

BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Gambaran Umum Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Penelitian ini berlokasi di jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin, beralamat di Jl. Jend. A. Yani km. 4,5 Banjarmasin Komplek kampus IAIN Antasari Banjarmasin.

Program Studi PGMI merupakan program baru yang ada di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin. Walaupun demikian, Program Studi PGMI merupakan salah satu program studi yang banyak diminati oleh kalangan mahasiswa baru. Hal ini terbukti dari makin banyaknya peminat yang kuliah pada program studi setiap awal tahun akademik.

Berdasarkan Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor: Dj. 1/257/2007, tanggal 10 Juli 2007, tentang Izin Penyelenggaraan Program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Jenjang Strata Satu Pada Perguruan Tinggi Agama Islam (PTAI), maka tanggal 22 Juli 2007 Jurusan/Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) resmi berdiri.

Program studi ini juga mempunyai potensi yang besar untuk mempersiapkan tenaga pendidik yang mempunyai kemampuan akademik dan profesional di bidang pendidikan dasar. Potensi tersebut akan terwujud jika program studi mampu menghasilkan calon pendidik yang cukup handal

danterserap di dunia kerja. Berdasarkan fakta, alumni Program Studi PGMI hampir 90% telah bekerja, baik sebagai guru maupun non guru pada instansi pemerintah maupun swasta. Sedangkan yang melanjutkan pendidikan jenjang S2 Kurang lebih 10%.

Atmosfir akademik tercipta dengan kondusif sehingga perkuliahan dapat berjalan dengan lancar dan kegiatan kemahasiswaan tumbuh dan berkembang dengan baik.

Visi program jurusan pendidikan guru madrasah ibtidaiyah adalah: “ Unggul dalam melahirkan sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Yang profesional, kompetitif, dan berakhlak mulia di kawasan Kalimantan pada tahun 2019.”

Adapun misi Jurusan/Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) adalah:

- a. Menyelenggarakan pendidikan untuk menyiapkan tenaga Pendidik/Guru Madrasah Ibtidaiyah yang profesional, kompetitif dan berakhlak mulia;
- b. Mengembangkan teori-teori pendidikan Islami yang inovatif serta penerapannya untuk menjadi landasan dan pengembangan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah;
- c. Menyebarluaskan disiplin ilmu-ilmu keguruan, kependidikan Islam, ilmu-ilmu keislaman dan disiplin ilmu pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah;

- d. Menyelenggarakan penelitian dalam rangka pendidikan dan pembelajaran, pengembangan khazanah keilmuan serta penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi pada bidang keilmuan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah;
- e. Menyelenggarakan layanan pengabdian kepada masyarakat secara profesional dalam rangka ikut serta memecahkan masalah bangsa terutama dalam bidang pendidikan.

Sedangkan tujuan penyelenggaraan jurusan/program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) adalah:

- a. Menghasilkan kehidupan akademik yang dinamis;
- b. Menghasilkan tenaga pengajar yang profesional;
- c. Menghasilkan sarjana pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang semakin bermutu;
- d. Menghasilkan sejumlah kegiatan penelitian dalam ilmu pendidikan dasar;
- e. Menghasilkan pengayaan materi pembelajaran yang berbasis pada hasil penelitian;
- f. Menghasilkan sejumlah kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang berbasis hasil penelitian;
- g. Menghasilkan sejumlah jaringan kerja sama dengan berbagai pemangku kepentingan (*Stakeholder*).

Profesi dari lulusan jurusan/program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) diproyeksikan menjadi Guru Pendidikan Agama Islam dan Guru Kelas pada jenjang pendidikan SD/MI.

Tabel 4. 1 Daftar Dosen Tetap di Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

No	Nama Dosen Tetap/ NIDN	Jabatan Akademik	Bidang keahlian	Pendidikan Terakhir
1	Drs. H. Burdjani AS, M.Ag. 2020125201	Lektor Kepala	Psikologi Agama	S2 Ilmu Tasawuf IAIN Antasari Banjarmasin
2	Dra. Hj. Nurjannah Riane, M.Ag. 2025095101	Lektor	Profesi Keguruan	S2 Pemikiran Pendidikan Islam IAIN Antasari Banjarmasin
3	Dra. Rusdiana Husaini, M.Ag. 2021046902	Lektor Kepala	Perencanaan Pembelajaran	S2 Filsafat Hukum Islam IAIN Antasari Banjarmasin
4	Dr. Hj. Salamah, M.Pd. 2015096802	Lektor Kepala	Pengembangan Kurikulum	S3 Pengembangan Kurikulum UPI Bandung
5	Drs. Muhammad Yuseran, M.Pd. 2021026902	Lektor Kepala	Manajemen Pendidikan	S2 Pemikiran Pendidikan Universitas Negeri Malang
6	Drs. Syaiful Bahri Djamarah, M.Ag.	Lektor Kepala	Psikologi Belajar	S2 Pemikiran Pendidikan Islam IAIN Antasari Banjarmasin
7	Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd. 2001126902	Lektor	Bimbingan Konseling	S2 Pendidikan Luar Sekolah Uneversitas Negeri Malang

Tabel Lanjutan 4.1Daftar Dosen Tetap di Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

No	Nama Dosen Tetap/ NIDN	Jabatan Akademik	Bidang keahlian	Pendidikan Terakhir
8	Siti Shalihah, S.Pd., MS. 2011047502	Lektor	Islam dan Sains	S2 Pengelolaan SDM dan Lingkungan UNLAM Banjarmasin
9	Drs. H. Mujiansyah, M.Pd.	Lektor	Statistik	S2 Penelitian & Evaluasi Pendidikan IKIP Yogyakarta
10	Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag. 2011057202	Lektor Kepala	Filsafat Pendidikan	S3 Pendidikan Agama Islam IAIN Antasari Banjarmasin
11	Dr. Ani Cahyadi, M.Pd.	Lektor	Media dan Teknologi Pembelajaran	S3 Teknologi Informasi dan Komputer UNJ Jakarta
12	Tamjidnor, S Ag., M.Pd.I. 9911005264	Lektor	Hadits	S2 Pemikiran Pendidikan Islam IAIN Antasari Banjarmasin
13	Khairunnisa, M.Pd. 2005058201	Asisten Ahli	Pendidikan IPA MI	S2 Pendidikan Biologi Universitas Negeri Malang
14	Noor Alfu Laila, M.Pd. 2002098302	Asisten Ahli	Pembelajaran Bahasa Indonesia MI	S2 PGSD Bahasa Indonesia Universitas Negeri Yogyakarta
15	Syarifah Salmah, M.Pd.I. 2021038402	Asisten Ahli	Pendidikan IPS MI	S2 PGMI IPS IAIN Sunan Ampel Surabaya

Tabel 4.2 Daftar Mahasiswa Aktif Studi IAIN Antasari Semester Ganjil Tahun akademik 2015/2016 Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

No	Tahun	Mahasiswa		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
1.	2015/2016	54	186	240
2.	2014/2015	38	132	170
3.	2013/2014	52	135	187
4.	2012/2013	31	116	147
5.	2011/2012	23	74	97
7.	2010/2011	16	9	25
8.	2009/20010	5	-	5
9.	2008/2007	1	2	3
10.	2007/2008	-	-	-

Tabel 4.3 Daftar Penawaran Mata Kuliah Program Studi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari.

SEMESTER I					
NO	KODE	MATA KULIAH	SKS	ELEMEN	KOMPETENSI
1	INS 0001	PANCASILA	2	MPK	UTAMA
2	INS 0003	PENGANTAR FILSAFAT	2	MKK	PENDUKUNG
3	INS 0004	ILMU BUDAYA DASAR (IBD)	2	MPK	PENDUKUNG
4	INS 0006	BAHASA INDONESIA	2	MPK	UTAMA
5	FTK 0001	PSIKOLOGI UMUM	2	MKK	UTAMA
6	FTK 0002	ILMU PENDIDIKAN	2	MKK	UTAMA
7	FTK 0007	USHUL FIQH	2	MKK	UTAMA
8	FTK 0008	ULUMUL HADITS	2	MKK	UTAMA
9	FTK 0009	ULUMUL QUR'AN	2	MKK	UTAMA

10	FTK 0012	PENDIDIKAN AQIDAH	2	MPK	UTAMA
11	INS 0007	BAHASA INGGRIS	0	MPK	PENDUKUNG
12	INS 0008	BAHASA ARAB	0	MPK	PENDUKUNG
JUMLAH SKS			20		
SEMESTER II					
NO	KODE	MATA KULIAH	SKS	ELEMEN	KOMPETENSI
1	INS 0002	KEWARGANEGARAAN	2	MKK	UTAMA
2	FTK 0013	PENDIDIKAN AKHLAK	2	MPK	UTAMA
3	FTK 0003	PSIKOLOGI PENDIDIKAN	2	MKK	UTAMA
4	FTK 0005	DASAR-DASAR ADMINISTRASI&MANAJEMEN PENDIDIKAN	2	MKK	UTAMA
5	FTK 0006	FIQH	2	MKK	UTAMA
6	FTK 3010	HADITS TARBAWI	2	MKK	UTAMA
7	FTK 0011	TAFSIR TARBAWI	2	MKK	UTAMA
8	FTK 0014	SEJARAH PERADABAN ISLAM	2	MKK	PENDUKUNG
9	FTK 0015	FILSAFAT PENDIDIKAN	2	MKK	PENDUKUNG
10	FTK 0016	PROFESI KEGURUAN	2	MBB	PENDUKUNG
11	FTK 0024	KETERAMPILAN KOMPUTER	0	MPB	PENDUKUNG
JUMLAH SKS			20		
SEMESTER III					
NO	KODE	MATA KULIAH	SKS	ELEMEN	KOMPETENSI
1	GMI 3901	BIOLOGI DASAR SD/MI	2	MKK	UTAMA
2	INS 0003	PENGANTAR STUDI ISLAM	2	MKK	UTAMA
3	GMI 3903	KETERAMPILAN BERBAHASA INDONESIA	2	MKK	UTAMA
4	GMI 3904	KONSEP DASAR IPS SD/MI	3	MKK	UTAMA
5	GMI 3905	MATEMATIKA DASAR SD/MI	2	MKK	UTAMA
6	GMI 3932	PERENCANAAN PEMBELAJARAN	2	MKK	UTAMA
7	GMI 4909	MATERI AQIDAH AKHLAK MI	2	MKK	UTAMA
8	GMI 4910	MATERI BAHASA ARAB MI	2	MKK	UTAMA
9	GMI 3931	PENGELOLAAN PEMBELAJARAN	2	MKK	UTAMA
10	GMI 3935	STATISTIK PENDIDIKAN	2	MKK	PENDUKUNG
JUMLAH SKS			21		
SEMESTER IV					
NO		MATA KULIAH	SKS	ELEMEN	KOMPETENSI
1	GMI 4906	ARITMATIKA SD/MI	2	MKK	UTAMA
2	GMI 4902	FISIKA DASAR SD/MI	4	MKK	UTAMA

3	GMI 4908	MATERI AL-QUR'AN HADITS MI	3	MKK	UTAMA
4	GMI 5918	PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MI	2	MPK	UTAMA
5	GMI 5916	PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK MI	2	MPK	UTAMA
6	GMI 4911	MATERI BAHASA DAN SASTRA INDONESIA SD/MI	2	MKK	UTAMA
7	GMI 4912	MATERI FIQH MI	3	MKK	UTAMA
8	GMI 4913	MATERI SKI MI	2	MKK	UTAMA
9	GMI 4936	QIRA'ATUL QUR'AN & IMLA	2	MKK	UTAMA
10	GMI 4941	PRAMUKA	2	MPK	PENDUKUNG
11	FTK 0023	KETERAMPILAN KEAGAMAAN	0	MPK	PENDUKUNG
JUMLAH SKS			24		
SEMESTER V					
NO	KODE	MATA KULIAH	SKS	ELEMEN	KOMPETENSI
1	GMI 5915	PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS MI	2	MPK	UTAMA
2	GMI 5917	PEMBELAJARAN BAHASA & SASTRA INDONESIA SD/MI	2	MPK	UTAMA
3	GMI 5907	GEOMETRI SD/MI	2	MKK	UTAMA
4	GMI 5919	PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS SD/MI****	2	MPK	UTAMA
5	GMI 5920	PEMBELAJARAN FIQH MI	2	MPK	UTAMA
6	GMI 5921	PEMBELAJARAN IPA SD/MI	2	MPK	UTAMA
7	GMI 5922	PEMBELAJARAN IPS SD/MI	2	MPK	UTAMA
8	GMI 6914	METODOLOGI PENELITIAN SD/MI	3	MKB	PENDUKUNG
9	GMI 5924	PEMBELAJARAN PKN SD/MI****	2	MPK	UTAMA
10	GMI 6942	PPL I	2	MKB	UTAMA
JUMLAH SKS			21		
SEMESTER VI					
NO	KODE	MATA KULIAH	SKS	ELEMEN	KOMPETENSI
1	FTK 0004	BIMBINGAN KONSELING	2	MKK	UTAMA
2	GMI 4934	EVALUASI HASIL BELAJAR SD/MI	2	MKK	UTAMA
3	GMI 3929	PENGEMBANGAN KURIKULUM	3	MKK	UTAMA
4	GMI 6923	PEMBELAJARAN MATEMATIKA SD/MI	2	MPK	UTAMA
5	GMI 6926	PENDIDIKAN JASMANI OLAH RAGA DAN KESEHATAN (PJOK)	3	MPK	PENDUKUNG
6	GMI 6927	PENDIDIKAN KESENIAN DAN BUDAYA	3	MPK	UTAMA
7	GMI 6928	PENDIDIKAN KETERAMPILAN	2	MKK	UTAMA
8	GMI 6930	PENGEMBANGAN MEDIA DAN SUMBER BELAJAR	3	MKK	UTAMA
9	GMI 6933	PSIKOLOGI PERKEMBANGAN ANAK	2	MPK	UTAMA

10	GMI 7943	PPL II	2	MKB	UTAMA
JUMLAH SKS			24		
SEMESTER VII					
No .	KODE	MATA KULIAH	SKS	ELEMEN	KOMPETENSI
1	GMI 7937	LEADERSHIP**	2	MKK	PENDUKUNG
	GMI 7938	PENDIDIKAN KARAKTER**		MKK	PENDUKUNG
	GMI 7939	MULTIMEDIA PEMBELAJARAN**		MKK	PENDUKUNG
	GMI 7940	PENDIDIKAN INKLUSIF**		MKK	PENDUKUNG
2	FTK 0017	SOSIOLOGI PENDIDIKAN ***	2	MKK	PENDUKUNG
	FTK 0018	ISLAM DAN BUDAYA BANJAR***		MKK	PENDUKUNG
	FTK 0019	ILMU TAJWID***		MKK	PENDUKUNG
	FTK 0020	PENDIDIKAN KEWIRAUSAHAAN****		MKK	PENDUKUNG
	FTK 0021	TAHFIZH AL-QUR'AN (JUZ AMMA)***		MKK	PENDUKUNG
	FTK 0022	KAJIAN ARAB MELAYU***		MKK	PENDUKUNG
JUMLAH SKS			4		
SEMESTER VIII					
No .	KODE	MATA KULIAH	SKS	ELEMEN	KOMPETENSI
1	INS 0009	KULIAH KERJA NYATA	4	MBB	UTAMA
2	GMI 0844	SKRIPSI	6	MPB	UTAMA
JUMLAH SKS			10		

*Semester I (20) + II (20) + III (21) + IV (24) + V (21) + VI (24) + VII (4) + VIII (10) =144 SKS

**Mata Kuliah Pilihan (Pilih Salah Satu Mata Kuliah MKK)

***Mata Kuliah Pilihan (Pilih Salah Satu Mata Kuliah MKK)

**** Mata kuliah ini bisa diambil oleh mahasiswa yang mengambil sks : 24 sks (mulai semester III)

B. Penyajian Data

Perolehan data hasil penelitian dilakukan dengan cara wawancara kepada subjek penelitian. Peneliti melakukan wawancara kepada 10 aktivis yang masih aktif pada masa periode pengurusan tahun 2016 ini. Pemilihan subjek ini dilakukan secara acak oleh peneliti. Dari 10 aktivis tersebut sebagian besar merupakan pengurus inti, yaitu ketua, wakil ketua, sekretaris dan bendahara. Data ini diperoleh melalui wawancara langsung yang dimulai sejak 25 April 2016 sampai 25 Juni 2016 untuk mendapatkan data mengenai dinamika prestasi belajar mahasiswa aktivis organisasi jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin, penulis mewawancarai 10 (sepuluh) informan di atas.

Di dalam hasil penelitian, peneliti akan membahas dinamika prestasi belajar aktivis organisasi, prestasi akademik mahasiswa aktivis organisasi untuk setiap mata kuliah dalam setiap semester, prestasi kumulatif mahasiswa aktivis organisasi, kegiatan-kegiatan organisasi yang telah diikuti oleh mahasiswa aktivis organisasi dalam setiap semester, dan faktor-faktor yang mempengaruhi dinamika prestasi akademik mahasiswa aktivis organisasi untuk setiap mata kuliah dalam setiap mata kuliah dalam setiap semester pada jurusan PGMI fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin adalah sebagai berikut.

1. Dinamika prestasi belajar mahasiswa aktivis organisasi jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah & Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin

Prestasi belajar yang baik tentu menjadi dambaan setiap mahasiswa, namun untuk mencapai hasil yang baik tentu tidak mudah tetapi diperlukan usaha yang optimal. Hasil belajar mahasiswa menjadi hal yang penting karena selain sebagai indikator keberhasilan suatu bidang studi tertentu, prestasi belajar mahasiswa akan menunjukkan indikator kualitas sebuah institusi pendidikan.

Tingkat keberhasilan yang diperoleh mahasiswa selama mengikuti proses belajar mengajar atau proses kuliah sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya dan dilakukan selama periode tertentu yang dapat diukur melalui tes. Prestasi belajar mahasiswa ditunjukkan dan Indeks Prestasi (IP) dan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) umumnya didapat melalui suatu proses kuliah selama periode tertentu dan diukur dengan adanya tugas-tugas yang diberikan oleh dosen, ujian tengah semester, ujian akhir semester, keaktifan dan partisipasi dalam kuliah.

Dari 10 aktivis yang diwawancarai, menyatakan bahwa adanya perubahan prestasi belajar yang dialami selama mengikuti organisasi, perubahan yang terjadi yaitu diantaranya kenaikan nilai IP di setiap semester yang signifikan, ada juga yang mengalami penurunan, hal itulah lah dialami oleh para mahasiswa aktivis. Prestasi yang turun akibat mengikuti kegiatan organisasi kemahasiswaan di kampus yang biasanya disebabkan karena ketidak mampuan mambagi waktu antara kuliah dan kegiatan organisasi.

Selain turunnya prestasi belajar disebabkan karena kesibukan mengikuti kegiatan kemahasiswaan, ternyata ada mahasiswa yang mengungkapkan bahwa turunnya prestasi belajar juga disebabkan karena semakin sulitnya mata kuliah, bukan karena mengikuti organisasi.

Keaktifan mahasiswa aktivis organisasi tidak selalu identik dengan nilai yang turun, akan tetapi ada juga sebagian mahasiswa aktivis yang mempunyai prestasi yang baik dan meningkat setelah mengikuti organisasi di kampus. Maksud prestasi yang baik disini adalah nilai IP yang tiap semester mengalami peningkatan. Hal itu disebabkan karena mahasiswa merasa selama mengikuti kegiatan kemahasiswaan mendapat pengalaman. Pengalaman dan ilmu yang bermanfaat dari teman-teman sesama aktivis membuat mereka mempunyai pemikiran yang matang, dewasa dan kritis sehingga bisa membantu dalam kegiatan perkuliahan. Siti Aminah mahasiswa jurusan PGMI yang merupakan Bendahara di HMJ PGMI, mengatakan bahwa dengan berorganisasi dapat menemukan solusi dari kesulitan yang dialami selama perkuliahan.

Selain peningkatan prestasi belajar disebabkan karena mendapatkan manfaat dari mengikuti organisasi kemahasiswaan, ternyata ada mahasiswa yang mengungkapkan bahwa naiknya prestasi belajar disebabkan karena mata kuliah yang mereka ambil mudah dipahami dan dosennya murah dalam memberikan nilai selama perkuliahan.

2. Prestasi akademik mahasiswa aktivis organisasi untuk setiap mata kuliah dalam setiap semester pada jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Prestasi belajar yang baik tentu menjadi dambaan setiap mahasiswa, namun untuk mencapai hasil yang baik tentu tidak mudah tetapi diperlukan usaha yang optimal. Hasil prestasi belajar mahasiswa menjadi hal penting karena selain sebagai indikator keberhasilan suatu bidang studi tertentu, prestasi belajar mahasiswa akan menunjukkan indikator kualitas sebuah institusi pendidikan.

Dibawah ini adalah prestasi akademik mahasiswa aktivis organisasi selama tujuh semester.

a. Rahmatu Khaliriah

Tabel 4.4 Indeks Prestasi semester I

NO	MATA KULIAH	K	N	KN
1	PANCASILA	2	B+	7.00
2	IAD	2	A	7.50
3	PENGANTAR STUDI ISLAM	2	A	7.50
4	BAHASA INDONESIA	2	A	7.50
5	ILMU PENDIDIKAN	2	A	7.50
6	PSIKOLOGI UMUM	2	B	7.00
7	USHUL FIQH	2	A	7.50
8	ULUMUL HADITS	2	B	6.00
9	ULUMUL QUR'AN	2	C+	5.00
10	PENDIDIKAN AQIDAH	2	B+	7.00
JUMLAH		20		68.50

IP : 3.43

Pada tabel diatas menunjukkan nilai yang diperoleh oleh mahasiswa aktivis di semester awal sudah mampu memperoleh nilai IP sebesar 3.43 walaupun ada satu mata kuliah yang mendapat nilai C+.

Tabel 4.5 Indeks Prestasi semester II

NO	MATA KULIAH	K	N	KN
1	MATERI BAHASA & SASTRA INDONESIA MI	2	A	7.50
2	STATISTIK PENDIDIKAN	2	A	7.50
3	PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN	2	A	7.50
4	FISAFAT UMUM	2	A	7.50
5	DASAR-DASAR ADM & MANAJEMEN PENDIDIKAN	2	B	6.00
6	PSIKOLOGI PENDIDIKAN	2	B	6.00
7	PROFESI KEGURUAN	2	A	7.50
8	FIQH	2	B+	7.00
9	HADITS	2	A	7.50
10	TAFSIR	2	A	7.50
11	PENDIDIKAN TASAWUF	2	A	7.50
12	SEJARAH PERADABAN ISLAM	2	A+	8.00
JUMLAH		24		87.00

IP : 3.63

Pada tabel diatas menunjukkan nilai yang bagus karena pada semester ini tidak ada mendapatkan nilai dibawah C sehingga nilai IP nya sebesar 3.63.

Tabel 4.6 Indeks Prestasi semester III

NO	MATA KULIAH	K	N	KN
1	PENDIDIKAN IPA 1	2	B+	7.00
2	PENDIDIKAN MATEMATIKA 1	2	A	7.50
3	PENDIDIKAN IPS 1	2	B	6.00
4	PENDIDIKAN OLAHRAGA	3	A	11.25
5	QIRA'ATUL QUR'AN & IMLA	2	B	6.00
6	PERENCANAAN PEMBELAJARAN MI	2	A	7.50
7	PENGELOLAAN PEMBELAJARAN MI	2	B	6.00
8	PSIKOLOGI AGAMA	2	B	6.00
9	FILSAFAT PENDIDIKAN	2	A	7.50
10	EVALUASI PENDIDIKAN	2	A	7.50
11	BIMBINGAN KONSELING	2	B+	7.00
JUMLAH		23		79.25

IP : 3.45

Pada tabel diatas menunjukkan nilai IP sebesar 3.45 dengan nilai permata kuliah rata-rata mendapatkan nilai B dan A.

Tabel 4.7 Indeks Prestasi semester IV

NO	MATA KULIAH	K	N	KN
1	PENDIDIKAN IPA 2	2	B+	7.00
2	PENDIDIKAN MATEMATIKA 2	2	A	7.50
3	PENDIDIKAN IPS 2	2	A	7.50
4	MATERI AKIDAH AKHLAK MI	3	B+	10.50
5	MATERI AL-QUR'AN HADITS MI	3	A	11.25
6	MATERI FIQH MI	3	A	11.25
7	MATERI BAHASA ARAB MI	2	A	7.50
8	MATERI BAHASA INGGRIS MI	2	A	7.50
9	MATERI SKI MI	3	A	11.25
10	PSIKOLOGI PERKEMBANGAN ANAK	2	A	7.50
JUMLAH		24		88.75

IP : 3.70

Pada tabel diatas menunjukkan kenaikan nilai yang sangat signifikan karena hampir disetiap mata kuliah mendapatkan nilai A sehingga memperoleh IP sebesar 3.70.

Tabel 4.8 Indeks Prestasi semester V

NO	MATA KULIAH	K	N	KN
1	PENDIDIKAN IPA 3	2	A	7.50
2	PENDIDIKAN MATEMATIKA 3	2	A+	8.00
3	PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN MI	2	A	7.50
4	PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK MI	2	A	7.50
5	PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS MI	2	A	7.50
6	PEMBELAJARAN FIQH MI	2	A	7.50
7	PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MI	2	B+	7.00
8	PEMBELAJARAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA MI	2	A	7.50
9	PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS MI	2	A	7.50
10	PEMBELAJARAN SKI MI	2	A	7.50
11	TAHFIDZ JUZ AMMA	2	A	7.50
12	EVALUASI HASIL BELAJAR MI	2	A	7.50
JUMLAH		24		90.00

IP : 3.75

Tabel diatas menunjukan prestasi akademik pada semester V dimana pada semester ini yang dominan adalah mata kuliah mengenai pembelajaran, baik mata

pelajaran umum maupun agama, namun dapat dilihat prestasinya sangat bagus rata-rata mendapatkan nilai A pada setiap mata kuliahnya.

Tabel 4.9 Indeks Prestasi semester VI

NO	MATA KULIAH	K	N	KN
1	PENDIDIKAN KESENIAN	3	A	11.25
2	PENGEMBANGAN MEDIA DAN SUMBER BELAJAR MI	3	B+	10.50
3	PENGEMBANGAN KURIKULUM MI	3	A	11.25
4	METODOLOGI PENELITIAN	2	A	7.50
5	PENGEMBANGAN BAKAT, MINAT DAN KEPEMIMPINAN SERTA KREATIVITAS ANAK	3	A	11.25
6	ADAT ISTIADAT DAN BUDAYA DAERAH	2	A	7.50
7	PPL 1	2	A+	8.00
JUMLAH		18		67.25

IP : 3.74

Tabel diatas menunjukkan prestasi akademik pada semester VI dimana pada semester ini terdapat mata kuliah PPL 1 dan mahasiswa yang bersangkutan mendapatkan nilai A+ artinya ilmu yang di dapat selama ini berhasil di terapkan dalam praktiknya.

Tabel 4.10 Indeks Prestasi semester VII

NO	MATA KULIAH	K	N	KN
1	ULUMUL QUR'AN	2	B	6.00
2	PENDIDIKAN KETERAMPILAN	2	A	7.50
3	KAJIAN BAHASA (INDONESIA, INGGRIS, ARAB)**	3	A	11.25
4	PPL 2	2	A+	8.00
JUMLAH		9		32.75

IP : 3.62

Pada tabel ini juga terdapat mata kuliah PPL 2 yakni praktik yang langsung terjun ke sekolah-sekolah MI selama dua bulan, dan pada mata kuliah tersebut juga kembali mendapatkan nilai A+

Tabel 4.11 jumlah perolehan nilai dalam 7 semester

SEMESTER	NILAI					
	A+	A	B+	B	C+	C
I	-	5	2	2	1	-
II	1	8	1	2	-	-
III	-	5	2	4	-	-
IV	-	8	2	-	-	-
V	1	10	1	-	-	-
VI	1	5	1	-	-	-
VII	1	2	1	-	-	-
JUMLAH	4	43	10	8	1	-

Dari tabel di atas menunjukkan jumlah perolehan nilai yang didapat selama 7 semester, dengan rincian memperoleh nilai A+ berjumlah 4 yaitu terdapat pada semester II, V, VI dan VII. Nilai A diperoleh berjumlah 43 dengan rincian pada semester I mendapat 5 kali, semester II memperoleh 8 kali, semester III memperoleh 5 kali, semester IV mendapat 8 kali, semester V memperoleh 10 kali, semester VI dan VII memperoleh sebanyak 5 dan 2 kali. Untuk nilai B+ ada 10 kali didapat selama 7 semester ini, dengan rincian semester I ada 2 kali, semester II ada 1 kali semester III dan IV masing-masing ada 2 kali, di semester V, VI, dan VII masing-masing ada 1. Untuk nilai B hanya ada 8 kali yaitu pada semester I dan II masing-masing 2 kali dan 4 kali pada semester III. Dan untuk nilai C+ hanya ada 1 kali pada semester I.

b. Hj. Yusida

Tabel 4.12 Indeks Prestasi semester I

NO	MATA KULIAH	K	N	KN
1	PANCASILA	2	B	6.00
2	IAD	2	B+	7.00
3	PENGANTAR STUDI ISLAM	2	B+	7.00
4	BAHASA INDONESIA	2	A	7.50
5	ILMU PENDIDIKAN	2	A	7.50
6	PSIKOLOGI UMUM	2	B	6.00
7	USHUL FIQH	2	A	7.50
8	ULUMUL HADITS	2	B	6.00
9	ULUMUL QUR'AN	2	A	7.50
10	PENDIDIKAN AQIDAH	2	B+	7.00
JUMLAH		20		69.00

IP : 3.45

Pada tabel diatas menunjukkan prestasi akademik semester I dimana di sana menunjukkan prestasi yang bagus karena nilai yang didapat tidak ada nilai C+ maupun C.

Tabel 4.13 Indeks Prestasi semester II

NO	MATA KULIAH	K	N	KN
1	MATERI BAHASA & SASTRA INDONESIA MI	2	A	7.50
2	STATISTIK PENDIDIKAN	2	A	7.50
3	PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN	2	A	7.50
4	FISAFAT UMUM	2	A	7.50
5	DASAR-DASAR ADM & MANAJEMEN PENDIDIKAN	2	A	7.50
6	PSIKOLOGI PENDIDIKAN	2	B	6.00
7	PROFESI KEGURUAN	2	A	7.50
8	FIQH	2	B+	7.00
9	HADITS	2	A	7.50
10	TAFSIR	2	A	7.50
11	PENDIDIKAN TASAWUF	2	A	7.50
12	SEJARAH PERADABAN ISLAM	2	A	7.50
JUMLAH		24		88.00

IP : 3.67

Pada tabel diatas menunjukkan prestasi akademik yang mana banyak memuat mata kuliah ketarbiyahan dan nilai yang diperoleh sangat bagus rata-rata mendapatkan nilai A sehingga nilai IP sebesar 3.67.

Tabel 4.14 Indeks Prestasi semester III

NO	MATA KULIAH	K	N	KN
1	PENDIDIKAN IPA 1	2	B+	7.00
2	PENDIDIKAN MATEMATIKA 1	2	A	7.50
3	PENDIDIKAN IPS 1	2	A+	8.00
4	PENDIDIKAN OLAHRAGA	3	A	11.25
5	QIRA'ATUL QUR'AN & IMLA	2	A	7.50
6	PERENCANAAN PEMBELAJARAN MI	2	A	7.50
7	PENGLOLAAN PEMBELAJARAN MI	2	A	7.50
8	PSIKOLOGI AGAMA	2	A	7.50
9	FILSAFAT PENDIDIKAN	2	A	7.50
10	EVALUASI PENDIDIKAN	2	A	7.50
11	BIMBINGAN KONSELING	2	B+	7.00
JUMLAH		23		85.75

IP : 3.73

Pada tabel diatas menunjukkan nilai yang sangat bagus dari 11 mata kuliah hanya 2 mata kuliah yang mendapat nilai B+ sisanya mendapatkan nilai A artinya mahasiswa yang bersangkutan sangat menguasai materi-materi perkuliahan yang telah diberikan.

Tabel 4.15 Indeks Prestasi semester IV

NO	MATA KULIAH	K	N	KN
1	PENDIDIKAN IPA 2	2	B+	7.00
2	PENDIDIKAN MATEMATIKA 2	2	A	7.50
3	PENDIDIKAN IPS 2	2	A	7.50
4	MATERI AKIDAH AKHLAK MI	3	A	11.25
5	MATERI AL-QUR'AN HADITS MI	3	A+	12.00
6	MATERI FIQH MI	3	B	9.00
7	MATERI BAHASA ARAB MI	2	A	7.50
8	MATERI BAHASA INGGRIS MI	2	A	7.50
9	MATERI SKI MI	3	A	7.50
10	PSIKOLOGI PERKEMBANGAN ANAK	2	B+	7.00
JUMLAH		24		87.50

IP : 3.65

Tabel diatas menunjukkan bahwa prestasi akademik yang bagus, pada semester ini mendapatkan nilai IP sebesar 3.65

Tabel 4.16 Indeks Prestasi semester V

NO	MATA KULIAH	K	N	KN
1	PENDIDIKAN IPA 3	2	A	7.50
2	PENDIDIKAN MATEMATIKA 3	2	A+	8.00
3	PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN MI	2	A	7.50
4	PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK MI	2	A	7.50
5	PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS MI	2	A+	8.00
6	PEMBELAJARAN FIQH MI	2	A	7.50
7	PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MI	2	A+	8.00
8	PEMBELAJARAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA MI	2	A	7.50
9	PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS MI	2	A	7.50
10	PEMBELAJARAN SKI MI	2	A	7.50
11	TAHFIDZ JUZ AMMA	2	A+	8.00
12	EVALUASI HASIL BELAJAR MI	2	A	7.50
JUMLAH		24		92.00

IP : 3.83

Pada tabel diatas menunjukkan menunjukkan nilai prestasi akademik pada semester V dimana jumlah sks yang diambil adalah 24, dan hasilnya sangat memuaskan yaitu dengan nilai IP 3.83 dan semua mata kuliah mendapat nilai A dan A+.

Tabel 4.17 Indeks Prestasi semester VI

NO	MATA KULIAH	K	N	KN
1	PENDIDIKAN KESENIAN	3	A+	12.00
2	PENGEMBANGAN MEDIA DAN SUMBER BELAJAR MI	3	A	11.25
3	PENGEMBANGAN KURIKULUM MI	3	A	11.25
4	METODOLOGI PENELITIAN	2	A	7.50
5	PENGEMBANGAN BAKAT, MINAT DAN KEPEMIMPINAN SERTA KREATIVITAS ANAK	3	A	11.25
6	ADAT ISTIADAT DAN BUDAYA DAERAH	2	A	7.50
7	PPL 1	2	A+	8.00
JUMLAH		18		68.75

IP : 3.82

Pada tabel diatas menunjukkan nilai prestasi akademik yang sangat memuaskan karena banyak diantara mata kuliah yang memuat 3 sks dalam setiap pertemuannya dan semua mata kuliah di semester ini mendapatkan nilai A dan A+ sehingga IP yang diperoleh pada semester ini adalah 3.82.

Tabel 4.18 Indeks Prestasi semester VII

NO	MATA KULIAH	K	N	KN
1	PENDIDIKAN KETERAMPILAN	2	A	7.50
2	KAJIAN BAHASA (INDONESIA, INGGRIS, ARAB)**	3	B+	10.50
3	PPL 2	2	A+	8.00
JUMLAH		7		26.00

IP : 3.71

Pada tabel ini menunjukkan prestasi akademik yang bagus karena seperti pada semester-semester sebelumnya pada semester ini juga mendapatkan IP yang sangat bagus yaitu 3.71 dimana pada semester ini hanya ada 3 mata kuliah yang diambil.

Tabel 4.19 jumlah perolehan nilai selama 7 semester

SEMESTER	NILAI					
	A+	A	B+	B	C+	C
I	-	4	3	3	-	-
II	-	10	1	1	-	-
III	1	8	2	-	-	-
IV	1	6	2	1	-	-
V	4	8	-	-	-	-
VI	2	5	-	-	-	-
VII	1	1	1	-	-	-
JUMLAH	9	42	9	5	-	-

Dari tabel di atas menunjukkan jumlah perolehan nilai dari Hj. Yusida dimana dalam tujuh semester mendapat nilai A+ yaitu berjumlah 9 yaitu pada semester III, IV, semester V ada 4 kali, semester VI ada 2 kali dan 1 kali pada semester VII. Selanjutnya mendapat nilai A berjumlah 42 kali dalam tujuh

semester, dengan rincian pada semester I sebanyak 4 kali, semester II sebanyak 10 kali, semester III ada 8 kali, semester IV ada 6 kali, semester V, VI, dan VII masing-masing mendapatkan 8, 5, dan 1 kali. Untuk nilai B+ berjumlah 9 yaitu pada semester I ada 3 kali, semester II ada 1, semester III dan IV masing-masing ada 2 kali, dan 1 kali pada semester VII. Terakhir untuk nilai B berjumlah 5 yaitu pada semester I sebanyak 3 kali, semester II 1 kali, dan pada semester IV 1 kali. Untuk nilai C+ dan C tidak ada diperoleh selama tujuh semester tersebut.

c. Abdul Muthalib

Tabel 4.20 Indeks Prestasi semester I

NO	MATA KULIAH	K	N	KN
1	PANCASILA	2	B	6.00
2	IAD	2	A	7.50
3	PENGANTAR STUDI ISLAM	2	A	7.50
4	BAHASA INDONESIA	2	B	6.00
5	ILMU PENDIDIKAN	2	A	7.50
6	PSIKOLOGI UMUM	2	B	6.00
7	USHUL FIQH	2	A	7.50
8	ULUMUL HADITS	2	A	7.50
9	ULUMUL QUR'AN	2	B+	7.00
10	PENDIDIKAN AQIDAH	2	A	7.50
JUMLAH		20		70.00

IP : 3.50

Tabel diatas menunjukkan prestasi akademik dimana nilainya cukup bervariasi dimana yang bersangkutan mendapatkan nilai A dan B pada tiap mata kuliahnya sehingga mendapatkan nilai IP sebesar 3.50.

Tabel 4.21 Indeks Prestasi semester II

NO	MATA KULIAH	K	N	KN
1	MATERI BAHASA & SASTRA INDONESIA MI	2	B+	7.00
2	STATISTIK PENDIDIKAN	2	A	7.50
3	PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN	2	B+	7.00
4	FISAFAT UMUM	2	B	6.00
5	DASAR-DASAR ADM & MANAJEMEN PENDIDIKAN	2	B+	7.00
6	PSIKOLOGI PENDIDIKAN	2	B	6.00
7	PROFESI KEGURUAN	2	B+	7.00
8	FIQH	2	B+	7.00
9	HADITS	2	B	6.00
10	TAFSIR	2	B+	7.00
11	PENDIDIKAN TASAWUF	2	B+	7.00
12	SEJARAH PERADABAN ISLAM	2	A	7.50
JUMLAH		24		62.00

IP : 3.42

Pada tabel diatas nilai prestasi akademik banyak menunjukkan nilai B+ pada tiap mata kuliahnya sehingga pada semester ini nilai IP nya sebesar 3.42.

Tabel 4.22 Indeks Prestasi semester III

NO	MATA KULIAH	K	N	KN
1	PENDIDIKAN IPA 1	2	B	6.00
2	PENDIDIKAN MATEMATIKA 1	2	B	6.00
3	PENDIDIKAN IPS 1	2	B	6.00
4	PENDIDIKAN OLAHRAGA	3	A	11.25
5	QIRA'ATUL QUR'AN & IMLA	2	B	6.00
6	PERENCANAAN PEMBELAJARAN MI	2	B+	7.00
7	PENGELOLAAN PEMBELAJARAN MI	2	B	6.00
8	PSIKOLOGI AGAMA	2	B+	7.00
9	FILSAFAT PENDIDIKAN	2	B+	7.00
10	EVALUASI PENDIDIKAN	2	A+	8.00
11	BIMBINGAN KONSELING	2	B+	7.00
JUMLAH		23		77.25

IP : 3.36

Pada tabel diatas terlihat penurunan nilai IP yang disebabkan karena nilai yang di peroleh untuk setiap mata kuliah rata-rata mendapat B dengan banyak sks yang di ambil adalah sebanyak 23 sks.

Tabel 4.23 Indeks Prestasi semester IV

NO	MATA KULIAH	K	N	KN
1	PENDIDIKAN IPA 2	2	B+	7.00
2	PENDIDIKAN MATEMATIKA 2	2	A	7.50
3	PENDIDIKAN IPS 2	2	A	7.50
4	MATERI AKIDAH AKHLAK MI	3	B+	10.50
5	MATERI AL-QUR'AN HADITS MI	3	A	11.25
6	MATERI FIQH MI	3	B+	10.50
7	MATERI BAHASA ARAB MI	2	B+	7.00
8	MATERI BAHASA INGGRIS MI	2	A	7.50
9	MATERI SKI MI	3	A	7.50
10	PSIKOLOGI PERKEMBANGAN ANAK	2	A	7.50
JUMLAH		24		87.50

IP : 3.65

Pada tabel diatas menunjukkan kenaikan nilai IP karena pada 10 mata kuliah yang di ambil, dia mendapatkan nilai A pada enam mata kuliah dan sisanya mendapatkan nilai B+.

Tabel 4.24 Indeks Prestasi semester V

NO	MATA KULIAH	K	N	KN
1	PENDIDIKAN IPA 3	2	A	7.50
2	PENDIDIKAN MATEMATIKA 3	2	A+	8.00
3	PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN MI	2	A	7.50
4	PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK MI	2	A	7.50
5	PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS MI	2	B+	7.00
6	PEMBELAJARAN FIQH MI	2	A	7.50
7	PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MI	2	A	7.50
8	PEMBELAJARAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA MI	2	A	7.50
9	PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS MI	2	A	7.50
10	PEMBELAJARAN SKI MI	2	A	7.50
11	TAHFIDZ JUZ AMMA	2	A	7.50
12	EVALUASI HASIL BELAJAR MI	2	A	7.50
JUMLAH		24		90.00

IP : 3.75

Pada tabel diatas menunjukkan prestasi akademik yang sangat bagus karena pada semester ini hanya ada satu mata kuliah yang mendapatkan nilai B+

yaitu pada mata kuliah Pembelajaran Al-Qur'an Hadits MI sehingga mendapatkan nilai IP sebesar 3.75

Tabel 4.25 Indeks Prestasi semester VI

NO	MATA KULIAH	K	N	KN
1	PENDIDIKAN KESENIAN	3	A	11.25
2	PENGEMBANGAN MEDIA DAN SUMBER BELAJAR MI	3	A	11.25
3	PENGEMBANGAN KURIKULUM MI	3	B+	10.50
4	METODOLOGI PENELITIAN	2	A	7.50
5	PENGEMBANGAN BAKAT, MINAT DAN KEPEMIMPINAN SERTA KREATIVITAS ANAK	3	A	11.25
6	ADAT ISTIADAT DAN BUDAYA DAERAH	2	A	7.50
7	PPL 1	2	A	7.50
JUMLAH		18		66.75

IP : 3.71

Pada tabel ini menunjukkan sedikit penurunan IP di banding semester terdahulu yakni 3.71. pada semester ini ada 7 mata kuliah dengan jumlah 18 sks

Tabel 4.26 Indeks Prestasi semester VII

NO	MATA KULIAH	K	N	KN
1	PENDIDIKAN KETERAMPILAN	2	A	7.50
2	KAJIAN PENDALAMAN MATERI MATA PELAJARAN MATEMATIKA/IPA**	3	B+	10.50
3	PPL 2	2	A+	8.00
JUMLAH		7		26.00

IP : 3.71

Pada tabel di atas menunjukkan bahwa prestasi akademik yang cukup bagus karena disana terdapat mata kuliah PPL 2 di mana nilainya A+ artinya praktiknya sangat bagus pada waktu praktik dilapangan.

Tabel 4.27 perolehan nilai selama 7 semester

SEMESTER	NILAI					
	A+	A	B+	B	C+	C
I	-	6	1	3	-	-
II	-	2	7	3	-	-
III	1	1	4	5	-	-
IV	-	6	4	-	-	-
V	1	10	1	-	-	-
VI	-	6	1	-	-	-
VII	1	1	1	-	-	-
JUMLAH	3	32	19	11	-	-

Pada tabel di atas menunjukkan bahwa jumlah perolehan nilai A+ sebanyak 3 yaitu pada semester III, V dan VII. Selanjutnya untuk nilai A sebanyak 32 dengan rincian semester I ada 6 kali, semester II ada 2 kali, semester III ada 1 kali, semester IV ada 6 kali, semester V ada 10 kali, semester VI dan VII ada 6 dan 1 kali. Untuk nilai B+ ada 19 kali selama tujuh semester, dengan rincian pada semester I ada 1 kali, semester II ada 7 kali, semester III dan IV masing-masing 4 kali, dan pada semester V, VI dan VII masing-masing 1 kali. Untuk nilai B pada semester I dan II masing-masing ada 3 kali, dan 5 kali pada semester III sehingga perolehannya berjumlah 11 kali selama tujuh semester ini.

d. Kapsul

Tabel 4.28 Indeks Prestasi semester I

NO	MATA KULIAH	K	N	KN
1	PANCASILA	2	A	7.50
2	IAD	2	B+	7.00
3	PENGANTAR STUDI ISLAM	2	B+	7.00
4	BAHASA INDONESIA	2	B	6.00
5	ILMU PENDIDIKAN	2	A	7.50
6	PSIKOLOGI UMUM	2	C+	5.00
7	USHUL FIQH	2	A	7.50
8	ULUMUL HADITS	2	B	6.00
9	ULUMUL QUR'AN	2	B	6.00
10	PENDIDIKAN AQIDAH	2	A	7.50
JUMLAH		20		67.00

IP : 3.35

Pada tabel di atas menunjukkan prestasi akademik semester I dimana pada semester ini terdapat 10 mata kuliah dan yang bersangkutan ada mendapat nilai C+ pada satu mata kuliah yaitu di mata kuliah Psikologi Umum, saat ditanya kenapa hal itu terjadi dia menjawab karena pada mata kuliah tersebut kurang paham dengan tugas yang di berikan oleh dosennya.

Tabel 4.29 Indeks Prestasi semester II

NO	MATA KULIAH	K	N	KN
1	MATERI BAHASA & SASTRA INDONESIA MI	2	B	6.00
2	STATISTIK PENDIDIKAN	2	B+	7.00
3	PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN	2	A	7.50
4	FISAFAT UMUM	2	B	7.00
5	DASAR-DASAR ADM & MANAJEMEN PENDIDIKAN	2	B+	7.50
6	PSIKOLOGI PENDIDIKAN	2	B	7.00
7	PROFESI KEGURUAN	2	A	7.50
8	FIQH	2	B+	7.00
9	HADITS	2	B+	7.00
10	TAFSIR	2	B	6.00
11	PENDIDIKAN TASAWUF	2	B	6.00
12	SEJARAH PERADABAN ISLAM	2	A	7.50
JUMLAH		24		80.50

IP : 3.35

Pada tabel di atas menunjukkan nilai mata kuliah yang baik karena pada semester ini tidak terdapat nilai C pada tiap mata kuliahnya, dengan perolehan IP sebesar 3.35.

Tabel 4.30 Indeks Prestasi semester III

NO	MATA KULIAH	K	N	KN
1	PENDIDIKAN IPA 1	2	B+	7.00
2	PENDIDIKAN MATEMATIKA 1	2	A	7.50
3	PENDIDIKAN IPS 1	2	A	7.50
4	PENDIDIKAN OLAAHRAGA	3	A	11.25
5	QIRA'ATUL QUR'AN & IMLA	2	B+	7.00
6	PERENCANAAN PEMBELAJARAN MI	2	B+	7.00
7	PENGELOLAAN PEMBELAJARAN MI	2	B	6.00

Tabel lanjutan

NO	MATA KULIAH	K	N	KN
8	PSIKOLOGI AGAMA	2	A	7.50
9	FILSAFAT PENDIDIKAN	2	B+	7.00
10	EVALUASI PENDIDIKAN	2	A+	8.00
11	BIMBINGAN KONSELING	2	B+	7.00
JUMLAH		23	82.75	

IP : 3.60

Pada tabel di atas menunjukkan kenaikan nilai IP dari semester sebelumnya. Pada semester ini ada 11 mata kuliah dalam 23 sks yaitu sebesar 3.60.

Tabel 4.31 Indeks Prestasi semester IV

NO	MATA KULIAH	K	N	KN
1	PENDIDIKAN IPA 2	2	B+	7.00
2	PENDIDIKAN MATEMATIKA 2	2	A	7.50
3	PENDIDIKAN IPS 2	2	A	7.50
4	MATERI AKIDAH AKHLAK MI	3	A	11.25
5	MATERI AL-QUR'AN HADITS MI	3	A+	12.00
6	MATERI FIQH MI	3	A	11.25
7	MATERI BAHASA ARAB MI	2	B	7.00
8	MATERI BAHASA INGGRIS MI	2	A	7.50
9	MATERI SKI MI	3	A	7.50
10	PSIKOLOGI PERKEMBANGAN ANAK	2	B+	7.00
JUMLAH		24		88.25

IP : 3.68

Pada tabel di atas menunjukkan prestasi akademik yang cukup baik karena tidak ada terdapat nilai dibawah B sehingga mendapatkan nilai IP sebesar 3.68.

Tabel 4.32 Indeks Prestasi semester V

NO	MATA KULIAH	K	N	KN
1	PENDIDIKAN IPA 3	2	B+	7.00
2	PENDIDIKAN MATEMATIKA 3	2	A	7.50
3	PSIKOLOGI UMUM	2	B+	7.00
4	PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK MI	2	A	7.50
5	PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS MI	2	A+	8.00
6	PEMBELAJARAN FIQH MI	2	A	7.50

Tabel lanjutan

NO	MATA KULIAH	K	N	KN
7	PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MI	2	A	7.50
8	PEMBELAJARAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA MI	2	B+	7.00
9	PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS MI	2	A	7.50
10	PEMBELAJARAN SKI MI	2	B+	7.00
11	TAHFIDZ JUZ AMMA	2	B+	7.00
12	EVALUASI HASIL BELAJAR MI	2	A	7.50
JUMLAH		24	88.00	

IP : 3.67

Tabel di atas menunjukkan nilai yang cukup baik karena di beberapa mata kuliah mendapatkan nilai Adan sisanya mendapatkan nilai B+ sehingga mendapatkan IP sebesar 3.67

Tabel 4.33 Indeks Prestasi semester VI

NO	MATA KULIAH	K	N	KN
1	PENDIDIKAN KESENIAN	3	A+	12.00
2	PENGEMBANGAN MEDIA DAN SUMBER BELAJAR MI	3	A	11.25
3	PENGEMBANGAN KURIKULUM MI	3	B	9.00
4	METODOLOGI PENELITIAN	2	A	7.50
5	PENGEMBANGAN BAKAT, MINAT DAN KEPEMIMPINAN SERTA KREATIVITAS ANAK	3	B+	10.50
6	ADAT ISTIADAT DAN BUDAYA DAERAH	2	A	7.50
7	PPL 1	2	A+	8.00
JUMLAH		18		65.75

IP : 3.65

Tabel di atas menunjukkan prestasi akademik pada semester VI dimana terdapat 7 mata kuliah yang nilainya cukup bagus karena banyak mendapatkan nilai A.

Tabel 4.34 Indeks Prestasi semester VII

NO	MATA KULIAH	K	N	KN
1	PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN MI	2	A	7.50
2	PENDIDIKAN KETERAMPILAN	2	A	7.50
3	KAJIAN BAHASA (INDONESIA, INGGRIS, ARAB)**	3	B+	10.50
4	PPL 2	2	A	7.50
JUMLAH		9		33.00

IP : 3.67

Tabel di atas menunjukkan nilai prestasi akademik pada semester VII yakni mendapatkan nilai IP 3.67.

Tabel 4.35 perolehan jumlah nilai selama 7 semester

SEMESTER	NILAI					
	A+	A	B+	B	C+	C
I	-	4	2	3	1	-
II	-	3	4	5	-	-
III	-	4	6	1	-	-
IV	1	6	2	1	-	-
V	1	6	5	-	-	-
VI	2	3	1	1	-	-
VII	-	3	1	-	-	-
JUMLAH	4	29	21	11	1	-

Pada tabel di atas menunjukkan bahwa untuk nilai A+ diperoleh sebanyak 4 kali selama tujuh semester tersebut dengan rincian pada semester IV dan V masing-masing 1 kali dan 2 kali pada semester VI. Untuk nilai A diperoleh sebanyak 29 kali dengan rincian pada semester I ada 4 kali, semester II ada 3 kali, semester IV ada 6 kali, semester V ada 6 kali dan untuk semester VI dan VII masing-masing 3 kali. Selanjutnya nilai B+ diperoleh sebanyak 21 kali dalam kurun waktu tujuh semester, yaitu pada semester I ada 2 kali, semester II ada 4 kali, semester III ada 6 kali, semester IV ada 2, semester V ada 5 kali dan untuk semester VI dan VII masing-masing ada 1 kali. Untuk nilai B ada 11 kali yaitu

pada semester I ada 3 kali, semester II ada 5 kali, pada semester III dan IV masing-masing 1 kali, dan pada semester VI ada 1 kali. Terakhir nilai C+ hanya diperoleh 1 kali yakni pada semester 1.

e. Norma

Tabel 4.36 Indeks Prestasi semester I

NO	MATA KULIAH	K	N	KN
1	PANCASILA	2	B+	7.00
2	IAD	2	B	6.00
3	PENGANTAR STUDI ISLAM	2	B	6.00
4	BAHASA INDONESIA	2	B	6.00
5	ILMU PENDIDIKAN	2	B	6.00
6	PSIKOLOGI UMUM	2	B	6.00
7	USHUL FIQH	2	A	7.50
8	ULUMUL HADITS	2	C	4.00
9	ULUMUL QUR'AN	2	C	4.00
10	PENDIDIKAN AQIDAH	2	B	6.00
JUMLAH		20		58.50

IP : 2.93

Tabel diatas menunjukkan ada beberapa mata kuliah yang mendapatkan nilai C yaitu pada mata kuliah Ulumul Hadits dan Ulumul Qur'an. Sehingga IP pada semester pertama hanya mencapai 2.93.

Tabel 4.37 Indeks Prestasi semester II

NO	MATA KULIAH	K	N	KN
1	STATISTIK PENDIDIKAN	2	A	7.50
2	PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN	2	A	7.50
3	FISAFAT UMUM	2	B+	7.00
4	DASAR-DASAR ADM & MANAJEMEN PENDIDIKAN	2	B+	7.00
5	PSIKOLOGI PENDIDIKAN	2	B	6.00
6	PROFESI KEGURUAN	2	B+	7.00
7	FIQH	2	B+	7.00
8	HADITS	2	B+	7.00
9	TAFSIR	2	A	7.50
10	PENDIDIKAN TASAWUF	2	B	6.00
11	SEJARAH PERADABAN ISLAM	2	B	6.00
JUMLAH		22		75.50

IP : 3.43

Pada tabel diatas menunjukkan prestasi akademik pada semester II dimana disini nilai yang di dapat sudah mulai stabil, karena tidak ada nilai C sehingga IP nya meningkat menjadi yang asalnya tidak mencapai 3 menjadi 3.43

Tabel 4.38 Indeks Prestasi semester III

NO	MATA KULIAH	K	N	KN
1	PENDIDIKAN IPA 1	2	B	6.00
2	PENDIDIKAN MATEMATIKA 1	2	B+	7.00
3	PENDIDIKAN IPS 1	2	B	6.00
4	PENDIDIKAN OLAHRAGA	3	A	11.25
5	QIRA'ATUL QUR'AN & IMLA	2	B	6.00
6	PERENCANAAN PEMBELAJARAN MI	2	C+	5.00
7	PENGELOLAAN PEMBELAJARAN MI	2	C+	5.00
8	PSIKOLOGI AGAMA	2	B	6.00
9	FILSAFAT PENDIDIKAN	2	B+	7.00
10	EVALUASI PENDIDIKAN	2	A	7.50
11	BIMBINGAN KONSELING	2	B+	7.00
JUMLAH		23		73.75

IP : 3.21

Tabel di atas menunjukkan prestasi akademik pada semester III, pada semester ini kembali ada 2 mata kuliah yang mendapatkan nilai C+ pada mata kuliah Perencanaan Pelajaran MI dan Pengelolaan Pembelajaran MI. Sehingga IP nya kembali turun menjadi 3.21

Tabel 4.39 Indeks Prestasi semester IV

NO	MATA KULIAH	K	N	KN
1	PENDIDIKAN IPA 2	2	C	4.00
2	PENDIDIKAN MATEMATIKA 2	2	A	7.50
3	PENDIDIKAN IPS 2	2	A	7.50
4	MATERI AKIDAH AKHLAK MI	3	B+	10.50
5	MATERI AL-QUR'AN HADITS MI	3	B+	10.50
6	MATERI FIQH MI	3	B+	10.50
7	MATERI BAHASA ARAB MI	2	A	7.50
8	MATERI BAHASA INGGRIS MI	2	B+	7.00
9	MATERI SKI MI	3	B+	7.00
10	PSIKOLOGI PERKEMBANGAN ANAK	2	A	7.50
JUMLAH		24		83.00

IP : 3.46

Pada tabel di atas menggambarkan prestasi akademik dimana ada masih ada satu mata kuliah yang mendapat nilai C yaitu pada mata pelajaran Pendidikan Ipa 2, pada mata kuliah itu membahas tentang fisika dan kimia. Dan saat di tanya yang bersangkutan pada saat SLTA mengambil jurusan IPS dimana jurusan itu hanya membahas tentang kesosialan.

Tabel 4.40 Indeks Prestasi semester V

NO	MATA KULIAH	K	N	KN
1	PENDIDIKAN IPA 3	2	B+	7.00
2	PENDIDIKAN MATEMATIKA 3	2	A	7.50
3	PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN MI	2	B+	7.00
4	PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK MI	2	A	7.50
5	PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS MI	2	A	7.50
6	PEMBELAJARAN FIQH MI	2	B+	7.00
7	PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MI	2	B+	7.00
8	PEMBELAJARAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA MI	2	B	6.00
9	PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS MI	2	A	7.50
10	PEMBELAJARAN SKI MI	2	B+	7.00
11	TAHFIDZ JUZ AMMA	2	A	7.50
12	EVALUASI HASIL BELAJAR MI	2	A	7.50
JUMLAH		24		86.00

IP : 3.58

Pada tabel di atas menunjukkan prestasi akademik yang bagus karena mengalami peningkatan dibanding semester sebelumnya karena pada semester ini tidak ada nilai C yang di dapat, sehingga mendapatkan nilai IP sebesar 3.58

Tabel 4.41 Indeks Prestasi semester VI

NO	MATA KULIAH	K	N	KN
1	PENDIDIKAN KESENIAN	3	A	11.25
2	MATERI BAHASA DAN SASTRA INDONESIA MI	2	B	6.00
3	PENGEMBANGAN MEDIA DAN SUMBER BELAJAR MI	3	B+	10.50
4	PENGEMBANGAN KURIKULUM MI	3	A	11.25
5	METODOLOGI PENELITIAN	2	A	7.50

Tabel lanjutan

NO	MATA KULIAH	K	N	KN
6	PENGEMBANGAN BAKAT, MINAT DAN KEPEMIMPINAN SERTA KREATIVITAS ANAK	3	A	11.25
7	ADAT ISTIADAT DAN BUDAYA DAERAH	2	A	7.50
8	PPL 1	2	A	7.50
JUMLAH		20	70.50	

IP : 3.53

Pada tabel di atas menunjukkan prestasi akademik yang bagus karena dari 8 mata kuliah yang di ambil hanya dua mata kuliah yang mendapat nilai B dan B+ sisanya mendapat nilai A sehingga IP pada semester ini sebesar 3.53

Tabel 4.42 Indeks Prestasi semester VII

NO	MATA KULIAH	K	N	KN
1	PENDIDIKAN KETERAMPILAN	2	A	7.50
2	KAJIAN PENDALAMAN MATERI IPS/PKN**	3	A	11.25
3	PPL 2	2	A	7.50
JUMLAH		7		26.25

IP : 3.75

Pada tabel di atas menunjukkan prestasi akademik pada semester VII pada semester ini ada tiga mata kuliah yang di ambil dan ketiganya mendapatkan nilai akhir yang sama yaitu mendapat nilai A sehingga nilai IP nya sebesar 3.75

Tabel 4.43 perolehan jumlah nilai selama 7 semester

SEMESTER	NILAI					
	A+	A	B+	B	C+	C
I	-	1	1	6	-	2
II	-	3	5	3	-	-
III	-	2	3	4	2	-
IV	-	4	5	-	-	1
V	-	6	5	1	-	-
VI	-	5	1	2	-	-
VII	-	3	-	-	-	-
JUMLAH	-	24	20	16	2	3

Pada tabel di atas menunjukkan bahwa perolehan nilai A+ tidak ada selama tujuh semester, selanjutnya untuk nilai A sebanyak 24 kali dengan rincian pada semester I ada 1 kali, semester II ada 3 kali, semester III ada 2 kali, semester IV ada 4 kali, semester V ada 6 kali, semester IV dan VII masing-masing ada 5 dan 3 kali. Untuk nilai B+ diperoleh sebanyak 20 kali dalam tujuh semester ini, dengan rincian pada semester I ada 1 kali, semester II ada 5 kali, semester III 3, semester IV dan V masing-masing 5 kali, dan semester VI ada 1 kali. Selanjutnya nilai B diperoleh sebanyak 16 kali dengan rincian pada semester I ada 6 kali, semester II ada 3 kali, semester III ada 4 kali, semester V ada 1 kali dan semester VI ada 2 kali. Untuk nilai C+ ada 2 kali yaitu pada semester III dan nilai C ada 3 kali yaitu 2 kali pada semester I dan 1 kali pada semester IV.

f. Munawaroh

Tabel 4.44 Indeks Prestasi semester I

NO	MATA KULIAH	K	N	KN
1	PANCASILA	2	B+	7.00
2	IAD	2	B+	7.00
3	PENGANTAR STUDI ISLAM	2	A	7.50
4	BAHASA INDONESIA	2	A	7.50
5	ILMU PENDIDIKAN	2	B	6.00
6	PSIKOLOGI UMUM	2	B+	7.00
7	USHUL FIQH	2	A	7.50
8	ULUMUL HADITS	2	C+	5.00
9	ULUMUL QUR'AN	2	C+	5.00
10	PENDIDIKAN AQIDAH	2	A	7.50
JUMLAH		20		67.00

IP : 3.35

Pada tabel di atas menunjukkan prestasi akademik pada semester pertama dimana ada dua mata kuliah yang mendapatkan nilai C+ yaitu pada mata kuliah Ulumul Qur'an dan Ulumul Hadits. Memang mata kuliah ini tergolong pelajaran baru dimana pembahasannya belum pernah di ajarkan di SLTA jadi mahasiswa

perlu pemahaman yang mendalam agar betul-betul memahami aspek-aspek apa saja yang diajarkan pada mata kuliah tersebut.

Tabel 4.45 Indeks Prestasi semester II

NO	MATA KULIAH	K	N	KN
1	MATERI BAHASA & SASTRA INDONESIA MI	2	B+	7.00
2	STATISTIK PENDIDIKAN	2	A	7.50
3	PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN	2	B+	7.00
4	FISAFAT UMUM	2	A	7.50
5	DASAR-DASAR ADM & MANAJEMEN PENDIDIKAN	2	B+	7.00
6	PSIKOLOGI PENDIDIKAN	2	B	6.00
7	PROFESI KEGURUAN	2	B+	7.00
8	FIQH	2	B+	7.00
9	HADITS	2	B	6.00
10	TAFSIR	2	A	7.50
11	PENDIDIKAN TASAWUF	2	B+	7.00
12	SEJARAH PERADABAN ISLAM	2	B+	7.00
JUMLAH		24		83.50

IP : 3.48

Pada tabel diatas menunjukkan prestasi akademik yang bagus karena tidak ada nilai C pada mata kuliah yang berjumlah 12 mata kuliah, sehingga mendapatkan IP sebesar 3.48

Tabel 4.46 Indeks Prestasi semester III

NO	MATA KULIAH	K	N	KN
1	PENDIDIKAN IPA 1	2	C+	5.00
2	PENDIDIKAN MATEMATIKA 1	2	A	7.50
3	PENDIDIKAN IPS 1	2	B+	7.00
4	PENDIDIKAN OLAHRAGA	3	B+	7.00
5	QIRA'ATUL QUR'AN & IMLA	2	B	6.00
6	PERENCANAAN PEMBELAJARAN MI	2	B+	7.00
7	PENGLOLAAN PEMBELAJARAN MI	2	B	6.00
8	PSIKOLOGI AGAMA	2	A	7.50
9	FILSAFAT PENDIDIKAN	2	A	7.50
10	EVALUASI PENDIDIKAN	2	B+	7.00
11	BIMBINGAN KONSELING	2	B+	7.00
JUMLAH		23		78.00

IP : 3.39

Pada tabel di atas ada satu mata kuliah yang mendapatkan nilai C+ yaitu pada mata kuliah Pendidikan IPA 1, pada mata kuliah tersebut membahas tentang biologi. Jadi latar belakang jurusan pada waktu SLTA sangat mempengaruhi.

Tabel 4.47 Indeks Prestasi semester IV

NO	MATA KULIAH	K	N	KN
1	PENDIDIKAN IPA 2	2	B	6.00
2	PENDIDIKAN MATEMATIKA 2	2	A+	8.00
3	PENDIDIKAN IPS 2	2	B+	7.00
4	MATERI AKIDAH AKHLAK MI	3	B+	10.50
5	MATERI AL-QUR'AN HADITS MI	3	B+	10.50
6	MATERI FIQH MI	3	B+	10.50
7	MATERI BAHASA ARAB MI	2	B	6.00
8	MATERI BAHASA INGGRIS MI	2	C+	5.00
9	MATERI SKI MI	3	B+	10.50
10	PSIKOLOGI PERKEMBANGAN ANAK	2	B	6.00
JUMLAH		24		80.00

IP : 3.33

Pada tabel diatas terdapat satu mata kuliah yang mendapatkan nilai C+ yaitu pada mata kuliah Materi Bahasa Inggris MI sedangkan pada mata kuliah yang lain sudah cukup bagus sehingga mendapatkan nilai IP sebesar 3.33.

Tabel 4.48 Indeks Prestasi semester V

NO	MATA KULIAH	K	N	KN
1	PENDIDIKAN IPA 3	2	B+	7.00
2	PENDIDIKAN MATEMATIKA 3	2	A	7.50
3	PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN MI	2	A	7.50
4	PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK MI	2	A	7.50
5	PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS MI	2	A	7.50
6	PEMBELAJARAN FIQH MI	2	A	7.50
7	PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MI	2	B+	7.00
8	PEMBELAJARAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA MI	2	A	7.50
9	PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS MI	2	B+	7.00
10	PEMBELAJARAN SKI MI	2	B+	7.00
11	TAHFIDZ JUZ AMMA	2	B	6.00
12	EVALUASI HASIL BELAJAR MI	2	A	7.50
JUMLAH		24		86.50

IP : 3.60

Tabel di atas menunjukkan prestasi akademik yang bagus karena tidak terdapat penurunan nilai pada tiap mata kuliah yang berjumlah 12 mata kuliah, sehingga IP yang diperoleh sebesar 3.60

Tabel 4.49 Indeks Prestasi semester VI

NO	MATA KULIAH	K	N	KN
1	PENDIDIKAN KESENIAN	3	A	11.25
2	PENGEMBANGAN MEDIA DAN SUMBER BELAJAR MI	3	A	11.25
3	PENGEMBANGAN KURIKULUM MI	3	C+	7.50
4	METODOLOGI PENELITIAN	2	B+	7.00
5	PENGEMBANGAN BAKAT, MINAT DAN KEPEMIMPINAN SERTA KREATIVITAS ANAK	3	A	11.25
6	ADAT ISTIADAT DAN BUDAYA DAERAH	2	B	6.00
7	PPL 1	2	A	7.50
JUMLAH		18		61.75

IP : 3.43

Pada tabel diatas menunjukkan prestasi akademik pada semester VI dimana ada satu mata kuliah yang mendapatkan nilai C+ yang mengakibatkan turunnya IP yang dicapai yaitu sebesar 3.43

Tabel 4.50 Indeks Prestasi semester VII

NO	MATA KULIAH	K	N	KN
1	PENDIDIKAN KETERAMPILAN	2	B	6.00
2	KAJIAN BAHASA (INDONESIA, INGGRIS, ARAB)**	3	B+	10.50
3	PPL 2	2	A+	8.00
JUMLAH		7		24.50

IP : 3.50

Pada tabel diatas prestasi yang didapat mengalami kenaikan karena tidak ada nilai C yang di dapat sehingga IP yang diperoleh sebesar 3.50.

Tabel 4.51 jumlah perolehan nilai selama 7 semester

SEMESTER	NILAI					
	A+	A	B+	B	C+	C
I	-	4	3	1	2	-
II	-	3	7	2	-	-
III	-	3	5	2	1	-
IV	1	-	5	3	1	-
V	-	7	4	1	-	-
VI	-	4	1	1	1	-
VII	1	-	1	1	-	-
JUMLAH	2	21	26	10	5	-

Pada tabel di atas menunjukkan jumlah perolehan nilai selama tujuh semester, dengan nilai A+ ada 2 kali yaitu pada semester IV dan VII. Untuk nilai A sebanyak 21 kali yaitu pada semester I ada 4 kali, semester II dan III masing-masing ada 3 kali, semester V ada 7 kali dan semester VI ada 4 kali. Untuk nilai B+ sebanyak 26 kali dengan rincian pada semester I ada 3 kali semester II ada 7 kali, semester III dan IV masing-masing ada 5 kali, semester V ada 4 kali dan 1 kali masing-masing pada semester VI dan VII. Selanjutnya nilai B diperoleh sebanyak 10 kali yaitu pada semester I ada 1 kali semester II dan III masing-masing 2 kali, semester IV ada 3, dan untuk semester V, VI dan VII masing-masing 1 kali. Untuk nilai C+ pada semester I ada 2 kali, dan 1 kali di semester III, IV dan VI sehingga jumlahnya 5 kali selama tujuh semester.

g. Siti Aminah

Tabel 4.52 Indeks Prestasi semester I

NO	MATA KULIAH	K	N	KN
1	PANCASILA	2	A	7.50
2	IAD	2	A	7.50
3	PENGANTAR STUDI ISLAM	2	B+	7.00
4	BAHASA INDONESIA	2	A	7.50
5	ILMU PENDIDIKAN	2	B+	7.00
6	PSIKOLOGI UMUM	2	A	7.50

Tabel lanjutan

NO	MATA KULIAH	K	N	KN
7	USHUL FIQH	2	B+	7.00
8	ULUMUL HADITS	2	B	6.00
9	ULUMUL QUR'AN	2	A+	8.00
10	PENDIDIKAN AQIDAH	2	A+	8.00
JUMLAH		20		73.00

IP : 3.65

Pada tabel di atas menunjukkan prestasi akademik yang stabil karena tidak ada nilai C atau yang sering dikatakan penurunan prestasi. IP yang dicapai sebesar 3.65.

Tabel 4.53 Indeks Prestasi semester II

NO	MATA KULIAH	K	N	KN
1	MATERI BAHASA & SASTRA INDONESIA MI	2	A	7.50
2	STATISTIK PENDIDIKAN	2	B+	7.00
3	PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN	2	A	7.50
4	FISAFAT UMUM	2	B	6.00
5	DASAR-DASAR ADM & MANAJEMEN PENDIDIKAN	2	B+	7.00
6	PSIKOLOGI PENDIDIKAN	2	B	6.00
7	PROFESI KEGURUAN	2	A	7.50
8	FIQH	2	B+	7.00
9	HADITS	2	B	6.00
10	TAFSIR	2	B+	7.00
11	PENDIDIKAN TASAWUF	2	B+	7.00
12	SEJARAH PERADABAN ISLAM	2	A	7.50
JUMLAH		24		83.00

IP : 3.46

Pada tabel diatas menunjukkan prestasi akademik yang bagus karena tidak terjadi penurunan walaupun IP yang dicapai kurang dari IP semester sebelumnya hal itu dikarenakan banyaknya mata kuliah yang di ambil yaitu sebanyak 12 mata kuliah.

Tabel 4.54 Indeks Prestasi semester III

NO	MATA KULIAH	K	N	KN
1	PENDIDIKAN IPA 1	2	B+	7.00
2	PENDIDIKAN MATEMATIKA 1	2	A	7.50
3	PENDIDIKAN IPS 1	2	A	7.50
4	PENDIDIKAN OLAHRAGA	3	A	11.25
5	QIRA'ATUL QUR'AN & IMLA	2	B+	7.00
6	PERENCANAAN PEMBELAJARAN MI	2	C+	5.00
7	PENGELOLAAN PEMBELAJARAN MI	2	B	6.00
8	PSIKOLOGI AGAMA	2	A	7.50
9	FILSAFAT PENDIDIKAN	2	A	7.50
10	EVALUASI PENDIDIKAN	2	A	7.50
11	BIMBINGAN KONSELING	2	B+	7.00
JUMLAH		23		80.75

IP : 3.51

Pada tabel di atas terdapat satu mata kuliah yang mengalami penurunan yaitu pada mata kuliah Perencanaan Pembelajaran yaitu mendapatkn nilai C+. sehingga pencapaian IP hanya sebesar 3.51.

Tabel 4.55 Indeks Prestasi semester IV

NO	MATA KULIAH	K	N	KN
1	PENDIDIKAN IPA 2	2	B	6.00
2	PENDIDIKAN MATEMATIKA 2	2	A	7.50
3	PENDIDIKAN IPS 2	2	B+	7.00
4	MATERI AKIDAH AKHLAK MI	3	A	11.25
5	MATERI AL-QUR'AN HADITS MI	3	A+	12.00
6	MATERI FIQH MI	3	A	11.25
7	MATERI BAHASA ARAB MI	2	B+	7.00
8	MATERI BAHASA INGGRIS MI	2	A	7.50
9	MATERI SKI MI	3	A	7.50
10	PSIKOLOGI PERKEMBANGAN ANAK	2	B+	7.00
JUMLAH		24		87.75

IP : 3.66

Pada tabel di atas menunjukkan tidak terjadi penurunan prestasi pada tiap mata kuliahnya karena mendapatkan nilai yang bagus, sehingga IP yang didapat mendapat peningkatan dari semester sebelumnya yaitu menjadi 3.66.

Tabel 4.56 Indeks Prestasi semester V

NO	MATA KULIAH	K	N	KN
1	PENDIDIKAN IPA 3	2	B+	7.00
2	PENDIDIKAN MATEMATIKA 3	2	A	7.50
3	PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN MI	2	A	7.50
4	PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK MI	2	A	7.50
5	PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS MI	2	A+	8.00
6	PEMBELAJARAN FIQH MI	2	A	7.50
7	PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MI	2	A	7.50
8	PEMBELAJARAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA MI	2	A	7.50
9	PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS MI	2	A	7.50
10	PEMBELAJARAN SKI MI	2	B+	7.00
11	TAHFIDZ JUZ AMMA	2	B+	7.00
12	EVALUASI HASIL BELAJAR MI	2	A	7.50
JUMLAH		24		89.00

IP : 3.71

Pada tabel ini juga menunjukkan kenaikan nilai IP menjadi 3.71. Untuk nilai setiap mata kuliahnya sangat bagus karena hampir di semua mata kuliah dari 12 mata kuliah yang diambil hanya 3 mata kuliah yang mendapatkan nilai B+ sedang yang lainnya mendapatkan nilai A.

Tabel 4.57 Indeks Prestasi semester VI

NO	MATA KULIAH	K	N	KN
1	PENDIDIKAN KESENIAN	3	A	11.25
2	PENGEMBANGAN MEDIA DAN SUMBER BELAJAR MI	3	A	11.25
3	PENGEMBANGAN KURIKULUM MI	3	B	9.00
4	METODOLOGI PENELITIAN	2	A	7.50
5	PENGEMBANGAN BAKAT, MINAT DAN KEPEMIMPINAN SERTA KREATIVITAS ANAK	3	B+	10.50
6	ADAT ISTIADAT DAN BUDAYA DAERAH	2	B+	7.00
7	PPL 1	2	A	7.50
JUMLAH		18		65.00

IP : 3.61

Pada tabel di atas menunjukkan prestasi yang baik karena tidak terjadi penurunan nilai pada tiap mata kuliahnya sehingga nilai IP yang diperoleh sebesar 3.61.

Tabel 4.58 Indeks Prestasi semester VII

NO	MATA KULIAH	K	N	KN
1	PERENCANAAN PEMBELAJARAN	2	A	7.50
2	PENDIDIKAN KETERAMPILAN	2	A	7.50
3	KAJIAN BAHASA (INDONESIA, INGGRIS, ARAB)**	3	A	11.25
4	PPL 2	2	A	7.50
JUMLAH		9		33.75

IP : 3.71

Pada tabel ini terdapat 4 mata kuliah yang di ambil dimana salah satu mata kuliah yang diambil adalah mata kuliah yang sudah pernah diambil pada semester V namun mendapatkan nilai yang kurang baik sehingga dia ulang pada semester VII ini dan mendapatkan nilai A, sehingga IP yang di raih pada semester VII ini adalah 3.71

Tabel 4.59 jumlah perolehan nilai selama 7 semester

SEMESTER	NILAI					
	A+	A	B+	B	C+	C
I	2	4	3	1	-	-
II	-	4	5	3	-	-
III	-	6	3	1	1	-
IV	1	5	3	1	-	-
V	1	8	3	-	-	-
VI	1	4	1	1	-	-
VII	-	4	-	-	-	-
JUMLAH	5	35	18	7	1	-

Tabel di atas menunjukkan nilai A+ pada semester I diperoleh sebanyak 2 kali, kemudian pada semester IV, V dan VI masing-masing 1 kali sehingga jumlahnya 5 dalam tujuh semester. Untuk nilai A sebanyak 35 kali dengan rincian

pada semester I ada 4 begitu juga pada semester II, pada semester III ada 6 kali, pada semester IV ada 5 kali, semester V ada 8 kali dan pada semester VI dan VII masing-masing 4 kali. Untuk nilai B+ diperoleh sebanyak 18 kali dalam tujuh semester dengan rincian pada semester I ada 3 kali, semester II ada 5 kali, semester III, IV dan V masing-masing 3 kali dan pada semester VI ada 1 kali. Untuk nilai B ada 7 kali selama tujuh semester yaitu pada semester I ada 1 kali, semester II 3 kali, dan 1 kali pada semester III, IV dan VI. Untuk nilai C+ hanya ada satu yaitu pada semester III.

h. Arbani

Tabel 4.60 Indeks Prestasi semester I

NO	MATA KULIAH	K	N	KN
1	PANCASILA	2	C	4.00
2	IAD	2	B	6.00
3	PENGANTAR STUDI ISLAM	2	A	7.50
4	BAHASA INDONESIA	2	B	7.00
5	ILMU PENDIDIKAN	2	A	7.50
6	PSIKOLOGI UMUM	2	B+	7.00
7	USHUL FIQH	2	B	6.00
8	ULUMUL HADITS	2	B	6.00
9	ULUMUL QUR'AN	2	B+	7.00
10	PENDIDIKAN AQIDAH	2	A	7.50
JUMLAH		20		64.50

IP : 3.23

Pada tabel di atas menunjukkan prestasi akademik semester pertama ada satu mata kuliah yang mendapat nilai C sehingga berdampak pada nilai IP yang diperoleh sebesar 3.23.

Tabel 4.61 Indeks Prestasi semester II

NO	MATA KULIAH	K	N	KN
1	MATERI BAHASA & SASTRA INDONESIA MI	2	B	6.00
2	STATISTIK PENDIDIKAN	2	B+	7.00
3	PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN	2	B+	7.00
4	FISAFAT UMUM	2	B	6.00
5	DASAR-DASAR ADM & MANAJEMEN PENDIDIKAN	2	B	6.00
6	PSIKOLOGI PENDIDIKAN	2	B	6.00
7	PROFESI KEGURUAN	2	B+	7.00
8	FIQH	2	B	6.00
9	HADITS	2	C+	5.00
10	TAFSIR	2	B	6.00
11	PENDIDIKAN TASAWUF	2	A	7.50
12	SEJARAH PERADABAN ISLAM	2	A	7.50
JUMLAH		24		77.00

IP : 3.21

Tabel di atas menunjukkan prestasi akademik dimana ada satu mata kuliah yang mengalami penurunan yaitu pada mata kuliah Hadits yaitu mendapat nilai C+, saat di tanya yang bersangkutan berlatarbelakang sekolah SMA, jadi pantas saja jika pada mata kuliah Hadits dia merasa baru belajar dan perlu banyak waktu untuk memahami lebih dalam mata kuliah tersebut.

Tabel 4.62 Indeks Prestasi semester III

NO	MATA KULIAH	K	N	KN
1	PENDIDIKAN IPA 1	2	C+	5.00
2	PENDIDIKAN MATEMATIKA 1	2	B+	7.00
3	PENDIDIKAN IPS 1	2	B+	7.00
4	PENDIDIKAN OLAHRAGA	3	B+	10.50
5	QIRA'ATUL QUR'AN & IMLA	2	B	6.00
6	PERENCANAAN PEMBELAJARAN MI	2	B	6.00
7	PENGELOLAAN PEMBELAJARAN MI	2	B	6.00
8	PSIKOLOGI AGAMA	2	B	6.00
9	FILSAFAT PENDIDIKAN	2	A	7.50
10	EVALUASI PENDIDIKAN	2	A	7.50
11	BIMBINGAN KONSELING	2	B+	7.00
JUMLAH		23		75.50

IP : 3.28

Pada tabel di atas menunjukkan prestasi akademik pada semester ganjil yakni semester III dimana ada satu mata kuliah yang mendapatkan nilai C+ artinya dia mengalami penurunan yaitu pada mata kuliah Pendidikan IPA 1 mata kuliah tersebut mempelajari tentang makhluk hidup secara mendasar. Akibatnya ip yng dia peroleh sebesar 3.28.

Tabel 4.63 Indeks Prestasi semester IV

NO	MATA KULIAH	K	N	KN
1	PENDIDIKAN IPA 2	2	C+	5.00
2	PENDIDIKAN MATEMATIKA 2	2	B	6.00
3	PENDIDIKAN IPS 2	2	B+	7.00
4	MATERI AKIDAH AKHLAK MI	3	B+	10.50
5	MATERI AL-QUR'AN HADITS MI	3	B+	10.50
6	MATERI FIQH MI	3	B+	10.50
7	MATERI BAHASA ARAB MI	2	B+	7.00
8	MATERI BAHASA INGGRIS MI	2	B	6.00
9	MATERI SKI MI	3	A	7.50
10	PSIKOLOGI PERKEMBANGAN ANAK	2	A	7.50
JUMLAH		24		81.25

IP : 3.39

Pada tabel di atas, kembali menunjukkan penurunan nilai pada mata kuliah Pendidikan IPA 2 yaitu mendapat nilai C+, setelah ditanya lebih lanjut kenapa hal itu bisa terjadi berturut dalam dua semester ini , saudara arbani pun menjawab:

“Kenapa hal itu bisa terjadi, karena saya pada waktu SMA mengambil jurusan IPS, dan saya juga agak kesulitan dalam menghafal karena seperti yang kita tahu mata kuliah itu banyak teori dan rumus.”¹

¹Wawancara dengan Arbani pada hari kamis, 12-mei-2016 pukul 09:30 WITA bertempat di gedung PSB IAIN Antasati Banjarmasin

Tabel 4.64 Indeks Prestasi semester V

NO	MATA KULIAH	K	N	KN
1	PENDIDIKAN IPA 3	2	A	7.50
2	PENDIDIKAN MATEMATIKA 3	2	C	4.00
3	PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN MI	2	A	7.50
4	PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK MI	2	A	7.50
5	PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS MI	2	B+	6.00
6	PEMBELAJARAN FIQH MI	2	A	7.50
7	PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MI	2	B+	7.00
8	PEMBELAJARAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA MI	2	A	7.50
9	PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS MI	2	A	7.50
10	PEMBELAJARAN SKI MI	2	B+	7.00
11	TAHFIDZ JUZ AMMA	2	B	6.00
12	EVALUASI HASIL BELAJAR MI	2	A	7.50
JUMLAH		24		83.50

IP : 3.48

Pada tabel di atas menunjukkan kembali ada satu mata kuliah yang mengalami penurunan yaitu Matematika 3 mendapatkan nilai C, hal itu dikarenakan pada saat ujian akhir atau Final test saudara arbani mendapatkan nilai yang dibawah dari standar yang di tetapkan, jadi dia mengikuti remedial yang di laksanakan oleh dosen yang bersangkutan, namun pada saat remedial dia kembali mendapat nilai yang kurang baik, jadi sebagai pengganti dia mendapatkan tugas membuat makalah berupa bahan ajar pelajaran matematika dengan materi yang sudah ditentukan, dan hasil akhirnya itulah nilai yang di dapat, dengan nilai IP sebesar 4.48.

Tabel 4.65 Indeks Prestasi semester VI

NO	MATA KULIAH	K	N	KN
1	PENDIDIKAN KESENIAN	3	A	11.25
2	PENGEMBANGAN MEDIA DAN SUMBER BELAJAR MI	3	A	11.25
3	PENGEMBANGAN KURIKULUM MI	3	B+	10.50
4	METODOLOGI PENELITIAN	2	A	7.50

Tabel lanjutan

NO	MATA KULIAH	K	N	KN
5	PENGEMBANGAN BAKAT, MINAT DAN KEPEMIMPINAN SERTA KREATIVITAS ANAK	3	A	7.50
6	ADAT ISTIADAT DAN BUDAYA DAERAH	2	B	6.00
7	PPL 1	2	A	7.50
JUMLAH		18		65.25

IP : 3.63

Pada tabel di atas menunjukkan tidak terdapat penurunan prestasi akademik karena nilai yang di dapat sudah mulai normal dengan hasil IP sebesar 3.63.

Tabel 4.66 Indeks Prestasi semester VII

NO	MATA KULIAH	K	N	KN
1	PENDIDIKAN KETERAMPILAN	2	A	7.50
2	KAJIAN PENDALAMAN MATERI IPS/PKN**	3	A+	12.00
3	PPL 2	2	A	7.50
JUMLAH		7		27.00

IP : 3.86

Pada tabel di atas menunjukkan prestasi akademik yang sangat bagus karena semua mata kuliah yang diambil mendapatkan nilai A dan A+ artinya mengalami kenaikan. Sehingga IP yang di dapat pada semester ini adalah 3.86.

Tabel 4.67 jumlah perolehan nilai selama 7 semester

SEMESTER	NILAI					
	A+	A	B+	B	C+	C
I	-	3	2	4	-	-
II	-	2	3	6	1	-
III	-	2	4	4	1	-
IV	-	2	5	2	1	-
V	-	7	3	1	1	-
VI	-	5	1	1	-	-
VII	1	2	-	-	-	-
JUMLAH	1	23	18	18	4	-

Pada tabel di atas menunjukkan bahwa nilai A+ hanya ada 1 kali yaitu pada semester VII. Selanjutnya untuk nilai A ada 23 kali dengan rincian pada semester I ada 3 kali, semester II, III dan IV masing-masing ada 2 kali, pada semester V ada 7 kali dan semester VII ada 2 kali. Untuk nilai B+ sebanyak 18 kali dengan rincian pada semester I ada 2 kali, semester II ada 3 kali, semester III ada 4 kali, semester IV ada 5 kali, semester V ada 3 kali dan pada semester VI ada 1 kali. Nilai B diperoleh sebanyak 18 kali selama tujuh semester yaitu pada semester I ada 4 kali, semester II ada 6 kali, semester III ada 4 kali, semester IV ada 2 dan pada semester V dan VI masing-masing 1 kali. Untuk nilai C+ ada 4 kali yaitu pada semester II, III, IV dan V masing-masing 1 kali.

i. Raudatul Jannah

Tabel 4.68 Indeks Prestasi semester I

NO	MATA KULIAH	K	N	KN
1	PANCASILA	2	B+	7.00
2	IAD	2	B+	7.00
3	PENGANTAR STUDI ISLAM	2	B+	7.00
4	BAHASA INDONESIA	2	B	6.00
5	ILMU PENDIDIKAN	2	B+	7.00
6	PSIKOLOGI UMUM	2	C	4.00
7	USHUL FIQH	2	A	7.50
8	ULUMUL HADITS	2	B	6.00
9	ULUMUL QUR'AN	2	C	4.00
10	PENDIDIKAN AQIDAH	2	B+	7.00
JUMLAH		20		62.50

IP : 3.13

Pada tabel di atas menunjukkan ada dua mata kuliah yang mengalami penurunan yaitu mata kuliah Psikologi Umum dan Ulumul Qur'an sehingga mendapatkan IP hanya sebesar 3.13.

Tabel 4.69 Indeks Prestasi semester II

NO	MATA KULIAH	K	N	KN
1	MATERI BAHASA & SASTRA INDONESIA MI	2	B+	7.00
2	STATISTIK PENDIDIKAN	2	A	7.50
3	PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN	2	B+	7.00
4	FISAFAT UMUM	2	A	7.50
5	DASAR-DASAR ADM & MANAJEMEN PENDIDIKAN	2	B+	7.00
6	PSIKOLOGI PENDIDIKAN	2	B	6.00
7	PROFESI KEGURUAN	2	B+	7.00
8	FIQH	2	B+	7.00
9	HADITS	2	B+	7.00
10	TAFSIR	2	A	7.50
11	PENDIDIKAN TASAWUF	2	B	6.00
12	SEJARAH PERADABAN ISLAM	2	A	7.50
JUMLAH		24		84.00

IP : 3.50

Pada tabel di atas menunjukkan tidak terjadi penurunan prestasi pada setiap mata kuliah karena nilai yang di dapat cukup baik sehingga IP pada semester ini adalah 3.50. sangat jauh naiknya dibandingkan nilai IP pada semester sebelumnya.

Tabel 4.70 Indeks Prestasi semester III

NO	MATA KULIAH	K	N	KN
1	PENDIDIKAN IPA 1	2	B+	7.00
2	PENDIDIKAN MATEMATIKA 1	2	A	7.50
3	PENDIDIKAN IPS 1	2	B	6.00
4	PENDIDIKAN OLAHRAGA	3	A	7.50
5	QIRA'ATUL QUR'AN & IMLA	2	A	7.50
6	PERENCANAAN PEMBELAJARAN MI	2	B+	7.00
7	PENGELOLAAN PEMBELAJARAN MI	2	C+	5.00
8	PSIKOLOGI AGAMA	2	C	4.00
9	FILSAFAT PENDIDIKAN	2	B+	7.00
10	EVALUASI PENDIDIKAN	2	A	7.50
11	BIMBINGAN KONSELING	2	A	7.50
JUMLAH		23		77.25

IP : 3.36

Pada tabel diatas, kembali terlihat adanya penurunan prestasi akademik pada mata kuliah Pengelolaan Pembelajaran MI dan Psikologi Agama yang berdampak pada nilai IP yang juga ikut turun dibanding semester lau yaitu sebesar 3.36.

Tabel 4.71 Indeks Prestasi semester IV

NO	MATA KULIAH	K	N	KN
1	PENDIDIKAN IPA 2	2	B	6.00
2	PENDIDIKAN MATEMATIKA 2	2	A+	8.00
3	PENDIDIKAN IPS 2	2	B	6.00
4	MATERI AKIDAH AKHLAK MI	3	A	11.25
5	MATERI AL-QUR'AN HADITS MI	3	B+	10.50
6	MATERI FIQH MI	3	B	9.00
7	MATERI BAHASA ARAB MI	2	A	7.50
8	MATERI BAHASA INGGRIS MI	2	B+	7.00
9	MATERI SKI MI	3	A	7.50
10	PSIKOLOGI PERKEMBANGAN ANAK	2	A	7.50
JUMLAH		24		84.00

IP : 3.50

Pada tabel di atas terlihat tidak terjadi penurunan prestasi akademik pada tiap mata kuliah dan nilai IP pun kembali naik menjadi 3.50

Tabel 4.72 Indeks Prestasi semester V

NO	MATA KULIAH	K	N	KN
1	PENDIDIKAN IPA 3	2	A	7.50
2	PENDIDIKAN MATEMATIKA 3	2	A	7.50
3	PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN MI	2	B+	7.00
4	PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK MI	2	A	7.50
5	PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS MI	2	B+	7.00
6	PEMBELAJARAN FIQH MI	2	A	7.50
7	PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MI	2	A	7.50
8	PEMBELAJARAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA MI	2	A	7.50
9	PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS MI	2	A	7.50
10	PEMBELAJARAN SKI MI	2	B+	7.00
11	TAHFIDZ JUZ AMMA	2	A	7.50
12	EVALUASI HASIL BELAJAR MI	2	A	7.50
JUMLAH		24		88.50

IP : 3.69

Pada tabel ini menunjukkan nilai yang sangat bagus terutama pada mata kuliah umum, dan pada semester ini saudari Raudatul Jannah mendapat nilai IP sebesar 3.69.

Tabel 6.73 Indeks Prestasi semester VI

NO	MATA KULIAH	K	N	KN
1	PENDIDIKAN KESENIAN	3	A	11.25
2	PENGEMBANGAN MEDIA DAN SUMBER BELAJAR MI	3	B+	10.50
3	PENGEMBANGAN KURIKULUM MI	3	B+	10.50
4	METODOLOGI PENELITIAN	2	A	7.50
5	PENGEMBANGAN BAKAT, MINAT DAN KEPEMIMPINAN SERTA KREATIVITAS ANAK	3	A	11.25
6	ADAT ISTIADAT DAN BUDAYA DAERAH	2	A	7.50
7	PPL 1	2	A	7.50
JUMLAH		18		66.00

IP : 3.67

Pada tabel ini menunjukkan tidak terjadi penurunan prestasi akademik pada semester ini karena nilai yang diperoleh cukup bagus dan mencapai nilai IP yang bagus yaitu 3.67.

Tabel 4.74 Indeks Prestasi semester VII

NO	MATA KULIAH	K	N	KN
1	ULUMUL QUR'AN	2	A	7.50
2	PENDIDIKAN KETERAMPILAN	2	A	7.50
3	KAJIAN PENDALAMAN MATERI MATA PELAJARAN MATEMATIKA/IPA**	3	A	11.25
4	PPL 2	2	A	7.50
JUMLAH		9		33.73

IP : 3.75

Pada tabel di atas menunjukkan adanya mata kuliah yang di remedial karena pada awalnya mendapatkan nilai C dan setelah di remedial mendapatkan nilai A yakni mata kuliah Ulumul Qur'an. Dan perolehan IP pada semester ini sangat bagus yaitu 3.75

Tabel 4.75 jumlah perolehan nilai selama 7 semester

SEMESTER	NILAI					
	A+	A	B+	B	C+	C
I	-	1	5	2	-	2
II	-	4	6	2	-	-
III	-	5	3	1	1	1
IV	1	4	2	3	-	-
V	-	9	3	-	-	-
VI	-	5	2	-	-	-
VII	-	4	-	-	-	-
JUMLAH	1	32	21	8	1	3

Pada tabek diatas menunjukkan bahwa pada jumlah perolehan nilai A+ hanya ada 1 kali yaitu pada semester IV. Selanjutnya untuk nilai A sebanyak 32 kali dengan rincian semester I ada 1 kali, semester II ada 4 kali, semester III ada 5 kali, semester IV ada 4 kali, semester V ada 9 kali, semester VI ada 5 kali, dan semester VII ada 4 kali. Untuk nilai B+ semester I ada 5 kali, semester II ada 6 kali, semester III 3 kali, semester IV ada 2 kali, semester V ada 3 kali, semester VI ada 2. Unutuk nilai B diperoleh sebanyak 8 kali dengan rincian semester I dan II masing-masing 2 kali, pada semester III sebanyak 1 kali dan pada semester IV ada 3 kali. Untuk nilai C+ ada satu kali yaitu pada semester III dan untuk nilai C ada 3 kali yaitu pada semester I ada 2 kali dan 1 kali pada semester III.

j. Noor Baiti

Tabel 4.76 Indeks Prestasi semester I

NO	MATA KULIAH	K	N	KN
1	PANCASILA	2	A	7.50
2	IAD	2	A	7.50
3	PENGANTAR STUDI ISLAM	2	A	7.50
4	BAHASA INDONESIA	2	A+	8.00
5	ILMU PENDIDIKAN	2	A+	8.00
6	PSIKOLOGI UMUM	2	B+	7.00
7	USHUL FIQH	2	A+	8.00
8	ULUMUL HADITS	2	B+	7.00

Tabel lanjutan

NO	MATA KULIAH	K	N	KN
9	ULUMUL QUR'AN	2	B+	7.00
10	PENDIDIKAN AQIDAH	2	A	7.50
JUMLAH		20		75.00

IP : 3.75

Pada tabel di atas menunjukkan prestasi akademik yang sangat bagus karena tidak ada mengalami penurunan mada tiap mata kuliahnya. Sehingga nilai IP yang di peroleh adalah sebesar 3.75.

Tabel 4.77 Indeks Prestasi semester II

NO	MATA KULIAH	K	N	KN
1	MATERI BAHASA & SASTRA INDONESIA MI	2	A	7.50
2	STATISTIK PENDIDIKAN	2	A	7.50
3	PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN	2	A	7.50
4	FISAFAT UMUM	2	A+	8.00
5	DASAR-DASAR ADM & MANAJEMEN PENDIDIKAN	2	A	7.50
6	PSIKOLOGI PENDIDIKAN	2	B+	7.00
7	PROFESI KEGURUAN	2	A	7.50
8	FIQH	2	A	7.50
9	HADITS	2	A+	8.00
10	TAFSIR	2	A+	8.00
11	PENDIDIKAN TASAWUF	2	A	7.50
12	SEJARAH PERADABAN ISLAM	2	A	7.50
JUMLAH		24		91.00

IP : 3.79

Pada tabel di atas menunjukkan prestasi yang sangat bagus karena IP yang diperoleh meningkat dari semester sebelumnya, dan dari 12 mata kuliah yang diambil tidak ada satupun mata kuliah yang mengalami penurunan dan IP yng diperoleh adalah 3.79.

Tabel 4.78 Indeks Prestasi semester III

NO	MATA KULIAH	K	N	KN
1	PENDIDIKAN IPA 1	2	A	7.50
2	PENDIDIKAN MATEMATIKA 1	2	A	7.50
3	PENDIDIKAN IPS 1	2	B+	7.00
4	PENDIDIKAN OLAHRAGA	3	A	11.25
5	QIRA'ATUL QUR'AN & IMLA	2	A	7.50
6	PERENCANAAN PEMBELAJARAN MI	2	A+	8.00
7	PENGELOLAAN PEMBELAJARAN MI	2	B+	7.00
8	PSIKOLOGI AGAMA	2	B+	7.00
9	FILSAFAT PENDIDIKAN	2	A	7.50
10	EVALUASI PENDIDIKAN	2	A	7.50
11	BIMBINGAN KONSELING	2	A	7.50
JUMLAH		23		85.25

IP : 3.71

Tabel diatas menunjukkan prestasi akademik yang sangat bagus, karena seperti semester sebelumnya pada kali ini IP yang diperoleh juga *Cumluade* yaitu mencapai 3.71, dari 11 mata kuliah yang diambil.

Tabel 4.79 Indeks Prestasi semester IV

NO	MATA KULIAH	K	N	KN
1	PENDIDIKAN IPA 2	2	B+	7.00
2	PENDIDIKAN MATEMATIKA 2	2	A+	8.00
3	PENDIDIKAN IPS 2	2	B+	7.00
4	MATERI AKIDAH AKHLAK MI	3	A	11.25
5	MATERI AL-QUR'AN HADITS MI	3	A+	12.00
6	MATERI FIQH MI	3	A	11.25
7	MATERI BAHASA ARAB MI	2	A	7.50
8	MATERI BAHASA INGGRIS MI	2	A+	8.00
9	MATERI SKI MI	3	A+	12.00
10	PSIKOLOGI PERKEMBANGAN ANAK	2	A	7.50
JUMLAH		24		91.50

IP : 3.81

Tabel di atas menunjukkan prestasi yang sangat memuaskan karena dari 10 mata kuliah yang diambil hampir semuanya mendapatkan nilai A dan pada semester ini tidak terjadi penurunan, dengan nilai IP sebesar 3.81.

Tabel 4.80 Indeks Prestasi semester V

NO	MATA KULIAH	K	N	KN
1	PENDIDIKAN IPA 3	2	A	7.50
2	PENDIDIKAN MATEMATIKA 3	2	A+	8.00
3	PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN MI	2	A	7.50
4	PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK MI	2	A	7.50
5	PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS MI	2	A	7.50
6	PEMBELAJARAN FIQH MI	2	A	7.50
7	PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MI	2	A	7.50
8	PEMBELAJARAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA MI	2	A	7.50
9	PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS MI	2	A	7.50
10	PEMBELAJARAN SKI MI	2	A	7.50
11	TAHFIDZ JUZ AMMA	2	A+	8.00
12	EVALUASI HASIL BELAJAR MI	2	A	7.50
JUMLAH		24		91.00

IP : 3.79

Pada tabel di atas menunjukkan prestasi yang sangat bagus karena dari 12 mata kuliah semuanya mendapatkan nilai A dan dari hal itu IP yang di dapat adalah 3.79.

Tabel 4.81 Indeks Prestasi semester VI

NO	MATA KULIAH	K	N	KN
1	PENDIDIKAN KESENIAN	3	A+	12.00
2	PENGEMBANGAN MEDIA DAN SUMBER BELAJAR MI	3	A+	12.00
3	PENGEMBANGAN KURIKULUM MI	3	B+	10.50
4	METODOLOGI PENELITIAN	2	A	7.50
5	PENGEMBANGAN BAKAT, MINAT DAN KEPEMIMPINAN SERTA KREATIVITAS ANAK	3	A	11.25
6	ADAT ISTIADAT DAN BUDAYA DAERAH	2	A	7.50
7	PPL 1	2	A	7.50
JUMLAH		18		68.25

IP : 3.79

Pada tabel di atas menunjukkan prestasi akademik yang bagus karena hanya ada satu mata kuliah yang mendapatkan nilai B+ yaitu pada mata kuliah Pengembangan Kurikulum, namun meskipun begitu saudari Noor Baiti tetap bisa

mempertahankan nilai IP nya sehingga nilai pada semeswter ini sama dengan semester lalu yaitu 3.79.

Tabel 4.82 Indeks Prestasi semester VII

NO	MATA KULIAH	K	N	KN
1	PENDIDIKAN KETERAMPILAN	2	B+	7.00
2	KAJIAN PENDALAMAN MATERI IPS/PKN**	3	A	11.25
3	PPL 2	2	A+	8.00
JUMLAH		7		26.25

IP : 3.75

Pada tabel diatas menunjukkan nilai prestasi akademik pada semester VII dimana semester ini ada 3 mata kuliah yang di ambil dan salah satunya yaitu mata kuliah Pendidikan Keterampilan yang mendapatkan nilai B+, sehingga IP yang di capai pada semester ini adalah 3.75 sedikit mengalami penurunan di banding semester lalu.

Tabel 4.83 jumlah perolehan nilai selama 7 semester

SEMESTER	NILAI					
	A+	A	B+	B	C+	C
I	3	4	3	-	-	-
II	3	8	1	-	-	-
III	1	7	3	-	-	-
IV	4	4	2	-	-	-
V	2	10	-	-	-	-
VI	2	4	1	-	-	-
VII	1	1	1	-	-	-
JUMLAH	16	38	11	-	-	-

Tabel di atas menunjukkan jumlah perolehan nilai selama tujuh semester dengan nilai A+ diperoleh sebanyak 16 kali dengan rincian pada semester I dan II masing-masing ada 3 kali, pada semester III ada 1 kali, semester IV ada 4 kali, semester V dan VI masing-masing ada 2 kali dan semester VII ada 1 kali. Untuk nilai A ada 38 kali dengan rincian pada semester I ada 4 kali, semester II ada 8

ksli, semester III ada 7 kali, semester IV ada 4 kali, semester V ada 10 kali, semester VI ada 4 kali dan semester VII ada 1 kali. Untuk nilai B+ diperoleh sebanyak 11 kali yaitu pada semester I ada 3 kali, semester II ada 1 kali, semester III ada 3 kali, semester IV ada 2 kali, dan pada semester VI dan VII masing-masing 1 kali. Untuk nilai B, C+ dan C tidak diperoleh selama tujuh semester tersebut.

Tabel 4.84 penurunan nilai mata kuliah mahasiswa aktivis organisasi per semester

No	Nama	Mata Kuliah	Semester	Nilai
1	Rahmatul Khairiah	Ulumul Qur'an	I	C+
2	Kaspul	Psikologi Umum	I	C+
3	Norma	Ulumul hadits	I	C
		Ulumul Qur'an	I	C
		Perencanaan Pembelajaran MI	III	C+
		Pengelolaan Pembelajaran MI	III	C+
		Pendidikan IPA 2	IV	C
4	Munawaroh	Ulumul Qur'an	I	C+
		Ulumul Hadits	I	C+
		Pendidikan IPA 1	III	C+
		Materi B. Inggris MI	IV	C+
		Pengembangan Kurikulum	VI	C+
5	Siti Aminah	Perencanaan Pembelajaran MI	III	C+
6	Arbani	Pancasila	I	C
		Hadits	II	C+
		Pendidikan IPA 1	III	C+
		Pendidikan IPA 2	IV	C+
		Pendidikan Matematika 3	V	C+
7	Raudatul Jannah	Psikologi Umum	I	C
		Ulumul Qur'an	I	C
		Psikologi Agama	III	C
		Pengelolaan Pembelajaran MI	III	C+

Tabel di atas menunjukkan nilai mata kuliah para aktivis organisasi yang mengalami penurunan di setiap semester pada kurun waktu tujuh semester. Disana terdapat tujuh mahasiswa aktivis yang mengalami penurunan nilai di beberapa mata kuliah yang sama di setiap semesternya, dan yang dominan adalah penurunan nilai pada mata kuliah keagamaan dan ketarbiyahan.

3. Indeks prestasi kumulatif mahasiswa aktivis organisasi pada jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.

Tingkat keberhasilan yang diperoleh mahasiswa selama mengikuti proses belajar mengajar atau kuliah sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya dan dilakukan selama periode tertentu yang dapat diukur melalui tes. Prestasi belajar mahasiswa ditunjukkan dan Indeks Prestasi (IP) dan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK). Keberhasilan prestasi belajar mahasiswa yang ditandai dengan Indeks Prestasi (IP) dan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) umumnya didapat melalui suatu proses kuliah selama periode tertentu dan diukur dengan adanya tugas-tugas yang diberikan oleh dosen, ujian tengah semester, ujian akhir semester, keaktifan dan partisipasi dalam kuliah.

Dari 10 aktivis yang diwawancarai, semuanya mengalami dinamika IP yang tidak terlalu menurun tetapi malah mengalami kenaikan yang sangat drastis selama mengikuti kegiatan organisasi kemahasiswaan. Berikut hasil IP dan IPK mahasiswa aktivis selama mengikuti organisasi kemahasiswaan:

Tabel 4.85 Indeks Prestasi Kumulatif mahasiswa aktivis organisasi

No	Nama	Nilai Indeks Prestasi Per Semester							IPK
		I	II	III	IV	V	VI	VII	
1.	Rahmatul Khairiah	3.43	3.63	3.45	3.50	3.75	3.74	3.64	3.67
2.	Hj. Yusida	3.45	3.67	3.73	3.65	3.83	3.82	3.71	3.70
3.	Abdul Muthalib	3.50	3.42	3.36	3.65	3.75	3.71	3.71	3.43
4.	Kaspul	3.35	3.35	3.60	3.68	3.67	3.65	3.67	3.61
5.	Norma	2.93	3.43	3.21	3.46	3.58	3.53	3.75	3.38
6.	Munawaroh	3.35	3.48	3.39	3.33	3.60	3.43	3.70	3.44
7.	Siti Aminah	3.65	3.46	3.51	3.66	3.75	3.61	3.75	3.66
8.	Arbani	3.23	3.21	3.28	3.39	3.48	3.63	3.86	3.39
9.	Raudatul Jannah	3.13	3.50	3.36	3.50	3.69	3.67	3.75	3.54
10	Noor Baiti	3.71	3.81	3.75	3.79	3.79	3.79	3.75	3.77

Tabel di atas menunjukkan bahwa dari 10 orang aktivis yang menjadi subjek penelitian, semuanya pernah mengalami kenaikan maupun penurunan prestasi belajar (IP). Hal itu dikarenakan ada nilai mata kuliah di semester tertentu yang mengalami penurunan yang berakibat menurunnya Indeks Prestasi per semester dan juga pada Indeks Prestasi Kumulatif.

Prestasi yang turun akibat mengikuti kegiatan organisasi kemahasiswaan baik yang ada di kampus maupun di luar kampus yang biasanya disebabkan karena ketidakmampuan membagi waktu antara kuliah dan kegiatan organisasi.

Selain turunnya prestasi belajar disebabkan karena kesibukan mengikuti kegiatan kemahasiswaan, ternyata ada mahasiswa yang mengungkapkan bahwa turunnya prestasi belajar juga disebabkan karena semakin sulitnya mata kuliah dan ada permasalahan pribadi bukan karena mengikuti organisasi.

4. Kegiatan-kegiatan organisasi yang telah diikuti oleh mahasiswa aktivis organisasi pada jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin dalam setiap semester.

Organisasi mahasiswa merupakan wadah para mahasiswa untuk berproses baik dalam pembelajaran dan pendidikan yang diperoleh melalui kegiatan yang dilaksanakan secara formal maupun non formal. Dalam sebuah organisasi banyak kegiatan yang dilakukan dimana semua anggota organisasi harus berpartisipasi didalamnya. Organisasi yang aktif dan bagus akan sering melatih para anggotanya baik dalam hal akademis maupun kepemimpinan. Dalam hal akademis contohnya memberikan tentoran kepada adik kelas, pelatihan membuat karya tulis, membuat penelitian yang bekerja sama dengan dosen atau pihak kampus dan lain sebagainya. Dalam hal kepemimpinan misalnya melakukan training kepemimpinan bagi anggota atau para calon anggota, membuat even atau sebuah acara yang otomatis membutuhkan sebuah kepanitiaan, dengan adanya kepanitiaan tersebut maka disana dilatih jiwa kepemimpinan anggota organisasi, dan masih banyak lagi yang lain.

Dari 10 aktivis yang menjadi subjek penelitian, sangat banyak kegiatan-kegiatan yang diikuti, baik dalam bidang akademis, kepemimpinan maupun dalam bidang minat dan bakat. Berikut adalah uraian secara lengkap kegiatan yang telah diikuti oleh mahasiswa aktivis pada jurusan PGMI Fakultas dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.

Tabel 4.86 kegiatan organisasi yang telah diikuti oleh Rahmatul Khariah

No	Nama Kegiatan	Penyelenggara	Jabatan	Semester	Tahun
1	Peringatan Hari Ibu ke-54	FOSMA	Panitia	I	2012
2	Seminar Kepemudaan	Pramuka IAIN	Panitia	I	2012
3	Seminar Pendidikan, lomba cerdas cermat, menggambar dan tartil.	HMJ PGMI	Peserta	I	2012
4	Diskusi Sosial	Pramuka IAIN	Peserta	I	2012
5	FOSMA <i>Regeration Training</i>	FOSMA	Peserta	I	2012
6	Pendidikan & Pelatihan metode TILAWATI	LPPQ IAIN	Peserta	III	2013
7	Workshop Karya Tulis	HMJ PGMI	Panitia	III	2013
8	Peringatan Isra dan Mi'raj	HMJ PGMI	Panitia	II	2013
9	<i>Training Of Cadre</i>	FOSMA	Panitia	III	2013
10	Seminar Pendidikan dan Lomba	HMJ PGMI	Panitia	III	2013
11	Milad Akbar ke XII LPPQ	LPPQ IAIN	Panitia	III	2013
12	KOSMIK	IAIN Antasari	Panitia	III	2013
13	Peringatan Hari Pendidikan Nasional	FOSMA	Panilita	II	2013
14	Peringatan Isra Mi'raj	HMJ PGMI	Panitia	IV	2014
15	Masa Pelatihan dan Pelatihan Anggota	LPPQ IAIN	Panitia	IV	2014
16	<i>Training Kader</i>	LPPQ IAIN	Panitia	IV	2014
17	Seminar Pengembangan Kompetensi Guru	HMJ PGMI	Panitia	IV	2014
18	Lomba Hijab Society Banjarbaru	Hijab Society Banjarbaru	Peserta	VI	2015
19	Masa Orientasi dan Pelatihan Pengurus	LPPQ IAIN	Panitia	VI	2015
20	<i>Training Kader</i>	LPPQ IAIN	Panitia	VI	2015
21	Massa Orientasi dan Pelatihan Anggota	LPPQ IAIN	Panitia	VI	2015

Tabel di atas menunjukkan kegiatan-kegiatan yang diikuti oleh saudara Rahmatul Khairiah dalam beberapa organisasi yang dia ikuti. Semenjak semester I

dia sudah mulai aktif dalam berbagai kegiatan sampai terakhir di semester VI dia juga masih aktif di berbagai kegiatan menjadi panitia inti.

Tabel 4.87 kegiatan organisasi yang telah diikuti oleh Hj. Yusida

No	Nama Kegiatan	Penyelenggara	Jabatan	Semester	Tahun
1	Seminar Pendidikan, lomba cerdas cermat, menggambar dan tartil.	HMJ PGMI	Panitia	I	2012
2	PKMD	DEMA- FTK	Panitia	III	2013
3	Seputar Perkenalan Organisasi Kemahasiswaan Tarbiyah Keguruan	DEMA-FTK	Panitia	III	2013
4	HUT AFATAR KE-3	AFATAR	Panitia	III	2013
5	Workshop Karya Ilmiah	HMJ-PGMI	Panitia	III	2013
6	Peringatan Isra Mi'raj	HMJ PGMI	Panitia	II	2013
7	Seminar Pendidikan dan Lomba	HMJ PGMI	Panitia	III	2013
8	Seminar Pendidikan	HMJ PGMI	Panitia	IV	2014
9	<i>PGMI GOT TALENT</i>	HMJ PGMI	Panitia	IV	2014

Pada tabel di atas menunjukkan kegiatan yang diikuti oleh saudari Hj. Yusida yang juga memulai ikut organisasi pada HMJ PGMI yaitu sebuah wadah yang mengumpulkan para mahasiswa jurusan, yakni jurusan PGMI yaitu pada semester I. Banyak kegiatan yang dilakukan selama aktif dalam organisasi tersebut.

Tabel 4.88 kegiatan organisasi yang telah diikuti oleh Abdul Muthalib

No	Nama Kegiatan	Penyelenggara	Jabatan	Semester	Tahun
1	Seminar pendidikan, lomba cerdas cermat, menggambar dan tartil	HMJ PGMI	Panitia	I	2012
2	Pekan Ilmiah, Seni + olahraga (PISTOL)	DEMA-FT	Panitia	II	2013
3	Peringatan Isra Mi'raj	HMJ PGMI	Panitia	II	2013
4	Gala Fashion Show dan Fotografi	AFATAR	Panitia	II	2013
5	Workshop karya tulis ilmiah	HMJ PGMI	Panitia	III	2013

Tabel lanjutan

No	Nama Kegiatan	Penyelenggara	Jabatan	Semester	Tahun
6	Seminar Pendidikan	Forum Kajian Keislaman Kal-Sel	Panitia	II	2013
7	Sasehan Budaya Banjar Se- Kalimantan Selatan	Teater "AWAN"	Panitia	II	2013
8	Putera Puteri Antasari	DEMA IAIN Antsari	Peserta	III	2013
9	PGMI GOT TALENT 2014	HMJ PGMI	Peserta	IV	2014
10	Pekan Olahraga, Karya Seni dan Ilmiah (POKSAI)	DEMA IAIN Antasari	Peserta	IV	2014

Pada tabel diatas menunjukkan berbagai kegiatan yang telah diikuti oleh saudara Abdul Muthalib. Banyak organisasi yang digelutinya selain itu dia juga pernah mengikuti kegiatan atau tepatnya ikut serta dalam kegiatan yang cukup besar dan memerlukan kesiapan fisik dan pengetahuan yang banyak, yaitu pada kegiatan Putera Puteri Antasari yang pada saat itu dia menjadi wakil V putera.

Tabel 4.89 kegiatan organisasi yang telah diikuti oleh Kaspul

No	Nama Kegiatan	Penyelenggara	Jabatan	Semester	Tahun
1	PISTOL	DEMA FTK	Panitia	II	2012
2	Tiker LPPQ	LPPQ IAIN	Panitia	IV	2013
3	SEPEDA	HMJ-PGMI	Panitia	III	2013
4	SEMARAK	HMJ-PGMI	Panitia	III	2013
5	MOP LPPQ	LPPQ-IAIN	Panitia	III	2013
6	PKMD	DEMA-FTK	Panitia	III	2013
7	SEMARAK	HMJ-PGMI	Panitia	V	2014
8	SEMARAK	HMJ-PGMI	Panitia	VII	2015

Tabel diatas juga menunjukkan kegiatan-kegiatan yang telah diikuti selama mengikuti atau aktif di dalam organisasi, dimana banyak kegiatan yang diikuti pada tahun 2013 dalam berbagai kegiatan yang diselenggarakan oleh berbagai organisasi yang diikutinya.

Tabel 4.90 kegiatan organisasi yang telah diikuti oleh Norma

No	Nama Kegiatan	Penyelenggara	Jabatan	Semester	Tahun
1	MOMEGACE III	UKM Antasari Cendekia	Peserta	I	2012
2	<i>Public Speaking</i>	UKM Antasari Cendekia	Peserta	II	2013
3	<i>Training Spiritual Quotient</i>	UKM Antasari Cendekia	Panitia	II	2013
4	<i>Training Public Speaking and Presenter</i>	UKM Antasari Cendekia	Panitia	VII	2015

Pada tabel di atas menunjukkan kegiatan-kegiatan yang pernah diikuti oleh saudara norma pada organisai yang digelutinya yaitu UKM Antasari Cendekia.

Tabel 4.91 kegiatan organisasi yang telah diikuti oleh Munawaroh

No	Nama Kegiatan	Penyelenggara	Jabatan	Semester	Tahun
1	Workshop	Mardha Yudha	panitia	IV	2014
2	Ujian Kenaikan Sabuk	Mardha Yudha	Peserta	IV	2014
3	Orientasi Anggota Baru	Mardha Yudha	Panitia	V	2014
4	Seminar Motivasi	Mardha Yudha	Panitia	V	2014
5	Ujian Kenaikan Sabuk	Mardha Yudha	Peserta	VI	2015
6	Workshop	Mardha Yudha	Panitia	VI	2015
7	Musyta MY	Mardha Yudha	Ketua	VII	2015
8	Diskusi KBM	Mardha Yudha	Panitia	VII	2015

Pada tabel diatas menunjukkan kegiatan-kegiatan yang diikuti oleh saudara Munawaroh yang diadakan oleh organisasi Mardha Yudha baik menjadi peserta maupun panitia inti dalam acara atau kegiatan tersebut.

Tabel 4.92 kegiatan organisasi yang telah diikuti oleh Aminah

No	Nama Kegiatan	Penyelenggara	Jabatan	Semester	Tahun
1	MABICA XIX	KSR-PMI	Peserta	II	2013
2	SPONTAN 2013	DEMA-FTK	Panitia	III	2013
3	Seminar Pendidikan dan Lomba (SEPEDA)	HMJ-PGMI	Panitia	III	2013
4	Workshop Karya Tulis Ilmiah	HMJ-PGMI	Panitia	III	2013
5	PKMD	DEMA-FTK	Panitia	III	2013
6	Peringatan Isra Mi'raj	PMII	Panitia	II	2013

Tabel lanjutan

No	Nama Kegiatan	Penyelenggara	Jabatan	Semester	Tahun
7	Pelantikan Pengurus Komisariat Dan Rayon PMII	PMII	Panitia	II	2013
8	DILATDAS XIX	KSR-PMI	Peserta	III	2013
9	Peringatan Isra Mi'raj	HMJ-PGMI	Panitia	IV	2014
10	<i>PGMI GOT TALENT</i>	HMJ-PGMI	Panitia	IV	2014
11	Seminar Akademik dan Ajang Kreativitas	HMJ-PGMI	Panitia	V	2014
12	Workshop Karya Tulis Ilmiah	HMJ-PGMI	Panitia	V	2015

Pada tabel di atas menunjukkan kegiatan yang diikuti oleh saudari Aminah di berbagai organisasi yang diikutinya. Disana nampak terlihat banyak kegiatan yang dipanitiai oleh dia. Baik kegiatan yang berskala kecil maupun besar.

Tabel 4.93 kegiatan organisasi yang telah diikuti oleh Arbani

No	Nama Kegiatan	Penyelenggara	Jabatan	Semester	Tahun
1	PISTOL	DEMA FTK	Panitia	II	2012
2	Tiker LPPQ	LPPQ IAIN	Panitia	IV	2013
3	SEPEDA	HMJ-PGMI	Panitia	III	2013
4	SEMARAK	HMJ-PGMI	Panitia	III	2013
5	MOP LPPQ	LPPQ-IAIN	Panitia	III	2013
6	PKMD	DEMA-FTK	Panitia	III	2013
7	SEMARAK	HMJ-PGMI	Panitia	V	2014
8	SEMARAK	HMJ-PGMI	Panitia	VII	2015

Tabel di atas menunjukkan berbagai kegiatan yang diikuti oleh saudari Arbani selain menjabat menjadi ketua HMJ PGMI dia juga aktif diberbagai kegiatan yang diadakan oleh organisasi yang diikutinya.

Tabel 4.94 kegiatan organisasi yang telah diikuti oleh Raudatul Jannah

No	Nama Kegiatan	Penyelenggara	Jabatan	Semester	Tahun
1	MOMEGACE	UKM Antasari Cendekia	Peserta	III	2013
2	Diskusi Ilmiah	UKM Antasari Cendekia	Panitia	IV	2014
3	Manajemen Kepanitiaan	Divisi Pengembangan Diri UKM Antasari Cendekia	Panitia	VI	2015
4	Diskusi ilmiah	UKM Antasari Cendekia	Panitia	VI	2015
5	Diskusi Ilmiah	UKM Antasari Cendekia	Ketua Pelaksana	VII	2015

Pada tabel diatas menunjukkan kegiatan yang di selenggarakan oleh UKM Antasari Cendekia dimana saudari Raudatul Jannah aktif di organisasi tersebut. Dan ada beberapa kegiatan yang dia langsung yang menjadi panitia dan ketua pelaksananya.

Tabel 4.95 kegiatan organisasi yang telah diikuti oleh Noor Baiti

No	Nama Kegiatan	Penyelenggara	Jabatan	Semester	Tahun
1	Pengkaderan HMJ-PGMI	HMJ-PGMI	Panitia	III	2013
2	MOP LPPQ	LPPQ IAIN	Panitia	III	2013
3	SEPEDA	HMJ-PGMI	Panitia	II	2013
4	SEMARAK	HMJ-PGMI	Panitia	III	2013
5	Reuni Akbar PGMI	HMJ-PGMI	Ketua pelaksana	IV	2013
6	Provitik tamyiz	MA'HAD ALI	Panitia	III, IV, V	2013, 2014, 2015
7	Pekan Muharram	MA'HAD ALI	Panitia	III, V, VII	2013, 2014, 2015
8	Pekan Rajabbiyah	MA'HAD ALI	Panitia	IV, VI,	2013, 2014, 2015

Tabel lanjutan

No	Nama Kegiatan	Penyelenggara	Jabatan	Semester	Tahun
9	Perpisahan Ma'had Al jama'ah	MA'HAD	Panitia	IV, VI	2013, 2014, 2015

Pada tabel diatas menunjukkan padatnya kegiatan yang diikuti oleh saudari Noor Baiti di berbagai organisasi yang diikutinya. Selain itu dia juga menjadi musyrifah di Ma'had Al-jamiah IAIN Antasari Banjarmasin selama kurang lebih 3 tahun.

5. Faktor-faktor yang mempengaruhi dinamika prestasi akademik mahasiswa aktivis organisasi untuk setiap mata kuliah dalam setiap semester pada jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.

Mahasiswa selalu dianggap sebagai sosok yang dapat berpikir kritis, realistis dan dialektis. Karena sebagai bagian dari generasi muda (pemuda), status kemahasiswaannya menyandang nilai lebih dari pemuda lainnya. Melalui kajian-kajian dan pemikiran-pemikiran yang metodis, mahasiswa diharapkan mampu menangkap, menganalisis dan mensintesaikan setiap perubahan-perubahan dan dinamika kehidupan yang terjadi dalam masyarakat. Baik itu menyangkut kehidupan politik, sosial, ekonomi, hak asasi maupun permasalahan-permasalahan lain yang mengharuskan mahasiswa untuk menyikapi dan menyuarakan pemikirannya.

Dalam kalangan civitas akademika (mahasiswa), tidak jarang sebagai mahasiswa berpendapat bahwa tidak ada gunanya mengikuti kegiatan organisasi, karena hal tersebut hanya akan membuang waktu saja. Kegiatan organisasi dipandang sebagai kegiatan yang mengorbankan kegiatan perkuliahan, dan

sebagian mahasiswa memilih untuk fokus terhadap kuliah atau hanya belajar saja. Mereka berpendapat, dengan fokus penuh dalam belajar, pasti dapat memperoleh prestasi yang lebih baik. Paradigma terhadap kegiatan organisasi dan pilihan untuk fokus terhadap belajar memang tidak salah. Namun, paradigma tersebut merupakan paradigma yang harus dirubah. Hal itu dikarenakan, justru dengan mengikuti organisasi, mahasiswa akan semakin mengoptimalkan penggunaan waktu untuk hal yang bermanfaat, bukan hanya membuang-buang waktu saja.

Berdasarkan hasil penelitian, bahwa mahasiswa aktivis di jurusan PGMI yang merupakan mahasiswa semester VIII (pada waktu penelitian berlangsung). Kebanyakan dari mereka sudah mengikuti organisasi sejak semester awal masuk. Kegiatan kemahasiswaan dikampus IAIN sangat diminati oleh mahasiswa dari berbagai jurusan, khususnya jurusan PGMI. Dari 10 subjek penelitian, sebagian besar sudah mengikuti kegiatan kemahasiswaan lebih dari 3 tahun.

Keaktifan mahasiswa dalam organisasi kemahasiswaan tidak selalu identik dengan nilai mata kuliah yang turun, akan tetapi juga sebagian mahasiswa aktivis yang mempunyai prestasi yang baik dan meningkat setelah mengikuti kegiatan organisasi. Maksud prestasi yang naik ini adalah nilai indeks prestasi (IP) yang tiap semester meningkat. Prestasi yang naik ini disebabkan karena mahasiswa selama mengikuti kegiatan kemahasiswaan mendapat pengalaman. Pengalaman dan ilmu-ilmu dari teman-teman sesama aktivis sehingga mempunyai pemikiran yang matang, dewasa dan kritis sehingga bisa membantu dalam kegiatan perkuliahan. Siti Aminah mahasiswi jurusan PGMI yang merupakan

bedahara di HMJ PGMI, bahwa dengan berorganisasi dapat menemukan solusi dari kesulitan yang dialami selama perkuliahan.

Mahasiswa aktivis merasa selama mengikuti kegiatan kemahasiswaan mendapat pengalaman-pengalaman dan ilmu-ilmu dari teman-teman sesama aktivis sehingga bisa membantu dalam kegiatan perkuliahan. Hal ini memperkuat teori yang disampaikan oleh beberapa penulis bahwa Organisasi Kemahasiswaan di perguruan tinggi merupakan wahana dan sarana pengembangan diri mahasiswa ke arah perluasan wawasan, peningkatan ilmu dan pengetahuan serta integritas kepribadian mahasiswa.

Selain peningkatan prestasi belajar disebabkan karena mendapatkan manfaat dari mengikuti organisasi kemahasiswaan, ternyata ada juga mahasiswa yang mengungkapkan bahwa naiknya prestasi belajar disebabkan karena mata kuliahnya mudah dipahami dan dosennya murah dalam memberikan nilai selama perkuliahan.

C. Analisis Data dan Pembahasan

di dalam Analisis Data ini, peneliti akan menganalisis tentang dinamika prestasi belajar mahasiswa aktivis organisasi, prestasi akademik mahasiswa aktivis organisasi untuk setiap semester, Indeks Prestasi Kumulatif mahasiswa aktivis organisasi, kegiatan-kegiatan organisasi yang telah diikuti oleh mahasiswa aktivis organisasi, dan faktor-faktor yang mempengaruhi dinamika prestasi akademik mahasiswa aktivis organisasi untuk setiap mata kuliah dalam setiap semester pada jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari

Banjarmasin. Secara lengkap paparan hasil analisis data penelitian sebagai berikut:

1. Dinamika prestasi belajar mahasiswa aktivis organisasi jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Prestasi belajar apabila dikaitkan dengan belajar dapat diartikan kemajuan akademis yang diperoleh oleh mahasiswa setelah mengikuti tes atau ujian. Kegiatan kemahasiswaan sendiri merupakan bentuk kegiatan di perguruan tinggi yang diselenggarakan dengan prinsip dari, oleh dan untuk mahasiswa. Organisasi tersebut merupakan wahana dan sarana pengembangan diri mahasiswa ke arah perluasan wawasan peningkatan ilmu pengetahuan, serta integritas kepribadian mahasiswa. Organisasi kemahasiswaan juga sebagai wadah pengembangan kegiatan ekstrakurikuler mahasiswa di perguruan tinggi yang meliputi pengembangan penalaran keilmuan, minat bakat dan kegemaran mahasiswa itu sendiri.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa prestasi belajar para mahasiswa aktivis mengalami perubahan yang signifikan selama mengikuti atau aktif di dalam organisasi, perubahan yang terjadi yaitu mahasiswa mengalami kenaikan pada prestasi belajarnya khususnya nilai IP pada tiap semesternya, prestasi yang naik disebabkan karena mahasiswa merasa selama mengikuti kegiatan kemahasiswaan mendapatkan pengalaman-pengalaman dan ilmu-ilmu dari teman sesama aktivis sehingga mempunyai pemikiran yang matang, dewasa, kritis sehingga membantu dalam kegiatan perkuliahan. Hal ini seperti yang diungkapkan Raudatul Jannah:

“ Dengan berorganisasi saya mendapatkan pengalaman bagaimana cara belajar berbicara di depan umum. Nah dari pengalaman itu saya terapkan di dalam perkuliahan pada waktu diskusi. Dan hal itu sedikit banyak membantu meningkatkan nilai saya”.

Hal senada juga diungkapkan oleh saudari Siti Aminah, mahasiswi jurusan PGMI ini mengaku bahwa dengan berorganisasi dapat menemukan solusi dari kesulitan yang di alaminya selama perkuliahan.

Selain mengalami perubahan kearah yang positif, yaitu meningkatnya hasil belajar, ternyata keikutsertaannya mahasiswa ke dalam sebuah organisasi juga membawa hambatan bagi prestasi pelajarinya, khususnya pada nilai IP setiap semesternya.

Mahasiswa adalah individu yang mempunyai tingkat kecerdasan yang beragam. Ada yang kecerdasannya memang bagus akan memperoleh hasil belajar yang bagus pula. Ada juga mahasiswa yang mempunyai tingkat kecerdasan yang kurang maka prestasinya juga biasa-biasa saja.

Mengenai penurunan prestasi yang dialami oleh mahasiswa aktivis jurusan PGMI akibat mengikuti organisasi kemahasiswaan yang ada di kampus yang biasanya karena ketidakmampuan membagi waktu antara kuliah dan kegiatan organisasi.

Manajemen waktu merupakan faktor internal yang ada di dalam diri individu, ketika mahasiswa aktivis kesulitan membagi waktu antara kuliah dan organisasi maka akan berdampak pada nilai akademiknya. Seperti yang dikatakan oleh saudara Arbani:

Dengan apa yang saya dapatkan selama aktif di organisasi. Saya mengalami kesulitan belajar pada waktu awal memasuki dunia

organisasi, saya merasa kewalahan, sehingga mengalami penurunan nilai IP, butuh manajemen waktu yang baik selama mengikuti organisasi.

Dari pernyataan di atas, dapat disimpulkan bahwa dinamika prestasi belajar mahasiswa aktivis menunjukkan adanya perubahan yang terjadi pada nilai IP di setiap semesternya, adanya yang mengalami kenaikan signifikan hal itu disebabkan karena pengalaman dan ilmu yang bermanfaat yang di dapat di dalam organisasi, namun ada juga yang mengalami penurunan prestasi belajar yang disebabkan manajemen waktu.

2. Prestasi akademik mahasiswa aktivis organisasi untuk setiap mata kuliah dalam setiap semester pada jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Prestasi belajar adalah hasil pengukuran terhadap peserta didik yang meliputi faktor kognitif, afektif dan psikomotor setelah mengikuti proses pembelajaran yang diukur dengan menggunakan instrumen tes yang relevan.

Prestasi belajar apabila dikaitkan dengan belajar dapat diartikan kemajuan akademis yang diperoleh siswa setelah mengikuti tes atau ujian. Seperti yang dikemukakan oleh Soeganda Poerbakawatja dalam ensiklopedia pendidikan bahwa “kemajuan akademis” adalah pengetahuan atau kecakapan yang dicapai siswa dalam bidang mata pelajaran di sekolah yang biasanya dinyatakan sesudah melalui tes atau ujian dengan angka. Keberhasilan prestasi belajar dalam setiap mata kuliah dalam setiap semester pada sebuah perguruan tinggi sangat mempengaruhi terhadap hasil prestasi belajar secara keseluruhan.

Dari hasil penelitian, prestasi akademik mahasiswa aktivis organisasi untuk setiap mata kuliah dalam setiap semester terhadap 10 mahasiswa aktivis

yang menjadi subjek penelitian. Penurunan nilai mata kuliah (lihat tabel 4.84) mahasiswa aktivis organisasi menunjukkan bahwa adanya nilai mata kuliah yang mengalami penurunan pada tujuh orang mahasiswa aktivis, nilai mata kuliah yang mengalami penurunan banyak terjadi pada semester I dan III. Penurunan terjadi pada beberapa nilai mata kuliah pada satu semester, penurunan nilai mata kuliah yang terjadi mengakibatkan rendahnya nilai IP yang didapat pada tiap semester.

Penurunan nilai mata kuliah itu disebabkan karena beberapa hal, seperti yang dikatakan oleh, saudara Arbani (lihat tabel 4.84) yang mengalami penurunan pada mata kuliah Pendidikan IPA 1 pada semester III, Pendidikan IPA 2 pada semester IV dan matematika 3 pada semester V yang mendapatkan nilai C+bahwa:

Saya mengalami penurunan nilai pada mata kuliah Eksak, seperti IPA, matematika di semester III, IV dan V. Hal itu karena saya pada waktu SMA mengambil jurusan IPS, dan saya juga agak kesulitan dalam hal menghafal, dengan kata lain mudah lupa terhadap materi yang disampaikan oleh dosen. Seperti anda tahu mata kuliah itu banyak teori dan rumus.²

Dari pernyataan responden di atas bahwa penurunan nilai mata kuliah terjadi pada mata kuliah umum, seperti mata kuliah Pendidikan IPA 1 dan 2 serta pada mata kuliah Matematika. Hal itu dikarenakan latar belakang sekolah dan karena faktor internal yang di alaminya yaitu mudah lupa.

Secara teoritis, lupa adalah hilangnya kemampuan menyebutkan atau melakukan kembali informasi yang telah tersimpan dalam memori. Lupa

² Wawancara dengan Arbani, di PSB Pada hari (Kamis, 12-Mei-2016) pukul 09:30 WITA

merupakan faktor psikologis dalam diri seseorang yang mempengaruhi dalam proses belajar. Adapun faktor-faktor penyebab lupa antara lain:

- a. Lupa dapat terjadi karena gangguan konflik antara item-item informasi atau materi yang ada dalam sistem memori siswa. Dalam *interference theory* (teori dalam gangguan), gangguan konflik ini terbagi menjadi dua macam, yaitu: 1) *proactive interference*; 2) *retroactive interference*.

Seorang peserta didik akan mengalami gangguan proaktif apabila materi pelajaran lama yang sudah tersimpan dalam subsistem akal permanennya mengganggu masuknya pelajaran baru. Dalam hal ini, materi yang baru saja dipelajari akan sangat sulit diingat atau diproduksi kembali.

Sebaliknya, seorang peserta didik akan mengalami gangguan *retroaktif* apabila materi pelajaran baru membawa konflik dan gangguan terhadap pemanggilan kembali materi pelajaran lama yang telah lebih dulu tersimpan dalam subsistem akal permanen peserta didik tersebut. Dalam hal ini, materi pelajaran lama akan sulit diingat atau diproduksi kembali. Dengan kata lain, siswa tersebut lupa akan materi pelajaran lama itu.

- b. Lupa dapat terjadi pada seorang peserta didik karena adanya tekanan terhadap item yang telah ada baik sengaja maupun tidak. Penekanan ini terjadi karena beberapa kemungkinan, yaitu:
 - 1) Karena item informasi (berupa pengetahuan, tanggapan, kesan, dan sebagainya) yang diterima siswa kurang menyenangkan, sehingga ia dengan sengaja menekannya hingga ke alam ketidaksadaran;
 - 2) Karena item informasi yang baru secara otomatis menekan item informasi yang telah ada;
 - 3) Karena item informasi yang akan direproduksi (diingat kembali) itu tertekan ke alam bawah sadar dengan sendirinya lantaran tidak pernah dipergunakan.
- c. Lupa dapat terjadi karena perubahan situasi lingkungan antara waktu belajar dan waktu mengingat kembali.
- d. Lupa dapat terjadi karena perubahan sikap dan minat siswa terhadap proses dan situasi belajar tertentu. Jadi, meskipun seorang peserta didik telah mengikuti proses mengajar-belajar dengan tekun dan serius, tetapi karena sesuatu hal sikap dan minatnya tersebut menjadi sebaliknya (seperti karena ketidaksenangan kepada guru) maka materi pelajaran itu akan mudah terlupakan.
- e. Lupa dapat terjadi karena materi pelajaran yang telah dikuasai tidak pernah digunakan atau dihafalkan lagi.
- f. Lupa tentu saja dapat terjadi karena perubahan urat syaraf otak.³

³Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), h. 169-174

Selain turunnya prestasi belajar karena lupa, ternyata ada mahasiswa aktivis yang mengalami penurunan prestasi karena mendapatkan dosen yang sulit dalam memberikan materi perkuliahan. Seperti yang dikatakan oleh saudari Munawaroh yang mengalami penurunan (lihat tabel 4.84) pada mata kuliah Ulumul Qur'an, Ulumul hadist, Pendidikan IPA 1, Materi B. Inggris MI, dan pada mata kuliah pengembangan kurikulum :

Menurut saya, nilai mata kuliah saya yang menurun yang terjadi pada semester-semester dulu, karena mata kuliahnya sulit dan ditambah dosen yang sulit dipahami dalam mengajar.⁴

Dari pernyataan responden di atas, jelas bahwa bahwa sebab penurunan yang terjadi karena materi perkuliahan yang sulit dan dosen yang yang sulit dalam memeberikan materi perkuliahan. Dari lima mata kuliah yang mengalami penurunan, dua alasan tersebutlah yang menjadi penyebabnya.

Hal senada juga dikatakan oleh saudari Norma yang mengalami penurunan nilai pada mata kuliah pada semester satu yaitu pada mata kuliah Ulumul Qur'an dan Ulumul Hadist dia mengatakan:

Pada mata kuliah tersebut saya merasa kurang bersemangat dalam pembelajaran, karena kebanyakan membahas tentang ilmu-ilmu yang menurut saya baru, dan banyak bahasa-bahasa atau istilah-istilah baru. Walaupun saya berasal dari sekolah MA, namun saya pribadi tetap merasa mata kuliah itu sulit untuk dipelajari.⁵

Berdasarkan pernyataan responden di atas penyebab turunnya prestasi karena mata kuliah yang dipelajari tergolong baru dan perlu waktu banyak untuk

⁴ Wawancara dengan Munawaroh di PSB IAIN Antasari Banjarmasin (senin 02-05-2016 pukul 10.00 WITA)

⁵ Wawancara dengan Norma di Perpustakaan IAIN Antasari Banjarmasin (selasa, 10-15-2016: pukul 14: 30 WITA)

memahami dan mempelajari sedang yang diketahui waktu kuliah kita hanya berkisar 14 minggu atau kurang lebih 4 bulan.

Secara teoritis, bahan atau materi pelajaran merupakan medium untuk mencapai tujuan pengajaran. Bahan ajar merupakan materi yang terus berkembang secara dinamis seiring dengan kemajuan dan tuntutan perkembangan masyarakat. Bahan ajar yang diterima peserta didik (mahasiswa) harus mampu merespons setiap perubahan dan mengantisipasi setiap perkembangan yang akan terjadi di masa depan. Oleh karena itu, bahan pelajaran merupakan unsur inti yang ada di dalam kegiatan belajar mengajar, karena memang bahan pelajaran itulah yang diupayakan untuk dikuasai oleh peserta didik (mahasiswa). Karena itu pula, guru atau dosen khususnya, atau pengembangan kurikulum umumnya, harus memikirkan sejauh mana bahan-bahan atau topik yang tertera dalam silabus berkaitan dengan kebutuhan peserta didik (mahasiswa) di masa depan. Sebab, minat peserta didik (mahasiswa) akan bangkit bila suatu bahan diajarkan sesuai dengan kebutuhan. Jadi, bahan pelajaran yang sesuai dengan kebutuhan anak didik akan memotivasi anak didik dalam jangka waktu tertentu.⁶

Selain itu, persoalan tenaga pendidik (guru atau dosen) memang menyangkut dimensi yang luas, tidak hanya bersentuhan dengan masalah diluar dirinya, seperti mampu berhubungan dengan baik dengan warga masyarakat diluar sekolah dan berhubungan dengan anak didiknya kapanpun dan dimanapun dia berada, tetapi juga masalah yang berkaitan dengan diri pribadinya, mampukah di menjadi tenaga pendidik yang baik atau tidak? Itulah yang menjadi persoalan.

⁶Pupuh Fathurrahman dan M. Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami*, (Bandung: Refika Aditama, 2007), h. 14

Untuk menjadi tenaga pendidik yang baik itu tidak dapat diandalkan kepada bakat atau hasrat saja ataupun lingkungan belaka, namun harus disertai kegiatan studi dan latihan serta praktik atau pengalaman yang memadai agar muncul sikap guru yang diinginkan sehingga melahirkan kegairahan kerja yang menyenangkan.

Jadi sudah jelaslah bahwa peran tenaga pendidik sangat besar terhadap berhasil atau tidaknya suatu studi pada sebuah institusi pendidikan.⁷

Rendahnya minat terhadap suatu mata pelajaran merupakan salah satu penyebab rendahnya prestasi yang didapat oleh seorang peserta didik (mahasiswa). Hal ini seperti yang diungkapkan oleh Raudatul Jannah yang mengalami penurunan prestasi pada mata kuliah Psikologi Umum, Ulumul Qur'an, dan Psikologi Agama bahwa:

Penurunan prestasi yang saya alami di dalam beberapa mata kuliah tersebut, disebabkan karena saya kurang menyenangi terhadap mata kuliah itu dan saya rasa muatan materi yang ada di dalam mata kuliah tersebut sangat berat.⁸

Berdasarkan pernyataan responden diatas bahwa penurunan prestasi belajar (prestasi akademik) karena beberapa dari mata kuliah yang telah di sebutkan di atas muatan materinya terlalu susah untuk di cerna sehingga dalam perkuliahan menjadi malas atau dengan kata lain minatnya kurang.

Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan

⁷ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), h. 186

⁸ Wawancara dengan Raudatul Jannah di PSB IAIN Antasari Banjarmasin (Selasa 03-05-2016 pukul 11:30 WITA)

suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minat.

Suatu minat dapat diekspresikan melalui suatu pernyataan yang menunjukkan bahwa peserta didik lebih menyukai suatu hal daripada hal lainnya, dapat pula dimanifestasikan melalui partisipasi dalam suatu aktivitas. Peserta didik memiliki minat terhadap subjek tertentu cenderung untuk memberikan perhatian yang lebih besar terhadap subjek tersebut. Minat yang besar terhadap sesuatu merupakan modal yang besar artinya untuk mencapai atau memperoleh benda atau tujuan yang diminati tersebut.

Dalam konteks itulah diyakini bahwa minat mempengaruhi proses dan hasil belajar peserta didik. Tidak banyak yang dapat diharapkan untuk menghasilkan prestasi belajar yang baik dari seseorang yang tidak berniat untuk mempelajari sesuatu.

Lain halnya dengan Rahmatul Khiriah mengatakan bahwa dia mengalami penurunan prestasi belajar pada semester I yaitu pada mata kuliah Ulumul Qur'an karena kesulitan membagi waktu antara kuliah dan organisasi, seperti yang dikatakannya :

Saya mengalami kesulitan membagi waktu antara organisasi dan waktu belajar sehingga pada waktu semester I saya mengalami satu mata kuliah yang nilainya di bawah standar.⁹

Berdasarkan pernyataan responden di atas telah jelas bahwa penyebab turunnya prestasi belajar yang dialaminya karena pengelolaan waktu yang belum

⁹ Wawancara dengan Rahmatul Khairiah di Perpustakaan IAIN Antasari Banjarmasin (Kamis, 05-05-2016 pukul 14.30 WITA)

tepat karena banyaknya aktivitas atau kegiatan organisasi yang diikutinya sehingga dia mengalami prestasi yang kurang baik.

Hal senada juga di katakan oleh saudari Aminah yang merupakan bendahara di HMJ PGMI pada tahun 2013/2014 yang mengalami penurunan nilai pada mata kuliah Perencanaan Pembelajaran MI yaitu pada semester III dia mengatakan:

Saya mengalami penurunan nilai pada semester tersebut karena waktu yang saya miliki sangat terkuras untuk kegiatan organisasi dan saya juga aktif dalam beberapa kegiatan dan menjadi panitia di setiap kegiatannya, sehingga saya kurang fokus kuliah pada semester tersebut, tapi untungnya hanya satu mata kuliah yang nilainya kurang bagus.¹⁰

Manajemen waktu merupakan faktor internal yang ada di dalam diri individu, ketika mahasiswa aktivis kesulitan membagi waktu antara kuliah dan organisasi maka akan berdampak pada nilai akademiknya.

Dari pernyataan diatas dapat disimpulkan bahwa prestasi akademik mahasiswa aktivis organisasi untuk setiap mata kuliah pada setiap semester ada yang mengalami penurunan pada beberapa mata kuliah di semester-semester awal yang disebabkan karena latar belakang sekolah, kesulitan dosen dalam memberikan materi pelajaran, rendahnya minat mahasiswa terhadap mata kuliah yang diambil dan juga karena faktor internal yaitu masalah manajemen waktu antara kuliah dan organisasi mereka cenderung mengorbankan salah satu dari keduanya, dan kebanyakan kegiatan akademik yang selalu di korbakan, misalnya sering ijin tidak mengikuti kuliah demi agenda rapat atau acara di organisasi.

¹⁰ Wawancara dengan Siti Aminah di Perpustakaan Tarbiyah dan Keguruan (senin, 02-05-2016 pukul 10.00 WITA).

3. Indeks prestasi kumulatif mahasiswa aktivis organisasi pada jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.

Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) adalah angka yang menunjukkan prestasi atau keberhasilan studi mahasiswa dari semester pertama sampai dengan semester terakhir yang telah di tempuh secara kumulatif.

Prestasi belajar yang baik tentu menjadi dambaan setiap mahasiswa, namun untuk mencapai hasil yang baik tentu tidak mudah tetapi perlu diperlukan usaha yang optimal. Hasil prestasi belajar mahasiswa menjadi hal penting karena selain sebagai indikator keberhasilan suatu bidang studi tertentu prestasi belajar mahasiswa akan menunjukkan indikator kualitas sebuah institusi pendidikan.

Tingkat keberhasilan yang diperoleh mahasiswa selama mengikuti proses belajar mengajar atau kuliah sesuai dengan tujuan yang telah di tetapkan sebelumnya dan dilakukan selama periode tertentu yang dapat diukur dengan menggunakan tes. Prestasi belajar mahasiswa ditunjukkan dalam Indeks Prestasi Kumulatif (IPK). Keberhasilan prestasi belajar mahasiswa yang ditandai dengan indeks prestasi kumulatif (IPK) umumnya di dapat melalui suatu proses kuliah selama periode tertentu dan diukur dengan adanya tugas-tugas yang diberikan oleh dosen, ujian tengah semester, ujian akhir semester, keaktifan dan partisipasi dalam kuliah.

Dari 10 aktivis yang menjadi subjek penelitian (lihat tabel 4.85) menunjukkan indeks prestasi kumulatif yang tinggi karena semua mahasiswa aktivis mendapatkan IPK di atas 3.00. terjadinya kenaikan dan penurunan nilai

IPK, di sebabkan berbagai hal, seperti susahnya membagi waktu dalam urusan kegiatan organisasi.

Seperti yang terjadi pada indeks prestasi Abdul Muthalib (lihat tabel 4.85) pada semester II menurun dibandingkan semester I, begitu juga dengan semester III makin menurun, setelah dilihat dari nilai permata kuliah pada semester tersebut (lihat tabel 4.21) tidak terdapat nilai mata kuliah yang mengalami penurunan, namun dia banyak mendapatkan nilai standar saja di setiap mata kuliahnya. Hal itu dikarenakan kurang bisanya dia membagi waktu antara kepentingan organisasi dan kuliah, hal itu diperkuat dengan banyaknya kegiatan-kegiatan yang dia ikuti pada semester tersebut (lihat tabel 4.88), sehingga dia kurang maksimal dalam belajar dan akhirnya berimbas pada nilai IPKnya. Hal itu diperkuat dengan pernyataannya bahwa:

Kalau kita lihat dari segi negatif segala suatu hal itu pasti ada sisi negatif, namun tergantung kita yang memaknainya, nah kalau dari organisasi mungkin itu cuman tentang jadwal kuliah karena ketika ada acara dengan terpaksa beberapa jadwal kuliah harus ditinggalkan namun itu dapat disesuaikan lagi.¹¹

Dari pernyataan responden di atas, jelas bahwa masalah yang dihadapinya adlah masalah waktu. Manajemen waktu merupakan faktor internal yang ada di dalam diri individu, ketika mahasiswa aktivis kesulitan membagi waktu antara kuliah dan organisasi maka akan berdampak pada nilai akademiknya.

Keaktifan mahasiswa di kegiatan kemahasiswaan tidak selalu identik dengan nilai IPK yang turun, akan tetapi ada juga sebagian mahasiswa aktivis

¹¹ Wawancara dengan Abdul Muthalib pada hari kamis, 28-April-2016 pukul 10.00 bertempat di depan gedung PSB IAIN Antasari.

yang mempunyai prestasi yang baik dan meningkat setelah mengikuti kegiatan organisasi.

Dengan mengikuti kegiatan kemahasiswaan mendapatkan pengalaman-pengalaman dan ilmu-ilmu yang bermanfaat dari teman-teman sesama aktivis sehingga mempunyai pemikiran yang matang, dewasa dan kritis sehingga bisa membantu dalam proses perkuliahan. Berdasarkan hasil penelitian bahwa tidak selamanya IPK mahasiswa aktivis mengalami penurunan, seperti yang di alami oleh saudari Noor Baiti (lihat tabel 4.85) menunjukkan bahwa nilai IPK yang diperolehnya berjalan normal dan selalu mencapai cumluade.

Seperti yang di katakan oleh Noor Baiti bahwa:

IPK saya sampai saat ini (semester VII) Alhamdulillah sudah mencapai cumluade, karena saya sangat menjaga cara belajar saya, membagi waktu. Selain itu saya sangat banyak mendapatkan pengalaman-pengalaman berharga dari kegiatan-kegiatan kemahasiswaan yang saya ikuti. Sehingga nilai IP saya tiap semester relatif sama.¹²

Mahasiswa aktivis merasa selama mengikuti kegiatan kemahasiswaan mendapat pengalaman-pengalaman dan ilmu-ilmu dari teman sesama aktivis sehingga bisa membantu dalam perkuliahan. Hal ini memperkuat teori yang disampaikan oleh beberapa penulis bahwa Organisasi kemahasiswaan di perguruan tinggi merupakan wahana dan sarana pengembangan diri mahasiswa ke arah perluasan wawasan, peningkatan ilmu dan pengetahuan serta integritas kepribadian mahasiswa.

¹²Wawancara dengan Noor Baiti di kost Hema (selasa 03-05-2016 pukul 09:30 WITA)

Dari penjelasan di atas dapat di simpulkan bahwa IPK mahasiswa aktivis organisasi sudah cukup memuaskan karena mendapatkan nilai IPK rata-rata 3.56. namun nilai IP di setiap semester ada yang mengalami penurunan dan peningkatan setelah di analisis lebih jauh ternyata penurunan nilai IP tersebut karena ada nilai mata kuliah pada semester tersebut mengalami penurunan (mendapat nilai di bawah B) yang dikarenakan belum bisa membagi waktu antara kuliah dan organisasi dan juga mendapatkan mata kuliah yang sulit dan dosen yang sulit. Selain itu banyak yang nilai IP yang mengalami peningkatan karena mendapatkan pengalaman-pengalaman dan ilmu-ilmu yang bermanfaat di organisasi yang diikuti.

4. Kegiatan-kegiatan organisasi yang telah diikuti oleh mahasiswa aktivis organisasi pada jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin dalam setiap semester.

Kegiatan kemahasiswaan merupakan bentuk kegiatan di perguruan tinggi yang diselenggarakan dengan prinsip dari, oleh dan untuk mahasiswa. Organisasi tersebut merupakan wahana dan sarana pengembangan diri mahasiswa kearah perluasan wawasan peningkatan ilmu pengetahuan, serta integritas kepribadian mahasiswa. Organisasi kemahasiswaan juga sebagai wadah pengembangan kegiatan ekstrakurikuler mahasiswa di perguruan tinggi yang meliputi pengembangan penalaran ilmu, minat, bakat dan kegemaran mahasiswa itu sendiri.

Dari tabel pada penyajian data (lihat tabel 4.86) menunjukkan bahwa banyaknya kegiatan-kegiatan yang telah diikuti dalam setiap semester. Seperti

yang terjadi pada Rahmatul Khairiah mulai dari semester I dia sudah aktif di berbagai kegiatan di organisasi, dengan banyaknya kegiatan yang dia ikuti sedikit banyak memberikan dampak baik positif maupun negatif. Pertama dampak negatif yang dia dapatkan dari kegiatan –kegiatan tersebut yaitu pada awal-awal hanya kurang bisa membagi waktu antara kuliah dan organisasi, akibatnya ada nilai mata kuliah yang mengalami penurunan (lihat tabel 4.84) yang dikarenakan manajemen waktu yang kurang baik. Untuk semester-semester selanjutnya tidak terdapat penurunan malah terjadi peningkatan yang sangat baik. Padahal makin semester makin banyak kegiatan-kegiatan organisasi yang diikutinya baik dalam even yang kecil sampai even yang besar, dan kata Rahmatul Khairiah dampak positif yang diperoleh dari kegiatan-kegiatan tersebut seperti yang diungkapkannya :

Sangat banyak hal positif yang saya dapatkan di antaranya saya mendapatkan bagaimana cara berbicara di depan umum, memimpin suatu acara, menghandel kegiatan dan tentunya banyak pengalaman yang bisa didapatkan.¹³

Hal senada juga dikatakan oleh Hj. Yusida dia mengungkapkan:

Dengan mengikuti banyak kegiatan organisasi saya mendapatkan banyak manfaat atau hal positif yang menunjang prestasi belajarsaya, sehingga saya mampu mempertahankan nilai IP saya tiap semester.¹⁴

Dari pernyataan responden di atas jelaslah sudah bahwa banyak hal yang didapat melalui kegiatan-kegiatan yang diadakan oleh organisasi yang diikutinya tersebut.

¹³Wawancara dengan Rahmatul Khairiah di Perpustakaan IAIN Antasari Banjarmasin (kamis, 05-05-2016 pukul 14.30 WITA).

¹⁴Wawancara dengan Hj. Yusida di Perpustakaan Fakultas Tarbiyah (selasa, 10-05-2016 pukul 10:30 WITA).

Secara teoritis, organisasi mahasiswa merupakan wadah para mahasiswa untuk berproses baik dalam pembelajaran dan pendidikan yang diperoleh melalui kegiatan yang dilaksanakan secara formal maupun non formal. Dalam sebuah organisasi banyak kegiatan yang dilakukan dimana semua anggota organisasi harus berpartisipasi didalamnya. Organisasi yang aktif dan bagus akan sering melatih para anggotanya baik dalam hal akademis maupun kepemimpinan. Dalam hal akademis contohnya memberikan tentoran kepada adik kelas, pelatihan membuat karya tulis, membuat penelitian yang bekerja sama dengan dosen atau pihak kampus dan lain sebagainya. Dalam hal kepemimpinan misalnya melakukan training kepemimpinan bagi anggota atau para calon anggota, membuat even atau sebuah acara yang otomatis membutuhkan sebuah kepanitiaan, dengan adanya kepanitiaan tersebut maka disana dilatih jiwa kepemimpinan anggota organisasi, dan masih banyak lagi yang lain.

Dari pernyataan diatas dapat disimpulkan bahwa semakin banyak kegiatan yang diikuti oleh mahasiswa aktivis mereka semakin pandai dalam membagi waktu antara belajar dan organisasi, serta semakin menunjang prestasi belajar yang memuaskan karena dengan mengikuti kegiatan-kegiatan tersebut banyak hal yang bisa dipelajari seperti cara menjadi pemimpin, belajar diskusi bersama dalam memecahkan masalah, belajar berbicara di depan umum dan lain sebagainya, yang mana semua hal tersebut sangat bermanfaat dalam proses perkuliahan dan semua pengetahuan yang didapat dapat di aplikasikan dalam proses pembelajaran di kelas.

5. Faktor-faktor yang mempengaruhi dinamika prestasi akademik mahasiswa aktivis organisasi untuk setiap mata kuliah dalam setiap semester pada jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.

Mahasiswa selalu dianggap sebagai sosok yang dapat berpikir kritis, realistis dan dialektis. Karena sebagai bagian dari generasi muda (pemuda), status kemahasiswaannya menyandang nilai lebih dari pemuda lainnya. Melalui kajian-kajian dan pemikiran-pemikiran yang metodis, mahasiswa diharapkan mampu menangkap, menganalisis dan mensintesis setiap perubahan-perubahan dan dinamika kehidupan yang terjadi dalam masyarakat. Baik itu menyangkut kehidupan politik, sosial, ekonomi, hak asasi maupun permasalahan-permasalahan lain yang mengharuskan mahasiswa untuk menyikapi dan menyuarakan pemikirannya.

Dalam kalangan civitas akademika (mahasiswa), tidak jarang sebagai mahasiswa berpendapat bahwa tidak ada gunanya mengikuti kegiatan organisasi, karena hal tersebut hanya akan membuang waktu saja. Kegiatan organisasi dipandang sebagai kegiatan yang mengorbankan kegiatan perkuliahan, dan sebagian mahasiswa memilih untuk fokus terhadap kuliah atau hanya belajar saja. Mereka berpendapat, dengan fokus penuh dalam belajar, pasti dapat memperoleh prestasi yang lebih baik. Paradigma terhadap kegiatan organisasi dan pilihan untuk fokus terhadap belajar memang tidak salah. Namun, paradigma tersebut merupakan paradigma yang harus dirubah. Hal itu dikarenakan, justru dengan mengikuti organisasi, mahasiswa akan semakin mengoptimalkan penggunaan waktu untuk hal yang bermanfaat, bukan hanya membuang-buang waktu saja.

Prestasi belajar apabila dikaitkan dengan belajar dapat diartikan kemajuan akademis yang diperoleh siswa setelah mengikuti tes atau ujian. Penilaian belajar adalah penilaian pendidikan tentang kemajuan siswa dalam segala hal yang dipelajarinya di sekolah yang menyangkut pengetahuan atau kecakapan atau keterampilan yang dinyatakan sesudah penelitian.¹⁵ Perwujudan bentuk hasil proses belajar tersebut dapat berupa pemecahan lisan maupun tulisan, dan keterampilan serta pemecahan masalah secara langsung dapat diukur atau dinilai dengan menggunakan tes yang berstandar.

Dari penjelasan analisis di atas menunjukkan bahwa adanya kenaikan dan penurunan nilai mata kuliah di setiap semesternya, begitu juga IP dan IPK yang dialami oleh 10 mahasiswa aktivis di akibatkan karena faktor mengikuti kegiatan organisasi kemahasiswaan dan faktor lainnya.

Peneliti mengidentifikasi ada 2 (dua) yang dialami oleh mahasiswa aktivis dalam prestasinya yaitu peningkatan dan penurunan prestasi.

a. Penurunan Prestasi Belajar

Prestasi yang menurun ini adalah indeks prestasi selama mengikuti kegiatan organisasi kemahasiswaan yang mengalami penurunan pada nilai mata kuliah, pada bagian ini peneliti akan menganalisis bagaimana penurunan prestasi belajar itu terjadi.

Berdasarkan kajian teori pada bab II secara umum faktor-faktor yang mempengaruhi proses hasil belajar dibedakan atas dua kategori, yaitu faktor

¹⁵Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, (Surabaya: Usaha Nasional, 2008), h. 67.

internal dan faktor eksternal. Kedua faktor tersebut saling mempengaruhi dalam proses belajar individu. Sehingga menentukan kualitas hasil belajar.

Faktor *internal* adalah faktor-faktor yang berasal dari diri individu dan dapat mempengaruhi hasil belajar individu. Faktor-faktor internal ini meliputi faktor fisiologis dan faktor psikologis.

- 1) Faktor fisiologis adalah faktor-faktor yang berhubungan dengan kondisi fisik individu. Faktor ini dibedakan menjadi dua macam:
 - a) Keadaan jasmani, keadaan jasmani pada umumnya sangat mempengaruhi aktivitas belajar seseorang. Kondisi fisik yang sehat dan bugar akan memberikan pengaruh positif terhadap kegiatan belajar individu. Sebaliknya, kondisi fisik yang lemah atau sakit akan menghambat tercapainya hasil belajar yang maksimal.
 - b) Keadaan fungsi jasmani/fisiologis selama belajar berlangsung peran fungsi fisiologis pada tubuh manusia sangat mempengaruhi hasil belajar, terutama panca indera. Panca indera yang berfungsi dengan baik akan mempermudah aktivitas belajar dengan baik pula.
- 2) Faktor Psikologis adalah keadaan psikologis seseorang yang dapat mempengaruhi proses belajar. Beberapa faktor psikologis yang utama mempengaruhi proses belajar adalah kecerdasan siswa, motivasi, minat, sikap dan bakat.

Mahasiswa adalah individu yang mempunyai tingkat kecerdasan yang beragam. Ada yang kecerdasannya memang bagus akan memperoleh hasil belajar yang bagus pula. Ada juga mahasiswa yang mempunyai tingkat kecerdasan yang kurang maka prestasi belajarnya juga biasa-biasa saja.

Mengenai penurunan prestasi yang dialami oleh mahasiswa aktivis jurusan PGMI akibat mengikuti kegiatan organisasi kemahasiswaan yang ada di kampus yang biasanya karena ketidakmampuan membagi waktu antara kuliah dan kegiatan organisasi.

Manajemen waktu merupakan faktor internal yang ada di dalam diri individu, ketika mahasiswa aktivis kesulitan membagi waktu antara kuliah dan organisasi maka akan berdampak pada nilai akademiknya. Seperti yang di katakan oleh saudara Abdul Muthalib:

Dengan apa yang saya dapatkan selama aktif di organisasi. Saya mengalami kesulitan belajar Pada waktu awal memasuki dunia organisasi, saya merasa kewalahan, sehingga mengalami penurunan nilai mata kuliah namun tidak signifikan dan tidak sebanding butuh manajemen waktu yang baik selama mengikuti organisasi.¹⁶

Hal senada juga dikatakan oleh saudara Aminah bahwa penyebab turunnya prestasi adalah tentang masalah manajemen waktu seperti yang dikatakannya:

Menurut saya manajemen waktu yang saya miliki pada waktu semester awal itu sangat tidak baik karena saya merasa sangat menyenangkan dengan ikut berorganisasi, yaa.. memang banyak hal positif yang saya dapatkan di dalam ikutnya saya berorganisasi, namun hal yang sangat disayangkan adalah saya kurang bisa membagi

¹⁶Wawancara dengan Abdul Muthalib di depan gedung PSB IAIN Antasari Banjarmasin (kamis, 28-04-2016 pukul 10:00 WITA).

waktu sehingga ada beberapa mata kuliah yang terbengkalai dan akibatnya nilainya anjlok.¹⁷

Selain turunnya prestasi belajar disebabkan karena kesibukan mengikuti kegiatan organisasi kemahasiswaan, ternyata ada mahasiswa yang mengungkapkan bahwa turunnya prestasi belajar khususnya nilai mata kuliah per semester bukan karena pengaruh kegiatan organisasi, turunnya prestasi juga disebabkan karena semakin sulitnya mata kuliah ditambah dosen yang kurang dalam dalam mengajar.

Dalam hal ini peran guru atau dosen sangat penting dalam proses hasil belajar. Pada bab II telah dijelaskan bahwa guru merupakan faktor eksternal dalam proses hasil belajar. Tugas utama seorang guru adalah membelajarkan siswa. Ini berarti bahwa bila guru bertindak mengajar maka diharapkan siswa untuk mampu belajar.

Ada beberapa aspek yang menentukan keberhasilan guru atau dosen dalam proses belajar, menurut Lukmanul Hakim “tiga aspek yang mempengaruhi keberhasilan guru atau dosen dalam proses belajar mengajar yaitu: kepribadian, pandangan terhadap anak didik dan latar belakang guru”.¹⁸

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti terhadap mahasiswa aktivis jurusan PGMI, ada beberapa mahasiswa yang menjawab bahwa nilai mata kuliah mereka menurun bukan karena kegiatan organisasi kemahasiswaan tetapi

¹⁷Wawancara dengan Aminah di perpustakaan Fakultas Tarbiyah& Keguruan (senin, 02-05-2016 pukul 11:00 WITA).

¹⁸ Lukmanul Hakim, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: CV Wacana Prima, 2010), h. 91.

karena dosen yang sulit dalam mengajar ditambah mata kuliah yang sulit dimengerti. Seperti yang dikemukakan oleh Munawaroh :

Menurut saya, nilai beberapa nilai mata kuliah yang menurun, khususnya yang terjadi pada saya pada semester-semester dulu, itu bukan karena saya sibuk organisasi, tapi melainkan mata kuliahnya memang sulit.

Persoalan guru memang menyangkut dimensi yang luas, tidak hanya bersentuhan dengan masalah diluar dirinya, seperti mampu berhubungan dengan baik dengan warga masyarakat di luar sekolah dan berhubungan dengan anak didiknya kapandan dimanapun dia berada, tetapi juga masalah yang berkaitan dengan diri pribadinya, mampukah dia menjadi guru yang baik atau tidak? Itulah yang menjadi persoalan. Menurut M.I Soelaeman “untuk menjadi guru yang baik itu tidak dapat diandalkan kepada bakat ataupun hasrat(emansipasi) ataupun lingkungan belaka, namun harus disertai kegiatan studi dan latihan serta praktik atau pengalaman yang memadai agar muncul sikap guru yang diinginkan sehingga melahirkan kegairahan kerja yang menyenangkan”. Oleh karena itu, jadilah guru yang baik atau jangan jadi guru sama sekali. Adalah motto yang dapat dijadikan sebagai renungan.

Secara pribadi mungkin guru telah siap menjadi guru. Tetapi itu belum cukup tanpa ditopang dengan kompetensi profesional. Menjadi guru bukan hanya sekedar tampil dikelas, di depan sejumlah anak didik, lalu memberikan pelajaran apa adanya tanpa melakukan langkah-langkah yang strategis. Bahan pelajaran yang telah disampaikan mengerti atau tidaknya anak didik terhadap bahan pelajaran yang diberikan itu tidak menjadi masalah. Dari hal ini muncul istilah *feedback* atau umpan balik. Guru yang baik profesional seharusnya memberikan

feedback terhadap anak didiknya demi kelangsungan proses pembelajaran. *Feedback* menurut buku-buku psikologi pendidikan adalah informasi terhadap hasil upaya belajar seseorang. Menilik dari definisi di atas, berarti *feedback* sangatlah penting bagi seorang yang sedang belajar sangatlah perlu untuk memperoleh informasi mengenai hasil upayanya dalam belajar, sudah mencapai hasil yang diharapkan atau belum? Bayangkan bila seorang siswa tidak memperoleh *feedback* tentang pembelajarannya, ia tidak akan tahu bagaimana perkembangan yang sudah dicapainya dalam belajar. *Feedback* yang diberikan secara tepat dapat meletupkan motivasi intrinsik di dalam diri siswa. tapi sekali lagi harus diingat, caranya harus tepat agar *feedback* yang diberikan dapat berfungsi sebagai pelecut motivasi. Guru, apabila memberikan *feedback* dengan baik, berarti telah memberikan motivasi ekstrinsik pada siswanya, dan nantinya jika terus berlangsung secara kontinyo dan tepat, bisa membangun motivasi intrinsik di dalam diri siswa. Seperti yang dikatakan oleh Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA:

Sebagai dosen yang profesional seharusnya semua tugas yang diberikan ya baik itu berupa tugas membuat makalah, UTS maupun ujian akhir harus dikembalikan ke mahasiswa, diberikan koreksi di semua tugasnya, agar mahasiswa mengetahui bagaimana hasilnya dan mengetahui bagaimana kemampuannya sehingga dia bisa merencanakan hal baru agar hasil belajarnya meningkat. Jadi dengan adanya *feedback* dari dosen diharapkan adanya korelasi antara mahasiswa dan dosen.¹⁹

Dari pernyataan diatas, dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar yang turun ini disebabkan karena mahasiswa belum bisa membagi waktu antara kuliah

¹⁹Wawancara dengan Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA di rektorat kantor wakil Dekan II (rabu, 11-05-2016 pukul 08: 30 WITA)

dengan kegiatan organisasi, mereka cenderung mengorbankan salah satunya dari keduanya, dan kebanyakan kegiatan akademik yang selalu dikorbankan. Misalnya sering ijin tidak mengikuti kuliah demi agenda rapat atau acara diorganisasi. Selain itu karena adanya masalah dalam sistem pembelajaran di kelas yang dialami mahasiswa, sehingga mempengaruhi hasil belajar.

b. Peningkatan Prestasi

Keaktifan mahasiswa di kegiatan kemahasiswaan tidak selalu identik dengan nilai IP yang turun, akan tetapi ada juga sebagian mahasiswa aktivis yang mempunyai prestasi yang baik dan meningkat setelah mengikuti organisasi di kampus. Maksud prestasi yang naik adalah nilai mata kuliah naik per semesternya.

Dari 10 aktivis yang menjadi subjek wawancara semuanya pernah mengalami peningkatan nilai IP setelah mengikuti organisasi.

Prestasi yang naik ini disebabkan karena mahasiswa merasa selama mengikuti kegiatan kemahasiswaan mendapatkan pengalaman-pengalaman dan ilmu-ilmu dari teman-teman sesama aktivis sehingga mempunyai pemikiran yang matang, dewasa kritis sehingga membantu dalam kegiatan perkuliahan. Hal ini seperti yang diungkapkan Raudatul Jannah:

Dengan berorganisasi saya mendapatkan pengalaman bagaimana cara belajar berbicara di depan umum. Nah dari pengalaman itu saya terapkan di dalam perkuliahan pada waktu diskusi. Dan hal itu sedikit banyak membantu meningkatkan nilai saya.

Hal senada juga diungkapkan oleh saudara Siti Aminah, mahasiswi jurusan PGMI ini mengaku bahwa dengan berorganisasi dapat menemukan solusi dari kesulitan yang di alaminya selama perkuliahan.

Mahasiswa merasa selama mengikuti kegiatan kemahasiswaan mendapatkan pengalaman-pengalaman dan ilmu-ilmu dari teman sesama aktivis sehingga bisa membantu dalam kegiatan perkuliahan. Hal ini memperkuat teori yang disampaikan oleh beberapa penulis bahwa organisasi kemahasiswaan di perguruan tinggi merupakan wahana dan sarana pengembangan diri mahasiswa ke arah perluasan wawasan, peningkatan ilmu dan pengetahuan serta integritas kepribadian mahasiswa.

Dengan aktif dalam organisasi, mahasiswa bisa memperoleh pengalaman belajar dan wawasan yang tidak didapatkan di dalam ruang perkuliahan. Melalui kegiatan ekstrakurikuler, mahasiswa dituntut untuk bisa bertanggung jawab atas amanah yang di berikan kepadanya. Hal ini sering kali menjadikan mahasiswa bisa berpikir positif dan mampu mengambil keputusan dengan baik. Keaktifan mahasiswa dalam organisasi baik yang intra maupun ekstra kampus mendorong mahasiswa untuk memaksimalkan waktu yang ada untuk kegiatan yang baik. Termasuk dengan kewajiban kuliah yang harus tetap dijalani.

Selain peningkatan prertasi belajar disebabkan karena mendapatkan manfaat dari mengikuti kegiatan organisasi kemahasiswaan. Ternyata ada mahasiswa yang mengungkapkan bahwa naiknya prestasi belajarnya bukan karena pengaruh kegiatan organisasi, melainkan naiknya prestasi belajar mereka karena

mata kuliah yang sedang mereka ambil sangat mudah dan sangat mereka minati sehingga mereka dalam menjalani perkuliahan sangat senang.

Seperti sudah dijelaskan pada bab II bahwa minat merupakan faktor internal dalam diri siswa. Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Kegiatan yang diminati seseorang, diperhatikan terus menerus yang disertai rasa senang. Jadi berbeda dengan perhatian, karena perhatian sifatnya sementara dan belum tentu diikuti dengan rasa senang, sedangkan minat selalu diikuti dengan rasa senang dan dari situlah diperoleh rasa kepuasan.²⁰

Secara sederhana, minat (interest) berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu. Namun lepas dari kepopulerannya, minat sama halnya dengan kecerdasan dan motivasi, karena memberi pengaruh terhadap aktivitas belajar, ia akan tidak bersemangat atau bahkan tidak mau belajar. Oleh karena itu, dalam konteks belajar dikelas, seorang guru atau pendidik lainnya perlu membangkitkan minat siswa agar tertarik terhadap materi pelajaran yang akan dihadapinya atau dipelajarinya.

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa peningkatan prestasi belajar ini disebabkan oleh:

- 1) Mengikuti kegiatan organisasi kemahasiswaan, karena
 - a) Mahasiswa aktivis merasa selama mengikuti kegiatan kemahasiswaan mendapatkan pengalaman dan ilmu dari teman sesama aktivis.

²⁰ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), h. 57.

- b) Mahasiswa aktivis mempunyai pemikiran yang matang, dewasa dan kritis sehingga bisa membantu dalam kegiatan perkuliahan.
 - c) Dengan berorganisasi dapat menemukan solusi dari kesulitan yang dialami selama perkuliahan.
- 2). Minat siswa terhadap mata kuliah yang mereka ambil sangat tinggi.