

## الرابع الباب ومناقشتها البيانات تحليل

لمحة عن ميدان البحث و تعليم اللغة العربية فيه 1-

### 1- المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 كندجان نشأة تاريخ

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 كندجان تقع في قرية تقوم في التاريخ 1 (MAN 2 KDG) وهذه المدرسة .أماونج كيري موكا (MAN 2 KDG) يولى 1992 في كندجان وقبل أن تصير تلك المدرسة : وهي في أوله

الأهلية التي أقمته المجتمع الإسلامي (PGA) PGAP أصلها من-1 هولو سنجي الجنوبية أو مؤسسة التعليم والإذاعة من بلدية كنداجان في 1953/1956 1956 على الأرض الإسلامية من بلدية هكتار، تقع في قرية أماونج كيري 1,5 بوسع (كنداجان).

تتكون من 6 سنوات تصير الأهلية PGA في عام 1968-2 رقم: 122 من وزير الدين الرسالة التقريرية لبنات معPGAN 1968.

يعني التي تقبل ( PGAN لبنات تكون PGAN،في عام 1978-3 من المدير العام الطلاب والطلبة/ مختلط) بالرسالة التقريرية بتاريخ: 13 D. III / ED في الإرشاد الإسلامي رقم: 78/59 أبريل 1978.

في عام 1992، أو حقيقتها في بداية العام الدراسي-4 مرة أخرى (بنقل وظيفة) يكون PGAN 1992/1993، تغيرت

كنداجان بقرار من وزير الدين رقم 42/1992 MAN 2 باسم بتاريخ: 27 يناير 1992

الذكاء والمعرفة هي ترقية (2 MAN) المدرسة وأهداف والشخصية، والأخلاق الكريمة، والمهارات للعيش بشكل مستقل التربية الدين والعامّة لجميع وتطوير تنظيم وتتبع لمزيد من التعليم و الذي يتقى مسلم وتشكل شخص المشاركة في الحياة من أجل التربية .والدولة الله ، ومسؤولة إلى الأمة

## 2- أحوال رئيس المدرسة والمدرّسين والمدرّسات والموظّفين من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 كندجان

عدد المدرسين من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 كندجان 22 مدرسا. لتوضيح البيانات عن أحوال المدرسين من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 كندجان قدم الباحث أسماء الجدول الآتي المدرسين:

### الجدول 1، 4: أحوال المدرسين والموظّفين من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 كندجان

الرقم	الإسم	المهنة
1	محمد يوسف الدكتور ندرس حاج شعيب الماجستر	رئيس المدرسة
2	هيري سوبغيا عبتعين الماجستر	نائب المدرسة
3	حاجة مرليان الماجستر	نائب منهجي

مدرس	حاج مخلص و.غ السرجانا	4
مدرسة	سعدية السرجانا	5
مدرس	محمد جمعة شري السرجانا حاج	6
مدرس	الدكتور ندى وهونو السرجانا	7
مدرس	أحمد شعراي السرجانا	8
مدرس	حافظ نجيب السرجانا	9
مدرسة	حاجة بديرتي فمة السرجانا	10
مدرسة	إدى وحيوت السرجانا	11
مدرسة	نور أدرياتك مغفرة السرجانا	12
مدرس	راني سهري السرجانا	13
مدرسة	جوليتي الماجستر	14
مدرس	فحدري إرينتو الماجستر	15
مدرس	ميسور ورساس السرجانا	16
مدرسة	إدى روسملا السرجانا	17
مدرسة	أم حاني السرجانا	18
مدرس	سحيمي السرجانا	19
مدرسة	حاجة أغستنا السرجانا	20
مدرسة	مرليان السرجانا	21
مدرس	سوريان محفظ السرجانا	22
مدرس	إرفان السرجانا	23
مدرسة	ستي مسلمة الماجستر	24

نائب طلبي	أحمد فريدلة السرجانا	25
مدرسة	حاجة أزيزة ميلة الماجستر	26
مدرسة	سر هنة السرجانا	27
مدرسة	مرىا ألفة السرجانا	28
مدرس	محمد يمينى السرجانا	29
مدرسة	لوجيا السرجانا	30
مدرس	رجلى نور السرجانا	31
مدرسة	ريما مرليا السرجانا	32
مدرسة	لند إرياني السرجانا	33
مدرسة	إرما يولينتى السرجانا	34
مدرس	محين السرجانا	35
مدرس	هيري رحمان السرجانا	36
مدرسة	رنا أستوطى السرجانا	37
مدرسة	إليسبت نجوى السرجانا	38
مدرسة	نور دينتى السرجانا	39
مدرسة	حية الرحماني السرجانا	40
مدرس	زيلاني السرجانا	41
مدرسة	بسنية السرجانا	42
مدرسة	إمرة رهيتى السرجانا	43
مدرس	محمد حسفرياد السرجانا	44
مدرس	غوسط ياشر عرفت السرجانا	45

مدرسة	حياة عينة السرجانا	46
مدرسة	خيردين إثناني السرجانا	47
مدرسة	رسقي حوستياري السرجانا	48
مدرسة	رحمي أغوستنا السرجانا	49
مدرسة	إتتي دمينتي السرجانا	50
مدرسة	رفعة السرجانا	51

### 3- أحوال الطلبة من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 كندجان

كندجان 2 مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عدد الطلبة من

199 يعني، أشخاص في السنة الدراسية 2013-2014 548

لتوضيح البيانات<sup>1</sup>. نساء من أشخاص 349 و رجال من أشخاص

:علينا النظر الجدول الآتية

من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 أحوال الطلبة :2،4 الجدول  
كندجان

الفصل	شعبة	الجنس		الجملة
		الطلاب	الطالبات	
العائش ر	أ	10	20	30
	ب	11	20	31
	ج	12	20	32

<sup>1</sup>Hasil wawancara dengan pegawai TU dan dokumen, pada tanggal 18/08/2014, pada jam 10.30 Wita.

	د	12	21	33
	هـ	11	20	32
	و	12	21	33
<b>العدد</b>		<b>122</b>	<b>68</b>	<b>190</b>
الحادي عشر	علوم الطبيعىة 1	7	28	35
	2 العلوم الطبيعىة	6	22	28
	العلوم الإجتماعىة 1	13	16	29
	العلوم الإجتماعىة 2	12	15	27
	العلوم الإجتماعىة 3	15	12	27
	العلوم الءىنىة	19	19	38
<b>العدد</b>		<b>72</b>	<b>112</b>	<b>184</b>
الثانى عشر	العلوم الطبيعىة 1	8	19	27
	العلوم الطبيعىة 2	5	20	25
	العلوم الإجتماعىة 1	10	20	30
	العلوم الإجتماعىة 2	13	15	28
	العلوم الإجتماعىة 3	8	20	28
	العلوم الءىنىة	15	21	30
<b>العدد</b>		<b>59</b>	<b>115</b>	<b>174</b>

عدد الكل	199	352	548
----------	-----	-----	-----

مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 كندجان في الوثيقة: المصدر

2014\2015.

#### 4- أحوال الأجهزة من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 كندجان

تصوير العام عن أجهزة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية  
كما يلي 2 كندجان

#### الجدول 3،4: أحوال الأجهزة من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 كندجان

الرقم	نوع الأجهزة	العدد	الأحوال		البيان
			لائق	فاسد	
1.	غرفة التعلم (فصول)	18	13	5	-
2.	المسكن للطلبة	1	-	1	-
3.	غرفة المعلم	1	1	-	-
4.	غرفة الشؤون	1	1	-	-

	الإدارية				
5.	غرفة رئيس المدرسة	1	1	-	-
6.	معمل كمبيوتر	1	1	-	-
7.	معمل اللغة	1	1	-	-
8.	معمل البيولوجيا	1	1	-	-
9.	معمل فزيا	1	1	-	-
10.	معمل كيميا	-	-	-	-
11.	مكتبة	1	1	-	-
12.	قاعة الاجتماع	-	-	-	-
13.	المصلى	1	1	-	-
14.	غرفة المنظمة الطبية	1	1	-	-
15.	غرفة الصحة	1	1	-	-
16.	المرحاض	10	7	3	-



17.	(مكان) غرفة الرياضة	2	1	1	-
18.	غرفة التوجيه	1	1	-	-
19.	غرفة فارغة	1	-	1	-
20.	غرفة الفنية	2	2	-	-
<b>عدد</b>		<b>45</b>	<b>33</b>	<b>11</b>	<b>1</b>

## 2- تنفيذ تعليم القراءة في الصف الحادي عشر قسم العلوم الإجتماعية

تنفيذ التعليم في هذا البحث نفذ مادام 24 يوما محسوب إبتداء اختبار في الصف الحادي عشر قسم العلوم 2014 القبلي نفذ 24 أكتوبر لتنفيذ 2014 نوفمبر 24 حتى 2014 و تاريخ 25 أكتوبر ، الإجتماعية التعليم في الصف الحادي عشر قسم العلوم الإجتماعية. ثم اختبار البعدي لمجموعة الضابطة ومجموعة التجريبية 2014 ديسمبر 24 نفذ تاريخ

أما هذا البحث في تعليمها، الباحث كالمعلم نفسها. ومادام البحث التي تشتمل على معيار علمت المادة الأساسية عن القراءة يعني المدرسة الكفاءة والكفاءة الأساسية.

كان الباحث بلغ مادة القراءة إلى عينة أي في الصفّ الحادي عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 كندجان. قسم العلوم الإجتماعية عمل الباحث كل واحدة من المجموعة كمثل معين بمنهج البحث.

قبل الباحث دخل التعليم في الصفّ الحادي عشر قسم العلوم وأعدّ الباحث اللوازم وعمل التعليم. الإجتماعية، فالباحث صمم مادة القراءة وصمم الباحث أداة التقويم أي *Pintar Berbahasa Arab* باستخدام وسيلة كتاب الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما تنفيذ التعليم هي أربع مرّات لقاءات وواحد اللقاء الاختبار القبلي وواحد اللقاء الاختبار البعدي.

### في الصفّ الحادي عشر قسم (تنفيذ تعليم القراءة (اللغة العربية -1 العلوم الإجتماعية

الصفّ قبل تنفيذ تعليم، ، فالباحث أعدّ كل شيء استخدام في تعليم: يعنى الحادي عشر قسم العلوم الإجتماعية

1) لقاءات لأربعة (القراءة) المدرسة عن المادّة أعدّ 1)

2) البعدي الإختبار و القبلي اختبار أسئلة أعدّ 2)

الساعة في 2014 أكتوبر 24 التاريخ في الأربعاء يوم الأولى اللقاء حتى أو لقاءات أربعة (القراءة) المدرسة عن التعليم تنفيذ 2 حتى 1 الدراسة في التاريخ و اللقاء الأخير يعنى يوم الاربعاء، 2014 نوفمبر 24 التاريخ اختبار البعدي. كل اللقاء في الصفّ الحادي عشر قسم 2014 24 ديسمبر جدول تنفيذ تعليم في .المسلسلة الجداول تستخدم دون العلوم الإجتماعية: فيما يلي الصفّ الحادي عشر قسم العلوم الإجتماعية فالمنظور في جدول

في الصفّ الحادي عشر قسم العلوم تنفيذ تعليم القراءة : 4،4 الجدول  
الإجتماعية

المادة	الساعة الدراسية	اليوم/ التاريخ	اللقاء ع
إختبار القبلي	1	نوفمبر 11 / الثلاثاء 2014	1
(المدرسة (القراءة : تعليم	1-2	نوفمبر 12 / الأربعاء 2014	2
(المدرسة (القراءة : تعليم	1-2	نوفمبر 19 / الأربعاء 2014	3
(المدرسة (القراءة : تعليم	1-2	2014 الأربعاء/3 ديسمبر	4
(المدرسة (القراءة :تعليم ثم إختبار البعدي	1-2	الأربعاء/10 ديسمبر 2014	5

### في الصف الحادي عشر قسم العلوم عوائق تنفيذ تعليم القراءة الإجتماعية

في اللقاء الأول يعنى اختبار القبلي و الثاني التعليم و الأخير اختبار  
: البعدي ، موجود عوائق وقت تنفيذ التعليم يعنى

- (1) الطلبة لانهتم بيانا المدرس
- (2) الطلبة تمزح وقت الدرس
- (5) الطلبة تخرج من الفصل وقت الدرس
- (8) أكثر الطلبة لا يفصحون في القراءة

### ج- تقديم البيانات وتحليل البيانات

قدرة الطلبة على القراءة بدون الشكل باهتمام مخارج الحروف  
وقواعده على تعلم القراءة لطلبة الصف الحادي عشر قسم العلوم  
الإجتماعية من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 كندجان.

معرفة قدرة الطلبة على القراءة الجهرية بدون الشكل باهتمام مخارج الحروف وقواعده في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر قسم العلوم الاجتماعية من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 كندجان. في يعطى الباحث الإختبار باللسان لسبعة وثلاثين 2015\14 سنة الدراسية 20 نصّ القراءة بدون الشكل التي يأخذ من تدريس القراءة يجهّز الباحث. طلبة للغة العربية في الصفّ الحادي عشر في المرحلة الأولى.

**الجدول 4،5: نتائج اختبار الطلبة على القراءة بدون الشكل باهتمام مخارج الحروف وقواعده على تعلم القراءة لطلبة الصف الحادي عشر قسم العلوم الاجتماعية من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 كندجان.**

النتيجة	قواعده	مخارج الحروف	الاسم	الرقم
70	30	40	أحمد حفي	1
60	25	35	أنا محفوفة	2
70	30	40	دوي سيسقا	3
75	30	45	هري فضلي	4
65	25	40	زين الدين	5
60	30	30	جمياتي	6
75	30	45	ليلا رحمة	7
80	45	35	لطيفة رحمي	8
40	20	20	محمد رجال علم	9
65	25	40	محمد زيد رحمن	10

11	محمد سيد عبد الله	45	30	75
12	محفوظة	45	25	70
13	مولد هداية	40	35	75
14	مونا ندية	45	35	80
15	نزار فوعاد	45	25	70
16	نور العيد	45	35	80
17	فيينا لوفيانا	30	45	80
<b>العدد</b>		665 /29 معدل =النتائج 39، 11.	520/ 29 معدل =النتائج 30، 58.	1185/ 29 معدل =النتائج 69، 70.

فقدرة الطلبة إلى ناحيتين: قراءة النصّ بدون الشكل بإهتمام مخارج الحروف وقواعده. علمنا أن قدرة طلبة الصف الحادي عشر قسم العلوم الاجتماعية على قراءة النصّ في ناحية مخارج الحروف بمعدل نتائج 39،11. وقدرة الطلبة على قراءة النصّ في ناحية قواعده بمعدل نتائج 30،58. إذن، كان معدل نتائج قدرة الطلبة على القراءة الجهرية بمعدل 69،70. نتائج: 69،70.

قراءة اللغة الطلبة في قدرة على قدّم الباحث في هذا البحث التصنيف قسم العلوم الاجتماعية من المدرسة لطلبة الصف الحادى عشر العربية الثانوية الإسلامية الحكومية 2 كندجان

1- قدرة الطلبة على قراءة النصّ في ناحية مخارج الحروف  
 قدرة الطلبة على قراءة النصّ في ناحية مخارج الحروف نتائج  
 يمكن أن ينظر إلى الجدول 39،11 النتائج في التعبير جيد بمعدل  
 الآتي:

قراءة النصّ في قدرة الطلبة على البيانات عن نتائج: 4،6 الجدول  
 قسم العلوم الصف الحادى عشر ناحية مخارج الحروف لطلبة  
 الاجتماعية من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 كندجان

رقم	نتائج	البيان	عدد الطلبة	النتيجة في المائة
1	1-10	ضعيف	-	-
2	<10-20	ناقص	1	5،8 %
3	< 20-30	متوسط	2	11،7 %
4	< 30-40	جيد	7	41،1 %
5	< 40-50	جيد جدا	7	41،1 %
	العدد		17	100%

فقدرة الطلبة على قراءة النصّ في ناحية من هذا الجدول  
 الطلبة 1 في التعبير ضعيف، ووجد مخارج الحروف أن ليس الطلبة  
 في التعبير (% الطلبة (11،7) 2 في التعبير ناقص، ووجد (% (5،8)

ووجد 7 الطلبة (41,1 %) في التعبير جيّد، ووجد 7 الطلبة ،متوسط (41,1 %) في التعبير جيّد جدًا

قدرة الطلبة على قراءة النصّ في ناحية قواعده -2  
قدرة الطلبة على قراءة النصّ في ناحية قواعده في نتائج  
يمكن أن ينظر إلى الجدول التعبير جيّد بمعدل النتائج 30,58  
الآتي:

قراءة النصّ في قدرة الطلبة على الجدول 4,7: البيانات عن نتائج  
الصف الحادي عشر قسم العلوم الاجتماعية ناحية قواعده لطلبة  
من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 كندجان

رقم	نتائج	البيان	عدد الطلبة	النتيجة في المائة
1	1-10	ضعيف	-	-
2	<10-20	ناقص	1	5,8 %
3	< 20-30	متوسط	11	64,7 %
4	< 30-40	جيد	3	17,6 %
5	< 40-50	جيد جدا	2	11,7 %
	العدد		17	100%

على قراءة النصّ في ناحية فقدرة الطلبة من هذا الجدول  
(8,5 1 في التعبير ضعيف، ووجد القواعد أن ليس الطلبة  
،في التعبير متوسط (7,64 11 في التعبير ناقص، ووجد

ووجد 3 الطلبة (6،17 %) في التعبير جيّد، ووجد 2 الطلبة (7،11 %) في التعبير جيّد جدًا.

للغة العربية، القراءة الجهرية وعلّمنا أن قدرة الطلبة على:  
في التعبير متوسط، أنظر إلى الجدول الآتي 69،70 بمعدل النتائج

نتائج الإختبار على قدرة الطلبة في القراءة الجهرية: 4،8 الجدول  
قسم العلوم الاجتماعية من المدرسة لطلبة الصف الحادي عشر  
الثانوية الإسلامية الحكومية 2 كندجان

الرقم	النتيجة	عدد الطلبة	النتيجة في المائة	بيان
1	0-50	1	5،8%	ضعيف
2	<50-60	2	11،7%	ناقص
3	<60-70	6	35،2	متوسط
4	<70-80	8	47%	جيد
5	<80-100	-	-	جيد جدًا
	<b>عدد</b>	17N=	100%	



من الجدول علمنا أنّ قدرة الطلبة في القراءة الجهرية لطلبة الصف الاجتماعية من المدرسة الثانوية الإسلامية قسم العلوم الحادي عشر في التعبير ضعيف، (% 5،8) الحكومية 2 كندجان، وجد 1 الطلبة الطلبة 6 في التعبير ناقص، ووجد (% الطلبة 11،75) 2 ووجد في التعبير (% 47) الطلبة 8 في التعبير متوسط، ووجد (% 35،2) جيد، وليس الطلبة في التعبير جيد جدا.

إعتامادا على حاصل إختبار الطلبة في تقديم البيانات، وجد الباحث أن قدرة الطلبة على القراءة بدون الشكل باهتمام مخارج الحروف وقواعده للطلبة الصف الحادي عشر قسم العلوم الاجتماعية من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 كندجان، في ناحية مخارج الحروف في التعبير جيد بمعدل النتائج 39،11 اعتبرناها جيد وفي ناحية قواعده في  $665/17=39،11$  معدل نتائج الطلبة لأن معدل نتائج التعبير جيّد بمعدل النتائج 30،58 اعتبرناها جيّد إذان، قدرة الطلبة على القراءة الجهرية  $520/17=30،58$  الطلبة في الصف الحادي عشر قسم العلوم الاجتماعية من المدرسة اعتبرناها ،الثانوية الإسلامية الحكومية 2 كندجان، بنتيجة متوسط لأن معدل نتائج الطلبة:  $1185/17=69،70$ . وهذه النتيجة بمتوسط أعلى النتائج .(متوسط = 60-70 <) متوسط داخلية في التعبير المحسولة في الإختبار هي 80 (الطالبات) وأدناها هي 40 ((الطلاب)).

**نتائج الإختبار على قدرة الطلبة في القراءة الجهرية :4،12 الجدول**

**طلبة الصف الحادي عشر قسم العلوم الاجتماعية من المدرسة  
الثانوية الإسلامية الحكومية 2 كندجان.**

الرقم	النتيجة	عدد الطلبة	النتيجة في المائة	بيان
1	0-50	1	5,8%	ضعيف
2	<50-60	2	11,7%	ناقص
3	<60-70	6	35,2	متوسط
4	<70-80	8	47%	جيد
5	<80-100	-	-	جيد جدا
	<b>عدد</b>	17N=	100%	

من الجدول علمنا أنّ قدرة الطلبة في القراءة الجهرية لطلبة الاجتماعية من المدرسة الثانوية قسم العلوم الصف الحادي عشر في التعبير (5,8 %) الإسلامية الحكومية 2 كندجان، وجد 1 الطلبة 6 في التعبير ناقص، ووجد (%) الطلبة (11,75) 2 ضعيف، ووجد في (%) الطلبة 8 في التعبير متوسط، ووجد (%) الطلبة (35,2) جيد، وليس الطلبة في التعبير جيد جدا التعبير

إعتامادا على حاصل إختبار الطلبة في تقديم البيانات، وجد الباحث أن قدرة الطلبة على القراءة بدون الشكل باهتمام مخارج وقواعده للطلبة الصف الحادي عشر قسم العلوم الحروف

كنداجان في 2 الاجتماعية من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية  
 ناحية مخارج الحروف في التعبير جيد بمعدل النتائج 39،11  
 وفي  $\frac{665}{17}=39،11$  لأن معدل نتائج الطلبة اعتبرناها بجيد  
 في التعبير جيّد بمعدل النتائج 30،58 اعتبرناها بجيّد ناحية قواعده  
 إذن، قدرة الطلبة على  $\frac{520}{17}=30،58$  لأن معدل نتائج الطلبة  
 القراءة الجهرية في الصف الحادي عشر قسم العلوم الاجتماعية من  
 ،كنداجان بنتيجة متوسط 2 المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية  
 $\frac{1185}{17}=69،70$ : لأن معدل نتائج الطلبة اعتبرناها بمتوسط  
 أعلى .(متوسط = 60-70 <) متوسط وهذه النتيجة داخلة في التعبير  
 النتائج المحسولة في الإختبار هي 80 (ثلاثة طلاب) وأدناها هي  
 (40) طالبة).