

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ- خلاصة البحث

وفي نهاية مناقشة هذه الأطروحة، مؤلف أن ينقل بعض الاستنتاجات التي إستعمال وسيلة التعليمية باستخدام وسيلة الفلاش في تعلم الكلام لدى طلاب الصف الأول في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الإستقامة الإسلامي الحديث بارابي سير جيد. هذا التطبيق نفذت من خلال فصلين هما صف الأول أ أو فصل التجربة، وصف الأول ب أو الضابطة. الاختبار القبلي في فصلين بمعهد دار الإستقامة الإسلامي الحديث بارابي لديه القدرة على متوسط نفسها تقريبا. نتيجة متوسط قيمة الاختبار القبلي صف الأول أ أو فصل التجربة هو ٧٥،٥٠، وصف الأول ب أو الضابطة هو ٧٢،٥٠، ولإختبار البعدي في فصلين بمعهد دار الإستقامة الإسلامي الحديث بارابي لديه متوسط العائد من مختلف. نتيجة متوسط قيمة الاختبار البعدي صف الأول أ أو فصل التجربة هو ٩٢،٥٠، في حين أن متوسط قيمة الاختبار البعدي صف الأول ب أو الضابطة هو ٧٥،٠٠، أما بالنسبة للاختبار البعدي في فصلين بمعهد دار الإستقامة الإسلامي الحديث بارابي لديه متوسط مختلف. نتيجة متوسط القيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي صف الأول أ أو فصل التجربة هو ٢٩،٠٥ وصف الأول ب أو الضابطة هو ١١،٩٥. لذلك تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة الفلاش يقال أن تكون فعالا. فعالية من تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الفلاش فعالة، لأن الطبقة بين الأول أ أو فصل التجربة، وصف الأول ب أو الضابطة فرق واضح. والطبقة التجريبية

زيادة في تعلم اللغة العربية . وسيلة الفلاش مفيد جدا لأن يساعد الطلاب على تذكر المواد التي قدمها تدريس المعلمين .

## ب- توصيات البحث

١. للمعلمين من الموضوعات اللغة العربية لا تحد نفسك على وسائل الإعلام . ولكن في محاولة ل تحقيق أقصى قدر من وسائل الاعلام مع المراعاة الكاملة لاحتياجات أعرب الطلاب عن مصالح المعلمين. لذلك يمكن أن تخفف من المتعلمين في استلام المواد التي يتم تدريسها من أجل تحقيق الغرض من التعليم نفسه. ولباحثين آخرين، نظرا بحدود في هذا البحث. فإن هناك يعمل حاجة البحوث المماثلة في المكان وخصائص المختلفة وموضوع أوسع لمواد الكلام الأخرى، وكذلك مع إدارة الوقت بشكل الأحسن.
٢. لباحثين آخرين، نظرا بحدود في هذا البحث. فإن هناك يعمل حاجة البحوث المماثلة في المكان وخصائص المختلفة وموضوع أوسع لمواد الأخرى، وكذلك مع إدارة الوقت بشكل الأحسن.