

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

1. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah disajikan pada bab sebelumnya maka dapat ditarik kesimpulan bahwa penggunaan strategi debat aktif pada pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah An-Nurriyyah I Banjarmasin dari awal perencanaan yang dilakukan guru dengan pembuatan RPP dan tindakan kelas sesuai dengan RPP yang beliau berikan kepada penulis, dari kegiatan awal sampai akhir pembelajaran pendidikan kewarganegaraan berjalan dengan cukup baik. Pada kegiatan inti peserta didik terlihat antusias dan aktif.
2. Adapun faktor yang memengaruhi dari penggunaan strategi ini yaitu faktor guru, dimana latar belakang dan pengalaman guru itu sendiri, faktor selanjutnya yaitu faktor peserta didik, dimana minat dan perhatian peserta didik saat penggunaan strategi ini berlangsung terlihat cukup antusias dan aktif sehingga pembelajaran berjalan dengan timbal balik antar peserta didik dan guru dan faktor yang juga berpengaruh pada penggunaan strategi ini yaitu faktor sarana dan prasarana yang membantu untuk berjalannya penggunaan strategi ini dengan baik.

## **B. Saran**

Untuk meningkatkan pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan pada Madrasah Ibtidaiyah An-Nuriyyah I Banjarmasin, penulis mengemukakan sedikit saran yang dapat menjadi bahan masukan dan bahan pertimbangan bagi seluruh keluarga besar Madrasah Ibtidaiyah An-Nuriyyah I. Berikut beberapa saran dari penulis:

1. Kepada kepala sekolah, guru-guru serta staf tata usaha, diharapkan agar dapat memperhatikan dan memberikan kelengkapan fasilitas sehingga akan menambah kenyamanan peserta didik dalam proses pembelajaran.
2. Kepada peserta didik itu sendiri agar senantiasa tidak berhenti sampai pada tahapan pembelajaran tertentu saja untuk dapat meraih cita-citanya kelak karena dengan bimbingan agama kehidupan akan berjalan sesuai dengan Al-Qur'an dan Hadits yang telah diperintahkan oleh Allah Swt. dan Rasul-Nya.