال في المعلم سعى بالمعنى و التعليم خطة تنفيذ في المعلم أعمال هي أو طرق و ومواد أهداف مثل التعليم عوامل بعض استعمال الطالبات يؤثر أن ليكون التعلم نتيجة تقويم و ووسائل استراتيجيات⁴⁶ .التعليم أهداف تحقيق في

من ممارسة أو أعمال هي التعليم إستراتيجية ،الحقيقة في وبكلمة .فعالا معينة طريقة خلال من التعليم تنفيذ في المعلم

⁴⁴ Ahmad Rohani. *Pengelolaan Pengajaran*, (Jakarta, PT Rineka Cipta. 2003), h.32-33

⁴⁵ Ahmad Rohani, *Ibid*. h. 35

⁴⁶ Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*,(Jakarta,Quantum Teaching 2005),h.2

المعلم يستعمل التي خطة أو سياسة هي التعليم إستراتيجية ،الأخرى على تدل أن الخطة أو السياسة هذه تجب الفصل في تعليمية لعملية بين علاقة لها التعليم عوامل كل تجب ومعناها خاص نظام خطوات في المعلم يعمل التي خطوات ترتيب يعنى خاص ونظام العوامل هذه التعليم أهداف تحقيق حتى حسنة مرتبة التعليمية عملية⁴⁷

هي التعلم إستراتيجية أن ،اعلاه الآراء بعض من استنباط إحسانا تعليمية عملية تكون حتى المعلم يستعمل التي الطريقة إحدى وإفضالا

فكرة عن المفهوم في الفرق تُوجَدُ ،السابق الشرح من الوقت وجه في يضع حقيقة الفرق ذلك .التعليم إستراتيجية

1. التنفيذ /العملية أول الإستراتيجية .
2. تعليمية درجة قسم في الإستراتيجية .

لتمحس يعنى التعلم إستراتيجية هذه استعمال من والمقصود فأهداف التعلم في حماسة لها الطالبات إذا لأن .التعلم في الطالبات في بأنفسهم مستقبل لها الطالبات ،ذلك ومن⁴⁸ بسهولة ينال التعلم وأيضا⁴⁹ .تجديدات يكون حتى إيكارية قوة ينمي أن ويستطيع التعلم أهداف ينال و إيكاريا يتعلم أن الطالبات يستطيع بإستراتيجية جزء عن الخطة يعرف أن تستطيع التعلم إستراتيجية ،إذن⁵⁰ .التعلم المعلم أو تخطيط .المعينة التربية أهداف لبلوغ يصوع الذي النشاط المعينة التربية أهداف لبلوغ التعلم نشاط على يحتوي التي

⁴⁷ Ahmad Sabri. *Loc Cit.* h. 102

⁴⁸ Syaiful Bahri Djamarah dan Awan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta:PT.Rineka Cipta. 2006), h.3

⁴⁹ Hisyam Zaini,dkk. *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Jokjakarta : IAIN Sunan Kalijaga.2010), h. xvi

⁵⁰ Roestiyah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta:PT.Rineka Cipta. 2008), h. 10

التخطيط هي التعلم الإستراتيجية أن يخلص التحديدات تلك من التعليم من الخطوات بثبوت المعلم سيعملها التي التعليم والطريقة تقال التعليم إستراتيجية أو .سيبلغ الذي التعليم مقصود يوافق الذي عملية يصير أن ليمن يصنع الذي التلاميذ علامية تصميم هي أيضا وفعالا مؤثرا يبلغ التعليم مقصود حتى التعليم

الأهداف من تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية -6

أغراض من تعليم اللغة العربية لها وصيلة قوية بأغراض التربية الوطنية الإندونيسية. أهداف التربية الوطنية إلى تحقيقه من خلال أنواع مختلفة من التعليم. والتعايم النظامي وغيؤ النظامي، كما ورد في القانون رقم 20 لسنة 2003 بشأن التعليم ، وفيما يلي نصها:

الهدف من التربية الوطنية يعني لتطوير المهارات وتشكيل شخصية وحضارة الأمة وكرامتها في سياق الحياة الفكرية لتطوير مهارة الطلبة ليكون المؤمن التقوى باله واحد، وله أخلاق كريمة وصحة⁵¹.البدن، ويكون العام الوطني المسؤول به

أما هدف التعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية يعني مهارات الطلبة في الاستماع، القراءة، والكتابة كما تجاد في منهاج الدراسي سنة 1994 هي بمهارات المستحق المفردات من 500 مترادفات من 1500 مفردات التي تعلمهم، وبقواعد اللغة المناسبة بالموضوع وبحث المسائل المعين حتى الطلبة يستحق مهارات اللغوية مثل القراءة، استماع،⁵² وكتابة

من ذلك، أن اتصال الهدف لنجاح أو لمهير حياة العامّ ولتطوير القدرة البشرية المحتملة، واحد منها هو المستحق المعرفة والمهارة. ولذلك، لغة العربية هو لغة دولة أو احد الشرط لمهير في استعمال اللغة العربية يعني مستحق المعرفة والمهارة كما ذلك

⁵¹Undang-undang RI nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional beserta penjelasannya, (Bandung: Citra Umbara, 2003), hlm. 56

⁵²Keputusan Menteri Agama No.373 tahun 1993 tanggal 2 desember 1993 Kurikulum Madrasah Aliyah, departemen Agama RI (Jakarta: Direktorat jenderal Kelembagaan pendidikan, 1995), hlm.1

إن في طبقة المدرسة الثانوية، هدف التعليم اللغة العربية يكون شسئ مهم ليجعل الطلبة له معرفة ومهارة في لغة العربية مهما من التكلم أو كل مايكتب بلغة العربية.

من بحث ذلك، نستطيع أن نأخذ الجلاصة من هذه التعريفات يعني أن الهدف التعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية عامًا هي الدوافع للطلبة يكون الوطني الزاكي والمهير ويستعد على بناية الدولة. وأما غرض الخاص يعني يكون الطلبة مهيرا في استعمال أربع مهارات اللغوية يعني مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة، لأن باستحق تلك المهارات فعلى الطلبة يستعمل لألة التكلمالذي له هدف الأساسي من اللغة الأجنبية

تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية أما أهداف

- 1- الحفاظ على كتاب الله وسنة نبيه محمد صلى الله عليه وسلم، وإدراك مبادئ الإسلام وأسس شريعته، والإعتزاز بمقومات حضارة الأمة الإسلامية والأخذ بوسائل النهوض بها.
- 2- مساعدة التلميذ على فهم القرآن الكريم والسنة النبوية وإدراك الجمل في فصيح اللغة شعرا ونشرا.
- 3- تنمية القدرة اللغوية لدى الطالب واكسابه مهارة التعبير الصحيح عما يجيش في نفسه من الأفكار وما يدور في ذهنه من المعاني.
- 4- تقوية ملكته الأدبية ليتذوق أساليب اللغة ويميز بين مراتبها ويدرك مواطن النقد فيها.
- 5- استقامة لسانه على قواعد اللغة وصيانيته من اللحن في قرائته والخطأ في نطقه والركة في كتابته.
- 6- تعويد التلميذ على الاستفادة من المكتبة العربية والرجوع إلى أمهات الكتب وتلخيص ما يقرأه منها وتمكينه من كتابة البحوث فيها.
- 7- النهوض بلغة أمته والتسعي لنشرها بين أبنائها توثيقا لإخوة الإسلام ودعما لروابطه. لذلك يجب أن تكون هذه الأهداف معروفة من قبل المعلمين لكي يقوموا بالتدريس على هديها والعمل على تحقيقها، لا يتم ذلك إذا لم يتناولوها بالفهم والتحليل والتطبيق والتقويم وذلك من

خلال مراجعتها ومن خلال الأداء اليومي في التدريس، فالجهل⁵³ بالأهداف معناه التخبط في الأداء وبالتالي صعوبة تحقيقها

د- منهج التدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية

- 1- تنظيم وزير الشؤون الدينية الجمهورية
إندونيسية في السنة 8002 عن معايير القدرة ومعايير
المحتوي تعليم الدين الإسلام واللغة العربية في المدرسة
تقرير:
- 1) تنظيم وزير الشؤون الدينية الجمهورية إندونيسية في السنة :تقرير
8002 عن معايير القدرة ومعايير المحتوى تعليم الدين الإسلام
واللغة العربية في المدرسة.
- 2) تقرير معايير القدرة ومعايير المحتوى تعليم الدين الإسلام واللغة :
العربية في المدرسة كما المكتوب في مرفق التنظيم
- 2- معايير القدرة ومعايير المحتوى تعليم الدين الإسلام واللغة
العربية في المدرسة كما المقصودة في مقولة الأولى يعنى:
- 1) معايير القدرة تعليم الدين الإسلام واللغة العربية للمدرسة
الإبتدائية والمدرسة المتوسطة، وللتعليم الثانوي يعنى في المدرسة
الثانوية.
- 2) معايير المحتوى تعليم الدين الإسلام واللغة العربية للتعليم
الإبتدائي يعنى في المدرسة الإبتدائية والمدرسة المتوسطة، وللتعليم
الثانوي يعنى في المدرسة الثانوية يشتمل هيكل درس تعليم الدين
الإسلام واللغة العربية، والمواد الأدنى، ومستوى القدرة الأدنى
لتحصيل معايير القدرة الأدنى.

زكريا إسماعيل، *FNJ-ηZü FPzZü BljΘKZü Σ-G*، (دم: دار،⁵³

3) معايرة القدرة ومعايرة المحتوى تعليم الدين الإسلام واللغة العربية في المدرسة كما المقصود في مقولة الثاني لدليل في تنفيذ التعليم للمدرسة في بيئة وزارة الدينية.

4) يبدأ تنظيم الوزير في التاريخ التقرير

3- معايرة القدرة للموضوع اللغة العربية للمدرسة الثانوية

1) الإستماع

فهم نصّ الشفوي في شكل التعليل أو الحوار عن التعارف، وحياة العائلة، والهواية، والمهنة، والمراهق، والصحة، والمرافق العامة، والسياحة، وقصة الإسلامية، والثقافة الإسلامية، والثقافة العربية، وأعياد الإسلام.

2) الكلام

قول باللسان في شكل التعليل أو الحوار عن التعارف، وحياة العائلة، والهواية، والمهنة، والمراهق، والصحة، والمرافق العامة، والسياحة، وقصة الإسلامية، والثقافة الإسلامية، والثقافة العربية، وأعياد الإسلام.

ج) القراءة

قراءة النص وفهم معناه في شكل التعليل أو الحوار عن التعارف، وحياة العائلة، والهواية، والمهنة، والمراهق، والصحة، والمرافق العامة، والسياحة، وقصة الإسلامية، والثقافة الإسلامية، والثقافة العربية، وأعياد الإسلام.

د) الكتابة

قول بالكتابة في شكل التعليل أو الحوار عن التعارف، وحياة العائلة، والهواية، والمهنة، والمراهق، والصحة، والمرافق العامة، والسياحة، وقصة الإسلامية، والثقافة الإسلامية، والثقافة العربية، وأعياد الإسلام.

4- درس اللغة (KD) و قدرة المعايرة (SK) معايرة القدرة

العربية في المدرسة الثانوية

الصف العاشرة في مستوى واحدة

معايرة القدرة	قدرة المعايرة
الإستماع فهم معلومات اللسان في شكل التعليل أو الحوار عن التعارف والحياة العائلية.	1.1 الصوت تعيين (الجملة) والكلام (الكلمات والعبارات أو عن التعارف والحياة العائلية صحيحة.
	1.2 فهم المعنى والآراء نوع الأشكال نصّ الشفوي أو أفكار من الحياة العائلية هو عن التعارف صحيحة.
الكلام باللسان تعبير المعلومات في شكل التعليل أو الحوار عن التعارف والحياة العائلية.	1.1 الآراء أو تعبير شفويا بالفظ الصحيح عن الأفكار. التعارف والحياة العائلية.
	1.2 عمل الحوار عن التعارف والحياة المناسب بالسياق العائلية صحيحة و فصاحة.
القراءة النص المكتوب في فهم شكل التعليل أو الحوار عن التعارف والحياة العائلية.	3.1 قراءة أو الفظ المرتفع الكلمات والجملة والنص المكتوب عن التعارف والحياة العائلية صحيحة.
	3.2 الشكل تعيين والموضوعات النصّ عن التعارف والحياة العائلية صحيحة.
	3.3 اكتشاف المعنى و الآراء أو أفكار النصّ عن التعارف والحياة العائلية صحيحة.
الكتابة	4.1 كتابة الكلمات والعبارات والجملة

<p>تعبير المعلومات بالكتابة في شكل التعليق أو عن التعارف الحوار والحياة العائلية.</p>	<p>وعلامات الترقيم والهجاء بالحروف عن التعارف والحياة العائلية مناسبة وصحيحة.</p> <p>4.2 تعبیر الآراء أو الأفكار بالكتابة في الجملة باستخدام الكلمات والعبارات عن التعارف والحياة العائلية والهيكل صحيحة.</p>
<p>شرح: النكرة بالقواعد و هذه الموضوعات استخدام شكل الكلمة المعرفة المبتدأ والخبر.</p>	

الصف العاشرة في مستوي ثانية

معايرة القدرة	قدرة المعايرة
<p>الإستماع فهم معلومات اللسان في شكل التعليق أو الحوار عن الهوايات والمهنتات.</p>	<p>1.3 الصوت تعيين (الجملة) والكلام (الكلمات والعبارات أو عن الهوايات والمهنتات صحيحة.</p> <p>1.4 فهم المعنى والآراء نوع الأشكال نصّ الشفوي أو أفكار من هو عن الهوايات والمهنتات صحيحة.</p>
<p>الكلام تعبير المعلومات باللسان في شكل التعليق أو الحوار الهوايات والمهنتات.</p>	<p>1.3 الآراء أو تعبير شفويا بالفظ الصحيح عن الأفكار الهوايات والمهنتات.</p> <p>1.4 تعبير الآراء أو شفويا المناسب بالسياق بالفظ الأفكار الصحيح عن الهوايات والمهنتات.</p> <p>1.5 عمل الحوار</p>

	عن الهوايات والمهنت المناسب بالسياق صحيحة و فصاحة.
القراءة النص المكتوب فهم في شكل التعليق أو عن الهوايات الحوار والمهنت.	3.4 قراءة أو اللفظ المرتفع الكلمات والجمل والنص عن الهوايات والمهنت صحيحة.
	3.5 الأشكال تعيين والموضوعات النصّ عن الهوايات والمهنت صحيحة و فصاحة.
	3.6 اكتشاف المعنى و الأراء أو أفكار النصّ عن الهوايات، والمهنت صحيحة.
الكتابة تعبير المعلومات بالكتابة في شكل عن التعليق أو الحوار الهوايات والمهنت.	4.3 كتابة الكلمات والعبارات والجمل وعلامات الترقيم عن والهجاء بالحروف الهوايات والمهنت مناسبة وصحيحة.
	4.4 تعبير الآراء أو الأفكار بالكتابة في الجملة باستخدام الكلمات والعبارات عن الهوايات والمهنت والهيكل صحيحة.
<p>شرح: هذه الموضوعات إستخدام قواعد بعض حرف الجر ومعانيها الكثيرة الورود والعطف.</p>	

الباب الثالث

منهج البحث

نوع مدخل البحث -1

عن قدرة مهارة (*Field Research*) نوع البحث هو بحث الميدان القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر قسم العلوم الإجتماعية من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 كندجان هلو سونجاي الجنوبية.

هذا البحث يستخدم البحث الوصفي الكوي يسمى بالوصفي الكمي لأنّ الباحث قدرة مهارة القراءة لدى طلبة الصّف الحادي عشر قسم العلوم الإجتماعية من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 كندجان هلو سونجاي الجنوبية

2- تصميم البحث

في هذا البحث، وهنا الإجراءات أو الخطوات التي يجب القيام به، وهي:

1) المراحل الأولى

- 1) يفحص إلى موقع البحث
- 2) يشاور مع المشرف
- 3) يقدم مقترحات التصميم
- 4) يطلب الموافقة على رسالة من عميد كلية التربية

2) مراحل الإعداد

- 1) يقوم بالندوة
- 2) تحسين تصميم استناد إلى نتائج الدراسة
- 3) يتوسل للبحوث الرسالة إلى الأطراف المعنية
- 4) استعداد لاكتمال البحث

ج) مراحل التنفيذ

- 1) يبحث عن بيانات المرتبطة المشكلة، إما المجيب أو المخبر باستخدام الملاحظة والمقابلة والإستبيان ووثيقة المدرسة
- 2) يجمع ويجهز وتحليل البيانات وفقا للتقنيات التي تم التخطيط لها

3) استخلاص النتائج

(د) مراحل التقرير

1) اعداد تقرير البحث

2) التشاور مع المشرف على بحثها، ووافق على تصحيح

3) أن يؤتى اصلاحات التي تحققت، وعلى استعداد لنسخ الرسالة للمناقشة

3- موضوع البحث

أمّا الموضوع من هذا البحث هي قدرة مهارة القراءة لدى طلبة الصفّ الحادي عشر قسم العلوم الإجتماعية من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 كندجان هلو سونجاي الجنوبية.

4- ذاتي البحث

الذاتي من هذا البحث هو طلبة الصفّ الحادي عشر قسم العلوم الإجتماعية من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 كندجان هلو سونجاي الجنوبية.

5- البيانات و مصادرها

البيانات المبحوثة في هذا البحث نوعان, هما البيانات الأساسية والبيانات الثانوية.

1) البيانات الأساسية

1) البيانات الأساسية في هذا البحث قدرة مهارة القراءة لدى طلبة الصفّ الحادي عشر قسم العلوم الإجتماعية من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 كندجان هلو سونجاي الجنوبية.

2) البيانات عن العوامل التي تؤثر على مهارة القراءة لدى طلبة الصفّ الحادي عشر قسم العلوم الإجتماعية من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 كندجان هلو سونجاي الجنوبية.

2) البيانات الثانوية

1) تاريخ بناء مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 كندجان هلو سونجاي الجنوبية.

2) احوال الطلبة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 كندجان هلو سونجاي الجنوبية.

3) احوال مدير مدرسة والمعلمون مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 كندجان هلو سونجاي الجنوبية.

4) احوال اللوازم مدير مدرسة والمعلمون مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 كندجان هلو سونجاي الجنوبية.

5) جدول الدرس مدير مدرسة والمعلمون مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 كندجان هلو سونجاي الجنوبية.

6- مصادر البيانات

وجد الباحث مصادر البيانات في هذا البحث كما يلي:

1) مستجيب يعنى طلبة الصفّ الحادي عشر قسم العلوم الإجتماعية من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 كندجان هلو سونجاي الجنوبية.

2) مخبر يعنى مدير المدرسة, معلم اللغة العربية التي علم في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 كندجان هلو سونجاي الصف الجنوبية

3) الوثائق المدرسيّة يعنى جميع الوثائق التي لها إرتباط بالبحث.

7- أساليب جمع البيانات

لجمع البيانات في هذا البحث، استخدمت الباحثة على النحو التالي :

- 1) الاختبار : يستعمل ليحفر البيانات عن قدرة مهارة القراءة لدى طلبة الصفّ الحادي عشر قسم العلوم الإجتماعية من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 كندجان هلو سونجاي الجنوبية.
- 2) الملاحظة, الملاحظة المباشرة لموقع البحث, وبهذا الأسلوب لاحظ الباحث مباشرة عن احوال المدرسة.
- 3) المقابلة, يستخدم هذا الأسلوب للحصول على البيانات الداعمة التي تأتي من معلمة اللغة العربية وناظر المدرسة والاداريون.
- 4) الاستبانة, هذه الاستبانة فيها (قائمة من الأسئلة لمعرفة قدرة مهارة القراءة لدى طلبة الصفّ الحادي عشر قسم العلوم الإجتماعية من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 كندجان هلو سونجاي الجنوبية الى المسجيبون وهم الطلبة على مهارة القراءة لدى طلبة الصفّ الحادي عشر قسم العلوم الإجتماعية من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 كندجان هلو سونجاي الجنوبية الوثيقة, يستخدم هذا الأسلوب للحصول على البيانات حول الصورة العامة للموقع من البحث, حال الطلبة وحال المعلمين وموظفي الجهاز الاداري للدولة.

الجدول 1

البيانات و مصدر البيانات و أسلوب جمع البيانات

رقم	البيانات	مصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات
م			

1-	<p>البيانات الأساسية</p> <p>1) قدرة مهارة القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر قسم العلوم الإجتماعية من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 كندجان هلو سونجاي الجنوبية.</p> <p>2) العوامل التي تؤثر على مهارة القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر قسم العلوم الإجتماعية من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 كندجان هلو سونجاي الجنوبية.</p>	<p>الطلبة</p> <p>الطلبة\المعلم</p>	<p>الإختبار</p> <p>الاستبانة</p>
2-	<p>البيانات الثانوية</p> <p>1) تاريخ بناء مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 كندجان هلو سونجاي الجنوبية.</p> <p>2) أحوال الطلبة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 كندجان هلو سونجاي الجنوبية.</p> <p>3) أحوال مدير مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2</p> <p>4) الإسلامية الحكومية 2</p>	<p>الوثائق و رؤس المدرسة.</p> <p>الوثائق و رؤس المدرسة و المعلمون.</p> <p>الوثائق و رؤس</p>	<p>الوثائق و الملاحظة.</p> <p>الوثائق و المقابلة، الملاحظة</p> <p>الوثائق و المقابلة، الملاحظة</p>

	<p>كندجان هلو سونجاي الجنوبية.</p>	<p>المدرسة و المعلمون.</p>	<p>الوثائق و المقابلة، الملاحظة</p>
5)	<p>أحوال اللوازم مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 كندجان هلو سونجاي الجنوبية</p>	<p>الوثائق و رؤس المدرسة و المعلمون والموظفون</p>	<p>الوثائق و المقابلة، الملاحظة</p>
6)	<p>جدول الدرس مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 كندجان هلو سونجاي الجنوبية.</p>	<p>الوثائق و الموظفين</p>	

8- تصميم القياسات

في هيكل يسر المرحلة تحليل البيانات في الباب الرابع، فالمقتضى شيء ما صحة للقياس في هذه البحث، كما التالي:

المؤشر:

نتيجة الاختبار الأخير الطلبة في تعليم القواعد

كيفية قياس:

طريقة تقدير حصل تعليم الطلبة باستخدام رموز من عثمان و
سيتياوان وهو:

$$N = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

: البيان

$$N = \text{قيمة الأخير}^{54}$$

:قيمة حصل الأخير طلبة تأويل باستخدام دليل الآتية

الجدول 2

.تفسير حصول تعليم الطلبة

رقم	قيمة	بيان
1.	$\leq 95,00$	ممتاز
2.	80,00-94,90	جيد جدا
3.	65,00-79,90	جيد
4.	55,00-64,90	مقبول
5.	40,01-54,90	ناقص
6.	$\geq 40,00$	ناقص جدا

7- أسلوب معالجة البيانات وتحليل البيانات

⁵⁴UsmandanSetiawati, *UpayaOptimalisasiKegiatanBelajarMengajar*, (Bandung: PT RemajaRosdaKaryaOfset, 2001), h. 136.

أسلوب معالجة البيانات -

:هذا البحث تستخدم الكاتبة أسلوب معالجة البيانات وذلك

- 1) التنفيح: هو التحقق أو تحرير الإكمال من الأجوبة التي قدمها المستجيبون والمخبرون.
- 2) الترميز: هو الذي يوجد التصنيف من كل الأجوبة من المستجيبين والمخبرين.
- 3) التبويب: هو تدخل البيانات إلى الجدوال باستخدام الرمز كما يلي:

$$P = \frac{f \cdot 100}{N}$$

البيان:

P= تقديم

F= تكرار

N= عدد المستجيبون

(د) تفسير البيانات: هو أن يفسر البيانات في جدولتها بالرتبة

الرقم	النتيجة	بيان
1	< 80-100	جيد جدا
2	<70-80	جيد
3	<60-70	متوسط

4	<50-60	ناقص
5	0-50	ضعيف