

PENGARUH MEDIA *MIND MAP* TERHADAP
HASIL BELAJAR PADA PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN
DI MIN SUNGAI LULUT KECAMATAN SUNGAI TABUK
KABUPATEN BANJAR

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Islam

Oleh
Muhammad Rusma
NIM. 1201291188

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2016 M/1437 H

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Rusma
NIM : 1201291188
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 6 Juni 2016

Yang Membuat Pernyataan,

Muhammad Rusma

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Media *Mind Map* Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di MIN Sungai Lulut Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar

Ditulis Oleh : Muhammad Rusma
NIM : 1201291188
Jurusan/Prodi. : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah/Strata 1 (S-1)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, Juni 2016
Pembimbing,

Drs. Muhammad Yuseran, M.Pd.
NIP. 196902211994031001

Mengetahui:
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Antasari Banjarmasin

Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag.
NIP. 196904211994032004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Media *Mind Map* Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di MIN Sungai Lulut Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar, ditulis oleh Muhammad Rusma, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 19 Juli 2016 M / 13 Syawal 1437 H

dan dinyatakan LULUS dengan predikat: A (82)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Antasari Banjarmasin

Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd
NIP. 196907301995031004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Drs. Murdan, M.Ag. (Ketua)	1.
2. Syarifah Salmah, M.Pd.I (Anggota)	2.
3. Drs. Muhammad Yuseran, M.Pd. (Anggota)	3.

ABSTRAK

Muhammad Rusma. 2016. *Pengaruh Media Mind Map Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di Min Sungai Lulut Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Drs. Muhammad Yuseran, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media *mind map* terhadap hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Kelas V dan juga untuk mengetahui hasil belajar peserta didik antara yang menggunakan media *mind map* dengan yang menggunakan media brosur yang berisi materi pembelajaran pada materi budaya hidup sehat.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Objek penelitian adalah perbedaan kemampuan memahami materi pembelajaran antara yang menggunakan media *mind map* dengan yang menggunakan media brosur yang berisi materi pembelajaran. Sedangkan subjek penelitian ini adalah dua buah kelas V yakni kelas V B sebagai kelas eksperimen yang menggunakan media *mind map* dan kelas V C yang menggunakan media brosur berisi materi pembelajaran. Materi yang diajarkan dalam penelitian ini adalah materi tentang budaya hidup sehat yang ada pada kelas V MIN Sungai Lulut.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh media *mind map* terhadap hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan kelas V MIN Sungai Lulut. Hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan kelas V MIN Sungai Lulut dengan materi budaya hidup sehat dengan menggunakan media *mind map* untuk kelas eksperimen memiliki rata-rata sebesar 82,5 dan berada pada kategori “Sangat Baik”. Sedangkan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan media brosur yang berisi materi pembelajaran untuk kelas kontrol memiliki rata-rata sebesar 74,9 dan berada pada kategori “Baik”.

KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

“Maka nikmat Tuhan kamu yang manakah yang kamu dustakan?”

(Q.S. Ar-Rahmaan: 13)

Syukur alhamdulillah....

Terima kasih atas semua nikmat dan rahmat-Mu yang kumiliki ini,

Terima kasih Engkau telah menitipkan hamba

kepada orang-orang yang luar biasa

ayah dan bundaku tercinta, Muhammad Yusuf dan Jamsiah.

Terima kasih atas do'a, semangat, motivasi, kasih sayang yang tiada pernah

putus. Kakak-kakaku tersayang (Soeharno, Wahidah, dan Ma'sum)

semoga menjadi kebanggaan keluarga, agama dan bangsa, terima kasih atas doa

dan dukungannya.

Serta terimakasih pula Engkau telah pertemukan dalam perjalanan

hambaMu ini dengan seseorang (Kamaliah) yang selalu ada, yang selalu

mendukung, memotivasi dan mendengarkan disetiap keluhku...

Dan mereka teman-teman PGMI D 2012 dan sahabat-sahabat tercinta,

bubuhan nagara yang menjadi teman seperjuanganku.....

Dengan Mengharap keridhaan-Mu kupersembahkan karya kecilku ini.

Semoga karya kecilku ini dapat memberikan manfaat bagi orang banyak.

Amien ya Rabbal 'alamiin.....

MOTTO

selalu ada jalan
jika mau berusaha

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayan
Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan semesta alam, karena berkat rahmat, taufik
dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang
berjudul: Pengaruh Media *Mind Map* Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran
Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di MIN Sungai Lulut Kecamatan
Sungai Tabuk Kabupaten Banjar. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah
kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarga, para sahabat serta
pengikut beliau hingga hari akhir.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini
tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan arahan serta motivasi dari semua pihak
sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, maka dengan
segala kerendahan hati yang tulus penulis menyampaikan ucapan terima kasih
yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan
tersebut. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang
setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) yang memberikan arahan penulisan skripsi sesuai dengan pengembangan program di Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Drs. Muhammad Yuseran, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan, bimbingan, motivasi, penulisan skripsi dan juga selaku dosen penasehat akademik yang telah banyak memberikan bimbingan khususnya dalam bidang akademik selama menempuh perkuliahan di IAIN Antasari Banjarmasin.
4. Semua dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
5. Kepala Perpustakaan IAIN Antasari Banjarmasin, Dr. Ahmad Juhaidi, S.Ag., M.Pd.I beserta Staf dan Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Ibu Linda Wati, A.Md. beserta Staf yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.

6. Kepala Sekolah, Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan serta seluruh Dewan Guru serta Staf Tata Usaha Madrasah Ibtidaiyah Negeri Sungai Lulut.
7. Berbagai pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.

Penulis berharap semoga bantuan dan amal kebaikan semua pihak yang telah memudahkan penyelesaian skripsi ini diterima disisi Allah dan semoga skripsi ini memberikan manfaat dan dapat berperan dalam perkembangan dunia pendidikan.

Amin Ya Robbal 'Alamin.

Banjarmasin, $\frac{1 \text{ Ramadhan } 1437 \text{ H}}{6 \text{ Juni } 2016 \text{ M}}$

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Signifikansi Penelitian.....	8
E. Kerangka Pemikiran.....	10
F. Hipotesis Penelitian.....	10
BAB II: LANDASAN TEORI	
A. Pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan di SD/MI.....	12
1. Pengertian Pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan di SD/MI	12
2. Tujuan Pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan di SD/MI	14
3. Muatan Materi Pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan di SD/MI	14
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan di SD/MI.....	22
B. Penggunaan Media Pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan di SD/MI	29
1. Pengertian Media Pembelajaran	29
2. Fungsi Media Pembelajaran	30
3. Manfaat Media Pembelajaran.....	31
4. Macam-macam Media Pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan di SD/MI.....	32
5. Prinsip-prinsip Pemilihan dan Penggunaan Media Pembelajaran	33

C. Media <i>Mind Map</i> pada Pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan di SD/MI.....	36
1. Pengertian Media <i>Mind Map</i>	36
2. Prosedur dalam <i>Mind Map</i>	38
3. Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Mind Map</i>	40
D. Penilaian dan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan di SD/MI.....	41
1. Pengertian Penilaian pada Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan di SD/MI.....	41
2. Hasil Belajar Sebagai Objek Penilaian pada Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan di SD/MI.....	42

BAB III: METODE PENELITIAN

A. Metode dan Pendekatan Penelitian	44
B. Desain Penelitian.....	44
C. Populasi dan Sampel Penelitian	45
1. Populasi Penelitian	45
2. Sampel Penelitian.....	45
D. Perlakuan (<i>Treatment</i>).....	47
1. Pelaksanaan Penelitian	47
2. Deskripsi Pembelajaran	48
E. Pengukuran.....	50
1. Pengembangan Instrument Penelitian	50
2. Pengujian Instrumen Test	51
3. Pemberian Skor	59
F. Analisis Data	60
1. Rata-Rata.....	60
2. Standar Deviasi	61
3. Varians	61
4. Uji Normalitas	62
5. Uji Homogenitas	63
6. Uji T	64
7. Uji Mann-Whitney (Uji U).....	65

BAB IV: ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	67
1. Sejarah Singkat MIN Sungai Lulut	67
2. Keadaan Tenaga Pendidik dan Kependidikan di MIN Sungai Lulut	68
3. Keadaan Peserta Didik di MIN Sungai Lulut.....	70
4. Keadaan Sarana dan Prasarana di MIN Sungai Lulut.....	71
B. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	71
1. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	72
2. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen	73
C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	74
1. Kegiatan Awal.....	74

2. Kegiatan Inti	74
3. Kegiatan Akhir	75
4. Tes Evaluasi Akhir	75
D. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen	76
1. Kegiatan Awal	76
2. Kegiatan Inti	77
3. Kegiatan Akhir	77
4. Tes evaluasi Akhir	78
E. Analisis Kemampuan Awal Peserta Didik	79
1. Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Kemampuan Awal .	79
2. Uji Normalitas Kemampuan Awal Peserta Didik	79
3. Uji Homogenitas Kemampuan Awal Peserta Didik.....	80
4. Uji T Kemampuan Awal Peserta Didik.....	81
F. Deskripsi Hasil Belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Peserta Didik.....	81
1. Hasil Belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Peserta Didik di Kelas Eksperimen.....	81
2. Hasil Belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Peserta Didik di Kelas Kontrol.....	82
G. Analisis Hasil Belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	83
1. Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Peserta Didik	83
2. Uji Normalitas Hasil Belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Peserta Didik.....	83
3. Uji Homogenitas Hasil Belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Peserta Didik	84
4. Uji U (<i>Mann-Whitney</i>) Hasil Belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Peserta Didik	85
H. Pembahasan Hasil Penelitian	85
 BAB V : PENUTUP	
A. Simpulan.....	88
B. Saran-Saran	89
 DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	93
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	252

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1. Jumlah Peserta didik Kelas V di MIN Sungai Lulut Tahun Ajaran 2015/2016.....	46
3.2. Indikator Pencapaian Kompetensi Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan, Materi Budaya Hidup Sehat.....	52
3.3. Aspek yang Ditelaah dalam Validasi Butir Soal Menurut Surapranata.....	52
3.4. Kriteria Penilaian Validitas Instrumen.....	53
3.5. Hasil Validitas Tes yang di Uji Validasi Kepada Validator.....	53
3.6. Kriteria Tingkat Validitas Tes.....	55
3.7. Harga Validitas dan Reabilitas Soal Uji Coba.....	57
3.8. Indikator Pencapaian Kompetensi Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan, Materi Budaya Hidup Sehat setelah Uji Validitas Tes.....	58
3.9. Pemberian Skor Instrumen Penelitian.....	59
3.10. Interpretasi Hasil Belajar.....	60
4.1. Keadaan Guru dan Pegawai di MIN Sungai Lulut Tahun Ajaran 2015/2016.....	68
4.2. Keadaan Peserta Didik di MIN Sungai Lulut Tahun Tahun Ajaran 2015/2016.....	70
4.3. Sarana dan Prasarana di MIN Sungai Lulut	71
4.4. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	73
4.5. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	73
4.6. Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians KemampuanAwal.....	79

4.7.	Uji Normalitas Kemampuan Awal Peserta Didik.....	80
4.8.	Uji Homogenitas Kemampuan Awal Peserta Didik.....	80
4.9.	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Peserta Didik di Kelas Eksperimen.....	81
4.10.	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Peserta Didik di Kelas Kontrol.....	82
4.11.	Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians Hasil Belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Peserta Didik.....	83
4.12.	Uji Normalitas Hasil Belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Peserta Didik.....	84
4.13.	Uji Homogenitas Varians Hasil Belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Peserta Didik.....	84

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Terjemah	93
2. Daftar Nama Peserta Didik yang Dijadikan Subjek Penelitian.....	94
3. Daftar Nama Peserta Didik Uji Instrumen Tes	96
4. Soal Uji Instrumen Tes	97
5. Biodata Validator	102
6. Kisi-Kisi Validasi Instrumen Butir Soal	103
7. Perhitungan Instrumen Tes yang Divalidasi Oleh Validator	108
8. Nilai Peserta Didik Uji Coba Instrumen Tes	109
9. Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Instrumen Tes	111
10. Soal Valid dan Reliabel	133
11. Silabus Pembelajaran	136
12. Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD)	167
13. Materi Pembelajaran	177
14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol.....	183
15. Media Brosur yang Berisi Materi Pembelajaran.....	194
16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen	195
17. Media <i>Mind Map</i>	206
18. Pedoman Observasi, Wawancara dan Dokumentasi.....	210
19. Lembar Hasil Observasi Kelas Kontrol	212
20. Lembar Hasil Observasi Kelas Eksperimen.....	214

21. Nilai Tes Awal Peserta Didik di Kelas Kontrol.....	216
22. Nilai Tes Awal Peserta Didik di Kelas Eksperimen	217
23. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Tes Kemampuan Awal Peserta Didik	218
24. Perhitungan Uji Normalitas Tes Kemampuan Awal Peserta Didik.....	220
25. Perhitungan Uji Homogenitas Tes Kemampuan Awal Peserta Didik	222
26. Perhitungan Uji T Tes Kemampuan Awal Peserta Didik	224
27. Nilai Tes Akhir Peserta Didik di Kelas Eksperimen.....	226
28. Nilai Tes Akhir Peserta Didik di Kelas Kontrol	227
29. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Belajar Peserta Didik	228
30. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Peserta Didik.....	230
31. Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar Peserta Didik	232
32. Perhitungan Uji U (Mann-Whitney) Hasil Belajar Peserta Didik	234
33. Biodata Guru	236
34. Lembar Hasil Wawancara.....	237
35. Foto Dokumentasi Penelitian	241
36. Jadwal Pengumpulan Data Penelitian Di MIN Sungai Lulut Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar	245
37. Surat Persetujuan Judul Skripsi.....	246
38. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar	247
39. Surat Riset untuk Kementerian Agama Kabupaten Banjar.....	248
40. Surat Izin Penelitian dari Kementerian Agama Kabupaten Banjar.....	250
41. Surat Telah Selesai Penelitian dari MIN Sungai Lulut.....	251