

فعالية استخدام وسيلة الفلاش في تعلم الكلام لدى طلاب الصف
الأول في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الإستقامة الإسلامي
الحديث بارابي

إعداد

محمد عارفين

١٢٠١٢٣٠٦٦٨



جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠١٦ م/٥١٤٣٧

فعالية استخدام وسيلة الفلاش في تعليم الكلام لدى طلاب الصف
الأول في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الإستقامة الإسلامي
الحديث بارابي

بحث علمي

تقدم لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط
لنيل درجة السرجانا
في التربية الإسلامية

إعداد

محمد عارفين

١٢٠١٢٣٠٦٦٨

جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠١٦ م/٥١٤٣٧

شعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قُلْ كُلٌّ يَعْمَلُ عَلَى شَاكِلَتِهِ
فَرَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَنْ هُوَ أَهْدَى سَبِيلًا
(سورة الإسراء: ٨٤)

كلمة الإهداء

أهدى هذه الرسالة العلمية إلى
والدى الكريمين المحبوبين أبي "الحاج شريف الدين" و أمي "الحاجة
مسرومي"

الذين يربياني تربية حسنة و يراعياني رعاية صحيحة
و إلى أخواتي المحبوتين "سلامية و أتمية و ديني"
و إلى أخائي المحبوب "إون وحسب الله"
و إلى ابن أختي المحبوب "أنديني ونبيل الهدى وفوتري نبيل"
الذين يعطوني الدافعة لانتهاه هذه الرسالة العلمية

وأصحابي في قسم تعليم اللغة العربية بفصل "ب" ٢٠١٢، شكرا
كثيرا على حسناتكم وعفوا على كل أخطائي. سهل الله لنا لنيل
النجاح

بارك الله لي و لهم يعطيني الحث الإنتهاء هذه الرسالة العلمية
جزاكم الله خير الجزاء

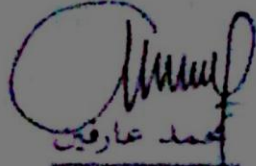
الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

- الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيّدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. أمّا بعد...
- وبادئ ذي بدء يسعدني أن أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى:
- ١- سماحة المكرم الدكتور هدايات معروف الماجستير كعميد كلية التربية جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية.
 - ٢- سماحة المكرم الدكتور أحمد مرادي الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية.
 - ٣- سماحة المكرم المشرف أستاذي الجليل الدكتور ندوس الحاج أحمد حسيني ح.أ.، الماجستير، على إرشاده للباحث في كتابة هذا البحث العلمي.
 - ٤- سماحة المكرمين جميع المحاضرين بكلية التربية و التعليم في قسم تعليم اللغة العربية الذين يعطون المعلومات النافعة للباحث
 - ٥- رئيس المدرسة ومدرسة اللغة العربية والطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الإستقامة الإسلامية الحديثة بارابي
 - ٦- الأب والأم والأخوت وجميع أفراد الأسرة الذين دعموا معنويا وماديا.
 - ٧- والشكر الجزيل لجميع الزملاء والأصدقاء الذين قاموا بالمساعدة والتوجيه والتسهيل للباحثة لكتابة هذا البحث العلمي.
- ويرجو الباحث أن يكون قد وفيت بعض العرفان بجمال اللغة العربية، وأسهم بإرساء لبنة متواضعة في تطويرها بهدف الوصول إلى جيل قادر على حب لغته والدفاع عنها وتواصله مع التكنولوجيا الحديث خدمة لها. (وأسأل الله تعالى أن يجعل هذا العمل خالصا لوجهه)

وانته ولي التوفيق

بنصر ماسين، مايو ٢٠١٦ م
الباحث


أحمد عارفين

رقم الطالب . ١٢٠١٢٣٠٦٦٨

الموافقة

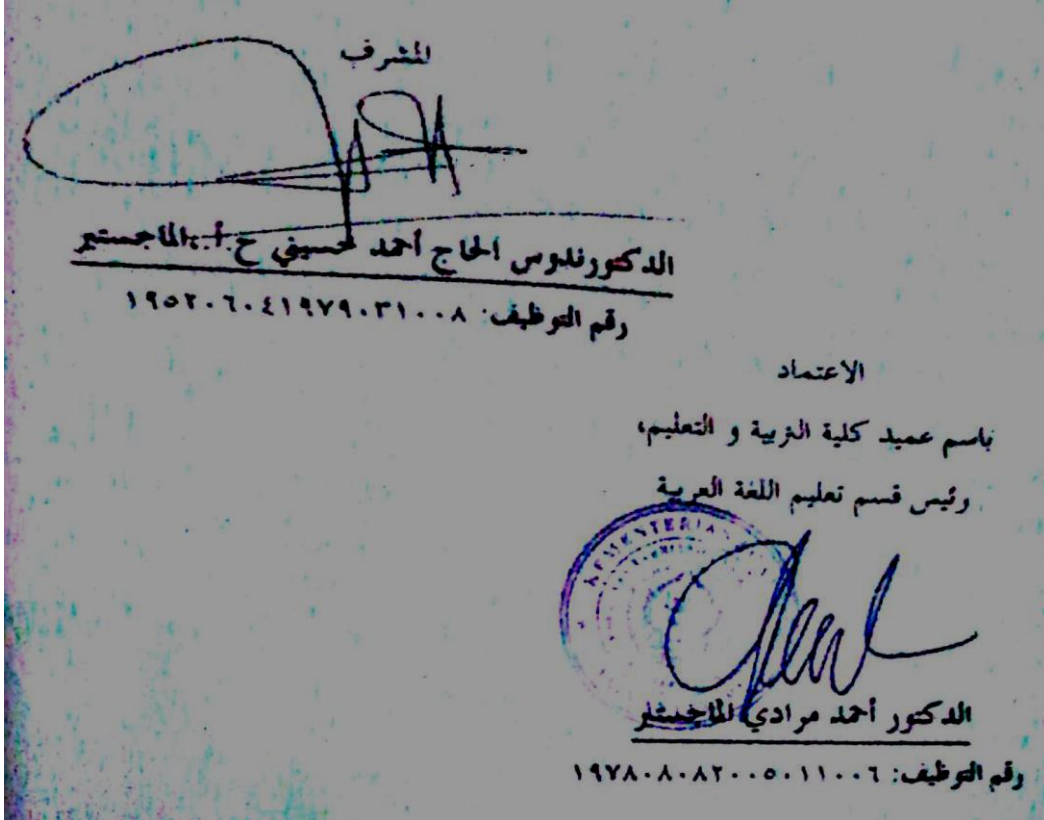
البحث العلمي بعنوان : " فعالية استخدام وسيلة الفلاش في تعليم الكلام لدى طلاب الصف الأول في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الإستقامة الإسلامي الحديث بارابي "

الطالب : محمد عارفين
رقم القيد : ١٢٠١٢٣٠٦٦٨
القسم : تعليم اللغة العربية
الكلية : التربية و التعليم

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها الطالب:

محمد عارفين / ١٢٠١٢٣٠٦٦٨ ، وافق المشرف على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ٢٢ مايو ٢٠١٦



الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي بعنوان: "فعالية استخدام وسيلة الفلاش في تعليم الكلام لدى طلاب القسم الأول في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الإستقامة الإسلامية الحديثة بارابي"، الذي كتبه: محمد عارفين، رقم القيد: ١٢٠١٢٣٠٦٦٨ قد دافع الطالب عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية، وذلك في:

- : اليوم
: التاريخ
: وتكون مقبولة بدرجة

عميد كلية التربية و التعليم
جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية
الدكتور هدايات معروف

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٧٠٣١٩٩٥٠٣١٠٠٤

وتتكون لجنة المناقشة من السادات الأساتذة:

الرقم	الاسم	الممتحن	التوقيع
١	الدكتور دوس الحاح أحمد حسيني ح.أ.، الماجستير	رئيسا ومناقشا	
٢	محمد نادر، لماجستير	مناقشا	
٣	رحمات صادقين، الماجستير	مناقشا	

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالتالي:

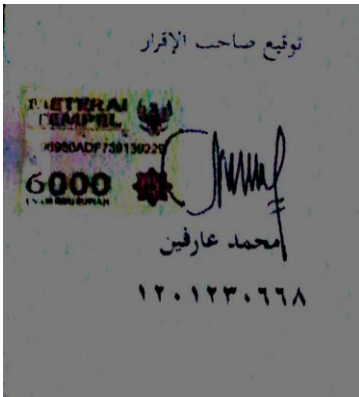
الاسم : محمد عارفين
رقم قيد الطالب : ١٢٠١٢٣٠٦٦٨
القسم : تعليم اللغة العربية
الكلية : التربية و التعليم

أقرّ بأن هذا البحث الذي حضره لتوفير شرط لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت عنوان:
" فعالية استخدام وسيلة الفلاش في تعليم الكلام لدى طلاب القسم الأول في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الإستقامة الإسلامية الحديثة بارابي "

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

هذا، وحرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين ، مايو ٢٠١٦



ملخص البحث

محمد عارفين. ٢٠١٦م. "فعالية استخدام وسيلة الفلاش في تعليم الكلام لدى طلاب الصف الأول في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الإستقامة الإسلامي الحديث بارابي" الرسالة العملية، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية، المشرف: الدكتورندوس الحاج أحمد حسيني ح.أ.، الماجستير.

الكلمات الرئيسية : وسيلة الفلاش، تعليم الكلام.

تبدأ هذ البحث من التفكير أن تعليم اللغة العربية هو درس جديد للطلاب الذين تخرجوا من المدرسة الابتدائية، فذلك وسائل المستخدمة سوف تؤثر بشكل كبير لفهم الطلاب. غالبا لا تعظيم المعلمين الوسائل التعليمية التي سيتم استخدامها، ولكن فقط باستخدام لاقط وسائل الإعلام. من خلال وسيلة الفلاش سعى الباحثون ليصنع وسيلة التعليمية التي تنشط، حتى عند التعلم يمكن للطلاب تخمين معنى الجملة الذي يسمعه من خلالها. ويمكن للطلاب تذكرها بسهولة.

وتهدف هذ البحث لمعرفة فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الفلاش. هذا البحث هو بحث ميداني بإستخدام المنهج التجريبي. والمواضيع في هذه الدراسة هو الطلاب من الصف الأول مدرسة المتوسطة دار الاستقامة بارابي. الصف الأول أ من الطبقة التجريبية والصف الأول ب كطبقة الضابطة. والمادة التي يتم تدريسها هي "البيت". ثم قيمة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي الطلاب كبيانات البحثية. من هذ البحث وجد أن التعليم باستخدام وسيلة الفلاش، وبدون استخدامها فهناك فرق في نتائج التعليم. إذا نظرنا من متوسط قيمة الاختبار البعدي نتائج التعليم في الفصل التجريبية تظهر أفضل بمتوسط قيمة ٩٢،٥٠ مقارنة مع الفصل الضابطة بمتوسط قيمة ٧٥،٠٠. لذلك تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الفلاش يقال أن تكون فعالا.

ABSTRAK

Muhammad Arifin. 2016. *Efektivitas Penggunaan Media Flash Pada Pembelajaran Kalam Pada Siswa Kelas 1 Tsanawiyah dll.* Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Drs H. Ahmad Husaini HA, M.Fil.I.

Kata kunci : Media flash, Bahasa Arab maharah kalam

Penelitian ini berawal dari pemikiran bahwa pembelajaran bahasa arab merupakan pelajaran baru bagi siswa yang baru lulus dari sekolah dasar, sehingga media yang digunakan akan sangat berpengaruh terhadap pemahaman siswa. Seringkali guru tidak memaksimalkan media pembelajaran yang akan digunakan, melainkan hanya menggunakan media seadanya. Melalui media flash peneliti berusaha mengolah media yang bersifat aktif sehingga pada saat pembelajaran berlangsung siswa dapat menebak arti dari kalimat yang didengarnya melalui media tersebut. Dan siswapun dapat mengingatnya dengan mudah.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses penggunaan media pembelajaran berbasis *Macromedia Flash* pada pembelajaran bahasa arab keahlian maharah kalam pondok pesantren darul istiqamah, serta mengetahui bagaimana efektifitas pembelajarann bahasa arab dengan menggunakan *macromedia flash* tersebut.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan yang menggunakan metode eksperimen. Subjek pada penelitian ini ialah siswa kelas VII madrasah tsanawiyah darul istiqamah barabai. Kelas VII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VII B sebagai kelas kontrol. Materi yang diajarkan ialah “al-bait”. Nilai *pretest* dan *posttest* siswa sebagai data penelitian.

Dari hasil penelitian diperoleh bahwa pembelajaran dengan menggunakan *macromedia flash* dan tidak menggunakan *macromedia flash* pada pembelajaran bahasa arab keahlian maharah kalam terdapat perbedaan hasil belajar. Jika dilihat dari nilai rata-rata tes akhir (*posttest*), hasil belajar di kelas eksperimen menunjukkan hasil yang lebih baik dengan rata-rata nilai 92,50 dibandingkan dengan hasil belajar di kelas kontrol dengan rata-rata nilai 75,00. Jadi pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan *macromedia flash* dikatakan efektif.

محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
أ	صفحة الغلاف
ب	ورقة فارغة
ج	شعار
د	إهداء
هـ	الشكر والتقدير
ز	الموافقة
ح	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
ط	إقرار الطالبة
ي	ملخص البحث
ك	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
ل	محتويات البحث
س	قائمة الجداول
ع	قائمة الملاحق

الباب الأول

المقدمة

أ	أ- خلفية البحث
٦	ب- أسئلة البحث
٧	ج- هدف البحث
٧	د- المسلمات الأساسية وفرضية البحث
٨	هـ- أهمية البحث
٨	و- أسباب اختيار الموضوع

- ز- الدراسات السابقة..... ٩
- ح- هيكل البحث..... ٩

الباب الثاني الإطار النظري

- أ- اللغة..... ١١
- ب- الكلام..... ١٢
- ج- المحادثة..... ٢٦
- د- وسيلة..... ٣١

الباب الثالث منهج البحث

- أ- نوع و مدخل البحث..... ٤٠
- ب- تصميم البحث..... ٤٠
- ج- مجتمع البحث وعينته..... ٤١
- د- البيانات ومصادرها..... ٤١
- هـ- أساليب جمع البيانات..... ٤٢
- و- تصميم القياسات..... ٤٣
- ز- أسلوب تحليل البيانات..... ٤٤

الباب الرابع تحليل البيانات و مناقشتها

- أ- اللوحة عن ميدان البحث..... ٥٣
- ب- تقديم البيانات..... ٦١
- ج- اختبار الفرضية..... ٦٥
- د- تحليل البيانات وتفسيرها..... ٦٨

الباب الخامس

الإختتام

- أ- الخلاصة..... ٧١
- ب- توصيات البحث..... ٧٢

قائمة المراجع

الملاحق

ترجمة الكاتب

قائمة الجداول

رقم	موضوع	صفحة
٤.١	عدد الطلاب مدرسة المطوسطة الإسلامية دار الإستقامة بارابي	٥٥
٤.٢	الهيكل التنظيمي مدرسة المطوسطة الإسلامية دار الإستقامة بارابي.	٥٦
٤.٣	قائمة ولي الفصل مدرسة المطوسطة الإسلامية دار الإستقامة بارابي.	٥٧
٤.٤	تطبيق التعلم في الفصول الدراسية تجربة	٦٠
٤.٥	تطبيق تعلم في الفصل مراقبة	٦١
٤.٦	نتائج الاختبار القبلي فصل التجريبية وفصل المراقبة	٦١
٤.٧	تظاهرة (mean) بيانات من حساب المتوسط	٦٣
٤.٨	نتائج الاختبار البعدي فصل التجريبية وفصل المراقبة	٦٣
٤.٩	بيانات من حساب المتوسط (mean) الاختبار البعدي	٦٥
٤.١٠	نتائج اختبار الحياة الطبيعية	٦٦
٤.١١	نتائج اختبار الحياة الطبيعية	٦٧
٤.١٢	نتائج اختبار <i>Mann-Whitney</i>	٦٧

قائمة الملاحق

رقم	موضوع
١	الأسئلة للإختبار
٢	نتائج قيمة الإختبار القبلي
٣	نتائج قيمة الإختبار البعدي
٤	الإختبار الحياة الطبيعية
٥	الإختبار التجانس
٦	الإختبار U
٧	خطة الدراسة لمجموعة التجربة
٨	خطة الدراسة لمجموعة المراقبة
٩	دليل المقابلة و الملاحظة و التوثيق
١٠	الصور