

فعالية استخدام طريقة النظم في تعليم المفردات للصف  
السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية  
كارتاك هنجار

إعداد:

أحمد نوفل



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بينجورماسين

2016 م / 1437 هـ

فعالية استخدام طريقة النظم في تعليم المفردات للصف  
السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية  
كارتاك هنجار

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية والتعليم لاستفتاء بعض الشروط

لنيل درجة السرجانا

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

أحمد نوفل

رقم القيد: 1101230542

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية و التعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

2016 م / 1437 هـ

## شعار

عن ابى هريرة رضي الله عنه: "أن عمر  
رضي الله عنه مرّ بحسان ينشد في  
المسجد فلحظ إليه فقال: كنت أنشد وفيه  
من هو خير منك"

(متفق عليه، نقل من كتاب بلوغ المرام، ص. 71)

*Dari Abu Hurairah RA : Bahwa Umar  
RA. Melewati Hassan yang sedang  
bernyanyi di dalam Mesjid lalu ia  
memandangnya. Maka berkatalah  
Hassan Aku juga pernah bernyanyi  
didalamnya, ada orang yang lebih  
mulia daripada engkau.*

*(Muttafaq 'Alaih, di ambil dari kitab  
Bulugh Al-Maram Halaman 71)*

## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي

إلى أبي وأمي المحبوبين

و إلى إخواني المحبوبين

و إلى المحاضرين والمحاضرات

و إلى أصدقائي المحبوبين

الذين أعطوني الدافعة و الحماسة و العلوم لانتهاه

هذا البحث العلمي

و ليس لي كلمة أهداهم أجمل و أحسن غير الشكر الجزيل

جزاكم الله خير الجزاء

## الشكر و التقدير

الحمد لله الذي ملأ الكون رحمة و حنانا تجري الرياح بأمره ممطرة، فتنبت الأرض أشجارا و أغصانا، خلقنا من نطفة منيت فكانت الأرحام مأوانا، و نجبو و عين الله تكلؤنا و الأب يسعى و الأم ترعانا، و أشهد أن لا اله إلا الله وحده لا شريك له، إن شاء أماتنا و إن شاء أحيانا، و أشهد أن محمدا عبده و رسوله، من وهدة الكفر أنجانا و بعد....

و بادئ ذي بدء يسعدني أن أتقدم بخالص الشكر و التقدير إلى:

- 1 - سماحة المكرم الدكتور هدايات معروف الماجستير كعميد كلية التربية و التعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين
- 2 - سماحة المكرم الدكتور أحمد مرادي الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين
- 3 - سماحة المكرم المشرف حسب الله الماجستير، على إرشاده للباحث في كتابة الرسالة العلمي
- 4 - المحاضرين و المحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- 5 - رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارتاك هانجار و مدرسة اللغة العربية و التلاميذ في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارتاك هانجار
- 6 - الشكر الجزيل لأصدقائي و صدقاتي في قسم تعليم اللغة العربية الذين يساعدوني حتى لانتهاه هذه الرسالة العلمية

و يرجو الباحث أن تكون قد وفيت بعض العرفان بالجميل للغة العربية، و أسهم بإرساء لبنة متواضعة في تطويرها بهدف الوصول إلى جيل قادر

على حب لغته و الدفاع عنها و تواصله مع التكنولوجيا الحديثة لها. (و أسأل  
الله تعالى أن يجعل هذا العمل خالصا لوجهه)

و الله ولي التوفيق

بنجرماسين، ... يونيو 2016

الباحث

احمد نوفل

## الموافقة

البحث العلمي بعنوان : فعالية استخدام طريقة النظم في تعليم المفردات الصف السابع  
منالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارتاك هنجار

الطالب : احمد نوفل

رقم القيد : 1101230542

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية و التعليم

بعد الإطلاع على البحث العلمي الذي أعده الطالب :احمد نوفل رقم القيد  
1101230542، وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ...يونيو 2016

المشرف

حسب الله، الماجستير

رقم التوظيف: 197712242003121002

الاعتماد

باسم عميد كلية التربية و التعليم

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور أحمد مرادي، الماجستير

رقم التوظيف: 19780882005011006

## الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي بعنوان : فعالية استخدام طريقة النظم في تعليم المفردات للصف السابع منالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارتاك هنجار ، الذي كتبه :أحمد نوفل، رقم القيد1101230542 قد دافع الطالب عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة و تقرر قبوله شرطا لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية، و ذلك في:

اليوم : الأربعاء

التاريخ : 20 يونيو 2016

و تكون مقبولة بدرجة : 81,97 (أ )

عميد كلية التربية و التعليم

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

الدكتور هدايات معروف، الماجستير

رقم التوظيف196907031995031004

و تتكون لجنة المناقشة من السادات الأساتيدة

الاسم	التوقيع
1. حامدي إلهامي، الماجستير (رئيسا مناقشا)	
2. نور ليلي، الماجستير(مناقشة)	
3. حسب الله، الماجستير (مشرفا و مناقشا)	



## إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه و بياناتي كآآتي:

الاسم : احمد نوفل

رقم القيد : 1101230542

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية و التعليم

أقرر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ببنجرماسين تحت العنوان: "فعالية استخدام طريقة النظم في تعليم المفردات للصف السابع منا لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارتاك هنجار"

حضرته و كتبته بنفسي و ما زورته من إبداع غير أو تأليف الآخر. و إذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه و تبين أنه فعل ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، و لن تكون المسؤولية على كلية التربية و التعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ببنجرماسين.

هذا، و حررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة و لا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ... يونيو 2016

توقيع صاحب الإقرار

احمد نوفل

1101230542

## ملخص البحث

احمد نوفل . 2016. فعالية استخدام طريقة النظم في تعليم المفردات للصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارتاك هنجار . البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم. المشرف : حسب الله، الماجستير.

الكلمات الرئيسية : طريقة النظم. تعليم المفردات.

أما هذا البحث العلمي يقدم فعالية استخدام طريقة النظم في تعليم المفردات للصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارتاك هنجار .  
و أسئلة البحث في هذا البحث هي : هلنتائج المجموعة التجريبية في تعليم المفردات باستخدام طريقة النظم أرفع من نتائج المجموعة الضابطة في تعليم المفردات؟ و أهداف في هذا البحث هي لمعرفة فعالية استخدام طريقة النظم في تعليم المفردات للصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارتاك هنجار.

أما منهجية البحث هي نوعه ميدان البحث و مدخله كميًا و مجتمع البحث هو طلبة الصف السابع و عينته طلبة الفصل " ب" كالمجموعة التجريبية و الفصل " ج" كالمجموعة الضابطة و الباحث اختار العينة بأسلوب العينة القصدية. و المواد التي علّمت هي بيتي جنتي. و البيانات في هذا البحث تعني نتائج الاختبار القبلي في المجموعتين لمعرفة القدرة الأولى للمجموعتين و نتائج الاختبار البعدي في المجموعتين للبيان البحث أو نتيجة البحث.

أما نتائج البحث هذا البحث: استخدام طريقة النظم فعال فالمنظور تحتوي على:  
استخدام طريقة النظم يرقى قيمة طلبة بدونها في المجموعة تجريبية، يعني: قيمة الملحوظ من الاختبار القبلي 0,285 أكبر من درجة المعزى  $(\alpha) = 0,05$  ف  $H_0$  مقبول و  $H_a$  مردود. الخلاصة، لا توجد فروق بين قدرة الأول الطلاب في مجموعتين. ثم قيمة الملحوظ من الاختبار البعدي يعني: 0,02 أصغر من درجة المعزى  $(\alpha) = 05,0$ . حتى  $H_0$  "مردود" و  $H_a$  "مقبول". الخلاصة، توجد الفروق قيمة الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

## ABSTRAK

**Ahmad Naufal.** 2016. *Efektivitas penggunaan metode Nyanyian pada Pembelajaran Mufradat bagi kelas Tujuh dari sekolah MTs Negeri Kertak Hanyar.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Hasbullah, S. Ag, M. H. I

---

---

Kata Kunci: Metode Nyanyian. Pembelajaran Mufradat. Siswa.

Adapun penelitian ini adalah Efektivitas penggunaan metode Nyanyian pada pembelajaran Mufradat bagi kelas Tujuh dari sekolah MTs Negeri Kertak Hanyar.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Apakah nilai kelas Eksperimen pada pembelajaran mufradat dengan menggunakan metode nyanyian lebih tinggi dari nilai kelas kontrol pada pembelajaran mufradat, dan tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penggunaan metode nyanyian pada pembelajaran mufradat bagi siswa kelas VII MTs Negeri Kertak Hanyar.

Adapun metodologi penelitian ini adalah termasuk penelitian lapangan, dengan pendekatan kuantitatif dan desain penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTsN Kertak Hanyar, dan sampel penelitian ini adalah siswa kelas VII B sebagai kelompok eksperimen dan siswa kelas VII C sebagai kelompok kontrol. Materi yang diajarkan adalah Baiti Jannati. data penelitian ini meliputi nilai pre test siswa untuk mengetahui kemampuan awal siswa dan nilai post test sebagai hasil penelitian.

Adapun hasil dari penelitian ini adalah : penggunaan Metode Nyanyian adalah Efektif yang dapat dilihat dari : Penggunaan metode Nyanyian meningkatkan nilai belajar siswa yaitu dapat dilihat dari hasil uji T bahwa nilai signifikan dari pretest 0,258 lebih besar dari Alpha 0,05 maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak, kesimpulan tidak terdapat perbedaan nilai dari kelas eksperimen dan kelas kontrol, nilai tersebut berdistribusi normal, kemudian uji U Mann Withney non parametric bahwa nilai signifikan dari post test 0,02 nilai tersebut lebih rendah dari nilai Alpha 0,05 sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, kesimpulannya terjadi perbedaan signifikan antara nilai dikelas eksperimen dan kontrol.

## محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة العنوان
ج	.....	شعار
د	.....	إهداء
هـ	.....	الشكر و التقدير
و	.....	الموافقة
ز	.....	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
ح	.....	إقرار الطالب
ط	.....	ملخص البحث
ي	.....	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
ك	.....	محتويات البحث
	.....	قائمة الجداول
	.....	قائمة الملاحق

### الباب الأول

#### المقدمة

1	.....	أ - خلفية البحث و تحديد الإجرائي
5	.....	ب - أسئلة البحث
6	.....	ج - أهداف البحث

- د - أهمية البحث ..... 6  
هـ - المسلمات الأساسية و فرصة البحث ..... 6  
و - هيكل البحث ..... 7

## الباب الثاني

### الإطار النظري عن المفردات

- أ - تعليم المفردات ..... 9  
ب - تعريف المفردات ..... 10  
ج - وظيفة تعليم المفردات ..... 13  
د - أهمية تعليم المفردات ..... 14  
هـ - عناصر المفردات ..... 14  
و - أهداف المفردات ..... 15  
ز - أقسام المفردات ..... 16  
ح - أساس إختيار المفردات ..... 18  
ط - طريقة النظم في تنمية تعليم المفردات ..... 19  
ي - تعريف الطريقة ..... 19  
ك - خصائص طريقة النظم ..... 21  
ل - خطوات من التنفيذ طريقة النظم ..... 22  
م - الزيادة طريقة النظم ونقائصها ..... 23

## الباب الثالث

### منهجية البحث

- أ - نوع و مدخل البحث ..... 25  
ب - تصميم البحث ..... 25

- ج - موضوع البحث ..... 26
- د - مجتمع البحث و عينته ..... 26
- هـ - البيانات و مصدرها ..... 27
- و - أساليب جمع البيانات ..... 28
- ز - تصميم القياسات ..... 31
- ح - أساليب تحليل البيانات ..... 31

## الباب الرابع

### تقديم البيانات وتحليلها

- أ - لمحة عن ميدان البحث و تعليم اللغة العربية فيه ..... 36
- ب - تقديم البيانات ..... 41
- ج - تحليل البيانات و تفسيرها ..... 42

## الباب الخامس

### الخاتمة

- أ - خلاصة البحث ..... 51
- ب - توصيات البحث ..... 51

## قائمة المراجع

## الملاحق

## قائمة الجداول

الرقم	موضوع	صفحة
3،1	المجتمع البحث الطلبة للصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارتاك هنجار	26
3،2	عينة البحث الطلبة للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارتاك هنجار	27
3،3	البيانات ومصادر البيانات وأسلوب جمع البيانات	30
4،1	أحوال الرئيس و المدرسين و المدرسات و الموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارتاك هنجار	36
4،2	أحوال عدد الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارتاك هانجار	38
4،3	أحوال الأجهزة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارتاك هانجار	39
4،4	تنفيذ تعليم المفردات بدون طريقة النظم في المجموعة الضابطة	41
4،5	تنفيذ تعليم المفردات بطريقة النظم في المجموعة التجريبية	42
4،6	توزيع الجملة الطلبة الذين يتبعون الاختبار القبلي	43
4،7	التصوير العام عن نتيجة المجموعتين في الاختبار القبلي	43
4،8	نتيجة تحليل اختبار الطبيعية في الاختبار القبلي	43
4،9	نتيجة تحليل اختبار التجانس في الاختبار القبلي	44
4،10	توزيع الجملة الطلبة الذين يتبعون الاختبار البعدي	46
4،11	التصوير العام عن نتيجة المجموعتين في الاختبار البعدي	46

47	نتيجة تحليل اختبار الطبيعية في الاختبار البعدي	4،12
48	نتيجة تحليل اختبار التجانس في الاختبار البعدي	4،13



## قائمة الملاحق

الرقم	موضوع
1	ترجمة أية القرآن
2	خطة التنفيذ التعليمية للمجموعة التجريبية
3	خطة التنفيذ التعليمية للمجموعة الضابطة
4	مادة المفردات بطريقة النظم
5	الأسئلة الصحة
6	الأسئلة البحث في الاختبارين
7	نتائج الطلبة في الاختبار القبليو بعدي
9	اجراءات تحليل اختبار الطبيعية
10	اجراءات تحليل اختبار التجانس
11	اجراءات تحليل اختبار ت (t)
12	اجراءات تحليل اختباراً (u)
13	دليل المقابلة والملاحظة و التوثيق
14	الصور