

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA TIGA DIMENSI
PADA MATERI MENGENAL SIFAT-SIFAT BANGUN RUANG
MATA PELAJARAN MATEMATIKA
DI MI SULLAMUTTAUFIQ KOTA BANJARMASIN**



**OLEH
HELDAWATI INDRIANI**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2016 M/1438 H**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA TIGA DIMENSI
PADA MATERI MENGENAL SIFAT-SIFAT BANGUN RUANG
MATA PELAJARAN MATEMATIKA
DI MI SILAMUTTAUFIQ KOTA BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh
Heldawati Indriani
1201291051

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2016 M/1438 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Heldawati Indriani

NIM : 1201291051

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, Juni 2016

Yang Membuat Pernyataan,



Heldawati Indriani

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Penggunaan Media Tiga Dimensi Pada Materi Mengenal Sifat-Sifat Bangun Ruang Mata Pelajaran Matematika Di MI Sullamuttaufiq Kota Banjarmasin

Ditulis oleh : Heldawati Indriani

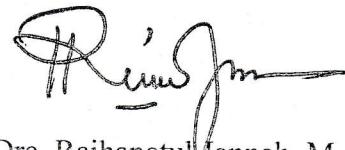
NIM : 1201291051

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, Juni 2016
Pembimbing,



Dra. Raihanatul Annah, M. Pd.
NIP. 196912011994032005

Mengetahui:

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Antasari Banjarmasin,



Dr. Hj. Rusdiana Husaini, M. Ag.
NIP. 196904211994032004

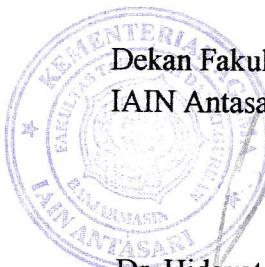
PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Penggunaan Media Tiga Dimensi Pada Materi Mengenal Sifat-Sifat Bangun Ruang Mata Pelajaran Matematika Di MI Sullamuttaufiq Kota Banjarmasin, ditulis oleh Heldawati Indriani, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 21 Juli 2016

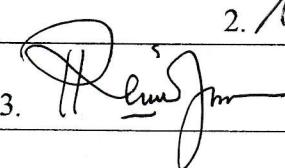
dan dinyatakan LULUS dengan predikat: A (82.5)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Antasari Banjarmasin

Dr. Hidayat Ma'ruf, M. Pd. ✓
NIP. 19690730 199503 1 004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Drs. H Burdjani AS, M. Ag. (Ketua)	1. 
2. Hajiannor, M. Ag. (Anggota)	2. 
3. Dra. Raihanatul Jannah, M. Pd. (Anggota)	3. 

ABSTRAK

Heldawati Indriani, 2016. *Pengaruh Penggunaan Media Tiga Dimensi Pada Materi Mengenal Sifat-Sifat Bangun Ruang Mata Pelajaran Matematika Di MI Sullamuttaufiq Kota Banjarmasin.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Dra. Raihanatul Jannah, M. Pd.

Kata Kunci: Penggunaan, Pengaruh (Proses dan Hasil Belajar), Media Tiga Dimensi, Sifat-sifat Bangun Ruang

Pembelajaran dengan menggunakan media dikembangkan atas dasar memenuhi kebutuhan siswa, karena pada kenyataannya siswa merasa cukup sulit memahami materi yang disampaikan karena objek matematika itu sendiri yang bersifat abstrak. Maka dengan adanya pengembangan berbagai macam media pembelajaran diharapkan dapat memberikan kemudahan dan kemajuan dalam dunia pendidikan. Dalam hal ini, media tiga dimensi dapat membantu siswa dalam memahami materi tersebut karena bersifat konkrit serta memberikan pengalaman langsung kepada siswa.

Perumusan masalah yang diteliti yaitu: 1) bagaimana penggunaan mediatiga dimensi pada materi sifat-sifat bangun ruang mata pelajaran matematika di MI Sullamuttaufiq, 2) apakah ada pengaruh yang signifikan terhadap proses belajar yang menggunakan media tiga dimensi dan tanpa menggunakan media tiga dimensi pada materi sifat-sifat bangun ruang di MI Sullamuttaufiq, 3) apakah ada pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar yang menggunakan media tiga dimensi dan tanpa menggunakan media tiga dimensi pada materi sifat-sifat bangun ruang di MI Sullamuttaufiq; dan penelitian ini bertujuan, 1) mengetahui penggunaan media tiga dimensi dengan materi sifat-sifat bangun ruang mata pelajaran Matematika di MI Sullamuttaufiq, 2) mengetahui ada tidaknya pengaruh yang signifikan terhadap proses belajar dengan menggunakan media tiga dimensi dan tanpa menggunakan media tiga dimensi dengan materi sifat-sifat bangun ruang di MI Sullamuttaufiq, dan 3) mengetahui ada tidaknya pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar dengan menggunakan media tiga dimensi dan tanpa menggunakan media tiga dimensi pada materi sifat-sifat bangun ruang di MI Sullamuttaufiq.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dan menggunakan metode kuase eksperimen dengan populasi yaitu seluruh siswa kelas kelas V di MI Sullamuttaufiq. sampel penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling* dimana seluruh siswa kelas V (VA dan VB) diambil untuk dijadikan sampel.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) alat peraga media tiga dimensi digunakan pada kelas VA eksperimen dapat membantu siswa memahami materi yang disampaikan, sebaliknya tidak dengan kelas VB kontrol; 2) tidak terdapat perbedaan yang signifikan terhadap proses belajar antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol dimana pada penilaian afektif kelas eksperimen dengan rata-rata 15.54 dan 14.92 pada kelas kontrol, penilaian psikomotorik pada kelas eksperimen dengan rata-rata 14.59 dan 14.17 pada kelas kontrol; 3) tidak terdapat

perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol dimana rata-rata 68.18 pada kelas eksperimen dan 50.83 pada kelas kontrol

MOTTO

...يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ


“...Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.” (Q. S. Al-Mujadillah: 11)

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya yang telah memberikan kekuatan, kesehatan dan kesabaran untukku dalam mengerjakan skripsi ini.

Shalawat dan Salam semoga tercurah kepada para Nabi dan Rasul, terutama kepada Nabi Muhammad SAW.

Aku persembahkan cinta dan sayangku kepada kedua Orang tuaku yang telah menjadi motivasi, inspirasi dan tiada henti memberikan dukungan serta do'a yang terus mereka panjatkan untuk keberhasilanku.

Terimakasih juga aku persembahkan untuk semua keluarga serta teman-temanku yang memberikan semangat, perhatian, dukungan dan do'a selama ini baik dalam urusan kuliah maupun dalam urusan lainnya.

Terimakasih yang tak terhingga untuk guru-guruku dan dosen-dosenku, terutama pembimbingku yang senantiasa memberikan bimbingan dan arahan kepadaku serta teman-temanku ka Ifit, ka Ulfah dan Ida yang membantuku ketika ada yang tidak ku pahami mengenai masalah skripsi.

Terimakasihku juga aku persembahkan untuk sahabat-sahabatku, Fatma, ka Najat, ka Rara, Husnul, dan Amel yang senantiasa membantuku serta menjadi penyemangat dan menemani disetiap hariku.

Untuk teman-teman angkatanku PGMI B 2012 yang selalu membantu, berbagi keceriaan dan melewati setiap suka dan duka selama kuliah, terimakasih banyak.

Untuk penghuni Asrama Putri Tabalong, terimakasih dukungan dan kebersamaannya selama ini.

Aku belajar, aku tegar dan aku bersabar hingga aku berhasil.

Terimakasih untuk semua. Aku takkan melupakan kebaikan kalian.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ وَ
عَلَى إِلَهِ وَصَاحِبِهِ أَجْمَعِينَ

Segala puji bagi Allah yang telah memberikan rahmat, kekuatan, dan kesehatan kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW beserta para keluarga, sahabat serta pengikut beliau hingga akhir zaman.

Setelah melewati berbagai hambatan dan rintangan, akhirnya penulisan skripsi ini dapat diselesaikan. Peneliti menyadari dengan sepenuhnya bahwa penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, peneliti ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dra. Rusdiana Husaini, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan pengembangan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.

3. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd., selaku dosen penasehat akademik sekaligus pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi, khususnya dalam bidang akademik selama menempuh perkuliahan di IAIN Antasari serta mengoreksi penulisan skripsi ini.
4. Semua dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama peneliti berkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
5. Kepala dan Staf Perpustakaan IAIN Antasari dan Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari yang telah memberikan layanan yang baik kepada peneliti dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
6. Bapak Rahmadi, S.Pd., selaku guru mata pelajaran matematika di kelas VA dan VB di MI Sullamuttaufiq serta staf tata usahanya yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan bantuan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.
7. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi yang sangat berharga baik secara langsung maupun tidak langsung dalam menyelesaikan skripsi ini.

Atas segala bantuan yang sangat besar nilainya, peneliti hanya dapat mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya serta teriring do'a, semoga Allah swt berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda.

Akhirnya peneliti berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan diberkahi oleh Allah swt. Amin Ya Rabbal ‘Alamin.

Banjarmasin, Syawal 1438 H
Juli 2016 M

Peneliti

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL

PENGAJUAN SYARAT	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK.....	v
MOTTO.....	vii
KATA PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	6
C. Rumusan Masalah	8
D. Alasan memilih Judul.....	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Signifikansi Penelitian	10
G. Anggapan Dasar dan Hipotesis Penelitian	10
H. Sistematika Penulisan.....	11

BAB II LANDASAN TEORI

A. Pengetian Pengaruh Penggunaan Media Tiga Dimensi	13
B. Media Tiga Dimensi.....	14
C. Sifat dan Macam-macam Bangun Ruang.....	24
D. Materi Matematika Kelas V SD/MI.....	27
E. Metode dan Strategi Pembelajaran Media Tiga Dimensi.....	29
F. Kegagalan Penggunaan Media Tiga Dimensi	30

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan pendekatan penelitian	31
--	----

B.	Desain Penelitian.....	31
C.	Waktu dan Tempat Penelitian	32
D.	Populasi dan Sampel Penelitian	33
E.	Data dan Sumber Data	34
F.	Teknik Pengumpulan Data.....	37
G.	Pengembangan Instrumen Penelitian	35
H.	Desain Pengukuran.....	45
I.	Teknik Analisis data.....	46
J.	Prosedur Penelitian.....	53
 BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN		
A.	Gambaran Umum Lokasi Penelitian	56
B.	Hasil Pengujian Instrumen Tes	62
C.	Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol dan Eksperimen dan Eksperimen.....	64
D.	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Di Kelas Eksperimen	66
E.	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Di Kelas Kontrol.....	67
F.	Deskripsi Kemampuan Awal Matematika Siswa.....	69
G.	Uji Beda Kemampuan Awal Matematika Siswa.....	69
H.	Deskripsi Penilaian Proses Belajar Siswa	71
I.	Uji Beda Penilaian Proses Belajar Siswa.....	72
J.	Deskripsi Kemampuan Akhir Matematika Siswa	74
K.	Uji Beda Kemampuan Akhir Matematika Siswa	74
L.	Pembahasan Hasil Penelitian	77
 BAB V PENUTUP		
A.	Simpulan	79
B.	Saran.....	80

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Distribusi Jumlah Siswa Kelas IV, V, dan VI MI Sullamuttaufiq Banjarmasin	33
3.2 Data, Sumber Data, Dan Teknik Pengumpulan Data	36
3.3 Klasifikasi Tingkat Kesukaran.....	42
3.4 Klasifikasi Daya Pembeda	43
3.5 Interpretasi hasil belajar.....	46
4.1 Keberadaan Tanah (Status Kepemilikan Dan Penggunaannya)	57
4.2 Jumlah Sarana Dan Prasarana.....	58
4.3 Keadaan Guru MI Sullamuttaufiq Banjarmasin.....	58
4.4 Keadaan Karyawan MI Sullamuttaufiq Banjarmasin	60
4.5 Keadaan Siswa MI Sullamuttaufiq Banjarmasin	60
4.6 Harga Validitas Dan Reliabelitas Soal Uji Coba	62
4.7 Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda Dan Index Pengecoh.....	63
4.8 Pelaksanaan Pembelajaran Di Kelas Kontrol	65
4.9 Pelaksanaan Pembelajaran Di Kelas Eksperimen.....	65
4.10 Deskripsi Kemampuan Awal Siswa.....	69
4.11 Rangkuman Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa.....	70
4.12 Rangkuman Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa	70
4.12 Deskripsi Penilaian Proses Belajar Siswa.....	71
4.14 Rangkuman Uji Normalitas Penilaian Proses Belajar Siswa	72

4.15 Rangkuman Uji Homogenitas Penilaian Proses Belajar Siswa.....	73
4.16 Deskripsi Kemampuan Akhir Matematika Siswa	74
4.17 Rangkuman Uji Normalitas Kemampuan Akhir Matematika Siswa	75
4.18 Rangkuman Uji Homogenitas Kemampuan Akhir Matematika Siswa...	75

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Daftar Terjemah	81
2. Soal Uji Coba Instrumen Tes	82
3. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes.....	86
4. Data Hasil Uji Coba Di SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin.....	87
5. Perhitungan Uji Validitas Butir Soal	88
6. Perhitungan Reliabilitas Butir Soal	91
7. Perhitungan Tingkat Kesukaran Butir Soal	94
8. Perhitungan Daya Pembeda (D) Butir Soal	96
9. Perhitungan Kualitas Pengecoh	99
10. Pedoman wawancara dan dokumentasi	100
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran I	101
12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran II	107
13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran III	113
14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran IV	119
15. Soal Instrumen Tes (Pretest Dan Posttest).....	125
16. Kunci Jawaban Soal Instrumen Tes (Pretest Dan Posttest)	127
17. Daftar Nilai Kemampuan Awal Kelas VA (Eksperimen).....	128
18. Daftar Nilai Kemampuan Awal Kelas VB (Kontrol).....	128
19. Daftar Nilai Kemampuan Akhir Kelas VA (Eksperimen)	129

20. Daftar Nilai Kemampuan Akhir Kelas VB (Kontrol)	129
21. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi Dan Varians Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen.....	130
22. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen.	131
23. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi Dan Varians Kemampuan Awal Siswa Kelas Kontrol.....	132
24. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa Kelas Kontrol	132
25. Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa	133
26. Perhitungan Uji T Kemampuan Awal Siswa	134
27. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi Dan Varians Kemampuan Akhir Siswa Kelas Eksperimen.....	135
28. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Akhir Siswa Kelas Eksperimen	135
29. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi Dan Varians Kemampuan Akhir Siswa Kelas Kontrol.....	136
30. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Akhir Siswa Kelas Kontrol.....	137
31. Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Akhir Siswa.....	138
32. Perhitungan Uji T Kemampuan Akhir Siswa.....	139
33. Format Penilaian Afektif Kelas VA (Eksperimen)	140
34. Format Penilaian Afektif Kelas VB (Kontrol)	142
35. Format Penilaian Psikomotorik Kelas VA (Eksperimen)	144
36. Format Penilaian Psikomotorik Kelas VB (Kontrol)	146
37. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi Dan Varians Nilai Afektif Siswa Kelas Eksperimen	148
38. Perhitungan Uji Normalitas Nilai Afektif Siswa Kelas Eksperimen	148
39. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi Dan Varians Nilai Afektif Siswa Kelas Kontrol	149

40. Perhitungan Uji Normalitas Nilai Afektif Siswa Kelas Kontrol	149
41. Perhitungan Uji U Nilai Afektif Siswa Pada Pertemuan Pertama	150
42. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi Dan Varians Nilai Afektif Siswa Kelas Eksperimen	152
43. Perhitungan Uji Normalitas Nilai Afektif Siswa Kelas Eksperimen	152
44. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi Dan Varians Nilai Afektif Siswa Kelas Kontrol	153
45. Perhitungan Uji Normalitas Nilai Afektif Siswa Kelas Kontrol.....	153
46. Perhitungan Uji U Nilai Afektif Siswa Pada Pertemuan Kedua	154
47. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi Dan Varians Nilai Psikomotorik Siswa Kelas Eksperimen.....	156
48. Perhitungan Uji Normalitas Nilai Psikomotorik Siswa Kelas Eksperimen	156
49. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi Dan Varians Nilai Psikomotorik Siswa Kelas Kontrol.....	157
50. Perhitungan Uji Normalitas Nilai Psikomotorik Siswa Kelas Kontrol.....	157
51. Perhitungan Uji Homogenitas Nilai Psikomotorik Pada Pertemuan Pertama.....	158
52. Perhitungan Uji t Nilai Psikomotorik Siswa Pada Pertemuan Pertama.....	159
53. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi Dan Varians Nilai Psikomotorik Siswa Kelas Eksperimen.....	161
54. Perhitungan Uji Normalitas Nilai Psikomotorik Siswa Kelas Eksperimen	161
55. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi Dan Varians Nilai Psikomotorik Siswa Kelas Kontol	162
56. Perhitungan Uji Normalitas Nilai Psikomotorik Siswa Kelas Kontrol	163
57. Perhitungan Uji U Nilai Psikomotorik Siswa Pada Pertemuan Kedua.....	164
58. Tabel R Product Moment.....	166
59. Tabel Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors	167

60. Tabel Nilai-Nilai Dalam Distribusi F.....	168
61. Tabel Nilai-Nilai Dalam Distribusi T	169
62. Tabel Luas Di Bawah Lengkungan Kurva Normal Dari Nol S/D Z.....	171
63. Dokumentasi (Foto)	173
64. Riwayat Hidup Penulis.....	177