

ABSTRAK

Risa Yulida. 2016. *Penggunaan Media Tangram pada Pembelajaran Matematika Materi Bangun Datar Kelas III di MI Sinar Islam Kecamatan Kelua Kabupaten Tabalong.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Khairunnisa, M.Pd.

Kata kunci: Media Tangram, Pembelajaran Matematika, Materi Bangun Datar

Penelitian ini berlatar belakang pentingnya pembelajaran matematika di MI yang selama ini masih bersifat monoton. Hal ini membuat siswa jenuh dan cepat bosan untuk belajar matematika. Kejenuhan siswa terhadap matematika menyebabkan motivasi dan minat belajar matematika menurun sehingga dianggap sebagai materi yang sulit. Kesulitan yang dirasakan oleh siswa terhadap matematika dapat diatasi salah satunya dengan menggunakan media pembelajaran yang menarik, yaitu dengan media tangram yang diaplikasikan pada materi bangun datar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penggunaan media tangram pada pembelajaran matematika materi bangun datar di kelas III serta faktor-faktor yang mempengaruhinya di MI Sinar Islam Kecamatan Kelua Kabupaten Tabalong.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Subjek penelitian ini adalah 1 orang guru dan 15 orang siswa. Sedangkan objek penelitiannya adalah penggunaan media tangram pada pembelajaran matematika materi bangun datar kelas III di MI Sinar Islam Kecamatan Kelua Kabupaten Tabalong. Pengumpulan data dalam penelitian ini diperoleh melalui teknik observasi, wawancara, dan dokumenter, sedangkan teknik pengolahan data yang digunakan yaitu editing, *scoring*, klasifikasi, dan interpretasi data. Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif dan dalam penarikan kesimpulan digunakan metode induktif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media tangram pada pembelajaran matematika materi bangun datar kelas III di MI Sinar Islam Kecamatan Kelua Kabupaten Tabalong sudah terlaksana dengan sangat baik. Hal ini dapat dilihat dari aspek perencanaan, guru selalu membuat RPP sebelum melaksanakan proses pembelajaran. Pada aspek pelaksanaan, sudah sesuai dengan prinsip-prinsip penggunaan media pembelajaran, yaitu kesesuaian dengan tujuan pembelajaran, materi, kondisi peserta didik, dan keterampilan guru dalam menggunakan media. Pada aspek evaluasi, soal yang diberikan sudah sesuai dengan materi. Adapun faktor yang paling mempengaruhi adalah faktor guru sehingga penggunaan media tangram dapat terlaksana dengan baik.