

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat diambil simpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan penggunaan metode permainan triomino dalam pembelajaran matematika pada materi operasi bilangan pecahan dibagi menjadi dua pertemuan, pada pertemuan pertama guru menjelaskan mengenai materi operasi bilangan pecahan berpenyebut sama dan pada pertemuan kedua, guru menjelaskan mengenai operasi bilangan pecahan berpenyebut tidak sama dan dalam melaksanakannya sudah sesuai dengan langkah-langkah yang ada di RPP terdiri dari kegiatan awal, inti dan penutup dan dalam penggunaan metode permainan triomino kendalanya terdapat pada waktu karena pembelajaran menggunakan metode permainan triomino ini relatif memakan waktu yang lebih banyak.
2. Rata-rata tes akhir siswa menggunakan metode permainan triomino sebesar 87 yang berada pada kualifikasi baik sekali.
3. Rata-rata presentase respon siswa yang menjawab ya sebesar 91,03 % dan rata-rata presentase respon siswa yang menjawab tidak sebesar 8,97 %, karena rata-rata presentase respon siswa yang menjawab ya sebesar 91,03 % yang memenuhi kategori sangat baik, sehingga dapat dikatakan bahwa pembelajaran matematika dengan menggunakan metode permainan triomino

siswa kelas IV B SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin mendapatkan respon yang sangat baik.

B. Saran

Dari hasil penelitian, pembahasan, dan simpulan yang telah diuraikan penulis dapat mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan menggunakan metode permainan triomino dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam upaya meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika siswa.
2. Bagi para guru matematika dalam proses pembelajaran sekali-kali diterapkan metode permainan, agar siswa dalam belajar matematika tidak jenuh dan tidak bosan.
3. Hendaknya dalam pelaksanaan pembelajaran matematika dalam menggunakan metode permainan triomino perlu mempertimbangkan masalah waktu, karena pembelajaran menggunakan metode permainan triomino ini relatif memakan waktu yang lebih banyak, serta perlu persiapan yang cukup.
4. Untuk peneliti lain, mengingat berbagai keterbatasan yang ada dalam penelitian ini, kiranya perlu dilakukan penelitian sejenis dengan tempat dan karakteristik yang berbeda dan materi yang lebih luas untuk konsep matematika lainnya, serta dengan pengelolaan untuk yang lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abduh, Muhammad, *Menciptakan Pembelajaran Yang Menyenangkan*, <http://sumsel.kemenag.go.id/file/file/TULISAN/jgri1331699416>.
- Abdurrahman, Mulyono, *Anak Berkesulitan Belajar: Teori, Diagnosis, dan Remediasinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2012.
- , *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Achmadi, Abu dan Narbuka Cholid, *Metodelogi Penelitian*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- , *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Azwar, Saifuddin, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2005.
- Bahri Djamarah, Syaiful, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- B. Uno, Hamzah dan Nurdin Muhammad, *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik)*, Jakarta: Bumi Aksara, 2014, Cet. Ke-V.
- B.Uno, Hamzah, *Perencanaan Pembelajaran*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011.
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2001.
- Direktorat jenderal pendidikan islam departemen agama RI, *Undang-undang dan Peraturan Pemerintah RI*, Jakarta: Direktorat jenderal pendidikan islam departemen agama RI, 2006.
- Dyas Ayu Lupita, *Triomino Perkalian*, <http://dyasayulupita.blogspot.co.id/2013/09/trimikal-triomino-perkalian-29.html>.
- Erliyanti, Rusnida, *Asyiknya Kartu Sobat Matematika*, Banjarmasin: Banjarmasin Post, 2015.
- Faizi, Mastur, *Ragam Metode Mengajarkan Eksakta pada Murid*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012).
- Hadi, Amirul dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan I*, Bandung: Pustaka Setia, 1998.

- Hamalik, Oemar, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 1995.
- Hamzah, Ali dan Muhlisrarini, *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014.
- Khanifatul, *Pembelajaran Inovatif: Strategi Mengelola Kelas Secara Efektif dan Menyenangkan*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Mudjiono dan Dimiyati, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002.
- Muhaimin, dkk, *Pengembangan Model Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) pada Sekolah dan Madrasah*, Jakarta: Rajawali Pers, 2009.
- Nata, Abuddin, *Tafsir Ayat-ayat Pendidikan (Tafsir Al Ayat Aj-Tarbawiy)*, Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2008.
- Nafis, Khilmatun, *Pengaruh Penerapan Metode Permainan Triomino Terhadap Hasil Belajar Matematika Tentang Pecahan Siswa kelas IV SD Se-Dabin IV Di Kecamatan Mejobo Kabupaten Kudus Tahun 2012*, <http://dglib.uns.ac.id/dokumen/detail/28908/Pengaruh-Penerapan-Metode-Permainan-Triomino-Terhadap-Hasil-Belajar-Matematika-Tentang-Pecahan-Siswa-Kelas-Iv-Sd-Se-dabin-Iv-Di-Kecamatan-Mejobo-Kabupaten-Kudus-Tahun-2012>).
- Nazir, M, *Metode Penelitian*, Jakarta: Ghalia Indonesia, 2005.
- Nasuprawoto, *Seperti Apa Pembelajaran yang Menyenangkan*, <http://www.kompasiana.com/nasuprawoto/seperti-apa-pembelajaran-yang-menyenangkan>.
- Pidarta, Made, *Landasan Kependidikan "Stimulus Ilmu Pendidikan Bercorak Indonesia"*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000).
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2005.
- Pratama, Sandra, *Pengertian Respon*, <https://pratamasandra.wordpress.com/pengertian-respon/>.
- Riduwan, *Dasar-dasar Statistika*, Bandung: Alfabeta, 2003.
- Robi, Alfa, dkk, *Triomino*, <http://alfarobi90.files.wordpress.com/2011/05/workshop-triomino.pptx>.
- Roestiyah, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2001.

- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2006.
- Simanjuntak, Lisnawaty, dkk, *Metode Mengajar Matematika*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1992).
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* ,Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Sudjana, *Metode Statistika*, Bandung: Tarsito, 2002.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2012
- Sugiyono, *Metode Penelitian (Pendekatan, Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, Bandung: Alfabeta, 2012, Cet. Ke-15.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metodologi Penelitian*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010.
- Susanto, Ahmad, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2014).
- Suyatno, *Mengajar dengan Permainan*, <http://garduguru.blogspot.co.id/2008/05/mengajar-dengan-permainan.html>.
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004.
- Tim Bina Karya Guru, *terampil Berhitung Matematika untuk SD kelas IV*, Jakarta: Erlangga, 2007.
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Pasal 3 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, (Jakarta: Karya Gemilang, 2009).
- Usman dan Setiawati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosda Karya Ofset, 2001.
- Wikipedia, *Triominoes*, <https://en.wikipedia.org/wiki/Triominoes>.
- Zuriah, Nurul, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006.