

الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع البحث ومدخله

نوع البحث هو بحث ميدان هو بحث التي القيام بذهبت إلى الميدان لتحقيق فعالية استخدام وسيلة الفلاش في تعلم الكلام لدى طلاب الصف الأول في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الإستقامة الإسلامي الحديث بارابي. لذلك، قام الباحث باستخدام المدخل الكمي بطرق شبه التجريبي باستخدام تصميم القبلي البعدي المجموعة الضابطة.³⁶

ب- تصميم البحث

وقد أجري البحث في فصلين، فصل واحدة كفصل التجربة و واحدة كفصل الضابطة. في هذه الدراسة، هناك ثلاث مراحل هم الاختبار القبلي، والتعلم، و الأخير هو الاختبار البعدي. وستعطى إلى فصلين في هذه الدراسة الإختبار بعدي لتحديد مدى قدرة الطلاب على تسليم الرسالة، و لتعرف الفرق المعرفة السابقة التي يمتلكها الطلبة. بعد ذلك، نظرا لتعلم مختلف عولج، الفصل التجريبية باستخدام وسيلة الفلاش، وحين فصل الضابطة لم يعط فئة عنصر التحكم العلاج، وسيتمهما الأخير الإختبار بعدي لمعرفة نتائج دراستهم اللغة العربية.

³⁶ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hal 30.

ج- مجتمع البحث وعينته

١- مجتمع

مجتمع في هذا البحث هو كل طالب فصل أول في الفصل الدراسي الثاني للبنين معهد دار الإستقامة الإسلامي الحديث بارابي.

٢- عينته

عينته في هذا البحث هو كل طالب فصل أول أ و ب في الفصل الدراسي الثاني للبنين معهد دار الإستقامة الإسلامي الحديث بارابي.

د- البيانات ومصادرها

١- البيانات

وتشمل البيانات تم استكشافها في هذا البحث البيانات الأولية (الأساسية) والبيانات الثانوية (أنصار)، وخاصة فيما يتعلق بالبيانات الأساسية التي سيجري بحثها تشمل:

أ) بيانات عن فعالية استخدام وسيلة الفلاش في تعليم الكلام في بمعهد دار الإستقامة الإسلامي الحديث بارابي بشكل وثائق أنشطة تعلم اللغة العربية مهارة كلام إجراء أي وقت مضى. التي تشمل المواد التعليمية التي يستخدم في التعلم، واستخدام المواد التعليمية التي هي وسائل الإعلام النشطة. و مقابلات مع معلمي المواد اللغة العربية في فصل السابع في الفصل الدراسي الأول. التي تشمل الفائدة أم لا للطالب في تعلم اللغة العربية في مهارة الكلام باستخدام وسيلة الفلاش.

وتشمل البيانات الداعمة وصفا عاما للدولة من المدرسة.

٢- المصادر

للحصول على البيانات المذكورة أعلاه، حفرت المؤلفين من خلال:
 العينة: الطلاب في المعهد الحديثة الإسلامية دار الإستقامة، والمعلم في درس اللغة العربية فصل السابع أ و ب في الفصل الدراسي الأول.
 المخبرين: الشخص الذي يمكن أن توفر معلومات تتعلق هذه الدراسة، بالإضافة أو مكملا للمعلمين في درس للغة العربية أو من الطلاب أنفسهم.
 وثائق: البيانات التي تم الحصول عليها من أي المحفوظات أو سجلات موجودة في معهد دار الإستقامة الإسلامي الحديث بارابي.

هـ - أساليب جمع البيانات

من أجل استكشاف البيانات اللازمة في هذه البحث، وتستخدم تقنيات، وهي:

- ١- الإختبار، ويستخدم هذا الأسلوب لتحديد مدى الاختلافات في استجابة الطلاب الذين يتعلمون في استخدام وسائل الإعلام وعدم استخدام وسائل الإعلام وسيلة فلاش، بحيث يمكن رؤية نتائج نوعية وسائل الإعلام.
- ٢- الملاحظة، ويستخدم هذا الأسلوب من أجل الحصول على البيانات من خلال الملاحظة المباشرة في مجال البحوث لمعرفة الأشياء بعناية دون المرور عبر وسطاء، وتسجل منهجيا.^{٣٧} وتستخدم هذه الأسلوب أيضا للحصول على بيانات عن التنمية وسائل التعليم اللغة العربية في مهارة

³⁷ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1993), hal 27.

الكلام باستخدام وسيلة الفلاش وفعالية. الملاحظات التي أبدت خلال التعلم يحدث.

٣- الفيلم الوثائقي، الذي هو تقنية لا استخراج البيانات من خلال مصادر مكتوبة^{٣٨} المتاحة، يتم استخدام هذه الأسلوب لإيجاد البيانات على لوحة عامة عن موقع البحث.

٤- المقابلة التي إجراء المقابلات أو الاتصال المباشر مع المدعى عليه ومجهزة البيانات الأساسية والتحقيق المناسب لاستكمال البيانات اللازمة من خلال الأساليب الأخرى.

و- تصميم القياسات

في هيكل يسر المرحلة البيانات في الباب الرابع، والمقتضى شيء ما صحة للقياس في هذه البحث، كما يلي:

المؤشر نتيجة اختبار الأخير على طلبة في تعليم مهارة الكلام، كيفية قماس: لإختبار القلي أسئلة البحث حملتها (١٠) الأسئلة كل سؤال جمع ص رقم ١-١٠ اعطاء نتجة (١٠) و(٠) إذا جوبه خطأ. صار نتيجة الأقصى تحصل من المستحب وهو ١٠٠.

ولإختبار البعدي أسئلة البحث حملتها (١٠) الأسئلة كل سؤال صحيح من رقم ١-١٠ اعطاء نتيجة (١٠) و(٠) إذا جوبه خطأ. صار نتيجة الأقصى تحصل من المستحب وهو ١٠٠.

طريقة تقدير حصل تعليم الطلبة باستخدام رموز من عثمان وسيتياوان وهو:

$$N = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

³⁸Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), hal

البيان:

$$N = \text{قيمة الأخير}^{39}$$

ز- أسلوب تحليل البيانات

الكاتب في هذه الحالة شرح صيغة الإحصاءات يدويا لكن في القياس الكاتب يستخدم spss ٢٣. يقصد أسلوب تحليل البيانات لتجد الجواب على السؤال البحث عن المشاكل التي كان لا يزال يجري صياغتها قبل. النهج المستخدم في هذه البحث هو نهج الكمية، ثم تحليل البيانات باستخدام إنفرينسيال التقنيات الإحصائية. التحليل الإحصائي الذي استخدمها لاختبار الفرق هو الاختبار T والاختبار U، الاختبار T إذا كانت البيانات طبيعية ومتجانسة وإذا الاختبار U إذا كانت البيانات إن لم يكن وضعها الطبيعي.

١- الوسط الحسابي

كما قال رضوان لتحديد المؤهلات نتائج التعلم الذي تتحقق لطلاب يمكن أن يعرف من جلال متوسط وضعت مع:

$$\bar{x} = \frac{\sum f X i}{n}$$

البيان:

³⁹ Usman dan Setiawan, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung, Pt Remaja Rosda Karya Ofset, 2001) hlm. 136

قيمة المتوسط (mean) = \bar{x}

مجموع نتيجة الضرب بين كل البيانات مع تواترها = $\sum fXi$

مجموع البيانات = n

٢- المعياري الانحراف

الوسط الحسابي والانحراف القياس للعينة المستخدمة في احتساب قيمة Z_1 لاختبار الطبيعية.

$$S = \sqrt{\frac{n \cdot \sum fXi^2 - (\sum fXi)^2}{n(n-1)}}$$

البيان :

الانحراف المعياري = S

قيمة المعدل = \bar{x}

مجموع تواتر البيانات الى i ، و أما $1, 2, 3, \dots$ = $\sum f_i$

عدد البيانات = N

البيانات الى i ، و أما $1, 2, 3, \dots$ = X_i

٣- اختبار T test

إختبار T test يستخدم لتعرف طبيعه توزيع البيانات. إختبار T test البيانات الذي توجد في البحث باستخدام اختبار كولموغوروف- سميرنوف خطوة اختبار كما يلي:

خطوة ١: فرز النتيجة من الأصغر إلى الأكبر

خطوة ٢: تحديد تواتر كل تكرار البيانات، كومولاتيف، وتحديد القيمة z لكل البيانات

خطوة ٣: تحديد الفرص الرئيسية لكل قيمة z على أساس القيمة z , ويطلق مع $F(z_i)$ لقيمة $F(z_i)$ إيجابية، فقيمه $+ 0,5 = F(z_i)$ + القيم المسرودة في الجدول z . لقيمة z_i السلبية فقيمه $- 0,5 = F(z_i)$ - القيمة التي ترد في القائمة الواردة في الجدول z .

خطوة ٤: حساب الفرق بين مقارنة التواتر النسبي وعدد من البيانات مع الفرص المتاحة لكل قيمة z .

خطوة ٥: تحديد عدد كيوفيسين كولموغوروف- سميرنوف (D) لكل نقاط واحدة من حساب.

خطوة ٦: تحديد القيمة كولموغوروف- سميرنوف مأخوذة من القيمة التي انتشرت (العد د).

خطوة ٧: معامل العد د مقارنة بالمعامل الجدول د مأخوذ من جدول كولموغوروف - سميرنوف. تحديد قيمة الجدول د، بتقييم مستوى من الأهمية وكمية البيانات.

خطوة ٨: لتحديد أن تكون البيانات في التوزيع الطبيعي، بمقارنة العد د مع الجدول د. ان كان العد د > الجدول د ثم العينات تأتي من السكان مع التوزيع الطبيعي.^{٤١}

٤ - اختبار متساوي

بعد البيانات الضبابي، ثم أجرى اختبارا للتجانس. اختبار اختبار المستخدمة هي أكبر الفرق الفرق أصغر باستخدام الجدول F. أما بالنسبة للخطوات القيام به هي كما يلي:

خطوة ١: حساب التباين للفرق أكبر وأصغر

$$F_{hitung} = \frac{\text{variasi terbesar}}{\text{variasi terkecil}}$$

خطوة ٢: مقارنة القيمة العد F بقيمة الجدول F

$n-1=db$ pembilang (لأكبر الفرق)

$n-1=db$ penyebut (لأصغر الفرق)

مستوي المغزى $(\alpha) = 5\%$

خطوة ٣: معايير الاختبار

إذا $F_{tabel} > F_{hitung}$ فغير متساوي

⁴¹Mikha agus widiyanto, *Statistika Terapan*, (Jakarta : PT Gramedia, 2013), hal 154-

إذا $F_{tabel} \leq F_{hitung}$ فمتساوي^{٤٢}

٥- الاختبار t

اختبار المقارنة هي اختبار t العينتين المستخدمة لمقارنة هل هي من تلك البيانات (الفرق) متسوية أو مختلفة. وأما الخطوات اختبارها كما يلي:

أ) حساب قيمة المعدل (\bar{x}) والفرق (s^2) كل الأمثال:

$$s^2 = \frac{\sum f_i(x_i - \bar{x})^2}{n-1}, \quad \bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

ب) حساب السعر t برمز:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

البيان :

n_1 = مجموع البيانات الأولى (المجموعة التجريبية)

n_2 = مجموع البيانات الثاني (المجموعة الضابطة)

\bar{x}_1 = قيمة معدل الحساب البيانات الأولى

\bar{x}_2 = قيمة معدل الحساب البيانات الثاني

x_1^2 = تنوعي البيانات الأولى

x_2^2 = تنوعي البيانات الثاني

ج) تثبيت قيمة t في الجدول توزيع $\alpha = 5\%$ بمستوى المغزى ب

$$(n_1 + n_2 - 2) = dk$$

⁴²Riduwan, Op.cit hal 120.

(د) تثبيت معياري الاختبار إذا $-t_{\text{tabel}} \leq t_{\text{hitung}} \leq t_{\text{tabel}}$ المقبولة و H_0 المرودة H_a

٦- اختبار مان ويتني (Mann-Whiney) (اختبار U)

إذا البيانات التحليل عدم التوزيع الطبيعي فالمستخدمة اختبار مان ويتني أو يسمّى اختبار U أيضا. وعند سوغيونو، يهدف اختبار U كالمعياري استخدام اختبار t إذا كان الشرط بارامياريتها لم تتحقق. وتستخدم هذه الطريقة لاختبار الهدف من اختلاف السكانين. وأما خطوات الاختبار كما يلي:

(أ) الجمع بين الفصلين المنفردى ومن المرحلة كل أعضائها بدء من قيمة الملاحظة الأصغر حتى قيمة الملاحظة الأكبر. إذا كان موجودان أو أكثر من ملاحظة مستوية فالمستخدمة بمرحلة المعدل.

(ب) حساب عدد كل المراحل للمثل الأول والثاني بمجموع رموز R_1R_2

(ج) اختبار الاحصائي U، ثم تحسب من العينة الأول ب N_1 ملاحظة

$$U_2 = N_1N_2 \frac{N_2(N_2 + 1)}{2} \Sigma R_2 \dots N_2$$

أو من العينة الثاني ملاحظة

$$U_2 = N_1N_2 \frac{N_2(N_2 + 1)}{2} \Sigma R_2 \dots N_2$$

البيان :

N_1 = عدد العينات في العينة الأولى

N_2 = عدد العينات في العينة الثاني

$U_1 =$ اختبار الاحصائي من العينة الأولى N_1

$U_2 =$ اختبار الاحصائي من العينة الأولى N_2

$\Sigma R_1 =$ مجموع الرحلة في العينة الأولى

$\Sigma R_2 =$ مجموع الرحلة في العينة الثاني

(د) تستخدم قيمة U في قيمة U التي أنها أصغر وأنها أكبر بعلامة U و قبل

يقيم اختبار من المهم بفحص هل وجد U' أو U بمقارنتها مع $\frac{N_1 N_2}{2}$ ،

وإذا قيمتها أكبر من $\frac{N_1 N_2}{2}$ فتلك القيمة U وقيمة U' تحسب

$$U = N_1 N_2 - U'$$

(هـ) مقارنة قيمة U بقيمة U' في الجدول. بالمعياري اتخاذ القرار هو إذا

$U \geq U'$ ف H_a مقبولة، وإذا $U \leq U_\alpha$ ف H_0 مردودة. اختبار الهام الأكبر

(> 20) استخدام منح المنحنى بالسعر الحرج Z كما يلي:

$$z = \frac{U \frac{N_1 - N_2}{2}}{\sqrt{\frac{N_1 N_2 (N_1 + N_2)}{12}}}$$

إذا $-z_{\alpha/2} \leq z \leq z_{\alpha/2}$ بالمستوى الحقيقي H_0 , $\alpha = 5\%$ ف مقبولة

وإذا $z > z_{\alpha/2}$ أو $z < -z_{\alpha/2}$ ف H_0 مردودة.

ح- إجراءات البحث

وينقسم إجراء هذه الدراسة إلى عدة مراحل، وهي:

١. مرحلة الإعداد

أ) الفحص موقع الدراسة بالتشاور مع النظام التجاري المتعدد الأطراف الرئيسية دار الاستقامة باراباي.

ب) بعد تحديد المشكلة، لا بد من التشاور مع المستشارين وتقديم اقتراح تصميم أطروحة.

ج) اقتراح اقتراح تصميم

٢. إعداد

أ) عقد اقتراح تصميم ندوة الأطروحة.

ب) يتوسل رسالة إلى عميد طريه بحوث أعضاء هيئة التدريس.

ت) إرسال بريد إلكتروني إلى المدرسة البحوث المعنية وبالتشاور مع مدرسي المواد العربية لجدولة البحث.

ث) تجميع المواد التعليمية التي سيتم تدريسها للتجارب فئة باستخدام وسيلة فلاش والتحكم درجة لا يستخدم وسيلة فلاش.

ج) وضع خطة الدرس (محنة الاذاعية)، أسئلة الاختبار، والملاحظات.

٣. مرحلة التنفيذ

أ) إجراء البحوث

ب) إجراء الاختبار القبلي، والتعلم، والبعدى للطبقة وسيطرة فئة تجريبية

ت) معالجة البيانات التي تم جمعها بالفعل

ث) لتحليل البيانات

ج) تلخيص نتائج الدراسة

٤. مرحلة التحضير تقرير

أ) إعداد نتائج البحوث في شكل أطروحة

ب) التشاور مع المشرف أطروحة الخاص

ت) التالي سيتم نشر لمسئلة في الامتحان المناقشة البحث العلم