

# الباب الأول

## المقدمة

### أ - خلفية البحث والتحديد الإجرائي

#### ١ - خلفية البحث

تفسر التربية غالبا كسعى الإنسان لتعزيز شخصيته وفقا للقيم في المجتمع والثقافة. في تنميتها، مصطلح التربية بمعنى التوجيه أو المساعدة التي تعطى البالغ بتعمد لتكون بالغا.<sup>١</sup> ومن أنشطة البرنامج التنمية الوطنية، منها التنمية في المجال التربية التي تعرف باسم التربية الوطنية. في القانون إندونيسيا نمرة ٢٠ لسنة ٢٠٠٣، عن النظام التربية الوطنية وأن الغرض من التربية الوطنية هو:

تخدم التربية الوطنية لتطوير القدرة وتنمية الشخصية وحضارة دولة جليلا في سياق تثقيف حياة الأمة، تهدف إلى تطوير قدرات المتعلمين كي تكون إنسانا مؤمنا وتوقيا إلى الله سبحانه وتعالى، وتخلق وصحة وعالما وقادرا وخلاقا ومستقلا ويكون رعية ديمقراطية ومسؤولة.<sup>٢</sup>

التربية في المدرسة هي جزء من التربية في الأسرة، و أيضا استمرارا من التربية في الأسرة. بالإضافة إلى ذلك، الحياة في المدرسة هي جسر للأطفال الذي يربط الحياة في الأسرة مع الحياة في المجتمع.<sup>٣</sup> لاحقا تقام التربية في البيئة المدرسة بمتنوعة الطرق مثل معهد هو احد من المؤسسات التعليمية الإسلامية والآن تطورها سريعا على نحو متزايد

---

<sup>1</sup> Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 1997),

h 1

<sup>2</sup> undang-undang RI. Nomor 20 Tahun 2003, *Tentang sistem Pendidikan Nasional*

<sup>3</sup> المرجع السابق، ص ٤٦

ومطلوبا كثيرا. وخاصة في تعلم اللغة العربية، انهم يطبقون التعلم بطريق تعليم اللغة الأجنبية الفعالة وهي تشكيل بيئة اللغة، حيث الطالب لازما أن يكالم باللغة العربية. حتسكون طالب متعودا وغير صعوبة لنقل المعلومات باللغة العربية وأهداف التربية تحققتا التربية.

تعلم اللغة العربية خاصة في جوانب من الكلام في المعهد الحديثة الإسلامية دار الإستقامة يخضع التي تم الطلاب، فمن الواضح كما يفعلون دائما الأحاديث اليومية باستخدام اللغة العربية. ومع ذلك، بالإضافة بالطبع هناك بعض المشاكل، مثلما يقولون أن الحروف ليست واضحة جدا (مقلوب) إذا هو واضح، وذلك إما بسبب وجود خطابات تقريبا نفس الصوت أم لا. على سبيل المثال كلمة "قال" يصبح "كال" و"ففاض" يصبح "فكات" و"خطء" يصبح "حتء". يتدفق وتصبح عادة، وليس من النادر، وبعض منهم يتكلم وليس وفقا لهذه القاعدة.

وسيلة الفلاش هي واحدة من وسائل الإعلام الداعمة للمعلم، وخاصة في التعلم الكلام، وسيلة الفلاش يمكن تقديم المواد مع مظهر أكثر جاذبية يرافقه الصوت والصورة والحركة من الصورة نفسها. بحيث يتم امتصاصه المواد بسهولة الطلاب وتساعد على تحقيق الهدف من تعلم اللغة العربية نفسها الكلام المهرة الجانب. وسيلة الفلاش يمكن أن تساعدهم على التحدث وفقا للحكم، لأنها سهلة لتذكر قواعد عرضها من خلال وسيلة الفلاش.

في أنشطة التربية بالتأكيد مادة تتطلب الطالب كهدف بدلا من الأنشطة.<sup>4</sup> المقصود من الطالب هو الطفل الذي لم يبلغ والذي يتطلب إجهاد ومساعدة وإرشاد الآخرين لتكون بالغا ويمكن القيام بواجباته كمخلوقا الله والبشرية والمواطن وكأعضو في المجتمع والنفس أو الفرد.<sup>5</sup>

<sup>4</sup> B. Suryosubroto, *Beberapa Aspek Dasar-Dasar Kependidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1990), h 28.

<sup>5</sup> H. Ahmadi, Abu. Nur Uhbiyati., *Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2007), h 251.

كل طالب طبيعة مختلفة ذلك، كجذب المرب المعلم دوما الطبيعة كل طالب، حتى خدمة التربية المقدمة وفقا مع حالة الطبيعة كل الطالب.<sup>٦</sup> الطبيعات لا يساوي كبيرا مع القدرة المتزيدة. شخص لديه قدرة كبيرة لتطور وهناك تنمية قدرات قليلا.

عملا على مراقبة الباحث الكاتب في المعهد الحديثة الإسلامية دار الإستقامة يجد العديد من المشكلة في تعلم اللغة العربية، يعني الطالب أقل الاهتمام في متابعة تعلم اللغة العربية. لأجل الملل لوسائل التليم من الماض حتى الآن شكلها من الورقة وسلبية ولا يتبع الزمن متطورة على نحو متزايد.

وسائل تعليم للمعلم هي عنصر مهم جدا، خصوصا لتعليم اللغة العربية في مهارة الكلام. الطالب غالبا يشعر بالملل وغير المهتم حتى لا يتنبه المعلم الذي يبين الدرس، لأن كل اجتماع أنشطة التعليم يفعلون كل ذلك فقط وكان يمكن خرصا التنبؤ به.

يصاحب بنمو الزمان نافرا ومرافق تصبح لعبة رفيق الطالب متطورة. وكذلك، بوسائل تعليم الطالب. ومثلها، قبل سنوات الماضية هؤلاء الأطفال تعلم كيفية استخدام السبورة والمعالمه والآن هم يلعبون باستخدام الأدوات الإلكترونية مثل جوال لديها تطبيق الدراسة التي تعلق شبه اللعبة. حتى الأطفال أكثر اهتمام في تعلم كيفية استخدام الأدوات التي ديها صورة أو الرسوم المتحركة التي يمكن ان تتحرك، مقارنة الدراسة باستخدام الكتب التي تحتوي على الصورة التي لا يمكن نقل تتحرك بكتابة في عدة أوراقالكتابة.

استنادا على التعرض في السابق، الكاتب توفير حلولا لتعظيم وسيلة التعلم باستخدام وسيلة الفلاش التي في وقت لاحق سيكتب في الرسالة العلمية بعنوان: "فعالية استخدام وسيلة الفلاش في تعلم الكلام لدى طلاب الصف الأول من المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الإستقامة الإسلامي الحديث بارابي".

## ٢- التحديد الإجرائي

لتجنب سوء الفهم في تفسير العنوان السابق، فمن الضروري يحدد المصطلحات الواردة في العنوان السابق.

### أ) فعالية

فعالية التفاهم تأتي من كلمة الفعالة مما يعني تحقيق النجاح في تحقيق الأهداف المحددة. ويرتبط فعالية دائما مع العلاقة بين النتائج المتوقعة مع النتائج التي تحققت فعلا. فعالية هذا المفهوم هو مفهوم متعدد الأبعاد، وهذا يعني أن في تحديد فعالية يختلف وفقا لأساس علمه على الرغم من أن الهدف النهائي من الفعالية هو تحقيق الأهداف. كلمة فعالة في كثير من الأحيان يتم الخلط بينه وبين كلمة كفاءة وإن لم يكن نفس المعنى، وهو الأمر الذي يتم بكفاءة ليست فعالة بالضرورة.<sup>٧</sup>

### ب) وسيلة

ذكر سوبرنو (١٩٨٧) أن وسائل تعليم هي كل ما يستخدم قناة لإيصال رسالة أو معلومة من مصدر إلى هدف (مرسل إليه). قد توصل الرسالة عن طريق السمع (وسيلة سمعية) أو طريق البصر (وسيلة بصرية)، أو طريق الازدواج بين السمع والبصر (وسيلة سمعية بصرية)، أو عن طريق الانفعال (وسيلة انفعالية). أو عن طريق التمثيل (وسيلة تمثيلية). أضاف سوبرنو قائلا أن وسائل تعليم لا يتفوق دورها دائما على المدرس. فمن الوسائل ما يتمكن من إيصال رسالة ومعلومة رغم من عدم المدرس بل يقول البعض أن يقوم الوسائل مقام المدرس، مثلما وجدناه في التعليم المبرمج والتعليم البعيد المدى.<sup>٨</sup>

<sup>7</sup> komunikasi, Pengertian efektivitas, <http://definisi.org/pengertian-efektifitas-menurut-para-ahli/>, 2015/10/06 jam 13:36.

<sup>٨</sup> إمام أسراري، الوسائل المعينات في التعليم العربية، (مالانج، ١٩٩٥)، ص ١-٣

## ج) الكلام

أثبتت الدراسات التي قام بها في اللغة واللغة والفكر عند الطفل، والدراسات التي بها هنري فالون: في أصول التفكير لدى الطفل أن تعلم اللغة حدث نفسي معقد جدا ينجم عن عوامل مختلفة فيزيولوجية واجتماعية ونفسية، وأن للوسط العائلي أثرا كبيرا في سرعة هذا التعلم، إذ إن أطفال الوسط العائلي والاجتماعي ذي المستوى الرفيع يكتسبون الكلام أسرع وأفضل من غيرهم، ولكن لا يخف دور المدرسة بعد ذلك لأنها جزء منالوسط الاجتماعي، فدور المعلم أساسي هو الآخر في النهوض باللغة والارتقاء بها.<sup>٩</sup> ويتعين على المعلم هنا "ألا يكفر في قدرة التلميذ على حسن التعبير وحده، بل يجب أن يكفر في إصلاح طريقة تفكيره، تجاربه، ووجدانا وعواطفه نحو من يعيش معهم.<sup>١٠</sup> مهارة الكلام هو قدرة الشخص على أن يقول الكلم أو الجملة للمخاطب. مهارة الكلام نقول أيضا يجد في كل غرض التعلم اللغة، إما في اللغة الأولى أو اللغة الثانية.

## د) وسيلة الفلاش

وسيلة الفلاش هو أحد من التطبيقات التي يمكن استخدامها لخلق عمل الرسوم المتحركة ولا أقلها الرسوم المتحركة خلق الرسوم المتحركة متعددة. مثل، الرسوم المتحركة التفاعلية وغير ذلك. ب flash يمكننا أن نجعل من الرسوم المتحركة و web design وعرض ومحفظة كالة وألعاب و بعض وسائل الإعلام متحركة أخرى. في الوقت الراهن كثير عديد من الإصدارات المختلفة المتحركة flash هو Adobe Flash cs4 & cs5 ، العدد المتزايد

<sup>٩</sup> محمود أحمد السيد، اللغة... تدريسا واكتسابا، (دمشق، ١٩٨٨)، ص ٨٨-٨٩

<sup>١٠</sup> عبد المع م سيد عبد العام " طرق تدريس اللغة العربية "، (القاهرة، مكتبة غربي، د، ت)، ص

من الإصدارات ضمن التطبيق، سيكون هناك تغيير في البرنامج سواء من حيث التخطيط tools تجد fitur التي اكثر اكتمالا وغير ذلك.<sup>11</sup>

### هـ) دار الإستقامة الإسلامي الحديث بارابي

دار الإستقامة الإسلامي الحديث بارابي هو أحد من المؤسسات التعليمية الذي يعلم اللغة العربية بشدة، أما بالنسبة للسؤال معهد دار الإسلامية الحديثة بارابي هو طلاب من المدرسة المتوسطة الإسلامية فصل أول في الفصل الدراسي الثاني للبنين ففاض.

وبالتالي فإن الغرض من هذا العنوان هو يعمل الباحث على توفير المحلول استخدام وسائل التعلم باستخدام وسيلة الفلاش التي يمارس خاصة في تعليم الكلام. حتى أن المعلمين لا تقتصر على وسائل الإعلام، وإنما محاولة لتحقيق أقصى قدر من وسائل الإعلام الحالية، ويمكن أن تساعد الطلاب تخفيف تلقي رسائل من المواد التي يجري تدريسها لتحقيق هدف التعلم نفسها.

### ب- مشكل البحث

النقاط الرئيسية التي تكون مشاكل في هذه كتابة الرسالة العلمية يمكن أن تصاغ هو هل استخدام وسيلة الفلاش فعال في تعليم الكلام لطلاب معهد دار الإستقامة الإسلامي الحديث بارابي؟

## ج- هدف البحث

وفقا بأستلة البث في السابق فغرض من هذا البحث هو لمعرفة فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الفلاش.

## د- المسلمت الأساسية وفرضية البحث

### ١- المسلمت الأساسية

مهارة الكلام هي إحدى مهارة من مهارات في مجال التعليم اللغة العربية، حيث يطلب الطلاب لقبض الكلمة من خلال الحواس السمع. فهم معناها و يمكن التعبير عن ذلك مرة أخرى مع لغة أبسط. وسائل تعليم الكلام التي نعرفها من الماضي حتى الآن هي كتابة أي كتب الدراسية للطلاب، هذا الحال كثيرا يجعل الطالب مشبعة و ضجرا وغير مهتم، في لأجل عدم وجود تباين في تلك وسائل حتى يتطلب مناورة أخرى الأجدب. وبطبيعة، عن طريق قيام تنمية لوسيلة التعليم وفقا لتنمية الزمان لاستعادة جاذبية تعلم الطلاب، حتى أهداف التربوية الوطنية متحققا.

فعال او لا تجريب استخدام وسائل التعلم القائم يمكن أن ينظر إليه من ظهور نشاط دراسة الطالب ونتيجة التعلم التي يحققوا.

### ٢- فرضية البحث

واستنادا إلى المسلمات الأساسية وخلفية البحث السابق، فكاتب يثبت يضع فرضية البحث على النحو التالي:

أ) في تحسين نوعية التعلم فمن الضروري استخدام وسائل التعلم، حيث تعظيم وسائل التعليم يفترض الكتاب أسرع للطلاب على الفهم من مجرد استخدام الوسائل التعليمية فقط. وذلك للمساعدة على تحقيق هدف التعليم نفسه.

وإستخدام سائل التعليم باستخدام وسيلة الفلاش يمكن تحسين فعالية التعلم، فإنه يمكن أن ينظر إليه من زيادة في مصلحة الطالب ونتيجة تعليمه.

## هـ - أهمية البحث

- ومن المتوقع أن نتيجة هذا البحث تكون مفيدة:
- ١- كمدخل لمعهد الهديسة الإسلامية دار الإستقامة.
  - ٢- المساهمة في تطوير التعليم بشكل عام، في المعهد دار الإستقامة الإسلامي الحديث بارابي بشكل خاص.
  - ٣- نقطة المواد انطلاق لإجراء مزيد من البحوث المتخصصة في القضية ذاتها.
  - ٤- لإثراء المكتبة جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بأنحارماسين وخاصة حول العلوم التربوية.

## و- أسباب اختيار الموضوع

- أسباب اختار الكاتب عنوان السابق فوق مستوى الكفاءة، وهي:
- ١- تعترف الكتاب أهمية وسائل التعليم اللغة العربية في مهارة الكلام من أجل تحقيق الأهداف الوطنية للتعليم.
  - ٢- وسيلة الفلاش هو وسيلة فعالة للمعلمين يستخدم وسيلة التعليم التي سيتم تسليمها للطالب.
  - ٣- معهد دار الإستقامة الإسلامي الحديث بارابي هو أحد من المؤسسات التعليمية والمشاركة بنشاط في تعلم اللغة العربية على خبرة الكلام، ولكن بعد قليلة تعظيم وسائل التعليم كلّ التعلم يحدث.



## ز- الدراسات السابقة

كما بحث سابق الذي يناقش أيضا مناقشة مماثلة مع العنوان الذي أثير هو سام اديتما ١٠٠١٢٣٠٨٠٨ فعالية وسيلة فلاش في تعليم المفردات للصف العشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ النموذجة بنجرماسين. لكن، على الرغم من هذا لا يزال تقريبا نفس العنوان لديه تركيز مختلف، أي في البحث العلمي سام اديتما هو يناقش عن فعالية وسيلة فلاش في تعليم المفردات و في حين أن أناقش عن فعالية استخدام وسيلة الفلاش في تعلم الكلام.

## ح- هيكل البحث

في نظام كتابة هذه السطور، ينقسم إلى خمسة فصول الكتابة .في كل فصل يحتوي على القضايا والمناقشات، كما هو موضح يلي:

الفصل الأول مقدمة، والتي تحتوي على خلفية البحث والتحديد الإجراء وأسئلة البحث وهدف البحث، والمسلمات الأساسية وفرضية البحث، وأهمية البحث، وأسباب اختيار الموضوع، والدراسات السابقة، وهيكل البحث.

الفصل الثاني. اللغة تحتوي على تعريف اللغة، أهمية اللغة العربية، الكلام يحتوي على مفهوم الكلام، أهمية الكلام، أهداف تعليم الكلام، طبيعة عملية الكلام، المحادثة يحتوي على مفهوم المحادثة وأهميته، أهداف تعليم المحادثة، وسيلة يحتوي على مفهوم الوسائل التعليمية، أنواع الوسائل التعليمية، وسيلة فلاش.

الفصل الثالث منهج البحث الذي يتضمن نحو نوع البحث، وتصميم البحث، ومجتمع البحث وعينته، والبيانات ومصادرها، وأساليب جمع البيانات، وتصميم القياسات، وأسلوب تحليل البيانات.

الفصل الرابع يحتوي على الملحة عن ميدان البحث يحتوي على ظروف الطلاب، الملحة معهد دار الإستقامة الإسلامي الحديث بارا، الهيكل التنظيمي و الجارديان الفصل المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الإستقامة بارابي، الدولة المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الإستقامة بارابي، عملية استعمال وسيلة التعليم باستخدام وسيلة الفلاش في التعلم اللغة العربية في المهارة الكلام في معهد دار الإستقامة الإسلامي الحديث بارابي، تنفيذ لدراسية في الفصل تجربة وفي الفصل تحكم. تقديم البيانات، اختبار الفرضية يحتوي على اختبار الحياة الطبيعية، اختبار التجانس، إختبار *Mann-Whitney*.

الفصل الخامس، هو الفصل الأخير، وهو الإختتام الذي يحتوي على الاستنتاجات والاقتراحات.