Lampiran 1

LEMBAR TERJEMAH

No	BAB	Halaman	Terjemah
1.	I	2	*(Apakah kamu orang musyrik yang lebih beruntung) ataukah orang yang beribadah pada waktu malam dengan sujud dan berdiri, karena takut kepada (azab) akhirat mengharapkan rahmat Tuhan-nya ? Katakanlah, "Apakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui? " Sebenarnya hanya orang yang berakal sehat yang dapat menerima pelajaran.*
2.	II	20	*Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan Dia banyak menyebut Allah.*
3.	II	21	*Dari Ibnu Malik berkata : Rasulullah Saw bersabda, shalatlah kalian sebagaimana melihat aku shalat".*

Lampiran 2. Soal Uji Validitas

Nama :

Kelas :

Mata Pelajaran :

Berilah tanda silang pada jawaban yang paling tepat!

1. مَعْنَى كَلِمَةِ "أَبٌ"؟

أ. Ibu ب. Kakek ج. Paman د. Ayah

2. ذَالِكَ جَدِّيْ اِسْمُهُ سُلَيْمَانُ

Kata yang bergaris bawah artinya….

أ. Ibuku ب. Pamanku ج. Kakekku د. Kakakku

3. هُوَ أَخِيْ اِسْمُهُ .....

أ. هِنْدٌ ج. عَئِشَةٌ

ب. فَاطِمَةٌ د. عَلِيٌّ

4. مَعْنَى كَلِمَةِ "عَمٌّ"

أ. Kakek ب. Paman ج. Ibu د. Saudara (lk) ku

5. .... أخي، اسمه عمر

أ. هي ب. هو ج. أنا د. نحن

6. هي ... اسمها هند

أ. أمي ب. جدي ج. أبي د. أخي

7. هل ... صورة أسرتك؟

أ.هي ب. هذه ج. هو د. هذا

8. ذالك أبي، ... صالح

أ. اسمه ب. اسمي ج. اسمها د. اسمك

9. هو عمي ... برهان

أ. اسمه ب. اسمك ج. اسمها د. اسمي

10. هو جدي، اسمه عبد الله

Terjemah dalam bahasa Indonesia adalah ...

أ. Dia ayahku, namanya Abdullah

ب. Dia pamanku, namanya Abdullah

ج. Dia saudaraku, namanya Abdullah

د. Dia kakekku, namanya Abdullah

11. أنا أحمد و هذا أخي .. حسن

أ. اسمها ب. اسمك ج. اسمي د. اسمه

12. تلك عمتي، اسمها ...

أ. أحمد ب.أمنة ج. مروان د. سليمان

13. ذالك ... الكبير، اسمه عبد الحليم

أ. أخي ب. عمي ج. أختي د.عمتي

14. ما معنى "خال"

أ. Saudara (lk)　　ج. Saudara (pr) ibu

ب. Saudara (lk) ibu　　د. Kakek

15. تلك عمي، اسمه أحمد

Kata yang bergaris bawah artinya …

أ. Ibuku　　ج. Paman ku

ب. Saudara (lk) ku　　د. Kakak ku

16. ماسمك؟ .... فاطمة

أ. اسمي　　ب. اسمه　　ج. اسمها　　د. اسمك

17. هو أخي الصغير، اسمه ...

أ. هند　　ب. حسن　　ج. مريم　　د. زينب

18. فاطمة إبنة أحمد، إذا أحمد ...

أ. إبنه　　ب. أبوها　　ج. أبوه　　د. إبنها

19. هذه أختي، اسمها حليمة

Terjemah dalam bahasa Indonesia adalah ….

أ. Ini saudara (pr) ku, namanya Halimah

ب. Ini nenek ku, namanya Halimah

ج.Ini bibi ku, namanya Halimah

د.Ini ibu ku, namanya Halimah

20. Dia anak (lk) ku, Namanya Rasyid

Terjemah dalam bahasa Arab adalah ….

أ. هو ولدي، اسمه رشيدج. هو أبي، اسمه رشيد

ب. هو عمي، اسمه رشيدد. هو جدي، اسمه رشيد

Lampiran 4. Kunci Jawaban Soal Uji Validitas

1. **D**
2. **C**
3. **D**
4. **B**
5. **B**
6. **A**
7. **B**
8. **A**
9. **A**
10. **D**
11. **D**
12. **B**
13. **A**
14. **B**
15. **C**
16. **A**
17. **B**
18. **B**
19. **A**
20. **A**

Lampiran 5. Perhitungan Validitas dan Uji Reliabilitas Butir Soal

Perhitungan Validitas

Perhitungan validitas butir soal nomor 1 dengan menggunakan rumus korelasi product moment dengan angka kasar.

1					
No.	**X**	**Y**	**X2**	**Y2**	**XY**
1	1	6	1	36	6
2	1	11	1	121	11
3	1	5	1	25	5
4	1	7	1	49	7
5	1	9	1	81	9
6	1	13	1	169	13
7	1	10	1	100	10
8	1	7	1	49	7
9	1	8	1	64	8
10	1	7	1	49	7
11	1	9	1	81	9
12	1	11	1	121	11
13	1	7	1	49	7
14	1	8	1	64	8
15	1	7	1	49	7
16	1	7	1	49	7
17	1	11	1	121	11
18	1	5	1	25	5
19	1	8	1	64	8
20	1	9	1	81	9
21	1	12	1	144	12
22	1	6	1	36	6
23	1	10	1	100	10
24	1	13	1	169	13

25	1	12	1	144	12
26	1	7	1	49	7
27	1	13	1	169	13
28	1	13	1	169	13
Σ	**28**	**251**	**28**	**2.427**	**251**

Perhitungan uji validitas untuk soal nomor 1 adalah:

$\sum X = 28$ $\sum X^2 = 28$ $(\sum X)^2 = 784$ $\sum XY = 251$

$\sum Y = 251$ $\sum Y^2 = 2.427$ $(\sum Y)^2 = 63001$ $N = 28$

Sehingga

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X).(\sum Y)}{\sqrt{\{\sum NX^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{28 \text{ x } 251 - 28 \text{ x } 251}{\sqrt{(28 \text{ x } 28 - 784)(28\text{x } 2.427 - 63001)}}$$

$$= \frac{7028 - 7028}{(0)(67956 - 63001)}$$

$$= \frac{0}{\sqrt{0 \text{ x } 4955}}$$

$$= \frac{0}{0} = 0$$

Berdasarkan pada table kritik dari r product moment pada taraf 5 % dengan N = 28 , (untuk perangkat 1) dapat dilihat r_{tabel} = 0,374 dan $r_{xy} = 0$. Karena $r_{xy} \leq r_{tabel}$. Maka butir soal nomor 1 untuk perangkat 1 dikatakan **tidak valid.**

Dengan cara perhitungan yang sama seperti di atas diperoleh harga validitas butir soal sebagai berikut:

Lanjutan Lampiran 4. Daftar Tingkat Validitas dan Realibilitas butir soal

Butir Soal	*Rxy*	Validitas	R11	Realibilitas
1	0	Tidak Valid	0	Sangat Rendah
2	0	Tidak Valid	0	Sangat Rendah
3	0,305	Tidak Valid	0,21	Rendah
4	0,071	Tidak Valid	0,20	Sangat Rendah
5	0,355	Tidak Valid	0,24	Rendah
6	0,529	Valid	0,24	Rendah
7	0,377	Valid	0,22	Rendah
8	0,277	Tidak Valid	0,22	Rendah
9	0,453	Valid	0,23	Rendah
10	0,507	Valid	0,21	Rendah
11	0,142	Tidak Valid	0,09	Sangat Rendah
12	0,410	Valid	0,24	Rendah
13	0, 678	Valid	0,21	Rendah
14	0,188	Tidak Valid	0,09	Sangat Rendah
15	0,451	Valid	0,18	Sangat Rendah
16	0,529	Valid	0,24	Rendah
17	0,299	Tidak valid	0,24	Rendah
18	0,046	Tidak valid	0,24	Rendah
19	0,440	Valid	0,25	Rendah
20	0,554	Valid	0,24	Rendah

Berdasarkan tabel data di atas, dilakukan perhitungan reliabilitas untuk soal uji coba perangkat 1 yaitu sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right)\left(1 - \frac{\sum \alpha_i^2}{\alpha_t^2}\right)$$

Dimana varians tiap butir soal nomor satu pada perangkat 1 adalah sebagai berikut:

$$\alpha_1^2 = \frac{\sum Xi^2 - \frac{(\sum Xi)^2}{N}}{N}$$

$$\alpha_1^2 = \frac{28 - \frac{784}{28}}{28} = \frac{28 - 28}{28} = \frac{28-28}{28} = \frac{0}{28} = 0$$

Dengan perhitungan yang sama didapat

$\alpha_1^2 = 0$ $\alpha_2^2 = 0$ $\alpha_3^2 = 0{,}21$ $\alpha_4^2 = 0{,}20$ $\alpha_5^2 = 0{,}24$ $\alpha_6^2 = 0, 24$

$\alpha_7^2 = 0, 22$ $\alpha_8^2 = 0, 22$ $\alpha_9^2 = 0, 23$ $\alpha_{10}^2 = 0, 21$ $\alpha_{11}^2 = 0, 09$ $\alpha_{12}^2 = 0, 24$

$\alpha_{13}^2 = 0, 21$ $\alpha_{14}^2 = 0, 09$ $\alpha_{15}^2 = 0, 18$ $\alpha_{16}^2 = 0, 24$ $\alpha_{17}^2 = 0, 24$ $\alpha_{18}^2 = 0, 24$

$\alpha_{19}^2 = 0, 25$ $\alpha_{20}^2 = 0, 24$

Nomor	$\sum\alpha_i^2$	Nomor	$\sum\alpha_i^2$	
1	0	11	0,09	
2	0	12	0,24	
3	0,21	13	0,21	
4	0,20	14	0,09	
5	0,24	15	0,18	
6	0,24	16	0,24	
7	0,22	17	0,24	
8	0,22	18	0,24	
9	0,23	19	0,25	
10	0,21	20	0,24	
	1,77		2,02	$\sum\alpha_i^2 = 3{,}79$

Lanjutan lampiran 4. Uji Realibilitas Butir Soal

Realibilitas Butir Soal

Sesuai tabel di atas, maka perhitungan realibilitas butir soal sebagai berikut :

Contoh butir soal nomor 1

$$\sum \alpha_t^2 = \frac{\sum x \ - \frac{(\sum x)^2}{N}}{N}$$

$$\sum \alpha_t^2 = \frac{28 - \frac{(28)^2}{28}}{28} = =$$

Sehingga :

Sehingga Rumus untuk

$$\alpha_t^2 = \frac{\sum Y^2 - \frac{(Y)^2}{N}}{N}$$

$$\alpha_t^2 = \frac{2427 - \frac{63001}{28}}{28}$$

$$\alpha_t^2 = \frac{2427 - \ 2250{,}03}{28}$$

$$\alpha_t^2 = \frac{176{,}97}{28}$$

α_t^2 = 6,32

Kemudian dimasukan ke dalam rumus alfa

$$r_{11} = \{ \frac{n}{n-1} \} \ \{1 - \frac{\sum \alpha_i^2}{\alpha_t^2} \}$$

$$r_{11} = (\frac{28}{28-1}) \ (1 - \frac{3{,}79}{6{,}32})$$

r_{11} = ($\frac{28}{27}$) (1 – (0,59))

r_{11} = 1,03 x 0,41)

r_{11} = 0, 422

Nilair_{11} = 0,422 kemudian dibandingkan dengan harga kritik r product moment dengan N = 28 dan tarafsignifikansi 5 % dari table r product moment diketahui.

r_{tabel} = 0,374 Nilair_{ii} > r_{tabel} sehingga disimpulkan bahwa butir soal 1 perangkat satu 1 reliabel.

Lanjutan Lampiran 4. Daftar Tingkat Validitas dan Realibilitas butir soal

Butir Soal	***Rxy***	**Validitas**	**R11**	**Realibilitas**
1	0	Tidak Valid	0	Sangat Rendah
2	0	Tidak Valid	0	Sangat Rendah
3	0,305	Tidak Valid	0,21	Rendah
4	0,071	Tidak Valid	0,20	Sangat Rendah
5	0,355	Tidak Valid	0,24	Rendah
6	0,529	Valid	0,24	Rendah
7	0,377	Valid	0,22	Rendah
8	0,277	Tidak Valid	0,22	Rendah
9	0,453	Valid	0,23	Rendah
10	0,507	Valid	0,21	Rendah
11	0,142	Tidak Valid	0,09	Sangat Rendah
12	0,410	Valid	0,24	Rendah
13	0, 678	Valid	0,21	Rendah
14	0,188	Tidak Valid	0,09	Sangat Rendah
15	0,451	Valid	0,18	Sangat Rendah
16	0,529	Valid	0,24	Rendah
17	0,299	Tidak valid	0,24	Rendah
18	0,046	Tidak valid	0,24	Rendah
19	0,440	Valid	0,25	Rendah
20	0,554	Valid	0,24	Rendah

Lampiran 6.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : MI TPI Keramat

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : IV A / II

Materi Pokok : اَفْرَادُ اْلأُسْرَاتِيْ

Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran (2 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpai di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

B. Kompetensi Dasar

3. 1 Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik اَفْرَادُ اْلأُسْرَاتِيْ (anggota keluargaku).

3.2 Menemukan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik اَفْرَادُ اْلأُسْرَاتِيْ (anggota keluargaku).

C. Indikator

a. Melafalkan kosa kata Bahasa Arab tentang اَفْرَادُ الْأُسْرَاتِيْ (anggota keluargaku).

b. Menerjemahkan kosa kata tentang اَفْرَادُ الْأُسْرَاتِيْ ا(anggota keluargaku) dengan benar.

D. Tujuan pembelajaran

Setelah proses pembelajaran siswa diharapkan mampu:

a. Melafalkan kosa kata Bahasa Arab tentang اَفْرَادُ الْأُسْرَاتِيْ (anggota keluargaku) dengan benar

b. Menerjemahkan kosa kata tentang اَفْرَادُ الْأُسْرَاتِيْ ا(anggota keluargaku) dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

Arti	Kosa Kata	Arti	Kosa Kata
Melihat	نظر	keluarga	أُسْرَة
Gambar	صورة	Bapak	اب
Cucu laki-laki	حفيد	Ibu	ام
Cucu perempuan	حفيدة	Anak laki-laki	ولد
Paman (saudara laki-	عم	Anak perempuan	وليدة

laki ayah)			
Paman (saudara laki-laki ibu)	خال	Kakek	جد
Bibi (saudara perempuan bapak)	عمة	Nenek	جدة
Saudara perempuan	اخت	Cucu	سبت
Saudara laki-laki	اخ	Pekerjaan	مهنة
		Pergi	ذهب

F. Metode/Strategi Pembelajaran

Metode: ceramah, tanya jawab, penugasan.

Strategi: *reading aloud* (membaca nyaring) .

G. Media Pembelajaran

Media yang digunakan yaitu

- Papan tulis.
- Spidol.
- Buku mata pelajaran Bahasa Arab kelas IV.

H. Sumber Belajar

Buku pengayaan Bahasa Arab kelas 4 yang relevan

I. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu

1.	**Kegiatan Awal**
	• Guru mengucapkan salam kepada seluruh siswa.
	• Guru mengajak semua siswa memulai kegiatan dengan mengucap basmalah.
	• Guru melakukan komunikasi kehadiran siswa.
	• Guru melakukan apersepsi:
	  • Dengan mengajak siswa menyiapkan buku Bahasa Arab.
	  • Menanyakan materi sebelumnya.
		10 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	e. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.	
2.	**Kegiatan Inti** **a. Mengamati** • Guru menjelaskan materi pelajaran dan siswa mengamati atau menyimak penjelasan dari guru. • Guru menulis mufradat tentang اَفْرَادُ ٱلأُسْرَاتِيْ (anggota keluargaku) di papan tulis. **b. Menanya** • Guru dan siswa melakukan tanya jawab yang terkaitاَفْرَادُ ٱلأُسْرَاتِيْ (anggota keluargaku) **c. Eksperimen/Explore** *Strategi reading aloud* langkah-langkahnya adalah • Guru membacakan mufradat yang ada di papan tulis. • Siswa mengikuti dengan suara yang jelas dan nyaring. • Ulangi beberapa kali . **d. Asosiasi** • Guru mengajak peserta didik untuk	50 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	mengenal anggota keluarga . • **Komunikasi**. • Guru tanya jawab mengenai hal-hal yang belum di mengerti.	
3.	**Penutup** • Guru dan peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari • Guru memberikan tugas kepada siswa • Berdoa dan salam	10 menit

J. Penilaian

a. Penilaian kognitif dikelas berupa menjodohkan

Soal menjodohkan

1) أُسْرَة (.....)
2) اَب (.....)
3) ام (.....)
4) وَلِيْدَة (.....)
5) جَد (.....)
6) سِبْت (.....)
7) حَفِيْدَة (.....)
8) عم (.....)
9) عمة (.....)
10) اخ (.....)

a. Ayah
b. Anak perempuan
c. Keluarga
d. Ibu
e. Kakek
f. Saudara laki-laki
g. Bibi
h. Paman
i. Cucu
j. Cucu perempuan

b. Kunci jawaban

1. أُسْرَة (C)
2. اَب (A)
3. ام (D)
4. وَلِيْدّة (B)
5. جَد (E)
6. سِبْت (I)
7. حَفِيْدَة (J)
8. عم (H)
9. عمة (G)
10. اخ (F)

a. Ayah
b. Anak perempuan
c. Keluarga
d. Ibu
e. Kakek
f. Saudara laki-laki
g. Bibi
h. Paman
i. Cucu
j. Cucu perempuan

c. Skor untuk penilaian kognitif

No	Jenis Soal	Jumlah soal	Skor tiap jawaban benar	Skor maksimal
1.	Menjodohkan	10	10	100

d. Penilaian afektif berupa pengamatan

Penilaian ini adalah pengamatan pada sikap siswa selama proses pembelajaran, terutama dalam mendengarkan penjelasan guru. Dengan cara memberi cheklist pada kolom skor.

Hari/Tanggal : .....
Nama siswa : .....
Materi Pokok : .....

N	Komponen Sikap	Skor			
		4	3	2	1
1.	Perhatian siswa saat pembelajaran berlangsung				
2.	Sopan santun siswa terhadap guru dan teman dikelas saat pembelajaran				
3.	Penyerahan tugas tepat waktu				

Skor untuk penilaian afektif:

Skor 1 : 60 → D

Skor 2 : 70 → C

Skor 3 : 80 → B

Skor 4 : 90 → A

$$\text{Nilai siswa} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh Siswa}}{\text{Jumlah Aspek Yang di pilih (3)}}$$

e. Penilaiain psikomotor berupa pengamatan

Penilaian ini adalah pengamatan keterampilan/skill siswa pada keaktifan saat pembelajaran. Dengan cara memberi cheklist pada kolom skor.

Hari/Tanggal : .....

Nama siswa : .....

Materi Pokok : .....

N	Komponen Keterampilan	Skor			
		4	3	2	
1.	Mengidentifikasi materi Afradul Usrati				
2.	Kemampuan Membaca dan mengartikan kosa kata Bahasa Arab				
3.	Kemampuan Mempresentasikan Hasil Kerja				

Skor untuk penilaian keterampilan:

Skor 1 : 60 → D

Skor 2 : 70 → C
Skor 3 : 80 → B
Skor 4 : 90 → A

$$\text{Nilai siswa} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh Siswa}}{\text{Jumlah Aspek Yang di pilih (2)}}$$

- *Untuk peserta didik yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*
- *Untuk peserta didik yang telah memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan pengayaan.*

Banjarmasin, 25 Januari 2016

Mengetahui,

Praktikan

Guru Mata Pelajaran

Husnul Khatimah

Sadjali, S.Pd.I

NIM. 1201291055

Lampiran 7.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : MI TPI Keramat

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : IV A / II

Materi Pokok : Dhamir Muttasil.

Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran (2 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpai di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

B. Kompetensi Dasar

3. 3 Memahami bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait اَفْرَادُ اْلأُسْرَاتِيْ (anggota keluargaku).

3.4 Memahami kata, frase, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik اَفْرَادُ اْلأُسْرَاتِيْ (anggota keluargaku).

C. Indikator

Mengenal Dhamir muttasil (dhamir yang melekat pada kata yang diikutinya)

D. Tujuan pembelajaran

Setelah proses pembelajaran siswa mampu Mengenal Dhamir muttasil (dhamir yang melekat pada kata yang diikutinya) dengan benar .

E. Materi Pembelajaran

DHAMIR MUTTASHIL

Dhamir Muttasil adalah Dhamir yang melekat pada kata yang diikutinya. Pada pembahasan ini akan dikemukakan mengenal damir muttasil mufrad untuk muzakkar dan muannas. Perhatikan uraian berikut :

1. ... ku : : يْ
2. ... mu (laki-laki) :كَ
3. ... mu (perempuan) :كِ
4. ... nya (laki-laki) :هُ
5. ...nya (perempuan) :هَا

1. ... ku : يْ

Contoh :

- اِسْمِيْ = يْ + اِسْمٌ : Namaku
- اَبِيْ = يْ + اَب : Bapakku
- اُسْرَتِي = يْ + اُسْرَة : Keluargaku

2. ... mu (laki-laki) : :كَ

a. اِسْمُكَ = كَ + اِسْمٌ : Namamu

b. اَبُوْكَ = كَ + اَبُ : Bapakmu

c. أُسْرَة + كَ = أُسْرَتُكَ : keluargamu

3. ... mu (Perempuan) : كِ

d. اِسْمٌ + كِ = اِسْمُكِ: Namamu

e. اَبُ + كِ = اَبُوْكِ : Bapakmu

f. أُسْرَة + كِ = أُسْرَتُكِ : keluargamu

4. ... nya (laki-laki) : هُ

Contoh

a. اِسْمُ + هُ = اِسْمه : Namanya

b. اَب + هُ = اَبُوْهُ : Bapaknya

c. أُسْرَةٌ + هُ = أُسْرَتُهُ : Keluarganya

5. ... nya (perempuan): هَا

Contoh

a. اِسْم + هَا = االِسْمُهَا : Namanya

b. اَبُ + هَا = اَبُهَا : Bapaknya

c. أُسْرَةٌ + هَا = أُسْرَتُهَا : Keluarganya.

G. Metode/Strategi Pembelajaran

Metode: ceramah, tanya jawab dan penugasan.

Strategi : Menyusun kata. .

H. Media Pembelajaran

Media yang digunakan yaitu

- Papan tulis.
- Spidol
- Buku Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas IV

I. Sumber Belajar

Buku pengayaan Bahasa Arab kelas 4 yang relevan

J. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	**Kegiatan Awal** a. Guru mengucapkan salam kepada seluruh siswa. b. Guru mengajak semua siswa memulai kegiatan dengan mengucap basmalah. c. Guru melakukan komunikasi kehadiran siswa. **d.** Guru melakukan apersepsi: • Dengan mengajak siswa menyiapkan buku Bahasa Arab. • Menanyakan materi sebelumnya. e. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.	10 menit
2.	**Kegiatan Inti** **e. Mengamati** • Guru Menulis materi di papan tulis • Guru menjelaskan materi yang ada di papan tulis, dan siswa menyimak dengan baik. f. **Menanya** Guru dan siswa melakukan tanya jawab yang terkait materi dhamir	50 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	muttasil. **g. Eksperimen/Explore** *Strategi Drill.* • Guru menulis soal di papan tulis • Siswa diminta satu persatu untuk menjawab soal yang ditulis guru di papan tulis. • Guru dan siswa bersama-sama mengoreksi jawaban siswa. **h. Asosiasi** Guru mengajak peserta didik untuk mengenal lebih luas lagi penggunaan dhamir muttasil. **i. Komunikasi**. Guru tanya jawab mengenai hal-hal yang belum di mengerti.	
3.	**Penutup** • Guru dan peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari • Guru memberikan tugas kepada siswa • Berdoa dan salam	10 menit

K. Penilaian

Jawablah soal ini dengan benar !

1. اَبٌ + يْ = ...

2. اِسْمٌ + ـهُ =.....

3. جَد+ ... = جَديْ

4. هَذَا اَخِي... حَسَنْ

5. تِلْكَ اُميْ ....امِنَةٌ

No	Jenis Soal	Jumlah soal	Skor tiap jawaban benar	Skor maksimal
2.	Essay	5	20	100

L. Penilaian afektif berupa pengamatan

Penilaian ini adalah pengamatan pada sikap siswa selama proses pembelajaran, terutama dalam mendengarkan penjelasan guru. Dengan cara memberi cheklist pada kolom skor.

Hari/Tanggal : .....
Nama siswa : .....
Materi Pokok : .....

No.	Komponen Sikap	Skor			
		4	3	2	1
1.	Perhatian siswa saat pembelajaran berlangsung				
2.	Sopan santun siswa terhadap guru dan teman dikelas saat pembelajaran				
3.	Disiplin				

Skor untuk penilaian afektif:

Skor 1 : 60 → D

Skor 2 : 70 → C

Skor 3 : 80 → B

Skor 4 : 90 → A

$$\text{Nilai siswa} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh Siswa}}{\text{Jumlah Aspek Yang di pilih (3)}}$$

Untuk peserta didik yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

- *Untuk peserta didik yang telah memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan pengayaan.*

Banjarmasin, 1 Februari 2016

Mengetahui,

Praktikan

Guru Mata Pelajaran

Husnul Khatimah

Sadjali, S.Pd.I

NIM. 1201291055

Lampiran 8 . Lanjutan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : MI TPI Keramat

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : IV A / II

Materi Pokok : Al- Muhadatsah (percakapan)

Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran (2 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpai di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

B. Kompetensi Dasar

4.1 Melafalkan bunyi huruf kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait اَفْرَادُ اْلأُسْرَاتِيْ (anggota keluargaku).

C. Indikator

Mampu melafalkan percakapan tentang anggota keluargaku

D. Tujuan pembelajaran

Setelah proses pembelajaran siswa mampu melafalkan percakapan tentang anggota keluargaku dengan benar .

E. Materi Pembelajaran

عَلِيْ: اَلسَّلاَمُ عَلَيْكُمْ

عُمَرْ : وَعَلَيكُمْ السّلاَمْ

عَلِيْ : هَذِهِ صُوْرَةٌ أُسْرَتِيْ

عُمَرْ : مَا شَاءَ الله , مَنْ هَذَا ؟

عَلِيْ : هَذَااَبِيْ عَدْنَانْ , هُوَ مُهَنْدِسٌ

عُمَرْ : وَمَنْ هَذِهِ ؟

عَلِيْ : هَذِهِ أُمِّيْ اِسْمُهَا سَعِيْدَةْ هِيَ طَبِيْبَة

عُمَرْ: وَمَنْ هَذَا

عَلِي : هَذاَ اَخِيْ اِسْمُهُ عِيْسَ, هُوَ طَاَ لِبٌ

عُمَرْ : وَمَنْ هَذِهِ ؟

عَلِي: هَذِهِ أُخْتِيْ اِسْمُهَا فَاطِمَة ,هِيَ أُسْتَاذَةٌ

عَلِيْ: وَهَذا جَدِّيْ, وَهَذِهِ جَدَّتِيْ

عُمَرْ: مَاشَا ءَ اللّٰهِ

F. Metode/Strategi Pembelajaran

Metode: ceramah, tanya jawab dan penugasan.

Strategi : *Hiwar* (percakapan)

G. Media Pembelajaran

Media yang digunakan yaitu

1. Papan tulis.
2. Spidol
3. Buku Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas IV

H. Sumber Belajar

Buku pengayaan Bahasa Arab kelas 4 yang relevan

I. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	**Kegiatan Awal** • Guru mengucapkan salam kepada seluruh siswa. • Guru mengajak semua siswa memulai kegiatan dengan mengucap basmalah. • Guru melakukan komunikasi kehadiran siswa. • Guru melakukan apersepsi: • Dengan mengajak siswa menyiapkan buku Bahasa Arab. • Menanyakan materi sebelumnya. • Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.	10 menit
2.	**Kegiatan Inti** **Mengamati** • Guru menulis percakapan di papan tulis. • Siswa mencatat materi di buku tulis masing-masing. **Menanya** dan siswa melakukan tanya jawab yang terkait	50 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	materi percakapan ini. **Eksperimen/Explore** *Strategi Hiwar (percakapan)* • Siswa diminta membaca materi yang sudah ditulis dengan teman sebangku. • Sekitar beberapa menit, kemudian beberapa pasangan diminta maju ke depan untuk melakukan percakapan. **Asosiasi** Guru mengajak peserta didik untuk mengenal anggota keluargaku yang ada di sekitar. **Komunikasi**. Guru tanya jawab mengenai hal-hal yang belum di mengerti.	
3.	**Penutup** • Guru dan peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari • Guru memberikan tugas kepada siswa • Berdoa dan salam	10 menit

K. Penilaian

Soal
Jawablah soal ini dengan benar !

. 1 من يعملوا اتكلم ؟

2 من اسمك ابه علي ؟

3 من اسمك امه علي, و ما مهنتها ؟

4 من اسمك اخته علي ؟

5 ما مهنة عيسى ؟

Jawaban :

ا. عمر و علي

2. اد نان

3.علي و سعيدة و هي طبيب

4. فاطيمة , و هي استذة

5. عيسى

No	Jenis Soal	Jumlah soal	Skor tiap jawaban benar	Skor maksimal
3.	Essay	5	20	100

f. Penilaian afektif berupa pengamatan

Penilaian ini adalah pengamatan pada sikap siswa selama proses pembelajaran, terutama dalam mendengarkan penjelasan guru. Dengan cara memberi cheklist pada kolom skor.

Hari/Tanggal : .....
Nama siswa : .....
Materi Pokok : .....

No	Komponen Sikap	Skor			
		4.	3.	2.	1.
2.	Perhatian siswa saat pembelajaran berlangsung				
2.	Sopan santun siswa terhadap guru dan teman dikelas saat pembelajaran				
3.	Disiplin				

Skor untuk penilaian afektif:

Skor 1 : 60 → D
Skor 2 : 70 → C
Skor 3 : 80 → B
Skor 4 : 90 → A

$$\text{Nilai siswa} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh Siswa}}{\text{Jumlah Aspek Yang di pilih (3)}}$$

Untuk peserta didik yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

✍ *Untuk peserta didik yang telah memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan pengayaan.*

Banjarmasin, 15 Februari 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Praktikan

Sadjali, S.Pd.I

Husnul Khatimah

NIM. 1201291055

Lampiran 9 . Soal pre test dan post test

Nama :

Kelas :

Mata Pelajaran :

Berilah tanda silang pada jawaban yang paling tepat!

1. هي ... اسمها هند

أ. أمي ب. جدي ج. أبي د. أخي

2. هل ... صورة أسرتك؟

أ.هي ب. هذه ج. هو د. هذا

3. هو عمي ... برهان

أ. اسمه ب. اسمك ج. اسمها د. اسمي

4. هو جدي، اسمه عبد الله

Terjemah dalam bahasa Indonesia adalah ...

أ. Dia ayahku, namanya Abdullah

ب. Dia pamanku, namanya Abdullah

ج. Dia saudaraku, namanya Abdullah

د. Dia kakekku, namanya Abdullah

5. تلك عمتي، اسمها ...

أ. أحمد ب.أمنة ج. مروان د. سليمان

6. ذالك ... الكبير، اسمه عبد الحليم

أ. أخي ب. عمي ج. أختي د.عمتي

7. تلك عمي، اسمه أحمد

Kata yang bergaris bawah artinya …

أ. Ibuku ج. Paman ku

ب. Saudara (lk) ku د. Kakak ku

8. ماسمك؟ .... فاطمة

أ. اسمي ب. اسمه ج. اسمها د. اسمك

9. هذه أختي، اسمها حليمة

Terjemah dalam bahasa Indonesia adalah ….

أ. Ini saudara (pr) ku, namanya Halimah

ب. Ini nenek ku, namanya Halimah

ج. Ini bibi ku, namanya Halimah

د. Ini ibu ku, namanya Halimah

10. Dia anak (lk) ku, Namanya Rasyid

Terjemah dalam bahasa Arab adalah ….

أ. هو ولدي، اسمه رشيدج. هو أبي، اسمه رشيد

ب. هو عمي، اسمه رشيددد. هو جدي، اسمه رشيد

Lampiran 10 . Nilai Pre Test Siswa Kelas IV A (Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen)

NILAI PRE TEST SISWA KELAS IV C MI TPI KERAMAT BANJARMASIN (KELAS KONTROL)		
NO	**NAMA RESPONDEN**	**NILAI**
1	A. Fadiyah Irsyad	50
2	A. Najib	60
3	Aisya Khalilah	70
4	Aliya Azizah	80
5	Cecilia Joreva	50
6	Dilla Salsabilla	50
7	Hartika Suci	60
8	Irfan Dino Syiah	60
9	M. Aldi Al Faris	80
10	M. Amin	80
11	M. Hadrawi	60
12	M. Hafizh Anshari	60
13	M. Juhdi	70
14	M. Rafi Al Farisi	40
15	M. Ridho Ananda	50
16	M. Rafif Samardi	80
17	M. Rizky	60
18	M. Siddiq Maulana	80
19	M. Sofiyullah	60
20	M. Zona	60
21	Mahmudah	60

22	Nayla Zaskia Az-zahra	70
NO	**NAMA RESPONDEN**	**NILAI**
23	Nor Zaskia	70
24	Nur Zahro	50
25	Putri Syahwalina	60
26	Ramona Alby	60
27	Syabina Helma	60
28	Taufik Hidayatullah	70
	JUMLAH	**1760**
	RATA-RATA	**62,85**

NILAI PRE TEST SISWA KELAS IV B MI TPI KERAMAT BANJARMASIN (KELAS EKSPERIMEN)		
NO	**NAMA RESPONDEN**	**NILAI**
1	Ahmad Shafarus Salam	60
2	Ahrijni Muhraja Shodiqin	60
3	Alie Hidayat	70
4	Daffa Aditya Ramadhana	60
5	Dessy Pratiwi	50
6	Dinda Rosyadah	80
7	Isma Nida	50
8	Izzati Rahmatina	50
9	Kemas Muhammad Naufal Rizoullah	60
10	M. Nur Ikhsan	50
11	M. Qusyairi Rahman	60

12	Muhammad Ihsan Zidan	80
13	Muhammad Ikhlas	50
14	Muhammad Leonard Surya Gathan	60
NO	**NAMA RESPONDEN**	**NILAI**
15	Muhammad Luthfi	50
16	Muhammad Rizeki Azhari	60
17	Muhammad Zaini	60
18	Mukhallif Zarfa Aditya	60
19	Nabila Dwi Arianti	60
20	Nayla Nur Azizah	80
21	Nazwa Nur Mujenah	80
22	Nova Nur Amalia	50
23	Nur Faradina	40
24	Patimatu Zahra	50
25	Ramadhan Al Ghifari	70
26	Risnawati	50
27	Syauqi Rahman	50
28	Zahro Maulida	50
29	Zkri Zuhair	60
	JUMLAH	**1770**
	RATA-RATA	**61,03**

Lampiran 11

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : MI TPI Keramat

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : IV / II

Materi Pokok : اَفْرَادُ اْلأُسْرَاتِيْ

Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran (2 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpai di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

B. Kompetensi Dasar

3. 1 Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik اَفْرَادُ اْلأُسْرَاتِيْ (anggota keluargaku).

3.2 Menemukan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik اَفْرَادُ اْلأُسْرَاتِيْ (anggota keluargaku).

C. Indikator

- Melafalkan kosa kata Bahasa Arab tentang اَفْرَادُ ٱلأُسْرَاتِيْ (anggota keluargaku).
- Menerjemahkan kosa kata tentang اَفْرَادُ ٱلأُسْرَاتِيْ (anggota keluargaku) dengan benar.

D. Tujuan pembelajaran

Setelah proses pembelajaran siswa diharapkan mampu:

a. Melafalkan kosa kata Bahasa Arab tentang اَفْرَادُ ٱلأُسْرَاتِيْ (anggota keluargaku) dengan benar
b. Menerjemahkan kosa kata tentang اَفْرَادُ ٱلأُسْرَاتِيْ (anggota keluargaku) dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

Arti	Kosa Kata	Arti	Kosa Kata
Melihat	نظر	Keluarga	أُسْرَة
Gambar	صورة	Bapak	اب
Cucu laki-laki	حفيد	Ibu	ام
Cucu perempuan	حفيدة	Anak laki-laki	ولد
(saudara laki-laki ayah)	عم	Anak perempuan	وليدة
Paman (saudara laki-laki ibu)	خال	Kakek	جد
Bibi (saudara perempuan bapak)	عمة	Nenek	جدة
Saudara	اخت	Cucu	سبت

perempuan			
Saudara laki-laki	**اخ**	**Pekerjaan**	**مهنة**
		Pergi	**ذهب**

F. Metode/Strategi Pembelajaran

Metode: ceramah, tanya jawab dan demonstrasi

Strategi: *reading aloud, index card match*

G. Media Pembelajaran

Media yang digunakan yaitu

- Papan tulis.
- Spidol.
- Power Point
- LCD
- Kartu kata
- *Pocket chard.*

H. Sumber Belajar

Buku pengayaan Bahasa Arab kelas 4 yang relevan

I. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	**Kegiatan Awal** a. Guru mengucapkan salam kepada seluruh	10 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	siswa. b. Guru mengajak semua siswa memulai kegiatan dengan mengucap basmalah. c. Guru melakukan komunikasi kehadiran siswa. **d.** Guru melakukan apersepsi: • Dengan mengajak siswa menyiapkan buku Bahasa Arab. • Menanyakan materi sebelumnya. e. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.	
2.	**Kegiatan Inti** **Mengamati** • Guru mengajak siswa untuk mengamati gambar tentang keluarga. • Guru mengemukakan pendapat tentang gambar tersebut. **Menanya** • Guru dan siswa melakukan tanya jawab yang terkait اَفْرَادُ اْلأُسْرَاتِيْ (anggota keluargaku) **Eksperimen/Explore** *Strategi reading aloud* langkah-langkahnya	50 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	adalah • Guru membacakan mufradat yang ada di power point. • Siswa mengikuti dengan suara yang jelas dan nyaring Setelah sekiranya siswa hafal maka di teruskan dengan strategi *index card match* langkah-langkahnya adalah : 1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. 2. Setiap kelompok mendapatkan kartu yang berisi gambar dan kosa kata tentang anggota keluarga. 3. Setiap kelompok mencocokkan gambar dengan kosa kata di kertas yang sudah disediakan. 4. Masing-masing kelompok maju ke depan untuk membacakan hasil kerja mereka. **Asosiasi** • Guru mengajak peserta didik untuk mengenal anggota keluarga . **Komunikasi**. • Guru tanya jawab mengenai hal-hal	

No.	Kegiatan	Waktu
	yang belum di mengerti.	
3.	**Penutup** • Guru dan peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari • Guru memberikan tugas kepada siswa • Berdoa dan salam	10 menit

J. Penilaian

1. Penilaian kognitif dikelas berupa menjodohkan yang terdapat pada LKS di halaman 27 dan pekerjaan rumah berupa menjodohkan.

   g. Soal menjodohkan

11) أُسْرَة (.....)
12) اَب (.....)
13) ام (.....)
14) وَلِيْدَة (.....)
15) جَد (.....)
16) سِبْت(.....)
17) حَفِيْدَة (.....)

k. Ayah
l. Anak perempuan
m. Keluarga
n. Ibu
o. Kakek
p. Saudara laki-laki
q. Bibi
r. Paman
s. Cucu
t. Cucu perempuan

h. Kunci jawaban

11.أُسْرَة (C)
12.اَب (A)
13.ام (D)
14.وَلِيْدَة (B)
15.جَد (E)
16.حَفِيْد (I)
17.حَفِيْدَة (J)
18.عم (H)
19.عمة (G)
20. اخ (F)

k. Ayah
l. Anak perempuan
m. Keluarga
n. Ibu
o. Kakek
p. Saudara laki-laki
q. Bibi
r. Paman
s. Cucu laki-laki
t. Cucu perempuan

i. Skor untuk penilaian kognitif

No	Jenis Soal	Jumlah soal	Skor tiap jawaban benar	Skor maksimal
5.	Menjodohkan	10	10	100

j. Penilaian afektif berupa pengamatan

Penilaian ini adalah pengamatan pada sikap siswa selama proses pembelajaran, terutama dalam mendengarkan penjelasan guru. Dengan cara memberi cheklist pada kolom skor.

Hari/Tanggal : .....
Nama siswa : .....
Materi Pokok : .....

No	Komponen Sikap	Skor			
		4	3	2	1
1.	Perhatian siswa saat pembelajaran berlangsung				
2.	Sopan santun siswa terhadap guru dan teman dikelas saat pembelajaran				
3.	Penyerahan tugas tepat waktu				

Skor untuk penilaian afektif:

Skor 1 : 60 → D

Skor 2 : 70 → C

Skor 3 : 80 → B

Skor 4 : 90 → A

$$\text{Nilai siswa} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh Siswa}}{\text{Jumlah Aspek Yang di pilih (3)}}$$

k. Penilaiain psikomotor berupa pengamatan

Penilaian ini adalah pengamatan keterampilan/skill siswa pada keaktifan saat pembelajaran. Dengan cara memberi cheklist pada kolom skor.

Hari/Tanggal : .....

Nama siswa : .....

Materi Pokok : .....

No	Komponen Keterampilan	Skor			
		4	3	2	1
1.	Melakukan identifikasi terhadap materi Afradul Usrati				
2.	Mencocokkan kartu kata dengan gambar tentang Afradul usrati secara berkelompok				
3.	Mempresentasikan hasil kerja ke depan kelas				

Catatan:

- Tiap aspek yang dinilai dengan angka 1-3
- 4: Membudidaya 3.: Berkembang 2: kurang Berkembang 1: Belum terlihat

$$\text{Nilai siswa} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh Siswa}}{\text{Jumlah Aspek Yang di pilih (2)}}$$

- *Untuk peserta didik yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*
- *Untuk peserta didik yang telah memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan pengayaan.*

Banjarmasin, 28 Januari 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Praktikan

Sadjali, S.Pd.I

Husnul Khatimah

NIM. 1201291055

Lampiran 12.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : MI TPI Keramat

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : IV B / II

Materi Pokok : Dhamir Muttasil.

Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran (2 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpai di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

B. Kompetensi Dasar

3. 3 Memahami bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait اَفْرَادُ اْلأُسْرَاتِيْ (anggota keluargaku).

3.4 Memahami kata, frase, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik اَفْرَادُ اْلأُسْرَاتِيْ (anggota keluargaku).

C. Indikator

Mengenal Dhamir muttasil (dhamir yang melekat pada kata yang diikutinya)

D. Tujuan pembelajaran

Setelah proses pembelajaran siswa mampu Mengenal Dhamir muttasil (dhamir yang melekat pada kata yang diikutinya) dengan benar .

2. Materi Pembelajaran

DHAMIR MUTTASHIL

Dhamir Muttasil adalah Dhamir yang melekat pada kata yang diikutinya. Pada pembahasan ini akan dikemukakan mengenal damir muttasil mufrad untuk muzakkar dan muannas. Perhatikan uraian berikut :

1. ... ku : : يْ
2. ... mu (laki-laki) :كَ
3. ... mu (perempuan) :كِ
4. ... nya (laki-laki) :هُ
5. ...nya (perempuan) :هَا
6. ... ku : يْ

Contoh :

- اِسْمِيْ = يْ + اِسْمٌ : Namaku
- اَبِيْ = يْ + اَب : Bapakku
- اُسْرَتِي = يْ + اُسْرَة : Keluargaku

7. ... mu (laki-laki) : :كَ
   g. اِسْمُكَ = كَ + اِسْمٌ : Namamu
   h. اَبُوْكَ = كَ + اَبُ : Bapakmu
   i. اُسْرَتُكَ = كَ + اُسْرَة : keluargamu
8. ... mu (Perempuan) : كِ

j. اِسْمُكِ = اِسْمٌ + كِ: Namamu

k. اَبُوْكِ = اَبُ + كِ : Bapakmu

l. اُسْرَتُكِ = اُسْرَة + كِ : keluargamu

9. ... nya (laki-laki) : هُ

Contoh

d. اِسْمه = اِسْمُ + هُ : Namanya

e. اَبُوْهُ = اَب + هُ : Bapaknya

f. اُسْرَتُهُ = اُسْرَةٌ + هُ : Keluarganya

10. ... nya (perempuan): هَا

Contoh

d. اِسْمُهَا = اِسْم + هَا : Namanya

e. اَبُهَا = اَبُ + هَا : Bapaknya

f. اُسْرَتُهَا = اُسْرَةٌ + هَا : Keluarganya.

E. Metode/Strategi Pembelajaran

Metode: ceramah, tanya jawab dan penugasan.

Strategi : Menyusun kata. .

F. Media Pembelajaran

Media yang digunakan yaitu

- Papan tulis.
- Spidol.
- *Caption*
- Kartu Kata
- Buku Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas IV

G. Sumber Belajar

Buku pengayaan Bahasa Arab kelas 4 yang relevan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	**Kegiatan Awal** - Guru mengucapkan salam kepada seluruh siswa. - Guru mengajak semua siswa memulai kegiatan dengan mengucap basmalah. - Guru melakukan komunikasi kehadiran siswa. - Guru melakukan apersepsi: • Dengan mengajak siswa menyiapkan buku Bahasa Arab. • Menanyakan materi sebelumnya. - Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.	10 menit
2.	**Kegiatan Inti** **Mengamati** • Guru menempel caption tentang materi tentang dhamir muttasil di papan tulis. • Guru menjelaskan materi tentang dhamir muttasil dan siswa menyimak penjelasan guru yang ada di caption dengan baik. **Menanya** Guru dan siswa melakukan tanya jawab yang	50 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	terkait materi dhamir muttasil. **Eksperimen/Explore** *Strategi Menyusun kata.* Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. • Masing-masing kelompok diberi kartu yang berisi kosa kata dan dhamir muttasil. • Setiap kelompok bekerja sama untuk menyusun kata dan dhamir agar menjadi kalimat yang benar. • Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja mereka. • Guru dan siswa mengoreksi apabila ada yang kurang tepat. **Asosiasi** Guru mengajak peserta didik untuk mengenal lebih luas lagi penggunaan dhamir muttasil. **Komunikasi**. Guru tanya jawab mengenai hal-hal yang belum di mengerti.	

No.	Kegiatan	Waktu
3.	**Penutup** • Guru dan peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari • Guru memberikan tugas kepada siswa • Berdoa dan salam	10 menit

I. Penilaian

Jawablah soal ini dengan benar !

1. اَبٌ + يْ = ...

2. اِسْمٌ + ـهُ =.....

3. جَد+ ... = جَديْ

4. هَذَا اَخِي... حَسَنْ

5. تِلْكَ اُميْ ....امِنَةٌ

No	Jenis Soal	Jumlah soal	Skor tiap jawaban benar	Skor maksimal
6.	Essay	5	20	100

l. Penilaian afektif berupa pengamatan

Penilaian ini adalah pengamatan pada sikap siswa selama proses pembelajaran, terutama dalam mendengarkan penjelasan guru. Dengan cara memberi cheklist pada kolom skor.

Hari/Tanggal : .....
Nama siswa : .....
Materi Pokok : .....

No	Komponen Sikap	Skor			
		4	3	2	1
1.	Perhatian siswa saat pembelajaran berlangsung				
2.	Sopan santun siswa terhadap guru dan teman dikelas saat pembelajaran				
3.	Disiplin				

Skor untuk penilaian afektif:

Skor 1 : 60 → D
Skor 2 : 70 → C
Skor 3 : 80 → B
Skor 4 : 90 → A

$$\text{Nilai siswa} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh Siswa}}{\text{Jumlah Aspek Yang di pilih (3)}}$$

m. Penilaiain psikomotor berupa pengamatan

Penilaian ini adalah pengamatan keterampilan/skill siswa pada keaktifan saat pembelajaran. Dengan cara memberi cheklist pada kolom skor.

Hari/Tanggal : .....
Nama siswa : .....
Materi Pokok : .....

No	Komponen Keterampilan	Skor			
		4	3	2	1
1.	Melakukan identifikasi terhadap materi Dhamir Muttasil				
2.	Kemampuan menggunakan media visual (*caption* dan kartu kata)				
3.	Mempresentasikan hasil kerja ke depan kelas				

Catatan:

- Tiap aspek yang dinilai dengan angka 1-3
- 4: Membudidaya 3.: Berkembang 2: kurang Berkembang 1: Belum terlihat

$$\text{Nilai siswa} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh Siswa}}{\text{Jumlah Aspek Yang di pilih (2)}}$$

- *Untuk peserta didik yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*
- *Untuk peserta didik yang telah memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan pengayaan.*

Banjarmasin, 4 Februari 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Praktikan

Sadjali, S.Pd.I

Husnul Khatimah

NIM. 1201291055

Lampiran 13.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : MI TPI Keramat

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : IV B / II

Materi Pokok : Al- Muhadatsah (percakapan)

Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran (2 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpai di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

B. Kompetensi Dasar

4.1 Melafalkan bunyi huruf kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait أَفْرَادُ ٱلأُسْرَاتِيْ (anggota keluargaku).

C. Indikator

Mampu melafalkan percakapan tentang anggota keluargaku

D. Tujuan pembelajaran

Setelah proses pembelajaran siswa mampu melafalkan percakapan tentang anggota keluargaku dengan benar .

E. Materi Pembelajaran

عَلِيْ: اَلسَّلاَمُ عَلَيْكُمْ
عُمَرْ : وَعَلَيكُمْ السّلاَمْ
عَلِيْ : هَذِهِ صُوْرَةٌ اُسْرَتِيْ
عُمَرْ : مَا شَاءَ الله , مَنْ هَذَا ؟
عَلِيْ : هَذَااَبِيْ عَدْنَانْ , هُوَ مُهَنْدِسٌ
عُمَرْ : وَمَنْ هَذِهِ ؟
عَلِيْ : هَذِهِ اُمِّيْ اِسْمُهَا سَعِيْدَةْ هِيَ طَبِيْبَة
عُمَرْ: وَمَنْ هَذَا
عَلِي : هَذاَ اَخِيْ اِسْمُهُ عِيْسَ, هُوَ طَاَ لِبٌ
عُمَرْ : وَمَنْ هَذِهِ ؟
عَلِي: هَذِهِ اُخْتِيْ اِسْمُهَا فَاطِمَة ,هِيَ اُسْتَاذَةٌ
عَلِيْ: وَهَذا جَدِّيْ, وَهَذِهِ جَدَّتِيْ
عُمَرْ: مَاشَا ءَ اللّهِ

F. Metode/Strategi Pembelajaran

Metode: ceramah, tanya jawab dan penugasan.

Strategi : *Hiwar* (percakapan)

G. Media Pembelajaran

Media yang digunakan yaitu

- Papan tulis.
- Spidol
- Gambar.
- Wayang
- Buku Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas IV

H. Sumber Belajar

Buku pengayaan Bahasa Arab kelas 4 yang relevan

I. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	**Kegiatan Awal** • Guru mengucapkan salam kepada seluruh siswa. • Guru mengajak semua siswa memulai kegiatan dengan mengucap basmalah. • Guru melakukan komunikasi kehadiran siswa. • Guru melakukan apersepsi: • Dengan mengajak siswa menyiapkan buku Bahasa Arab. • Menanyakan materi sebelumnya. • Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.	10 menit
2.	**Kegiatan Inti** **Mengamati** • Guru membagikan teks percakapan kepada siswa. • Guru menunjukkan gambar anggota keluarga kepada siswa. **Menanya** Guru dan siswa melakukan tanya jawab yang terkait materi percakapan ini.	50 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	Eksperimen/Explore *Strategi Hiwar (percakapan)* • Siswa diminta membaca materi yang sudah dibagi dengan teman sebangku. • Sekitar beberapa menit, kemudian beberapa pasangan diminta maju ke depan untuk melakukan percakapan menggunakan media wayang. **Asosiasi** Guru mengajak peserta didik untuk mengenal anggota keluargaku yang ada di sekitar **Komunikasi**. Guru tanya jawab mengenai hal-hal yang belum di mengerti.	
3.	**Penutup** • Guru dan peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari • Guru memberikan tugas kepada siswa • Berdoa dan salam	10 menit

J. Penilaian

Soal

2 من اسمك ابه علي ؟

3 من اسمك امه علي, و ما مهنتها ؟

4 من اسمك اخته علي ؟

5 ما مهنة عيسى ؟

Jawaban :

ا. عمر و علي

2. اد نان

3.علي و سعيدة و هي طبيب

4. فاطيمة , و هي استذة

5. عيسى

No	Jenis Soal	Jumlah soal	Skor tiap jawaban benar	Skor maksimal
1.	Essay	5	20	100

A. Penilaian afektif berupa pengamatan

Penilaian ini adalah pengamatan pada sikap siswa selama proses pembelajaran, terutama dalam mendengarkan penjelasan guru. Dengan cara memberi cheklist pada kolom skor.

Hari/Tanggal : .....
Nama siswa : .....
Materi Pokok : .....

N	Komponen Sikap	Skor			
		4	3	2	1
1.	Perhatian siswa saat pembelajaran berlangsung				
2.	Sopan santun siswa terhadap guru dan teman dikelas saat pembelajaran				
3.	Disiplin				

Skor untuk penilaian afektif:
Skor 1 : 60 → D
Skor 2 : 70 → C
Skor 3 : 80 → B
Skor 4 : 90 → A

$$\text{Nilai siswa} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh Siswa}}{\text{Jumlah Aspek Yang di pilih (3)}}$$

3. Penilaiain psikomotor berupa pengamatan

Penilaian ini adalah pengamatan keterampilan/skill siswa pada keaktifan saat pembelajaran. Dengan cara memberi cheklist pada kolom skor.
Hari/Tanggal : .....
Nama siswa : .....
Materi Pokok : .....

No	Komponen Keterampilan	Skor			
		4.	3	4	1
1.	Melakukan identifikasi terhadap materi Dhamir Muttasil				
2.	Kemampuan bercakap-				

	cakap dengan bahasa Arab menggunakan media wayang.				
3.	Mempresentasikan hasil kerja ke depan kelas				

Catatan:

Tiap aspek yang dinilai dengan angka 1-3
4: Membudidaya 3.: Berkembang 2: kurang Berkembang 1: Belum terlihat

Untuk peserta didik yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

✍ *Untuk peserta didik yang telah memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan pengayaan.*

Banjarmasin, 11 Februari 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Praktikan

Sadjali, S.Pd.I

Husnul Khatimah

NIM. 1201291055

Lampiran 18. Perhitungan Rata – Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Penilaian proses kelas kontrol

x_i	f_i	f_i . x_i	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$(x_i - \bar{x})^2$
65,27	1	65,27	-6,55	42,9025	42,9025
65,28	2	130,56	-6,54	42,837	85,674
66,66	3	199,98	-5,16	26,6256	79,8768
68,05	3	204,15	-3,77	14,2129	42,6387
69,44	1	69,44	-2,38	5,6644	5,6644
70,83	3	212,49	-0,99	0,9801	2,9403
72,22	5	361,1	0,4	0,16	0,8
73,61	2	147,22	1,79	3,2041	6,4082
74,99	3	224,97	3,17	10,0489	30,1467
75	2	150	3,18	10,1124	20,2248
79,16	2	158,32	7,34	53,8756	107,7512
87,5	1	87,5	15,68	245,8624	245,8624
	28	**2011**			**670,89**

$\bar{X} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{2011}{28} =$ 71,82

S = $\sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{670,89}{28-1}} = \sqrt{\frac{670,89}{27}} = \sqrt{24,88778}$ = **4,98**

s^2 = **24,8004**

Lanjutan (Lampiran 19) Perhitungan Rata – Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Penilaian proses kelas experiment

x_i	f_i	$f_i \,.\, x_i$	$x_i - \overline{x}$	$(x_i - \overline{x})^2$	$f_i(x_i - \overline{x})^2$
80,55	1	80,55	-8	64	64
81,94	2	163,88	-6,61	43,6921	87,3842
84,71	1	84,71	-3,84	14,7456	14,7456
84,72	3	254,16	-3,83	14,6689	44,0067
86,10	2	172,2	-2,45	6,0025	12,005
86,11	1	86,11	-2,44	5,978	5,978
87,49	1	87,49	-1,06	1,1236	1,1236
87,5	3	262,5	-1,05	1,1025	3,3075
88,88	3	266,64	0,33	0,1089	0,3267
88,89	2	177,78	0,34	0,1156	0,2312
90,27	2	180,54	1,72	2,9584	5,9168
90,28	1	90,28	1,73	2,9929	2,9929
91,66	2	183,32	3,11	9,6721	19,3442
93,05	2	186,1	4,5	20,25	40,5
95,83	1	95,83	7,28	52,9984	52,9984
97,22	1	97,22	8,67	75,1689	75,1689
98,61	1	98,61	10,06	101,2036	101,2036
	29	2567,92			531,2333

$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{2567,92}{29} =$ 88,54

S = $\sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{531,23}{29-1}} = \sqrt{\frac{531,23}{28}} = \sqrt{18,97262} =$ **4,35**

s^2 = **18,9225**

Lampiran 20. Uji Normalitas, Homogenitas dan Uji U

Perhitungan Uji Normalitas Penilaian proses Kelas Kontrol

No.	x_i	$x_i - \bar{x}$	Z_i	$f(Z_i)$	$S(Z_i)$	$f(Z_i) - S(Z_i)$
1.	65,27	-6,55	-1,31526	0,094211	0,035714	0,058497
2.	65,28	-6,54	-1,31325	0,09454	0,107143	0,012594
3.	65,28	-6,54	-1,31325	0,094549	0,107143	0,012594
4.	66,66	-5,16	-1,03614	0,150067	0,214286	0,064218
5.	66,66	-5,16	-1,03614	0,150067	0,214286	0,064218
6.	66,66	-5,16	-1,03614	0,150067	0,214286	0,064218

7.	68,05	-3,77	-0,75703	0,224517	0,321429	0,096912
8.	68,05	-3,77	-0,75703	0,224517	0,321429	0,096912
9.	68,05	-3,77	-0,75703	0,224517	0,321429	0,096912
10.	69,44	-2,38	-0,47791	0,316357	0,357143	0,040786
11	70,83	-0,99	-0,1988	0,421211	0,464286	0,043074
12.	70,83	-0,99	-0,1988	0,421211	0,464286	0,043074
13.	70,83	-0,99	-0,1988	0,421211	0,464286	0,043074
14.	72,22	0,4	0,080321	0,532009	0,642857	0,110848
15.	72,22	0,4	0,080321	0,532009	0,642857	0,110848
16.	72,22	0,4	0,080321	0,532009	0,642857	0,110848

17.	72,22	0,4	0,080321	0,532009	0,642857	0,110848
18.	72,22	0,4	0,080321	0,532009	0,642857	0,110848
19.	73,61	1,79	0,359438	0,640366	0,714286	0,07392
20.	73,61	1,79	0,359438	0,640366	0,714286	0,07392
21.	74,99	3,17	0,636546	0,73779	0,821429	0,083639
22.	74,99	3,17	0,636546	0,73779	0,821429	0,083639
23.	74,99	3,17	0,636546	0,73779	0,821429	0,083639
24.	75	3,18	0,638554	0,738444	0,892857	0,154414
25.	75	3,18	0,638554	0,738444	0,892857	0,154414
26.	79,16	7,34	1,473896	0,929745	0,964286	0,034541

27.	79,16	7,34	1,473896	0,929745	0,964286	0,034541	
28.	87,5	15,68	3,148594	0,99918	1	0,00082	

L_{hitung} = 0,154

L_{tabel} = 0, 175

Karena $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ maka data berdistribusi normal

Lampiran 21 (lanjutan)

Perhitungan Uji Normalitas Penilaian Proses kelas eksperimen

No.	x_i	$x_i - \bar{x}$	Z_i	$f(Z_i)$	$S(Z_i)$	$f(Z_i) - S(Z_i)$	
1.	80,55	-7,99	-1,83678	0,033121	0,034483	0,001362	
2.	81,94	-6,6	-1,51724	0,064603	0,103448	0,038845	
3.	81,94	-6,6	-1,51724	0,064603	0,103448	0,038845	
4.	84,71	-3,83	-0,88046	0,189305	0,137931	0,051374	
5.	84,72	-3,82	-0,87816	0,189928	0,241379	0,051451	
6.	84,72	-3,82	-0,87816	0,189928	0,241379	0,051451	
7.	84,72	-3,82	-0,87816	0,189928	0,241379	0,051451	
8.	86,10	-2,44	-0,56092	0,287426	0,310345	0,022919	
9.	86,10	-2,44	-0,56092	0,287426	0,310345	0,022919	
10.	86,11	-2,43	-0,55862	0,28821	0,344828	0,056617	
11	87,49	-1,05	-0,24138	0,404631	0,37931	0,02532	
12.	87,5	-1,04	-0,23908	0,405522	0,482759	0,077237	
13.	87,5	-1,04	-0,23908	0,405522	0,482759	0,077237	
14.	87,5	-1,04	-0,23908	0,405522	0,482759	0,077237	
15.	88,88	0,34	0,078161	0,53115	0,586207	0,055057	
16.	88,88	0,34	0,078161	0,53115	0,586207	0,055057	
17.	88,88	0,34	0,078161	0,53115	0,586207	0,055057	
18.	88,89	0,35	0,08046	0,532064	0,655172	0,123108	
19.	88,89	0,35	0,08046	0,532064	0,655172	0,123108	
20.	90,27	1,73	0,397701	0,654575	0,724138	0,069563	
21.	90,27	1,73	0,39770	0,654575	0,724138	0,069563	

22.	90,28	1,74	0,4	0,655422	0,758621	0,103199
23.	91,66	3,12	0,717241	0,763387	0,827586	0,064199
24.	91,66	3,12	0,717241	0,763387	0,827586	0,064199
25.	93,05	4,51	1,036782	0,850081	0,896552	0,046471
26.	93,05	4,51	1,036782	0,850081	0,896552	0,046471
27.	95,83	7,29	1,675862	0,953117	0,931034	0,022083
28.	97,22	8,68	1,995402	0,977	0,965517	0,011483
29.	98,61	10,07	2,314943	0,989692	1	0,010308

L_{hitung} = 0,123

L_{tabel} = 0, 173

Karena L_{hitung} 0,123 $\leq$ 0, 173 L_{tabel} maka data berdistribusi normal.

Lampiran 22 . Perhitungan Uji Homogenitas

	KE	KK
Varians(S^2)	18,9225	24,8004
N	29	28

Langkah-langkah pengujian:

1. Mencari F_{hitung} dengan rumus

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{24,8004}{18,9225} = 1,31$$

2. Menentukan nilai F_{tabel}

derajat kebebasan (db) pembilang = *n*-1 = 29 – 1 = 28

derajat kebebasan (db) penyebut = *n*-1 = 28 – 1 = 27

Dengan taraf signifikan (α) = 0,05 diperoleh F_{tabel} = Interpolasi linier)

a = 24 *f(a)* = 1,96

b = 30 *f(b)* = 1,92

$$f(x) = \frac{x-a}{b-a} f(b) - \frac{x-b}{b-a} f(a)$$

$$f(27) = \frac{28-24}{30-24} (0,66) - \frac{27-30}{30-24} (-0,5)$$

= 1,16

3. Kesimpulan

Karena $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka disimpulkan bahwa kedua data tidak homogen.

Lampiran 23. Perhitungan Uji U Penilaian Proses

No	Nilai Kelas Kontrol	Rangking	Nilai kelas Eksperimen	Rangking
1	65,27	1	80,55	28
2	65,28	2,5	81,94	29,5
3	65,28	2,5	81,94	29,5
4	66,66	5	84,71	31
5	66,66	5	84,72	33
6	66,66	5	84,72	33
7	68,05	8	84,72	33
8	68,05	8	86,1	35,5
9	68,05	8	86,1	35,5
10	69,44	10	86,11	37
11	70,83	12	87,49	38
12	70,83	12	87,5	40,5
13	70,83	12	87,5	40,5
14	72,22	16	87,5	40,5
15	72,22	16	88,88	44
16	72,22	16	88,88	44
17	72,22	16	88,88	44
18	72,22	16	88,89	46,5
19	73,61	19,5	88,89	46,5
20	73,61	19,5	90,27	48,5
21	74,99	22	90,27	48,5
22	74,99	22	90,28	50
23	74,99	22	91,66	51,5
24	75	24,5	91,66	51,5

25	75	24,5	93,05	53,5
26	79,16	26,5	93,05	53,5
27	79,16	26,5	95,83	55
28	87,5	40,5	97,22	56
			98,61	57
	R_1	**418,5**	**R_2**	**1234,5**

Mencari Nilai U

$U_1 = N_1 N_2 + \frac{N_1 (N_1 + 1)}{2} - \sum R_1$

$= 28.29 + \frac{28(28+1)}{2} - 418,5$

$= 812 + 406 - 418,5$

$= 1218 - 418,5$

$= 799,5$

$U_2 = N_1 N_2 + \frac{N_2 (N_2 + 1)}{2} - \sum R_{12}$

$= 28.29 + \frac{29(29+1)}{2} - 1234,5$

$= 812 + 435 - 1234,5$

$= 1247 - 1234,5$

= 12,5

Menentukan nilai U

$U = N_1 . N_2 - U'$

= 28.29 - 799,5 = 12,5

Nilai Mean Type equation here.

E (U) $= \frac{N_1 . N_2}{2} = \frac{28.29}{2} = 406$

Tes signifikan untuk yang lebih besar (> 20) menggunakan pendekatan kurva normal dengan harga kritis z sebagai berikut:

$$Z = \frac{U - \frac{N_1 N_2}{2}}{\sqrt{\frac{N_1 N_2 (N_1 + N_2 + 1)}{12}}}$$

$$Z = \frac{12,15 - \frac{28.29}{2}}{\sqrt{\frac{28.29(28+29+1)}{12}}}$$

$$= \frac{12,15 - 406}{\sqrt{\frac{812.58}{12}}}$$

$$= \frac{-393,85}{5,820}$$

= -67,67

Karena Z_{hitung} kurang dari - Z_{tabel} -67,67 $\leq$ -1,96 maka H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara proses belajar kelas eksperimen dengan kelas kontrol.

Lampiran 24. Perhitungan Rata – Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Pretest kelas ontrol

x_i	f_i	f_i . x_i	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
40	1	40	-22,85	522,12	522,12
50	5	250	-12,85	165,12	825,6
60	12	720	-2,85	8,12	97,44
70	5	350	7,15	51,12	255,6
80	5	400	17,15	294,12	1470,6
	28	**1760**			**3171,36**

$\bar{x}$ **=** $\frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1760}{28} =$ **62,85**

S = $\sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{3171,36}{28-1}} = \sqrt{\frac{3171,36}{27}} = \sqrt{117,45}$ = **10,83**

s^2 = **117,28**

Lanjutan (Lampiran 25) Perhitungan Rata – Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Pretest kelas experiment

x_i	f_i	f_i . x_i	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
40	1	40	-21.03	442,26	442,26
50	8	400	-11,03	121,66	973,28
60	11	660	-1,03	1,06	11,66
70	5	350	8,97	80,46	40,23
80	4	320	18,97	359,86	1439,44
	29	**1770**			**2906,87**

$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1770}{29} =$ **61,03**

S = $\sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{2906,87}{29-1}} = \sqrt{\frac{2906,87}{28}} = \sqrt{103,81} =$ **10,18**

$s^2 =$ **103,63**

Lampiran 26. Perhitungan Rata – Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Posttest kelas control

x_i	f_i	f_i . x_i	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
60	6	360	-12,85	165,12	9907,2
70	12	840	-2,85	8,12	97,44
80	7	560	7,15	51,12	357,84
90	2	180	17,15	294,12	588,24
100	1	100	27,15	737,12	737,12
	28	**2040**			**11687,84**

$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{2040}{28} =$ **72,85**

S = $\sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{11687,84}{28-1}} = \sqrt{\frac{11687,84}{27}} = \sqrt{432,88} =$ **20,80**

$s^2 =$ **432,64**

Lanjutan (Lampiran 27) Perhitungan Rata – Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Posttest kelas experiment

x_i	f_i	f_i . x_i	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
50	3	150	-33,44	1118,23	3354,69
60	1	60	-23,44	549,43	549,43
70	3	210	-13,44	180,63	541,89
80	7	560	0,95	0,90	6,3
90	6	540	1,07	1,14	6,84
100	9	900	16,56	274,23	2468,07
	29	2420			6927,22

$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{2420}{29} =$ **83,44**

$S = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{6927,22}{29-1}} = \sqrt{\frac{6927,22}{28}} = \sqrt{247,40} =$ **15,72**

$s^2 =$ **247,11**

Lampiran 28. Uji Normalitas, Homogenitas dan Uji U

Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar pre tes Pada Kelas Kontrol

No.	x_i	$x_i - \bar{x}$	Z_i	$f(Z_i)$	$S(Z_i)$	$f(Z_i) - S(Z_i)$
3.	40	-22,85	-2,10988	0,0179	0,142	-0,1241
4.	50	-12,85	-1,18652	0,1357	0,214	-0,0783
3.	50	-12,85	-1,18652	0,1357	0,214	-0,0783
4.	50	-12,85	-1,18652	0,1357	0,214	-0,0783
5.	50	-12,85	-1,18652	0,1357	0,214	-0,0783
6.	50	-12,85	-1,18652	0,1357	0,214	-0,0783
7.	60	-2,85	-0,26316	0,4207	0,642	-0,2213
8.	60	-2,85	-0,26316	0,4207	0,642	-0,2213
9.	60	-2,85	-0,26316	0,4207	0,642	-0,2213
10.	60	-2,85	-0,26316	0,4207	0,642	-0,2213
11	60	-2,85	-0,26316	0,4207	0,642	-0,2213
12.	60	-2,85	-0,26316	0,4207	0,642	-0,2213
13.	60	-2,85	-0,26316	0,4207	0,642	-0,2213
14.	60	-2,85	-0,26316	0,4207	0,642	-0,2213
15.	60	-2,85	-0,26316	0,4207	0,642	-0,2213

16.	60	-2,85	-0,26316	0,4207	0,642	-0,2213
17.	60	-2,85	-0,26316	0,4207	0,642	-0,2213
18.	60	-2,85	-0,26316	0,4207	0,642	-0,2213
19.	70	7,15	0,660203	0,7257	0,821	-0,0953
20.	70	7,15	0,660203	0,7257	0,821	-0,0953
21.	70	7,15	0,660203	0,7257	0,821	-0,0953
22.	70	7,15	0,660203	0,7257	0,821	-0,0953
23.	70	7,15	0,660203	0,7257	0,821	-0,0953
24.	80	17,15	1,583564	0,9332	1	-0,0668
25.	80	17,15	1,583564	0,9332	1	-0,0668
26.	80	17,15	1,583564	0,9332	1	-0,0668
27.	80	17,15	1,583564	0,9332	1	-0,0668
28.	80	17,15	1,583564	0,9332	1	-0,0668

L_{hitung} = -0,0668

L_{tabel} = 0, 175

Karena $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ maka data berdistribusi normal

Lampiran 29 (lanjutan)

Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar pre tes Pada Kelas eksperimen

No.	x_i	$x_i - \bar{x}$	Z_i	$f(Z_i)$	$S(Z_i)$	$f(Z_i) - S(Z_i)$
3.	40	-21.03	-2,06582	0,0197	0,137	-0,1173
4.	50	-11,03	-1,0835	0,1401	0,310	-0,1699
3.	50	-11,03	-1,0835	0,1401	0,310	-0,1699
4.	50	-11,03	-1,0835	0,1401	0,310	-0,1699
5.	50	-11,03	-1,0835	0,1401	0,310	-0,1699
6.	50	-11,03	-1,0835	0,1401	0,310	-0,1699
7.	50	-11,03	-1,0835	0,1401	0,310	-0,1699
8.	50	-11,03	-1,0835	0,1401	0,310	-0,1699
9.	50	-11,03	-1,0835	0,1401	0,310	-0,1699
10.	60	-1,03	-0,10118	0,4602	0,689	-0,2288
11	60	-1,03	-0,10118	0,4602	0,689	-0,2288
12.	60	-1,03	-0,10118	0,4602	0,689	-0,2288
13.	60	-1,03	-0,10118	0,4602	0,689	-0,2288

14.	60	-1,03	-0,10118	0,4602	0,689	-0,2288
15.	60	-1,03	-0,10118	0,4602	0,689	-0,2288
16.	60	-1,03	-0,10118	0,4602	0,689	-0,2288
17.	60	-1,03	-0,10118	0,4602	0,689	-0,2288
18.	60	-1,03	-0,10118	0,4602	0,689	-0,2288
19.	60	-1,03	-0,10118	0,4602	0,689	-0,2288
20.	60	-1,03	-0,10118	0,4602	0,689	-0,2288
21.	70	8,97	0,881139	0,7881	0,862	-0,0739
22.	70	8,97	0,881139	0,7881	0,862	-0,0739
23.	70	8,97	0,881139	0,7881	0,862	-0,0739
24.	70	8,97	0,881139	0,7881	0,862	-0,0739
25.	70	8,97	0,881139	0,7881	0,862	-0,0739
26.	80	18,97	1,863458	0,9641	1	-0,0359
27.	80	18,97	1,863458	0,9641	1	-0,0359
28.	80	18,97	1,863458	0,9641	1	-0,0359
29.	80	18,97	1,863458	0,9641	1	-0,0359

L_{hitung} = - 0,0359

L_{tabel} = 0, 173

Karena L_{hitung} - 0,0359 $\leq$ 0, 173 L_{tabel} maka data berdistribusi normal.

Lampiran 30 (lanjutan)

Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Post Test Pada Kelas kontrol

No.	x_i	$x_i - \bar{x}$	Z_i	$f(Z_i)$	$S(Z_i)$	$f(Z_i) - S(Z_i)$
1.	60	-12,85	-0,61779	0,2709	0,214	0,0569
2.	60	-12,85	-0,61779	0,2709	0,214	0,0569
3.	60	-12,85	-0,61779	0,2709	0,214	0,0569
4.	60	-12,85	-0,61779 -	0,2709	0,214	0,0569
5.	60	-12,85	-0,61779	0,2709	0,214	0,0569
6.	60	-12,85	-0,61779	0,2709	0,214	0,0569
7.	70	-2,85	-0,13702	0,4483	0,642	-0,1937
8.	70	-2,85	-0,13702	0,4483	0,642	-0,1937
9.	70	-2,85	-0,13702	0,4483	0,642	-0,1937
10.	70	-2,85	-0,13702	0,4483	0,642	-0,1937

11	70	-2,85	-0,13702	0, 4483	0,642	-0,1937
12.	70	-2,85	-0,13702	0,4483	0,642	-0,1937
13.	70	-2,85	-0,13702	0,4483	0,642	-0,1937
14.	70	-2,85	-0,13702	0,4483	0,642	-0,1937
15.	70	-2,85	-0,13702	0,4483	0,642	-0,1937
16.	70	-2,85	-0,13702	0,4483	0,642	-0,1937
17.	70	-2,85	-0,13702	0,4483	0,642	-0,1937
18.	70	-2,85	-0,13702	0,4483	0,642	-0,2589
19.	80	7,15	0,34375	0,6331	0,892	-0,2589
20.	80	7,15	0,34375	0,6331	0,892	-0,2589
21.	80	7,15	0,34375	0,6331	0,892	-0,2589
22.	80	7,15	0,34375	0,6331	0,892	-0,2589
23.	80	7,15	0,34375	0,6331	0,892	-0,2589
24.	80	7,15	0,34375	0,6331	0,892	-0,2589
25.	80	7,15	0,34375	0,6331	0,892	-0,2589
26.	90	17,15	0,824519	0,7939	0,931	-0,1371

27.	90	17,15	0,824519	0,7939	0,931	-0,1371
28.	100	27,15	1,305288	0,9032	1	-0,0968

L_{hitung} = 0,0569

L_{tabel} = 0, 173

Karena L_{hitung} 0,0569 $\leq$ 0, 173 L_{tabel} maka data berdistribusi normal

Lampiran 31 (lanjutan)

Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar post test Pada Kelas eksperimen

No.	x_i	$x_i - \bar{x}$	Z_i	$f(Z_i)$	$S(Z_i)$	$f(Z_i) - S(Z_i)$
1.	50	-33,44	-2,12723	0,0170	0,103	-0,086
2.	50	-33,44	-2,12723	0,0170	0,103	-0,086
3.	50	-33,44	-2,12723	0,0170	0,103	-0,086
4.	60	-23,44	-1,49109	0,0681	0,137	-0,0689
5.	70	-13,44	-0,85496	0,1977	0,241	-0,0433
6.	70	-13,44	-0,85496	0,1977	0,241	-0,0433
7.	70	-13,44	-0,85496	0,1977	0,241	-0,0433
8.	80	0,95	0,060433	0,4761	0,482	-0,0059

9.	80	0,95	0,060433	0,4761	0,482	-0,0059
10.	80	0,95	0,060433	0,4761	0,482	-0,0059
11	80	0,95	0,060433	0, 4761	0,482	-0,0059
12.	80	0,95	0,060433	0,4761	0,482	-0,0059
13.	8 0	0,95	0,060433	0,4761	0,482	-0,0059
14.	80	0,95	0,060433	0,4761	0,482	-0,0059
15.	90	1,07	0,068066	0,4761	0,698	0,682092
16.	90	1,07	0,068066	0,4761	0,698	0,682092
17.	90	1,07	0,068066	0,4761	0,698	0,682092
18.	90	1,07	0,068066	0,4761	0,698	0,682092
19.	90	1,07	0,068066	0,4761	0,698	0,682092
20.	90	1,07	0,068066	0,4761	0,698	0,682092
21.	100	16,56	1,053435	0,1469	1	-0,8531
22.	100	16,56	1,053435	0,1469	1	-0,8531
23.	100	16,56	1,053435	0,1469	1	-0,8531

24.	100	16,56	1,053435	0,1469	1	-0,8531
25.	100	16,56	1,053435	0,1469	1	-0,8531
26.	100	16,56	1,053435	0,1469	1	-0,8531
27.	100	16,56	1,053435	0,1469	1	-0,8531
28.	100	16,56	1,053435	0,1469	1	-0,8531
29	100	16,56	1,053435	0,1469	1	-0,8531

L_{hitung} = 0,682092

L_{tabel} = 0, 173

Karena L_{hitung} 0,682092 $\geq$ 0, 173 L_{tabel} maka data berdistribusi tidak normal

Lampiran 32 . Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa

	KE	KK
Varians(S^2)	103,63	117,28
N	29	28

Langkah-langkah pengujian:

1. Mencari F_{hitung} dengan rumus

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{117,28}{103,63} = 1,13$$

4. Menentukan nilai F_{tabel}

derajat kebebasan (db) pembilang = *n*-1 = 29 – 1 = 28

derajat kebebasan (db) penyebut = *n*-1 = 28 – 1 = 27

Dengan taraf signifikan (α) = 0,05 diperoleh F_{tabel} = Interpolasi linier)

a = 24 *f(a)* = 1,96

b = 30 *f(b)* = 1,92

$$f(x) = \frac{x-a}{b-a} f(b) - \frac{x-b}{b-a} f(a)$$

$$f(27) = \frac{28-24}{30-24} (0,66) - \frac{27-30}{30-24} (-0,5)$$

= 1,16

5. Kesimpulan

Karena $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka disimpulkan bahwa kedua data homogen.

Lampiran 33 Perhitungan Uji t Kemampuan Awal Siswa

H_0: Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal Bahasa Arab siswa di kelas eksperimen dengan kemampuan awal Bahasa Arab siswa di kelas kontrol.

H_a: Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal Bahasa Arab siswa di kelas eksperimen dengan kemampuan awal Bahasa Arab siswa di kelas kontrol.

1. Menentukan nilai t_{tabel}

n_1 = 28 n_2 = 29 db = n_1+n_2 –2= 55

t_{tabel} = 2,01 (Interpolasi linier)

a = 50 $f(a)$ = 2,01

b = 50 $f(b)$ = 2,01

$$f(x) = \frac{x-a}{b-a} f(b) - \frac{x-b}{b-a} f(a)$$

$$f(55) = \frac{55-50}{50-50}(0) - \frac{55-50}{50-50}\ (0)$$

= 0 + 0

= 0

2. Nilai t_{hitung}

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\left(\frac{(n_1-1){s_1}^2+(n_2-1){s_2}^2}{n_1+n_2-2}\right)\left(\frac{1}{n_1}+\frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t = \frac{62{,}85-61{,}05}{\sqrt{\left(\frac{(28-1)(117{,}28)+(29-1)(103{,}63)}{28+29-2}\right)\left(\frac{1}{28}+\frac{1}{29}\right)}}$$

$$t = \frac{1{,}8}{7{,}74}\ t = 0{,}15$$

3. Kesimpulan

Karena t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} maka H_a ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa dikelas eksperiment dengan kemampuan awal siswa kelas kontrol.

Lampiran 34 Perhitungan Uji U Tes Akhir Siswa

No	Nilai Kelas Kontrol	Rangking	Nilai kelas Eksperimen	Rangking
1	60	7	50	2
2	60	7	50	2
3	60	7	50	2
4	60	7	60	7
5	60	7	70	18
6	60	7	70	18
7	70	18	70	18
8	70	18	80	32,5
9	70	18	80	32,5
10	70	18	80	32,5
11	70	18	80	32,5
12	70	18	80	32,5
13	70	18	80	32,5
14	70	18	80	32,5
15	70	18	90	43,5
16	70	18	90	43,5
17	70	18	90	43,5
18	70	18	90	43,5
19	80	32,5	90	43,5
20	80	32,5	90	43,5

21	80	32,5	100	52,5
22	80	32,5	100	52,5
23	80	32,5	100	52,5
24	80	32,5	100	52,5
25	80	32,5	100	52,5
26	90	43,5	100	52,5
27	90	43,5	100	52,5
28	100	52,5	100	52,5
29			100	52,5
	R_1	625	R_2	1028

Mencari Nilai U

$$U_1 = N_1 N_2 + \frac{N_1 (N_1 + 1)}{2} - \sum R_1$$

$$= 28.29 + \frac{28(28 + 1)}{2} - 625$$

$$= 812 + 406 - 625$$

$$= 1218 - 625$$

$$= 593$$

$U_2 = N_1 N_2 + \frac{N_2 (N_2 + 1)}{2} - \sum R_{12}$

$= 28.29 + \frac{29(29 + 1)}{2} - 1028$

$= 812 + 435 - 1028$

$= 1247 - 1028$

$= 219$

Menentukan nilai U

$U = N_1 . N_2 - U'$

$= 28.29 - 593 = 219$

Nilai Mean Type equation here.

E (U) $= \frac{N_1 . N_2}{2} = \frac{28.29}{2} = 406$

Mencari deviasi dan standar hitung

$= \sqrt{\frac{N1\ N2\ (N1+N2-1)}{12}} = \sqrt{\frac{28\ 29\ (28+29-1)}{12}} = \sqrt{\frac{812(56)}{12}} = 61{,}55$

$Z = \frac{U - E(U)}{61{,}55} = \frac{219-406}{61{,}55} = \frac{-187}{61{,}55} = -3{,}03$

Karena Z_{hitung} kurang dari - Z_{tabel} -3,03 $\leq$ -1,96 maka H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen dengan kelas kontrol.

NILAI PRE TEST SISWA KELAS IV C MI TPI KERAMAT BANJARMASIN (KELAS KONTROL)		
NO	**NAMA RESPONDEN**	**NILAI**
1	B. Fadiyah Irsyad	70
2	B. Najib	70
3	Aisya Khalilah	80
4	Aliya Azizah	100
5	Cecilia Joreva	60
6	Dilla Salsabilla	60
7	Hartika Suci	70
8	Irfan Dino Syiah	60
9	M. Aldi Al Faris	80
10	M. Amin	90
11	M. Hadrawi	70
12	M. Hafizh Anshari	70
13	M. Juhdi	80
14	M. Rafi Al Farisi	60
15	M. Ridho Ananda	60
16	M. Rafif Samardi	80
17	M. Rizky	70

18	M. Siddiq Maulana	90
19	M. Sofiyullah	60
20	M. Zona	70
21	Mahmudah	70
22	Nayla Zaskia Az-zahra	80
23	Nor Zaskia	80
24	Nur Zahro	70
25	Putri Syahwalina	80
26	Ramona Alby	70
27	Syabina Helma	70
28	Taufik Hidayatullah	70
	JUMLAH	**2040**
	RATA-RATA	**72,85**

NILAI PRE TEST SISWA KELAS IV B MI TPI KERAMAT BANJARMASIN (KELAS EKSPERIMEN)		
NO	**NAMA RESPONDEN**	**NILAI**
1	Ahmad Shafarus Salam	80
2	Ahrijni Muhraja Shodiqin	80
3	Alie Hidayat	80

4	Daffa Aditya Ramadhana	70
5	Dessy Pratiwi	100
6	Dinda Rosyadah	90
7	Isma Nida	50
8	Izzati Rahmatina	70
9	Kemas Muhammad Naufal Rizoullah	80
10	M. Nur Ikhsan	100
11	M. Qusyairi Rahman	90
12	Muhammad Ihsan Zidan	90
13	Muhammad Ikhlas	90
14	Muhammad Leonard Surya Gathan	100
15	Muhammad Luthfi	50
16	Muhammad Rizeki Azhari	90
17	Muhammad Zaini	100
18	Mukhallif Zarfa Aditya	80
19	Nabila Dwi Arianti	100
20	Nayla Nur Azizah	100
21	Nazwa Nur Mujenah	100
22	Nova Nur Amalia	80

23	Nur Faradina	60
24	Patimatu Zahra	70
25	Ramadhan Al Ghifari	90
26	Risnawati	100
27	Syauqi Rahman	50
28	Zahro Maulida	100
29	Zikri Zuhair	80
	JUMLAH	**2420**
	RATA-RATA	**83,44**

Lampiran 26. Pedoman Wawancara

A. Untuk Kepala Sekolah

1. Apa latar belakang atau riwayat pendidikan bapak ?
2. Siapa saja yang pernah menjabat sebagai kepala sekolah di MI TPI Keramat Banjarmasin ?
3. Dimana saja bapak pernah mengabdi atau mengajar ?
4. Bagaimana sejarah berdirinya MI TPI Keramat Banjarmasin ini ?
5. Sejak kapan bapak menjabat sebagai kepala sekolah di MI TPI Keramat Banjarmasin ? 2013

B. Untuk Guru Bahasa Arab.

1. Apa latar belakang pendidikan Bapak ?
2. Sejak kapan Bapak mengajar Bahasa Arab di kelas IV MI TPI Keramat Banjarmasin ?
3. Bagaimana proses pembelajaran Bahasa Arab kelas IV di MI TPI Keramat Banjarmasin ?
4. Apa kesulitan yang pernah Bapak temui selama mengajar Bahasa Arab di kelas IV MI TPI Keramat Banjarmasin ?
5. Apakah Bapak sering menggunakan media dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas IV MI TPI Keramat Banjarmasin ?
6. Media jenis apa yang Bapak gunakan dalam mengajar Bahasa Arab di kelas IV MI TPI Keramat Banjarmasin ?

7. Pernahkah Bapak menggunakan media visual seperti gambar atau poster dalam pembelajaran Bahasa Arab kelas IV di MI TPI Keramat Banjarmasin ?

C. Untuk Staf Tata Usaha (TU)

1. Berapa jumlah tenaga pengajar dan karyawan lain yang ada di MI TPI Keramat Banjarmasin ?
2. Berapa jumlah siswa pada masing-masing kelas IV MI TPI Keramat Banjarmasin ?
3. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana yang ada di MI TPI Keramat Banjarmasin ?

Hasil Wawancara

A. Wawancara dengan Kepala Sekolah

1. Riwayat pendidikan saya yaitu :
   a. MIN Teluk Dalam : 1987
   b. MTsN Mulawarman Banjarmasin : 1990
   c. MAN 3 Banjarmasin : 1993
   d. S1 di UNISKA : 1998
2. Saya kurang mengetahui tentang pergantian kepala sekolah di MI TPI Keramat Banjarmasin ini. Saya hanya sedikit mengetahui tentang pergantian kepala sekolah, dari sebelum saya menjabat yaitu :
   a. Bapak Hasimin, S.Ag.
   b. Ali Farhan, S.Pd. I
   c. Ibu Dra. Afifah, S.Pd.I
   d. Ibu Hj. Fatimah
3. Saya pernah mengajar di :
   a. MIN Teluk Dalam
   b. TK Al-Quran Teluk Dalam
   c. SMP 12 Pelambuan, Banjarmasin Barat
   d. PGRI 9
   e. SMA Swasta Teluk Dalam
   f. SMP Terbuka di Mujahidin Pekapuran

g. Paket C Pekapuran

h. SMP 34 di Pekapuran

4. Untuk sejarah berdirinya MI TPI Keramat Banjarmasin ini, saya kurang mengetahui, namun yang saya tau bahwa sekolah ini dibangun oleh masyarakat di keurahan Kampung Melayu ini.
5. Saya menjabat sebagai kepala sekolah disini mulai tahun 2013.

B. Wawancara dengan Guru Bahasa Arab.

1. Apa latar belakang pendidikan Bapak ?

   Jawab : IAIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
2. Sejak kapan Bapak mengajar Bahasa Arab di kelas IV MI TPI Keramat Banjarmasin ?

   Jawab : 21 Agustus 2007
3. Bagaimana proses pembelajaran Bahasa Arab kelas IV di MI TPI Keramat Banjarmasin ?

   Jawab : Proses pembelajaran sama seperti biasanya sesuai dengan RPP (Pendahuluan, Kegiatan inti, Penutup). Pembelajaran juga bisa menggunakan metode ceramah, zigsaw dan qiraah.
4. Apa kesulitan yang pernah Bapak temui selama mengajar Bahasa Arab di kelas IV MI TPI Keramat Banjarmasin ?

Jawab : Kesulitan yang saya temui selama mengajar yaitu, media ajar yang disediakan masih belum memadai selain itu siswa masih belum mahir dalam menulis Arab.

5. Apakah Bapak sering menggunakan media dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas IV MI TPI Keramat Banjarmasin ?

   Jawab : Tidak terlalu sering, yang paling sering digunakan adalah papan tulis dan buku teks saja.

6. Media jenis apa yang Bapak gunakan dalam mengajar Bahasa Arab di kelas IV MI TPI Keramat Banjarmasin ?

   Jawab : Papan tulis dan buku teks, sekolah ada menyediakan LCD, cuma jumlahnya terbatas hanya ada satu LCD, itu pun sangat jarang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab.

C. Wawancara dengan Staf dan Tata Usaha

1. Tenaga pengajar berjumlah 24
2. Kelas IV A 28 orang, IV B 29 dan IV C 29.
3. Jumlah Ruang belajar : 15 buah / 17 kelompok belajar

Ruang Kepala Madrasah : 1 buah

Ruang Dewan guru : 1 buah

Ruang TU : 1 buah

Ruang Kantin	:	1 buah
Ruang Mushalla	:	1 buah
Ruang UKS	:	1 buah
Ruang Perpustakaan	:	1 buah
WC siswa	:	2 buah
WC dewan guru	:	2 buah

Lampiran 28. Pedoman Dokumenter

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MI TPI Keramat Banjarmasin
2. Dokumen tentang jumlah dan pendidikan terakhir yang dimiliki tenaga pengajar, dan karyawan di MI TPI Keramat Banjarmasin.
3. Dokumen tentang sarana dan prasarana yang dimiliki MI TPI Keramat Banjarmasin.
4. Dokumen tentang jumlah siswa MI TPI Keramat Banjarmasin.
5. Dokumen tentang struktur organisasi MI TPI Keramat Banjarmasin.

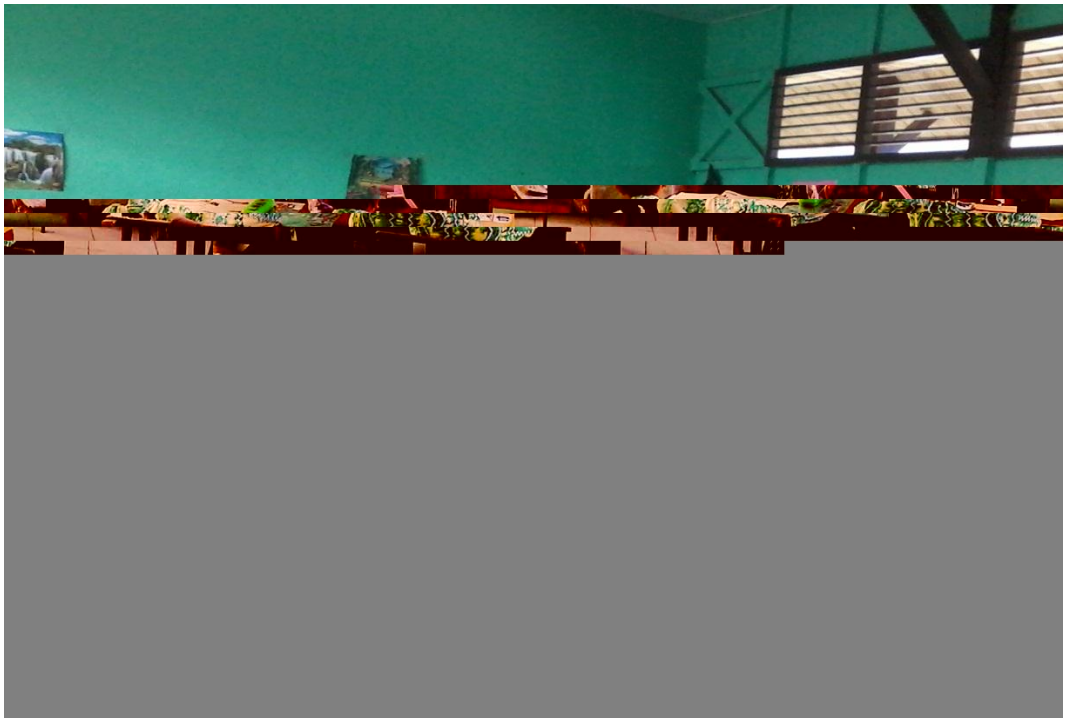
Lampiran 38. Foto kelas kontrol

FHOTO RISET KONTROL KELAS IV A DI MI TPI KERAMAT BANJARMASIN

- Peneliti mengajar dengan cara konvensional dengan media buku teks .

Anggota keluarga
dengan benar
Ayah
Ibu
Anak perempuan

Anggota keluarga
dengan benar.
dengan benar.
Ayah
Ibu



kosa kata yang telah disediakan

- Siswa secara berkelompok diminta untuk membacakan hasil kerja mereka.

- Untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa peneliti memberikan pertanyaan terkait pembelajaran yang sudah berlangsung.

2. Kegiatan pada saat kelas ekperimen menggunakan media *caption* dan kartu pada materi Dhamir Muttasil (dhamir bersambung)
    - Peneliti melakukan perlakuan dengan menggunakan media *caption*

- Siswa secara berkelompok menyusun kata dan dhamir agar menjadi kalimat yang benar menggunakan media kartu kata

- Siswa diminta maju ke depan kelas untuk membacakan hasil kerja kelompok mereka

- Pada kegiatan akhir siswa diminta maju kedepan untuk menjawab mengisi soal

- Siswa sangat antusias dalam mengikuti pembelajaran.

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Husnul Khatimah
2. TTL : Keladan, 28 Mei 1994
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status : Belum Kawin
6. Alamat : Desa Keladan RT. 01 No. 58 Kec. Candi Laras Utara Kab. Tapin
7. Pendidikan :
   a. MIN Keladan
   b. MTsN Marabahan
   c. MAN 1 Marabahan
   d. IAIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
8. Oranisasi :

   - Syiar Jalanan (SJ) Banjarmasin periode 2012- 2013 Anggota divisi Sosial Masyarakat (SosMas)
   - LDK Nurul Fata periode 2013-2014 Anggota divisi Pendidikan dan Latihan (Diklat)
   - Asrama Tapin Putri Galuh Balahindang periode 2014-2015 Koordinator Divisi Keagamaan.

9. Nama Orang Tua

   Ayah
   a. Nama Lengkap : Jarkasi
   b. Pekerjaan : Tani
   c. Alamat : Desa Keladan RT. 01 No. 58 Kec. Candi Laras Utara Kab. Tapin

   Ibu
   a. Nama Lengkap : Arbayah
   b. Pekerjaan : Ibu rumah tangga
   c. Alamat : Desa Keladan RT. 01 No. 58 Kec. Candi Laras Utara Kab. Tapin
10. Anak : Pertama