

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

1- لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه

1- التاريخ المختصر عن نشأة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الأولى مرتافورا

تقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مرتافورا في العماد 1. أ.

ياني كم، 200. 15. منطقة بنجر، و مقاطعة كاليمانتان الجنوبية.

منذ سنة 1969 - 1958 يسم التعليم الأساسي sinar

harapan وفي سنة 1977-1970 تغيير الحالة إلى PGAN ثم

وفي سنة 1978 تغيير الدالة المدرسة الثانوية الحكومية جمبوت .

يستند الرسالة المدير العام الإسلام وزارة الشؤون الدينية

المدرسة الثانوية الحكومية جمبوت تغيير إلى المدرسة الثانوية الحكومية

مرتافورا.

2- أهداف و نظرة و بعثة من المدرسة الثانوية الحكومية

الأولى مرتافورا

وأهداف هذه المدرسة وهي

(1) لزيادة المعرفة والمهارات والذكاء والإبداع والتحصيل

العلمي للطلاب

(2) إعداد الجيل الواعي قادر على إحداث تغيير إيجابي في

أنفسهم وبيئتهم

(3) يمكن أن مجتمع المدرسة جلبت يمارس الإسلام بشكل

صحيح

(4) تشكيل مجتمع من المدارس الدينية العلوم والتكنولوجيا

والبصيرة على أساس القيم الإسلامية.

(5) إنشاء المدارس المجتمعية مبتكرة وقادرة على المنافسة في

عصر العولمة.

(6) إنشاء أجواء مواتية للعمل والتعلم

(7) إنشاء مجتمع من المدارس الدينية غير قادرة على أن

تكون نموذجاً يحتذى به لمجتمعه والبيئة.

أما نظرة (visi) في هذه المدرسة وهي: تحقيق الطلاب الذين

يتفوقون في الأكاديمية وغير الأكاديمية، نبيلة، المؤمنين، المتقين،

الشعبوية والإسلامية واهتم البيئة والطبيعة.

وأما بعثتها (misi) هي:

(1) تطبيق التعلم النشط وخلاقة وفعالة وممتعة آجل

(2) تطبيق الإدارة المستندة إلى المدارس الدينية

(3) توفير الحافز للمواطنين المدارس لتكون دائماً خلاقة

ومبتكرة في السعي لتحقيق الإنجاز.

(4) خلق بيئة مواتية لأنه يشعر آمنة ومريحة وتحكم في مدرسة

البيئة

(5) تعزيز الإحساس بالانتماء للمجتمع، والثقة والاحترام

والأدب في الموقف، والانضباط في القيام.

(6) توفير المرافق والبنية التحتية كاف للخدمات التربوية

والتعليمية.

(7) الاهتمام المتزايد لنظافة المدارس البيئية.

3- أحوال رئيس المدرسة والمدارس و موظفة غيرهم

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مرتافورا

كان رئيس المدرسة والمدارس في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى مرتافورا كما يلي:

الجدول 4.1

أحوال رئيس المدرسة

رقم	اسم رئيس المدرسة	وقت الوظيفة
1	الحاج حسن	1958
2	الحاج رمللي	1960
3	الحاج جمهاري	1962
4	الحاج أوندافية	1964
5	كسدان	1966
6	جمهوري	1968
7	الحاج كريم ب أ.	1969
8	الحاج جركاوي	1969-1978
9	اشهر الحودري	1978-1980

1981	موسى	10
1981-1985	د.ر.س. الحاج حبيرى	11
1985-1990	د.ر.س. الحاج أبو بكر كابي	12
1990-1998	د.ر.س. الحاج محمد نورالدين	13
1998-2002	د.ر.س. سوناردى	14
2002-2009	د.ر.س. الحاج عبد الرحمنشة	15
الآن - 2009	د.ر.س. أحد الإحسان	16

المدرسون اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الأولى مرتانفورا. أنظر الى الجدول التالى.

الجدول 4.2

أحوال مدرسين اللغة العربية في المدرسة في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى مرتانفورا

الرقم	الإسم	التربية	الصفّ
1	د.ر.س. سودانى أنوار	كلية التربية قسم تعليم الدين الإسلام في الجامعة الحكومية الإسلامية أنتساري بنجرماسين	عشر
2	الحاج محمد نور،	كلية التربية	الحادي عشر

	قسم تعليم الدين الإسلام في الجامعة الحكومية الإسلامية أنتساري بنجرماسين	السرجانا	
الثاني عشر	كلية التربية قسم تعليم الدين الإسلام في الجامعة الحكومية الإسلامية أنتساري بنجرماسين	روسمانية، السرجانا	3

4- أحوال الطلبة من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مرتافورا

كان المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مرتافورا في سنة 2014/2015 تملك 326 طلبة. أنظر الى الجدول التالي:

الجدول 4.3

أحوال الطلبة من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مرتافورا

الرقم	الصف	المجموع
1	عشر	125
2	إحدى عشر IPA	17
3	إحدى عشر IPS	50
4	إحدى عشر BHS	16
5	إحدى عشر AGM	21
6	إثني عشر IPA	29
7	إثني عشر IPS	32

18	إثنى عشر BHS	8
20	إثنى عشر AGM	9
326	المجموع	

المصدر: الوثيقة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مرتافورا 2014/ 2015

5- أحول الآلات و الأجهزة المدرسيّة

يملك المدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مرتافورا

الآلات و الأجهزة المدرسيّة بتفصيل كما يأتي:

جدول 4.4

أحوال الآلات و الأجهزة المملوكة للمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى مرتافورا

الرقم	المرافق	العدد	الحال
1	فصول الدراسية	15	جيد
2	إدارة رئيس المدرسة	1	جيد
3	حجرة المدرس	1	جيد
4	النقابة التعاونية	1	جيد
5	مرحاض المدرس	3	جيد
6	مرحاض الطلبة	6	جيد
7	المكتبة	1	جيد
8	حجرة الصحة	1	جيد
9	المختبر	1	جيد
10	المقصف	2	جيد
11	ملعب رياضي	1	جيد

جيد	1	الموقف	12
-----	---	--------	----

المصدر: الوثيقة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مرتافورا 2014/ 2015

6- جدول الدرس

وقت تنفيذ أنشطة التعلم و التدريس في كل يوم الاثنين حتى يوم السبت .أنشطة التعلم و التدريس نفذت في يوم الاثنين حتى الخميس و السبت ،من 07:45 حتى 15:00 بكثرة ثمانية المادة، ويوم الجمعة من الساعة 07:45 حتى 11:30 بكثرة خمسة المادة . كل يوم الاثنين حتى السبت قبل بدء الدرس إجراء الطلبة الأنشطة الدينية أي قراءة القرآن معا لحوالي 1 5دقيقة من الساعة 07:30 حتى 07:45 وتجري الوقت لأنشطة التعليم والتعلم كل يوم من الاثنين إلى السبت من التفاصيل، أنظر الملحق 57

2- تنفيذ تعليم اللغة العربية في المجموعة الضابطة والمجموعة

التجريبية

تنفيذ تعليم اللغة العربية في البحث تبدء من تاريخ 1 فبراير 2014 إلى 4 مارس 2014. و في هذا التعليم، تجعل الباحثة مدرسة. و مادام البحث علّمت المادة أساسه عن المهارة الكتابة في مادة المرحلة المراهقة.

كل مادة توصل إلى الطلبة الحادى عشر "IPS I" و "IPS II" المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مرتافورا. كل الصفّ اعطاء تصرف كما محدد في مناهج البحث.

قبل الباحثة دخلت التعليم لمجمعتين، فالباحثة صممت ورقة عمل الطالب (LKS) وأعدت الباحثة اللوازم وعملت التعليمية باستخدام اللعب

اللغوى "تصحيح الأخطاء" بخطة التنفيذ التعليمية، (RPP) وواجبة المنزلية. (PR) وصممت الباحثة الاداة التقويم أي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما تنفيذ التعليم أي بكثرة ثلاث مرّات لقاء وأضيف مرّة الاختبار القبلي و مرّة الاختبار البعدي. لتقديم لمحّة مفصلة عن تنفيذ تصرّف من كل مجموعة أن يشرح على النحو التالي .

(1) تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة

قبل تنفيذ التعليم، أولاً إعداد كل ما المقتضى في تعليم المجموعة الضابطة. تنفيذها تحيط من المدّة و خطة الدراسة بطريقة التقليدية (انظر الملحق 13)، والأسئلة للإختبار (انظر الملحق 11). تنفيذ التعليم مادام ثلاث مرات ومرة لاختبار القبلي ومرة أيضا لاختبار البعدي، إذن كلها خمس مرات. جدول تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة كما التالي:

الجدول 4.5

تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة

الموضوع	الساعة	اليوم/التاريخ	اللقاء
الاختبار القبلي	3-5	الاثنين 25 أغسطس 2014	1
تعليم الأول : المرحلة المراهقة	3-5	الثلاثاء 1 سبتمبر 2014	2
تعليم الثاني : المرحلة المراهقة	3-5	الثلاثاء 8 سبتمبر 2014	3
تعليم الثالث : المرحلة	3-5	الثلاثاء 15 سبتمبر 2014	4

المراهقة			
الاختبار البعدى	3-5	الثلاثاء 22 سبتمبر 2014	5

(2) تنفيذ التعليم فى المجموعة التجريبية

تنفيذ التعليم فى المجموعة التجريبية سواء من المجموعة الضابطة، سوى تنفيذ المدة و خطة الدرس (أنظر الملحق، 14) و الأسئلة الاختبار لأداة التقدير تساوى بالمجموعة الضابطة.

كما فى المجموعة الضابطة، تنفيذ التعليم ما دام ثلاث مرات ومرة لاختبار القبلى ومرة أيضا لاختبار البعدى، إذن كلها خمس مرات. كما الجدول التالى:

الجدول 4.6

تنفيذ التعليم فى المجموعة التجريبية

الموضوع	الساعة	اليوم/التاريخ	اللقاء
الاختبار القبلى	5-6	الأربعاء 27 أغسطس 2014	1
تعليم الأول : المرحلة المراهقة	5-6	السبت 3 سبتمبر 2014	2
تعليم الثانى : المرحلة المراهقة	5-6	السبت 10 فبراير 2014	3
تعليم الثالث : المرحلة المراهقة	5-6	السبت 17 فبراير 2014	4
الاختبار البعدى	5-6	السبت 24 مارس 2014	5

1- وصف أنشطة التعليم في المجموعة الضابطة و المجموعة

التجريبية

أما هذ البحث في تعليمها، فخطات الباحثة دفعةً واحدة معلمة. و مادام البحث علمت المادة أساسه عن المهارة الكتابة في مادة المرحلة المراهقة. (انظر الملحق 13 - 18)

(1) وصف أنشطة التعليم في المجموعة الضابطة

بشكل العام، أنشطة التعليم في مجموعة الضابطة بدون

اللعب اللغوى "تصحيح الأخطأ" تقسم إلى بعض قسم التي

ستشرح التالي:

(1) توصيل المواد

توصيل المدرّسة مواد عن المرحلة المراهقة بخطة التنفيذ التعليمية التي تصنع. تقدم المدرّسة المادة عن المرحلة المراهقة. ثم تشرح المدرّسة الجملة المفيدة فيها تشمل النعت والنعوت أمام الطلبة. ثم تأمر المدرّسة الطلبة لتصنع الجملة المفيدة فيها تشمل النعت والنعوت معا حتى واحد فواحد. بعد ذلك، تكتب الطلبة الجملة المفيدة فيها تشمل النعت والنعوت في كراستهم. ثم تعطى المدرّسة أمثال الجملة، و يستمع الطلبة بجيد. بعد الانتهاء توصيل المواد، ثم المدرّسة إجراء سؤال والجواب مع الطلبة ليعرف فهم المواد التي أعطيت. ويعطى الطلبة ليسألوا. لكي الوضوح عن خطة التنفيذ التعليمية، انظر الملحق 13.

(2) ترمينات

الخطوة الآخر من أنشطة التعليم هي إجراء

التمرينات لتعرف التطور إرتقاء المعرفة الطلبة لمواد التي

يُدرّسهم في كل آخر اللقاء. في العمل التمرينات كل الطلبة لا تساعد بعضهم على البعض. ليعرف الجملة والمعدل نتيجة التعليم في المجموعة الضابطة كل اللقاء كما التالي:

الجدول 4.7

نتيجة التعليم في المجموعة الضابطة كل اللقاء

اللقاء 3	اللقاء 2	اللقاء 1	
1785	1530	1585	المجموع
65,68	84,58	96,60	المعدّل

لوضوح أنظر الملحق 44

(2) وصف أنشطة التعليم في المجموعة التجريبية

بشكل عام أنشطة التعليم في المجموعة التجريبية باستخدام اللعب اللغوي تقسم إلى بعض قسم التي ستشرح التالي:

(1) توصيل المواد

توصيل المدرّسة مواد عن المرحلة المراهقة بخطة التنفيذ التعليمية التي تصنع. مختلف بالمجموعة الضابطة، ثم تشرح المدرّسة الجملة المفيدة فيها تشمل النعت والنمעות أمام الطلبة. ثم تأمر المدرّسة الطلبة لتصنع الجملة المفيدة فيها تشمل النعت والنمעות معا حتى واحد فواحد باستخدام اللعب اللغوي "تصحيح الأخطاء". بعد ذلك، تكتب الطلبة الجملة المفيدة فيها تشمل النعت والنمעות في بطاقة.

ثم تعطى المدرّسة أمثال الجملة. بعد الانتهاء
توصيل المواد، ثم المدرّسة إجراء سؤال والجواب مع
الطلبة ليعرف فهم المواد التي أعطيت. ويعطى الطلبة
ليسألوا. لكي الوضوح عن خطة التنفيذ التعليمية، انظر
الملحق 14.

(2) تمارينات

الخطوة الآخر من أنشطة التعليم هي إجراء
التمارين ليعرف التطور إرتقاء المعرفة الطلبة لمواد التي
يُدرّسهم في كل آخر اللقاء. في العمل التمارينات كل
الطلبة لا يساعد بعضهم على البعض. ليعرف الجملة
والمعدل نتيجة التعليم في المجموعة التجريبية كل اللقاء
كما التالي:

الجدول 4.8

نتيجة التعلّم كل اللقاء بعد استخدام اللعب اللغوي " تصحيح الأخطاء "

اللقاء 1	اللقاء 2	اللقاء 3	
1430	1760	1790	المجموع
59,59	34,74	59,74	المعدّل

هناك موجود إرتفاع الطلبة كل اللقاء
خصوصا على تعليم مهارة الكتابة العربية باستخدام
اللعب اللغوي " تصحيح الأخطاء ". لوضوح انظر
الملحق 41.

-8 تحليل البيانات وتفسيرها

-1 تصوير نتيجة الاختبار القبلي

البيانات لإختبار القبلي الصف الحادى عشر "IPS I" و
 "IPS II" يعنى قيمة نتيجة الإختبار الطلبة. (فالمنظور في الملحق 19
 - 20 اختبار القبلي فالمنظور في الجدول التالي:

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
80	80	قيمة أعلى
40	40	قيمة أدنى
60,83	84,60	المعدّل
38,10	28,9	المعياري الانحراف

بناء على هذا الجدول، قيمة بمعدّل من نتيجة الإختبار القبلي
 الطلبة في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية لا بعد اختلاف.

2- إختبار المختلف الإختبار القبلي و بعدى

(1) الإختبار الطبيعية

عملت الباحثة الإختبار الطبيعية لمعرفة الطبيعية من
 توزيع البيانات. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث
 استخدام إختبار ليليفورس. (*liliefors*)

الجدول. 4.10

خلاصة الإختبار الطبيعية من نتيجة الإختبار القبلي الطلبة

المجموعة	حساب L	جدول L	الخلاصة
التجريبية	0,4048	0,190	غير الطبيعية
الضابطة	0,3806	0,161	غير الطبيعية

دلّ هذا الجدول أي المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة القيمة L حساب أكبر من L جدول، أما المقصود أي نتيجة الاختبار القبلي في تعليم المهارة الكتابة هي غير العادية. إذن وبطريقة ظاهرة أي درجة المغزى البيانات غير توزيع الطبيعية. أما لحساب كاملا فالمنظور في الملاحق 23-26.

(2) الاخ

تبار (Mann-Whitney اختبار u)

إذا البيانات التحليل عدم التوزيع الطبيعي فالمستخدمة اختبار مان ويتني (Mann-Whitney) أو يسمى اختبار U أيضا. و عند سوغيونو، يهدف اختبار U كالمعياري استخدام اختبار t إذا كان الشرط باراميتريتها لم تتحقق. وتستخدم هذه الطريقة لاختبار الهدف من اختلاف السكانين.

الجدول. 4.11

خلاصة اختبار u من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة

المنبع	R_1	R_2	σ_U	Z حساب	Z جدول
بين المجموعة	626	647	328	1,86	1,96

$$\alpha = 0,05$$

دلّ هذا الجدول أي في درجة المغزى ، القيمة Z حساب أصغر من Z جدول و أكبر من Z - جدول، فيُستخلص أن لا موجود فروق

بين قدرة الأولية الطلبة في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. أما لحساب كاملا فالمنظور في الملاحق 29.

الجدول 4.12

النسبة المئوية نتائج الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية

النسبة	التكرار	المئوية	القيمة
-	-	ممتاز	$\geq 95,00 - 100,00$
4,71%	1	جيد جدا	$\geq 80,00 - 94,90$
92,91%	7	جيد	$\geq 65,00 - 79,90$
14,07%	10	مقبول	$\geq 55,00 - 64,90$
02,58%	5	ناقص	$\geq 40,01 - 54,90$
4,71%	1	ناقص جدا	$\geq 40,00$
100,00	24	المجموع	

بناء على الجدول أعلى من 24 طلبة، وكان الطلبة الذين هم على التكرار

أكثر في المئوية مقبول يعني 10 طلبة أو 3,17%

الجدول 4.13

النسبة المئوية نتائج الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة

النسبة	التكرار	المئوية	القيمة
-	-	ممتاز	$\geq 95,00 - 100,00$
11,55%	3	جيد جدا	$\geq 80,00 - 94,90$
11,55%	3	جيد	$\geq 65,00 - 79,90$

35,09%	14	مقبول	$\geq 55,00 - 64,90$
51,04%	4	ناقص	$\geq 40,10 - 54,90$
7,07%	2	ناقص جدا	$\geq 40,00$
100,00	26	المجموع	

بناء على الجدول أعلى من 26 طالبة، وكان الطلبة الذين هم على التكرار أكثر في المئوية ناقص يعنى 14 طالبة أو 35,38%.

(3) اختبار المختلف من القدرة الأولية للطلبة

الخلاصة نتائج تعليم الطلبة في الإختبار القبلى أنظر الى الجدول التالى:

الجدول 4.14

الوصف من القدرة الأولية للطلبة

المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	
80	80	قيمة أعلى
40	40	قيمة أدنى
83,60	60,38	المعدل
9,28	10,38	المعياري الانحراف

بناء على الجدول أعلى أن قيمة المعدل من القدرة الأولية للطلبة في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية لا تختلف كثيرا. لحساب كاملا المنظور في الملاحق 21 و 24.

(4) الوصف من نتائج تعليم اللغة العربية (الاختبار البعدى)

البيانات نتائج قدرة الطلبة في تعليم اللغة العربية صف الحادى عشر "IPS I" و "IPS II" هي الاختبار البعدى. نتائج اختبار

البعدي الطلبة على تعليم مهارة الكتابة يستطيع أن يرى في الملحق
30. بناء على الملحق نتائج اختبار البعدي بملخصة في الجدول
التالي.

الجدول 4.15

النسبة المئوية نتائج الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

النسبة	التكرار	المئوية	القيمة
21,15%	3	ممتاز	$\geq 95,00$
33,63%	8	جيد جدا	100,00
14,07%	10	جيد	$\geq 80,00 - 94,90$
21,15%	3	مقبول	$\geq 65,00 -$
-	-	ناقص	79,90
-	-	ناقص جدا	$\geq 55,00 - 64,90$
-	-		$\geq 40,10 - 54,90$
-	-		$\geq 40,00$
100,00	24	المجموع	

بناء على الجدول أعلى من 24 طلبة، وكان الطلبة الذين
هم على التكرار أكثر في المئوية جيد جدا يعني 10 طلبة أو
14,07 %.

الجدول 4.16

النسبة المئوية نتائج الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

النسبة	التكرار	المئوية	القيمة
--------	---------	---------	--------

3,58%	1	ممتاز	≥95,00–
32,01%	6	جيد جدا	100,00
7,07%	2	جيد	≥80,00–94,90
05,50%	13	مقبول	≥ 65,00 –
11,55%	3	ناقص	79,90
3,58%	1	ناقص جدا	≥55,00 – 64,90
			≥40,10 – 54,90
			≥40,00
100,00	26	المجموع	

بناء على الجدول أعلى من 26 طلبة، وكان الطلبة الذين هم على التكرار أكثر في المئوية جيد جدا و جيد يعنى 13 طلبة أو 50,50 %

(5) اختبار المختلف نتائج تعليم اللغة العربية (اختبار البعدى)

الخلاصة نتائج تعليم الطلبة فى الاختبار البعدى أنظر إلى الجدول التالى:

الجدول 4.17

وصف نتائج تعليم الطلبة

المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	
100	100	قيمة أعلى
60	40	قيمة أدنى
08,77	76,65	المعدل
12,33	14,20	المعياري الانحراف

بناء على الجدول أعلى أن قيمة المعدل من نتائج تعليم للطلبة في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية مختلفة. لحساب كاملا المنظور في الملاحق 32 و 35.

(1) الاختبار الطبيعية

عملت الباحثة الاختبار الطبيعية لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار ليليفورس. (*liliefors*)

الجدول. 4.18

خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار البعدى الطلبة

المجموعة	حساب L	جدول L	الخلاصة
التجريبية	0,1109	0,190	الطبيعية
الضابطة	0,1522	0,161	الطبيعية

دلّ هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية القيمة L حساب أصغر من L جدول في درجة المغزى . هذا الحال أثبت هو توزيع نتيجة الاختبار البعدى في المجموعة التجريبية أي الطبيعية. وأيضا في المجموعة الضابطة القيمة L حساب أصغر من L جدول ،أما المقصود أي نتيجة الاختبار البعدى في تعليم المفردات هي الطبيعية. إذن وبطريقة ظاهرة أي درجة المغزى البيانات توزيع الطبيعية .أما لحساب كاملا فالمنظور في الملاحق 34 و 37.

(2) اختبار التجانس

بعد من المعروف أن التوزيع الطبيعية، و بعد ذلك ويمكن اختبار التجانس التنوع، ويهدف هذا الاختبار لتحديد ما

قدرة الطلبة في المجموعة التجربة و المجموعة الضابطة صفتها متجانسة أم لا.

الجدول 4.19

خلاصة اختبار التجانس من نتائج تعليم اللغة العربية

الخلاصة	F الجدول	F الحساب	التنوع	الصف
التجانس	1,97	1,32	238,39	المجموعة التجريبية
			166,41	المجموعة الضابطة

بناء على هذا الجدول، فالمعروف أي في درجة المغزى F أصغر من F جدول. إذن، نتيجة الاختبار البعدي من اثنتان مجموعتان أي التجانس. أما لحساب كاملا فالمنظور في الملاحق 38.

(5) اختبار t

البيان من المجموعتان توزع الطبيعية, فاختبار المختلفة المستخدمة اختبار t واستنادا إلى نتائج الحسابات في الملحق 40، يتحصل من t حساب $3,08 =$ و حين t جدول $2 =$ عند مستوى دلالة $0,05 = a$ مع درجات الحرية، $63 = (dk)$ قيمة t الحساب أكبر من t جدول، وأكبر من $-t$ جدول H_a مقبولا. وهكذا، خلاصته توجد المختلفة الكبيرة بين حصول التعليم في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية.

هـ - مناقشة نتائج البحث

بناء على نتائج الاختبار التي تم وصفها، فمن الواضح أنه توجد المختلفة الكبيرة بين نتائج الطلبة في تعليم اللغة العربية باستخدام اللعب اللغوي " تصحيح الأخطاء " مع الطلبة الذين غير باستخدام اللعب اللغوي "تصحيح الأخطاء" (في المادة عن المرحلة المراهقة) في الطلبة صف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 مرتافورا.

دل نتائج الاختبار الاخير أو اختبار البعدى أن قيمة المعدل في المجموعة التجريبية يعنى 08,77 في المئوية جيد جدا أعلى من قيمة المعدل في المجموعة الضابطة يعنى 65,76. فرققها 32,11 دل موجود اختلاف ذو معنى. بناء على نتيجة اختبار t يعنى أن يتحصل من t حساب 57,10 = و حين t جدول 2 = عند مستوى دلالة $a = 0,05$ ،قيمة t الحساب أكبر من t جدول ،وأكبر من t جدول H_a مقبولا. وغير ذلك، معروف أن في الاختبار البعدى في المجموعة التجريبية ارتفاع من الاختبار القبلي أي من معدل 84,60 صار 08,77 . كل اللقاء نتيجة التعلّم للطلبة ارتفاع أيضا في المجموعة التجريبية. و في المجموعة التجريبية دلت المشاركة والفعلي و الحماسة والسرور في التعليم. فالتحصلت أيضا أن توجد فرق كبير بين نتيجة التعلّم مهارة الكتابة الطلبة المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

الجدول. 4.20

فرق النتيجة الاختبار بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

اللقاء	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	الفرق
نتيجة الاختبار القبلي	39,60	84,60	34,0
نتيجة الاختبار البعدى	65,76	77,08	10,83

نرى في الجدول فرق نتيجة اللقاء الأول في الاختبار الأول في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية وهي 68،65 ونتيجة اللقاء الأخير في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية 74،58. إذن تعليم مهارة الكتابة باستخدام اللعب اللغوي "تصحيح الخطاء" تعطي مؤثر في تعليم اللغة العربية خصوصا لتعلم مهارة الكتابة العربية إذن يستخلص أن موجود اختلاف بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وأيضا هناك موجود أثر استخدام اللعب اللغوي " تصحيح الأخطاء " في ارتفاع على تعليم مهارة الكتابة للطلبة الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مرتفورا . من الوصف أعلاه، أن يكون مفهوما أن تعليم اللغة العربية خصوصا في تعليم مهارة الكتابة باستخدام اللعب اللغوي " تصحيح الأخطاء " تستطيع أن ترفع نتائج تعلم الطلبة. تصب اللعب اللغوي " تصحيح الأخطاء " هي اللعب اللغوي الواحدة التي يختار المدرسين في الإرتفاع نتائج تعليم الطلبة في اللغة العربية .