Lampiran 1. Daftar Terjemah

DAFTAR TERJEMAH

NO.	BAB	KUTIPAN	HAL.	TERJEMAH
1.	I	Qur'an Surat Al Mujadalah ayat 11	2	niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.
2.	I	Qur'an Surat An-Nisa ayat 11	4	Allah mensyari´atkan bagimu tentang (pembagian pusaka untuk) anak-anakmu. Yaitu: bagian seorang anak lelaki sama dengan bagian dua orang anak perempuan; dan jika anak itu semuanya perempuan lebih dari dua, maka bagi mereka dua pertiga dari harta yang ditinggalkan; jika anak perempuan itu seorang saja, maka ia memperoleh separu harta.

Lampiran 2. Soal Uji Coba Instrumen Tes Perangkat I, Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

Nama :
Kelas :
Mata Pelajaran :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

Indikator: Siswa dapat menentukan hasil operasi penjumlahan pada pecahan yang berpenyebut sama.

1. Tentukanlah hasil penjumlahan pecahan yang berpenyebut sama dari $\frac{9}{15} + \frac{4}{15}$?
2. Jika $\frac{5}{14} + \frac{n}{14} = \frac{9}{14}$, Berapakah nilai n?
3. Sinta mempunyai $\frac{6}{7}$ botol minyak goreng. Sinta membeli lagi $\frac{3}{7}$ botol. Berapa banyak minyak goreng sinta seluruhnya?

Indikator: Siswa dapat menentukan hasil operasi penjumlahan pada pecahan yang berpenyebut tidak sama.

4. Jika $\frac{5}{9} + \frac{3}{6} = n$, maka nilai n?
5. Tentukanlah hasil penjumlahan pecahan yang berpenyebut tidak sama dari $\frac{2}{5} + \frac{2}{15}$?

Indikator : Siswa dapat menentukan hasil operasi pengurangan pada pecahan yang berpenyebut tidak sama.

6. Tentukanlah hasil penjumlahan pecahan yang berpenyebut tidak sama dari $\frac{3}{8} - \frac{4}{16}$?
7. Tentukanlah hasil pengurangan pecahan berpenyebut tidak sama dari $\frac{3}{3} - \frac{2}{8}$?

Indikator: Siswa dapat menentukan hasil operasi hitung campuran pecahan yang berpenyebut tidak sama.

8. Jika $\frac{5}{8} + \frac{2}{3} - \frac{1}{6} = n$. Maka nilai n?

Indikator: Siswa dapat menentukan hasil operasi hitung campuran pecahan yang berpenyebut sama.

9. Tentukanlah hasil dari $\frac{9}{15} + \frac{5}{15} - \frac{3}{15}$?

Indikator: Siswa dapat menentukan hasil operasi pengurangan pada pecahan penyebut sama.

10. Toni mempunyai $\frac{5}{6}\ m$ tali, dipotong sepanjang $\frac{1}{6} m$. Berapa meter sisa tali Toni

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

No	Kunci Jawaban	Skor
1	$\frac{9}{15} + \frac{4}{15} = \frac{9+4}{15}$ $= \frac{13}{15}$	1 1
	Jumlah	2
2	$\frac{5}{14} + \frac{n}{14} = \frac{9}{14}$ $\frac{5}{14} + \frac{4}{14} = \frac{9}{14}$ $Nilai\ n = 4$	1 1
	Jumlah	2
3	$\frac{6}{7} + \frac{3}{7} = \frac{6+3}{7}$ $= \frac{9}{7}$ Jadi, banyak minyak goreng Sinta seluruhnya adalah $\frac{9}{7}$	3 1 1
	Jumlah	5
4	$\frac{5}{9} + \frac{3}{6} = \frac{10+9}{18}$ $= \frac{19}{18}$	1 1
	Jumlah	2

Lanjutan Lampiran 2. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran.

No	Kunci Jawaban	Skor
5	$\frac{2}{5}+\frac{2}{15}=\frac{6+2}{15}$ $=\frac{8}{15}$	1 1
	Jumlah	2
6	$\frac{3}{8}-\frac{4}{16}=\frac{3-4}{16}$ $=\frac{2}{16}$	1 1
	Jumlah	2
7	$\frac{3}{3}-\frac{2}{8}=\frac{24-6}{24}$ $=\frac{18}{24}$	1 1
	Jumlah	2
8	$\frac{5}{8}+\frac{2}{3}-\frac{2}{6}=\frac{15+16-8}{24}$ $=\frac{23}{24}$	1 1
	Jumlah	2
9	$\frac{9}{15}+\frac{5}{15}-\frac{3}{15}=\frac{9+5-3}{15}$ $=\frac{11}{15}$	1 1
	Jumlah	2
10	$\frac{5}{6}-\frac{1}{6}=\frac{5-1}{6}$ $=\frac{4}{6}$ Jadi, sisa tali Toni adalah $\frac{4}{6}$ m dari tempat semula.	3 1 1
	Jumlah	5

Lampiran 3. Soal Uji Coba Instrumen Tes Perangkat 2, Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

Nama :
Kelas :
Mata Pelajaran :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

Indikator: Siswa dapat menentukan hasil operasi penjumlahan pada pecahan yang berpenyebut sama.

1. Tentukanlah hasil penjumlahan pecahan yang berpenyebut sama dari $\frac{7}{12} + \frac{4}{12}$?
2. Jika $\boldsymbol{\frac{9}{15} + \frac{n}{15} = \frac{13}{15}}$, Berapakah nilai n?
3. Husna mempunyai $\frac{3}{5}$ botol minyak goreng. Husna membeli lagi $\frac{1}{5}$ botol. Berapa banyak minyak goreng Husna seluruhnya?

Indikator: Siswa dapat menentukan hasil operasi penjumlahan pada pecahan yang berpenyebut tidak sama.

4. Jika $\frac{1}{5} + \frac{3}{8} = n$, maka nilai n?
5. Tentukanlah hasil penjumlahan pecahan yang berpenyebut tidak sama dari $\frac{3}{4} + \frac{1}{8}$?

Indikator: Siswa dapat menentukan hasil operasi pengurangan pada pecahan yang berpenyebut tidak sama.

6. Tentukanlah hasil pengurangan pecahan berpenyebut tidak sama dari $\frac{8}{9} - \frac{3}{18}$?
7. Tentukanlah hasil penjumlahan pecahan yang berpenyebut tidak sama dari $\frac{7}{9} - \frac{2}{4}$?

Indikator: Siswa dapat menentukan hasil operasi hitung campuran yang berpenyebut tidak sama.

8. Jika $\frac{3}{5} + \frac{2}{4} - \frac{1}{5} = n$. Maka nilai n?

Indikator : Siswa dapat menentukan hasil operasi hitung campuran pada pecahan yang berpenyebut sama

9. Tentukanlah hasil dari $\frac{9}{12} - \frac{6}{12} + \frac{5}{12}$?

Indikator: Siswa dapat menentukan hasil operasi pengurangan pecahan yang berpenyebut sama.

10. Tina mempunyai $\frac{3}{4}\ m$ pita, dipotong sepanjang $\frac{1}{4} m$. Berapa meter sisa pita Tina?

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

No	Kunci Jawaban	Skor
1	$\frac{7}{12} + \frac{4}{12} = \frac{7+4}{12}$ $= \frac{11}{12}$	1 1
	Jumlah	2
2	$\frac{9}{15} + \frac{n}{15} = \frac{13}{15}$ $\frac{9}{15} + \frac{4}{15} = \frac{13}{15}$ $Nilai\ n = 4$	1 1
	Jumlah	2
3	$\frac{3}{5} + \frac{1}{5} = \frac{3+1}{5}$ $= \frac{4}{5}$ Jadi, banyak minyak goreng Husna seluruhnya adalah $\frac{4}{5}$	3 1 1
	Jumlah	5
4	$\frac{1}{5} + \frac{3}{8} = \frac{8+15}{40}$ $= \frac{23}{40}$	1 1
	Jumlah	5
5	$\frac{3}{4} + \frac{1}{8} = \frac{6+1}{8}$	1 1

	$= \frac{7}{8}$	
	Jumlah	2
6	$\frac{8}{9} - \frac{3}{18} = \frac{16-3}{18}$ $= \frac{13}{18}$	1 1
	Jumlah	2
7	$\frac{7}{9} - \frac{2}{4} = \frac{28-18}{36}$ $= \frac{10}{36}$	1 1
	Jumlah	2
8	$\frac{3}{5} + \frac{2}{4} - \frac{1}{5} = \frac{12+10-4}{20}$ $= \frac{18}{20}$	1 1
	Jumlah	2
9	$\frac{9}{12} - \frac{6}{12} + \frac{5}{12} = \frac{9-6+5}{12}$ $= \frac{8}{12}$	1 1
	Jumlah	2
10	$\frac{3}{4} - \frac{1}{4} = \frac{3-1}{4}$ $= \frac{2}{4}$ Jadi, sisa pita Tina adalah $\frac{2}{4}$ meter	3 1 1
	Jumlah	5

Lampiran 4. Perhitungan Uji Validitas dan Reliabilitas Butir Soal Perangkat I Menggunakan SPSS

Butir Soal	Uji Validitas		Uji Reliabilitas	
	r_{xy}	Ket	r_{11}	Ket
Perangkat I				
1	0	Tidak Valid	0,677	Reliabel
2	0	Tidak Valid		
3*	0,403	Valid		
4	-0,053	Tidak Valid		
5*	0,403	Valid		
6	0,348	Tidak Valid		
7*	0,706	Valid		
8*	0,786	Valid		
9*	0,779	Valid		
10*	0,761	Valid		

Lampiran 5. Perhitungan Uji Validitas dan Reliabilitas Butir Soal Perangkat II Menggunakan SPSS

Butir Soal	Uji Validitas		Uji Reliabilitas	
	r_{xy}	Ket	r_{11}	Ket
Perangkat II				
1	0	Tidak Valid	0,714	Reliabel
2	0,035	Tidak Valid		
3*	0,508	Valid		
4	0,152	Tidak Valid		
5	0,352	Tidak Valid		
6*	0,449	Valid		
7*	0,719	Valid		
8*	0,784	Valid		
9*	0,778	Valid		
10*	0,791	Valid		

Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Penelitian Pertemuan I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	**:**	**SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin.**
Mata Pelajaran	**:**	**Matematika**
Kelas / Semester	**:**	**IV/ II (Dua)**
Pokok Bahasan	**:**	**Pecahan**
Waktu	**:**	**3 x 35 Menit**
Tahun Pelajaran	**:**	**2015 / 2016**
Pertemuan ke	**:**	**1**

Standar Kompetensi :

6. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar :

6.3 Menjumlahkan pecahan.

6.4 Mengurangkan pecahan.

6.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan.

Indikator :

1. Siswa dapat menentukan hasil operasi penjumlahan pada pecahan yang berpenyebut sama.
2. Siswa dapat menentukan hasil operasi pengurangan pada pecahan yang berpenyebut sama.
3. Siswa dapat menentukan hasil operasi hitung campuran berpenyebut sama.

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran dilaksanakan diharapkan siswa dapat:

1) Menentukan hasil operasi penjumlahan pada pecahan yang berpenyebut sama.
2) Menentukan hasil operasi pengurangan pada pecahan yang berpenyebut sama.
3) Menentukan hasil operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan yang berpenyebut sama.

B. Materi Ajar

Operasi Bilangan Pecahan Berpenyebut Sama (Terlampir)

C. Metode Pembelajaran

Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan dan permainan triomino.

D. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : *Caption* , alat permainan triomino dan buku pelajaran.
2. Alat / Bahan : *white board*, spidol, penghapus.
3. Sumber Belajar :
   - Tim Bina Karya Guru, *Terampil Berhitung Matematika untuk SD kelas IV, (*Jakarta :Erlangga, 2007)
   - LKS Matematika untuk SD/MI Semester 2 kelas 4.

E.Langkah – Langkah Kegiatan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu	Keterangan
Pendahuluan	• Guru memberikan salam, menanyakan kabar siswa, melakukan presensi dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah. • Guru meminta siswa menyiapkan buku pelajaran • Guru menyampaikan judul pembelajaran. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. • Guru mengingatkan materi sebelumnya mengenai menentukan pecahan senilai dengan tabel perkalian, menentukan pecahan senilai dengan operasi perkalian dan menentukan bentuk sederhana suatu	5 menit 5 menit	Metode Ceramah dan tanya jawab

	pecahan.		
Jumlah		10 menit	
Kegiatan Inti	• Guru menyampaikan operasi penjumlahan, pengurangan dan campuran berpenyebut sama. • Guru menyampaikan nama permainan dan peraturan permainan kepada siswa. • Siswa dibagi menjadi delapan kelompok dengan masing-masing anggota kelompok adalah 4 orang. • Guru membagikan satu set peralatan permainan triomino yang terdiri dari 16 buah segitiga matematika dan 1 buah papan matematika pada tiap kelompok. • Untuk memulai permainan, segitiga matematika dikocok dan dibagi merata kepada seluruh pemain dimana masing-masing anggota dari kelompok akan mendapatkan 4 segitiga matematika. • Segitiga matematika bertanda putih dibelakang adalah segitiga matematika pertama yang digunakan untuk memulai permainan. • Segitiga matematika pertama diletakkan dibagian hitam pada papan matematika. Misal : 1. Meletakkan segitiga matematika pertama $\frac{3}{17}+\frac{11}{17}$. 2. Menghitung hasil dari $\frac{3}{17}+\frac{11}{17}$ pada kertas, yaitu jawabannya $\frac{14}{17}$. 3. Mengambil segitiga matematika yang terdapat jawaban $\frac{11}{17}$. 4. Kemudian letakkan segitiga matematika yang terdapat jawaban $\frac{14}{17}$ tadi berhimpitan dengan segitiga matematika yang bernilai $\frac{3}{17}+\frac{11}{17}$. Letakkan sesuai dengan gambar segitiganya. • Lakukan seperti itu sampai segitiga	30 menit 45 menit	Metode Permainan Triomino

	matematika habis dan papan matematika tersusun rapi jawabannya. • Kelompok yang segitiga matematika dan papan matematika nya paling cepat tersusun rapi maka dialah pemenangnya.		
Jumlah		75 menit	
Penutup	• Guru meminta salah seorang siswa untuk menyimpulkan materi yang telah diajarkan. • Guru memberikan latihan. • Guru mengarahkan siswa untuk mempelajari materi yang akan datang mengenai penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut tidak sama dan operasi hitung campuran berpenyebut tidak sama. • Guru memberikan nasehat untuk tetap belajar. • Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan memberi salam.	1 menit 15 menit 4 menit	Metode Ceramah, Tanya Jawab dan Penugasan
Jumlah		25 Menit	
Jumlah Waktu Keseluruhan		105 Menit	

F. Penilaian Hasil Belajar

Indikator Pencapaian Kompetensi	**Penilaian**				
	Teknik Penilaian	**Bentuk Instrumen**	**Instrumen/ Soal (PR)**	**Kunci Jawaban**	**Skor**
1) Menentukan hasil operasi penjumlahan pada pecahan yang berpenyebut sama.	Tes tertulis	Tes Uraian	1. Hasil dari $\frac{7}{15}+\frac{4}{15}$ adalah ...	1. $\frac{7}{15}+\frac{4}{15}=\frac{11}{15}$	2

2) Menentukan hasil operasi pengurangan pada pecahan yang berpenyebut sama. 3) Menentukan hasil operasi hitung campuran yang berpenyebut sama.			2. Hasil dari $\frac{11}{13} - \frac{9}{13}$ adalah … **3** a) Hasil dari $\frac{5}{20} + \frac{2}{20} + \frac{4}{20}$ adalah … b) Hasil dari $\frac{13}{16} - \frac{4}{16} - \frac{8}{16}$ adalah ... c) Hasil dari $\frac{4}{32} + \frac{9}{32} - \frac{10}{32}$ adalah .	2. $\frac{11}{13} - \frac{9}{13} = \frac{2}{13}$ **3** a). $\frac{5}{20} + \frac{2}{20} + \frac{4}{20} = \frac{11}{20}$ b). $\frac{13}{16} - \frac{4}{16} - \frac{8}{16} = \frac{1}{16}$ c). $\frac{4}{32} + \frac{9}{32} - \frac{10}{32} = \frac{3}{32}$	2 2 2 2
Jumlah					10

$$Skor\ nilai = \frac{jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{jumlah\ skor\ maksimum} \times 100$$

Banjarmasin, 04 Februari 2016

Mengetahui,

Guru Pamong	Mahasiswa
Hj.Hartaty, S.Pd	**Sholihah**
NIP. 19610420 198201 2 012	**NIM.1201250903**

Lampiran

MATERI

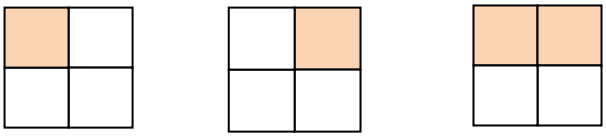
Operasi Bilangan Pecahan Berpenyebut Sama

1. **Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Sama**.

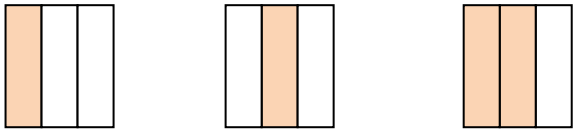
Cara menjumlahkan pecahan berpenyebut sama, yaitu jumlahkan pembilang pecahan tersebut, sedangkan penyebutnya tidak perlu dijumlahkan.

$$\frac{a}{c} + \frac{b}{c} = \frac{a+b}{c}$$

Contoh :



$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{2}{4}$



$\frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \frac{2}{3}$

2. **Pengurangan pecahan berpenyebut sama.**

Operasi hitung pengurangan pada pecahan sama dengan operasi hitung pada penjumlahan. Caranya yaitu dengan mengurangkan pembilang – pembilangnya sedangkan penyebutnya tidak dikurangkan (tetap).

Contoh :

$\frac{12}{15} - \frac{7}{15} = \cdots$

Jawab :

$$\frac{12}{15} - \frac{7}{15} = \frac{12-7}{15}$$

$$= \frac{5}{15}$$

$$= \frac{1}{3}$$

3. Operasi Hitung Campuran

Pengerjaan operasi hitung campuran pada pecahan sama dengan aturan operasi hitung campuran pada bilangan bulat. Penjumlahan dan pengurangan sama kuat, operasi hitung dikerjakan urut dari kiri.

Contoh :

$$\frac{28}{32} - \frac{17}{32} + \frac{11}{32} = \cdots$$

Jawab :

$$\frac{28}{32} - \frac{17}{32} + \frac{11}{32} = \frac{28-17+11}{32}$$

$$= \frac{11+11}{32}$$

$$= \frac{22}{32}$$

$$= \frac{11}{16}$$

Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Penelitian Pertemuan II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin.
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : IV/ II (Dua)
Pokok Bahasan : Pecahan
Waktu : 3 x 35 Menit
Tahun Pelajaran: 2015 / 2016
Pertemuan ke : 2

Standar Kompetensi :

6. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar :

6.3 Menjumlahkan pecahan.
6.4 Mengurangkan pecahan.
6.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan.

Indikator :

1. Siswa dapat menentukan hasil operasi penjumlahan pada pecahan yang berpenyebut tidak sama.
2. Siswa dapat menentukan hasil operasi pengurangan pada pecahan yang berpenyebut tidak sama.
3. Siswa dapat menentukan hasil operasi hitung campuran yang berpenyebut tidak sama.

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran dilaksanakan diharapkan siswa dapat:

1. Menentukan hasil operasi penjumlahan pada pecahan yang berpenyebut tidak sama.
2. Menentukan hasil operasi pengurangan pada pecahan yang berpenyebut tidak sama.
3. Menentukan hasil operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan yang berpenyebut tidak sama.

B. Materi Ajar

Operasi Bilangan Pecahan Berpenyebut Tidak Sama (Terlampir)

C. Metode Pembelajaran

Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan dan permainan triomino.

D. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : *Caption* , alat permainan triomino dan buku pelajaran.
2. Alat / Bahan : *white board*, spidol, penghapus.
3. Sumber Belajar :
   - Tim Bina Karya Guru, *Terampil Berhitung Matematika untuk SD kelas IV, (*Jakarta :Erlangga, 2007)
   - LKS Matematika untuk SD/MI Semester 2 kelas 4

E.Langkah – Langkah Kegiatan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu	Keterangan
Pendahuluan	• Guru memberikan salam, menanyakan kabar siswa, melakukan presensi dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah. • Guru meminta siswa menyiapkan buku pelajaran • Guru menyampaikan judul pembelajaran. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. • Guru mengingatkan materi sebelumnya mengenai penjumlahan dan pengurangan	5 menit 5 menit	Metode Ceramah dan tanya jawab

	pecahan berpenyebut sama.		
Jumlah		10 menit	
Kegiatan Inti	• Guru menyampaikan operasi penjumlahan, pengurangan dan campuran berpenyebut sama. • Guru menyampaikan nama permainan dan peraturan permainan kepada siswa. • Siswa dibagi menjadi delapan kelompok dengan masing-masing anggota kelompok adalah 4 orang. • Guru membagikan satu set peralatan permainan triomino yang terdiri dari 16 buah segitiga matematika dan 1 buah papan matematika pada tiap kelompok. • Untuk memulai permainan, segitiga matematika dikocok dan dibagi merata kepada seluruh pemain dimana masing-masing anggota dari kelompok akan mendapatkan 4 segitiga matematika. • Segitiga matematika bertanda putih dibelakang adalah segitiga matematika pertama yang digunakan untuk memulai permainan**.** • Segitiga matematika pertama diletakkan dibagian hitam pada papan matematika. Misal : 1. Meletakkan segitiga matematika pertama $\frac{4}{9} - \frac{1}{6}$. 2. Menghitung hasil dari $\frac{4}{9} - \frac{1}{6}$ pada kertas, yaitu jawabannya $\frac{5}{18}$. 3. Mengambil segitiga matematika yang terdapat jawaban $\frac{5}{18}$. 4. Kemudian letakkan segitiga matematika yang terdapat jawaban $\frac{5}{18}$ tadi berhimpitan dengan segitiga matematika yang bernilai $\frac{4}{9} - \frac{1}{6}$ .Letakkan sesuai dengan gambar segitiganya. • Lakukan seperti itu sampai segitiga	35 menit 40 menit	Metode Permainan Triomino

	matematika habis dan papan matematika tersusun rapi jawabannya. • Kelompok yang segitiga matematika dan papan matematikanya paling cepat tersusun rapi maka dialah pemenangnya.		
Jumlah		75 menit	
Penutup	• Guru meminta salah seorang siswa untuk menyimpulkan materi yang telah diajarkan. • Guru memberikan latihan. • Guru mengarahkan siswa untuk mempelajari materi yang akan datang mengenai penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut tidak sama dan operasi hitung campuran berpenyebut tidak sama. • Guru memberikan nasehat untuk tetap belajar. • Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan memberi salam.	1 menit 15 menit 4 menit	Metode Ceramah, Tanya Jawab dan Penugasan
Jumlah		20 menit	
Jumlah Waktu Keseluruhan		105 menit	

F. Penilaian Hasil Belajar

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian				
	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal (PR)	Kunci Jawaban	Skor
1) Menentukan hasil operasi penjumlahan pada pecahan yang berpenyebut tidak sama.	Tes tertulis	Tes Uraian	1) Hasil pengerjaan dari $\frac{3}{4}+\frac{1}{5}$ adalah...	1) $\frac{3}{4}+\frac{1}{5}=\frac{15+4}{20}=\frac{11}{20}$	2
2) Menentukan hasil operasi pengurangan pada pecahan yang berpenyebut tidak sama.			2) Nilai dari $\frac{6}{7}-\frac{3}{4}$ adalah …	2) $\frac{6}{7}-\frac{3}{4}=\frac{24-21}{28}$	2
3) Menentukan hasil operasi hitung campuran berpenyebut tidak sama.			3) Bila $\frac{1}{8}+\frac{5}{6}-\frac{2}{3}=n.$ Nilai n adalah. . .	3) $\frac{1}{8}+\frac{5}{6}-\frac{2}{3}=\frac{3+20-16}{24}=\frac{7}{24}$	2
Jumlah					6

$$Skor\ nilai = \frac{jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{jumlah\ skor\ maksimum} \times 100$$

Banjarmasin, 09 Februari 2016

Mengetahui,

Guru Pamong

Mahasiswa

Hj.Hartaty, S.Pd
NIP. 19610420 198201 2 012

Sholihah
NIM.1201250903

Lampiran 8. Soal Berkelompok dan Kunci Jawaban

Soal Triomino Berkelompok Untuk Operasi Bilangan Pecahan Berpenyebut Sama

1. $\frac{5}{9}+\frac{2}{9}=\frac{7}{9}$
2. $\frac{7}{12}-\frac{5}{12}=\frac{2}{12}$
3. $\frac{2}{11}+\frac{5}{11}+\frac{3}{11}=\frac{10}{11}$
4. $\frac{9}{12}-\frac{6}{12}+\frac{5}{12}=\frac{8}{12}$
5. $\frac{12}{15}-\frac{6}{15}-\frac{5}{15}=\frac{1}{15}$
6. $\frac{12}{5}-\frac{6}{5}-\frac{5}{5}=\frac{1}{5}$
7. $\frac{14}{18}-\frac{13}{18}=\frac{1}{18}$
8. $\frac{5}{14}+\frac{4}{14}=\frac{9}{14}$
9. $\frac{10}{18}-\frac{8}{18}+\frac{3}{18}=\frac{5}{18}$
10. $\frac{10}{12}+\frac{5}{12}-\frac{8}{12}=\frac{7}{12}$
11. $\frac{3}{17}+\frac{8}{17}=\frac{11}{17}$
12. $\frac{20}{25}-\frac{17}{25}+\frac{6}{25}=\frac{9}{25}$
13. $\frac{16}{19}-\frac{15}{19}+\frac{17}{19}=\frac{18}{19}$
14. $\frac{7}{5}-\frac{4}{5}=\frac{3}{5}$
15. $\frac{7}{14}-\frac{5}{14}=\frac{2}{14}$
16. $\frac{8}{15}+\frac{5}{15}-\frac{9}{15}=\frac{4}{15}$
17. $\frac{2}{9}+\frac{4}{9}=\frac{6}{9}$
18. $\frac{8}{12}-\frac{7}{12}+\frac{9}{12}=\frac{10}{12}$

Lanjutan Lampiran 8. Soal Berkelompok

Soal Triomino Berkelompok Untuk Operasi Bilangan Pecahan Berpenyebut Tidak Sama

1. $\frac{2}{6}+\frac{2}{9}=\frac{6+4}{18}=\frac{10}{18}$
2. $\frac{2}{6}+\frac{1}{12}=\frac{4+1}{12}=\frac{5}{12}$
3. $\frac{3}{9}+\frac{4}{3}=\frac{3+12}{9}=\frac{15}{9}$
4. $\frac{1}{2}+\frac{5}{9}=\frac{9+10}{18}=\frac{19}{18}$
5. $\frac{2}{3}-\frac{4}{9}=\frac{6+4}{9}=\frac{10}{9}$
6. $\frac{5}{6}-\frac{2}{3}=\frac{5-4}{6}=\frac{1}{6}$
7. $\frac{4}{9}-\frac{1}{6}=\frac{8-3}{18}=\frac{5}{18}$
8. $\frac{5}{4}-\frac{3}{16}=\frac{20-3}{16}=\frac{17}{16}$
9. $\frac{12}{15}-\frac{3}{5}=\frac{12-9}{15}=\frac{3}{15}$
10. $\frac{5}{8}+\frac{2}{3}-\frac{1}{6}=\frac{15+16-4}{24}=\frac{27}{24}$
11. $\frac{5}{9}-\frac{1}{6}+\frac{7}{18}=\frac{10-3+7}{18}=\frac{14}{18}$
12. $\frac{5}{9}+\frac{1}{6}-\frac{9}{18}=\frac{10+3-9}{18}=\frac{4}{18}$
13. $\frac{5}{9}+\frac{2}{3}-\frac{8}{9}=\frac{5+6-8}{9}=\frac{3}{9}$
14. $\frac{3}{16}+\frac{2}{8}-\frac{1}{8}=\frac{3+4-2}{16}=\frac{5}{16}$
15. $\frac{3}{9}+\frac{2}{27}=\frac{9+2}{27}=\frac{11}{27}$
16. $\frac{3}{16}+\frac{2}{8}-\frac{3}{8}=\frac{3+4-6}{16}=\frac{1}{16}$
17. $\frac{2}{3}+\frac{4}{9}=\frac{6+4}{9}=\frac{10}{9}$
18. $\frac{7}{12}-\frac{3}{6}=\frac{7-6}{12}=\frac{1}{12}$

Lampiran 9. Instrumen Tes Akhir Siswa, Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini!

Indikator: Siswa dapat menentukan hasil operasi penjumlahan pada pecahan yang berpenyebut sama.

4. Husna mempunyai $\frac{3}{5}$ botol minyak goreng. Husna membeli lagi $\frac{1}{5}$ botol. Berapa banyak minyak goreng Husna seluruhnya?

Indikator: Siswa dapat menentukan hasil operasi pengurangan pada pecahan yang berpenyebut sama.

5. Tina mempunyai $\frac{3}{4}\ m$ pita, dipotong sepanjang $\frac{1}{4}m$. Berapa meter sisa pita Tina?

Indikator: Siswa dapat menentukan hasil operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan yang berpenyebut sama.

6. Tentukanlah hasil dari $\frac{9}{15} + \frac{5}{15} - \frac{3}{15}$?

Indikator: Siswa dapat menentukan hasil operasi penjumlahan pada pecahan yang berpenyebut tidak sama.

7. Tentukanlah hasil penjumlahan pecahan yang berpenyebut tidak sama dari $\frac{2}{5} + \frac{2}{15}$?

Indikator: Siswa dapat menentukan hasil operasi pengurangan pada pecahan yang berpenyebut tidak sama.

8. Tentukanlah hasil pengurangan pecahan berpenyebut tidak sama dari $\frac{7}{9} - \frac{2}{4}$?

Indikator: Siswa dapat menentukan hasil operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan yang berpenyebut tidak sama.

9. Jika $\frac{5}{8} + \frac{2}{3} - \frac{1}{6} = n$. Maka nilai n?

Lanjutan Lampiran 9. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

No	Kunci Jawaban	Skor
1	$\frac{3}{5}+\frac{1}{5}=\frac{3+1}{5}$ $=\frac{4}{5}$ Jadi, banyak minyak goreng Husna seluruhnya adalah $\frac{4}{5}$	3 1 1
	Jumlah	5
2	$\frac{3}{4}-\frac{1}{4}=\frac{3-1}{4}$ $=\frac{2}{4}$ Jadi, sisa pita Tina adalah $\frac{2}{4}$ meter	3 1 1
	Jumlah	5
3	$\frac{9}{15}+\frac{5}{15}-\frac{3}{15}=\frac{9+5-3}{15}$ $=\frac{11}{15}$	1 1
	Jumlah	2
4	$\frac{2}{5}+\frac{2}{15}=\frac{6+2}{15}$ $=\frac{8}{15}$	1 1
	Jumlah	2
5	$\frac{7}{9}-\frac{2}{4}=\frac{28-18}{36}$ $=\frac{10}{36}$	1 1
	Jumlah	2
6	$\frac{5}{8}+\frac{2}{3}-\frac{1}{6}=\frac{15+16-4}{24}$ $=\frac{31}{24}$	1 1
	Jumlah	2

Lampiran 10. Hasil Tes Kemampuan Akhir Siswa

Pedoman Penskoran :

$$Nilai = \frac{skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maksimal} x100$$

Skor Maksimal = 18

No	Nama Siswa	Skor	Nilai
1	Aprilia Maulida	18	100
2	Aliyah Salsabila	13	72
3	Ariel Andrew Monolu	18	100
4	Aulia Mahmudah	14	78
5	Dhea Ardelia	16	89
6	Diandra	16	89
7	Dian Metha Marisha	14	78
8	Dinda Naila Zahra	11	61
9	Erwin Imanuel	18	100
10	Faruk	16	89
11	Gladys	14	78
12	Hamizan Athala Adri	16	89
13	Melani Elvira Fitri	16	89
14	Misella Nazwa	16	89
15	M.Aditya Riski	16	89
16	M. Aditya K.A	16	89
17	M.Andika Fariza	16	89
18	M. Rizkan Saufal	16	89
19	Nadia Shafwah	16	89
20	Najla Nabila Abdis	16	89
21	Narnia	18	100
22	Nazila Rahmatina	16	89
23	Nurwanti	16	89
24	Puji Pertiwi	18	100
25	Qurratu A’yunina	16	89
26	Ridho	14	78
27	Rafina Ghaisani Labibah	18	100
28	Sesa Sahilla	12	67
29	Siti Rahmah	14	78
30	Yulia Rizka Agustine	14	78

Lampiran 11. Perhitungan Mean Nilai Tes Kemampuan akhir Siswa

x_i	f_i	$f_{i.}.x_i$
61	1	61
67	1	67
72	1	72
78	6	468
89	15	1335
100	6	600
Jumlah	**30**	**2603**

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$
$$= \frac{2603}{30}$$
$$= 87$$

Lampiran 12. Angket Siswa

A. Identitas Siswa

Nama :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah terlebih dahulu dengan teliti sebelum kamu memberikan jawaban.
2. Berikan tanda (×) pada jawaban yang kamu anggap paling benar.
3. Jawablah dengan kejujuran dan sesuai pengalaman anda.

C. Pertanyaan-pertanyaan

1. Apakah belajar dengan menggunakan metode permainan triomino dalam pembelajaran matematika pada materi operasi bilangan pecahan membuat kamu lebih bersemangat belajar?
   a. Ya b. Tidak
2. Saat guru menggunakan metode permainan triomino dalam pembelajaran matematika pada materi operasi bilangan pecahan, apakah kamu merasa senang?
   a.Ya b. Tidak
3. Apakah kalian merasa tertarik ketika belajar matematika pada materi operasi bilangan pecahan dengan menggunakan metode permainan triomino?
   a. Ya b. Tidak
4. Apakah kamu merasa tidak bosan saat guru menggunakan metode permainan triomino dalam pembelajaran matematika pada materi operasi bilangan?
   a. Ya b. Tidak

Lanjutan lampiran 12. Angket Siswa

5. Apakah kamu merasa tidak mengantuk saat guru menggunakan metode permainan triomino dalam pembelajaran matematika pada materi operasi bilangan pecahan?

   a. Ya b. Tidak
6. Dengan pembelajaran metode permainan triomino, saya menjadi lebih aktif dalam kegiatan belajar dikelas?

   a.Ya b. Tidak
7. Pembelajaran matematika menggunakan metode permainan triomino merupakan hal yang baru bagi saya?

   a. Ya b. Tidak
8. Pembelajaran matematika menggunakan metode permainan triomino membuat saya tidak tegang selama mengikuti pembelajaran matematika berlangsung?

   a.Ya b. Tidak
9. Pembelajaran matematika menggunakan metode permainan triomino mempermudah saya mengingat pelajaran yang telah dipelajari?

   a. Ya b. Tidak
10. Pembelajaran matematika menggunakan metode permainan triomino membuat belajar lebih menyenangkan?

    a.Ya b.Tidak

Lampiran 13. Perhitungan Angket Siswa

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah belajar dengan menggunakan metode permainan triomino dalam pembelajaran matematika pada materi operasi bilangan pecahan membuat kamu lebih bersemangat belajar?	28	1
2	Saat guru menggunakan metode permainan Triomino dalam pembelajaran matematika pada materi operasi bilangan pecahan, apakah kamu merasa senang?	26	3
3	Apakah kalian merasa tertarik ketika belajar matematika pada materi operasi bilangan pecahan dengan menggunakan metode permainan triomino?	27	2
4	Apakah kamu merasa tidak bosan saat guru menggunakan metode permainan Triomino dalam pembelajaran matematika pada materi operasi bilangan pecahan?	26	3
5	Apakah kamu merasa tidak mengantuk saat guru menggunakan metode permainan Triomino dalam pembelajaran matematika pada materi operasi bilangan pecahan?	25	4
6	Dengan pembelajaran metode permainan Triomino, saya menjadi lebih aktif dalam kegiatan belajar dikelas?	27	2
7	Pembelajaran matematika menggunakan metode permainan Triomino merupakan hal yang baru bagi saya?	27	2
8	Pembelajaran matematika menggunakan metode permainan triomino membuat saya tidak tegang selama mengikuti pembelajaran matematika berlangsung?	23	6
9	Pembelajaran matematika menggunakan metode permainan triomino mempermudah saya mengingat pelajaran yang telah dipelajari?	27	2
10	Pembelajaran matematika menggunakan metode permainan triomino membuat belajar lebih menyenangkan?	28	1

Lanjutan Lampiran 13. Perhitungan Angket Siswa

Perhitungan persentase respon siswa menjawab Ya pertanyaan no 1 :

$\frac{28}{29} \times 100\% = 96{,}55\ \%$

Dengan cara yang sama diperoleh presentase untuk soal selanjutnya yaitu :

p 2 = 89,66 %

p 3 = 93,10 %

p 4 = 89,66 %

p 5 = 86,20 %

p 6 = 93,10 %

p 7 = 93,10 %

p 8 = 79,31 %

p 9 = 93,10 %

p 10 = 96,55 %

Rata-rata presentase menjawab Ya :

$$M = \frac{\sum p}{N}$$

$$= \frac{910{,}33}{10}$$

$$= 91{,}03\ \%$$

Perhitungan presentase respon siswa menjawab Tidak pertanyaan no 1 :

$\frac{1}{29} \times 100\% = 3{,}45\ \%$

Dengan cara yang sama diperoleh presentase untuk soal selanjutnya yaitu :

p 2 = 10,34 %

p 3 = 6,90 %

p 4 = 10,34 %

p 5 = 13,79 %

p 6 = 6,90 %

p 7 = 6,90 %

p 8 = 20,69 %

p 9 = 6,90 %

p 10 = 3,45 %

Rata-rata presentase menjawab Tidak :

$$M = \frac{\sum p}{N}$$

$$= \frac{89,66}{10}$$

$$= 8,97\ \%$$

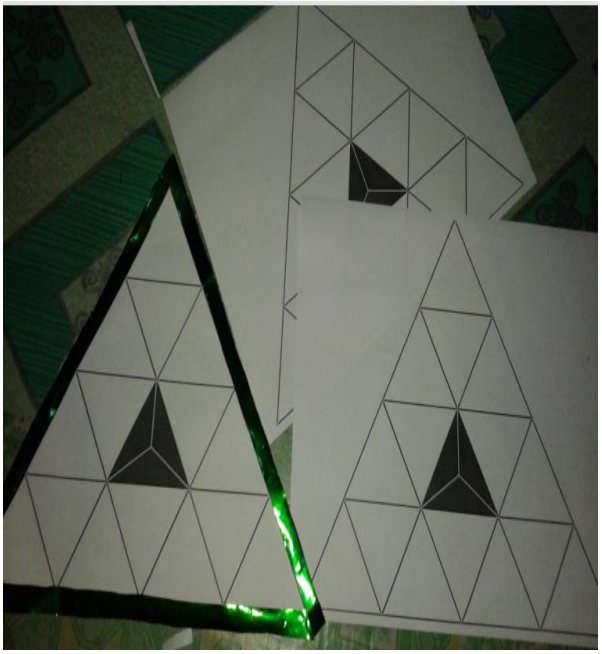
Berdasarkan perhitungan diatas rata-rata presentase respon siswa yang menjawab ya sebesar 91,03 % dan rata-rata presentase respon siswa yang menjawab tidak sebesar 8,97 %, karena rata-rata presentase respon siswa yang menjawab ya sebesar 91,03 % yang memenuhi kategori sangat baik, sehingga dapat dikatakan bahwa pembelajaran matematika dengan menggunakan metode permainan triomino siswa kelas IV B SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin mendapatkan respon yang sangat baik.

Lampiran 14. Tabel Nilai r *Product Moment*

TABEL HARGA KRITIK DARI r *PRODUCT MOMENT*

N	Interval Kepercayaan 95%	99%	N	Interval Kepercayaan 95%	99%	N	Interval Kepercayaan 95%	99%
			26	0,388	0,496	55	0,266	0,345
			27	0,381	0,487	60	0,254	0,330
3	0,997	0,999	28	0,374	0,478	65	0,244	0,317
4	0,950	0,990	29	0,367	0,470	70	0,235	0,306
5	0,978	0,959	30	0,361	0,463	75	0,227	0,296
6	0,811	0,917	31	0,355	0,456	80	0,220	0,286
7	0,574	0,874	32	0,349	0,449	85	0,213	0,278
8	0,707	0,874	33	0,344	0,442	90	0,207	0,270
9	0,666	0,798	34	0,339	0,436	95	0,202	0,263
10	0,632	0,765	35	0,334	0,430	100	0,195	0,256
11	0,602	0,735	36	0,329	0,424	125	0,176	0,230
12	0,576	0,708	37	0,325	0,418	150	0,159	0,210
13	0,553	0,684	38	0,320	0,413	175	0,148	0,194
14	0,532	0,661	39	0,316	0,408	200	0,138	0,181
15	0,514	0,641	40	0,312	0,403	300	0,113	0,148
16	0,497	0,623	41	0,308	0,396	400	0,098	0,128
17	0,482	0,606	42	0,304	0,393	500	0,088	0,115
18	0,468	0,590	43	0,301	0,389	600	0,080	0,105
19	0,456	0,575	44	0,297	0,384	700	0,074	0,097
20	0,444	0,561	45	0,294	0,380	800	0,070	0,091
21	0,433	0,549	46	0,291	0,376	900	0,065	0,086
22	0,423	0,537	47	0,288	0,372	1000	0,062	0,081
23	0,413	0,526	48	0,284	0,368			
24	0,404	0,515	49	0,281	0,364			
25	0,396	0,505	50	0,279	0,361			

Lampiran 15. Gambar Satu Set Peralatan Permainan Triomino Matematika



Lampiran 16. Penggunaan Metode Permainan Triomino Dalam Kegiatan Pembelajaran Berkelompok.

Lanjutan Lampiran 16. Penggunaan Metode Permainan Triomino Dalam Kegiatan Pembelajaran

Lampiran 17. Tugas Guru / Karyawan Sekolah SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin

NO	NAMA / NIP	GOL / RUANG	TUGAS POKOK	TUGAS TAMBAHAN
1	Hj. Rusmadia,S.Pd ,MA 196004251979 092002	IV a	Kepala Sekolah Guru PKn Kelas 4 dan 5	- Membina Guru & karyawan, Gudep Pramuka, Ketua UKS, Perpustakaan,Koperasi Sekolah serta Kantin Sekolah, Green School, dan Pembina Sekolah Adiwiyata - Ketua Mabigus 269-270 - Bimbingan Konseling
2	Hj. Nor Hikmah, S.Pd 19551217 197801 2 001	IV a	Guru Kelas 2A	- Pembina Pramuka - Wakil ketua Mabigus 269-270 - Meningkatkan kesehatan siswa dan kesehatan sekolah (6K)
3	Hj. Suwaibatul AS, S.Pd 19570622 198202 2 003	IV a	Guru Kelas 2B	- Meningkatkan kesehatan siswa dan lingkungan sekolah (6K) - Pengelola perpustakaan
4	Hj. Sugiana, S.Pd 19670206 198608 2 001	IV a	Guru Kelas 6	- Wakil Kepala Sekolah Bid. Kesiswaan - Penanggung jawab Green School - Ketua Harian Mabigus 269-270 - Meningkatkan Bakti Sosial sekolah - Anggota Tim Sekolah Adiwiyata
5	Hj. Susiliswati, S.Pd 19600504 198802 2 008	IV a	Guru Kelas 1B	- Wakil Kepala Sekolah Bid. Kurikulum - Pembina penggalang putri 269-270 - Sekretaris Pengelola UKS - Anggota Tim Sekolah Adiwiyata
6	Hj. Fauziani, S.Pd 19600215 197909 2 001	IV a	Guru Kelas 1A	- Wakil Kepala Sekolah Bid. Keuangan - Bendahara Dana BOS - Sekretaris mabigus 269-270 - Pengelola kantin sekolah - Meningkatkan kesehatan siswa dan lingkungan sekolah (6K) - Anggota Tim Sekolah Adiwiyata

				- Anggota Tim Pengelola UKS - Pembina Kreativitas Siswa
7	Hj. Fauziah, S.Pd.I 19870224 200903 2 005	IV a	Guru pendidikan Agama Islam Kelas 1B - 6B	- Pembina bidang kerohanian - Membimbing baca tulis Al-Quran - Membimbing shalat berjamaah - Membina perpustakaan sekolah - Anggota Tim Sekolah Adiwiyata - Ketua Koperasi Sekolah - Bimbingan Konseling - Pembina Kreativitas Siswa
8	Hj. Darmiatun, S.Pd 19621107 198201 2 007	IV a	Guru Kelas 5	- Wakil Kepala Sekolah Bid. HUMAS - Pembina siaga putri 269-270 - Pemeliharaan taman sekolah - Anggota Tim Sekolah Adiwiyata - Anggota Tim Green School - Sekretaris Sekolah Koperasi - Pembina Kreativitas Siswa
9	Hj. Hartati, S.Pd 19610420 198201 2 012	IV a	Guru Kelas 4B	- Wakil Kepala Sekolah Bid. Kepegawaian - Pengelola Koperasi Sekolah - Ketua Tim Adiwiyata - Bendaharawan gaji sekolah - Bendahara Koperasi Sekolah
10	Arifinsyah, A.Ma 19610421 198202 1 006	IV a	Guru Penjaskes Kelas 1 A/B- 6 A/B	- Wakil Kepala Sekolah Bid. Sarana Prasarana - Pembina penggalang putra 269-270 - Pembina Pramuka - Anggota UKS - Melatih senam - Anggota Tim Sekolah Adiwiyata - Pengurus Pelaksanaan Upacara
11	Nilawaty, S.Pd. I 19751212 198202 2 004	III a	Guru pendidikan agama islam Kelas 1A – 6A	- Tim Sekolah Adiwiyata - Pembina bidang kerohanian - Membimbing baca tulis Al- Qur an - Membimbing shalat berjamaah - Pengelola Mading - Pembina Pramuka - Bimbingan Konseling - Anggota Komunitas Bahasa Inggris

12	Rusmiati, S.Pd.K 19700206 200604 2 006	III a	Guru pendidikan agama Kristen Kelas 1 A/B-6 A/B	- Pembina bidang kerohanian - Pembina pramuka - Anggota Tim Sekolah Adiwiyata - Anggota Tim Green School - Anggota UKS - Pengurus Pelaksanaan Upacara
13	Siti Rabitul Adawiyah, S.Pd 19811115 200604 2 016	III a	Guru Bahasa Inggris Kelas 1 A/B- 6 A/B	- Pengelola kreativitas siswa - Ketua Komunitas Bahasa Inggris - Mengurus pelaksanaan upacara bendera - Pengelola Perpustakaan
14	A.Y. Rachman, S.Pd	GTT	Guru kelas 3 A	- Membantu administrasi sekolah - Anggota Tim Sekolah Adiwiyata - Tim Green School - Anggota Komunitas Bahasa Inggris - Pembina Kreatifitas Siswa
15.	Mailiana, SE	GTT	Guru kelas 5 B	- Membantu administrasi sekolah - Pembina Kreativitas Siswa - Anggota Tim Sekolah Adiwiyata - Anggota UKS - Pengurus Pelaksanaan Upacara
16.	Rosita	GTT	Guru Kelas 4 A	- Pengelola administrasi sekolah - Pembina Kreativitas Siswa - Anggota Tim Sekolah Adiwiyata - Anggota UKS
17.	Alfisahrin, S.Pd	-	Guru Kelas 3 B	- Pembina siaga putri 269-270 - Meningkatkan bakti sosial sekolah - Anggota Komunitas Bahasa Inggris - Pembina Kreativitas Siswa - Pelatih Senam - Anggota Tim Green School

Lampiran 18. Jadwal Pelajaran Semestar Genap Kelas IV B SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin

Jam	Waktu	Hari	Kelas IV B
1	07.45 – 08.20	SENIN	Upacara
2	08.20 - 08.55		Upacara
3	08.55 – 09.30		Penjaskes
	09.30 – 09.45		ISTIRAHAT
4	09.45 – 10.20		Penjaskes
5	10.20 – 11.10		SBK
6	11.15 – 11.50		SBK
	11.50 – 12.05		ISTIRAHAT
7	12.05 – 12.40		B.Inggris
8	12.40 – 13.15		B.Inggris
	13.15		PULANG

Jam	Waktu	Hari	Kelas IV B
1	07.45 – 08.20	SELASA	Matematika
2	08.20 - 08.55		Matematika
3	08.55 – 09.30		Matematika
	09.30 – 09.45		ISTIRAHAT
4	09.45 – 10.20		B. Indonesia
5	10.20 – 11.10		B.Indonesia
6	11.15 – 11.50		B.Indonesia
	11.50 – 12.05		ISTIRAHAT
7	12.05 – 12.40		IPA
8	12.40 – 13.15		IPA
	13.15		PULANG

Jam	Waktu	Hari	Kelas IV B
1	07.45 – 08.20	RABU	Matematika
2	08.20 - 08.55		Matematika
3	08.55 – 09.30		Matematika
	09.30 – 09.45		ISTIRAHAT
4	09.45 – 10.20		B.Indonesia
5	10.20 – 11.10		B. Indonesia
6	11.15 – 11.50		IPS
	11.50 – 12.05		ISTIRAHAT
7	12.05 – 12.40		IPS
8	12.40 – 13.15		IPS
	13.15		PULANG

Lanjutan Lampiran 18. Jadwal Pelajaran Semestar Genap Kelas IVA SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin

Jam	Waktu	Hari	Kelas IVA
1	07.45 – 08.20	KAMIS	Matematika
2	08.20 - 08.55		Matematika
3	08.55 – 09.30		Matematika
	09.30 – 09.45		ISTIRAHAT
4	09.45 – 10.20		B.Indonesia
5	10.20 – 11.10		PKN
6	11.15 – 11.50		Mulok
	11.50 – 12.05		ISTIRAHAT
7	12.05 – 12.40		Agama Islam
8	12.40 – 13.15		Agama Islam
	13.15		PULANG

Jam	Waktu	Hari	Kelas IVA
1	07.45 – 08.20	JUM'AT	Mulok
2	08.20 - 08.55		Mulok
3	08.55 – 09.30		BTA
	09.30 – 09.45		ISTIRAHAT
4	09.45 – 10.20		BTA
5	10.20 – 11.10		IPA
6	11.15 – 11.50		IPA
	11.50 – 12.05		PULANG

Jam	Waktu	Hari	Kelas IVA
1	07.45 – 08.20	SABTU	PLH
2	08.20 - 08.55		PLH
3	08.55 – 09.30		PLH
	09.30 – 09.45		ISTIRAHAT
4	09.45 – 10.20		IPS
5	10.20 – 11.10		IPS
6	11.15 – 11.50		IPS
	11.50 – 12.05		PULANG

Lampiran 19. Pedoman Penelitian

Pedoman Observasi

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin.
2. Mengamati sarana prasarana yang mendukung proses belajar mengajar terutama dalam bidang matematika.
3. Mengamati keadaan tenaga pengajar, staf tata usaha, dan siswa di SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin.
4. Mengamati proses pembelajaran guru kelas IV.
5. Mengamati siswa saat pembelajaran berlangsung dengan penggunaan metode permainan triomino.

Pedoman Dokumentasi

1. Dokumentasi tentang sejarah berdirinya SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin.
2. Dokumentasi tentang jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya di SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin.
3. Dokumentasi tentang jumlah siswa sekeluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin.
4. Dokumentasi tentang jadwal pelajaran kelas IV B SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin.

Lanjutan Lampiran 20. Pedoman Penelitian

Pedoman Wawancara

A. Untuk Kepala Sekolah

1. Bagaimana sejarah berdirinya SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin ?
2. Sejak berdirinya sekolah ini sudah berapa kali pergantian kepala sekolah?
3. Kapan Ibu mulai bertugas sebagai kepala sekolah di SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin?

B. Untuk Guru Kelas IV B

1. Apa latar belakang pendidikan ibu?
2. Sudah berapa lama ibu mengajar di sekolah ini?
3. Apa kurikulum yang digunakan di sekolah ini?
4. Buku paket apa yang digunakan dan apakah ada buku penunjang yang lain?
5. Apakah Ibu membuat RPP dan silabus sebelum mengajar?
6. Apa metode yang Ibu gunakan dalam pembelajaran matematika khususnya dalam pelajaran operasi bilangan pecahan?
7. Selama ibu mengajar di sekolah ini, pernahkah ibu menggunakan permainan dengan kartu triomino dalam pembelajaran bilangan pecahan?
8. Kesulitan apa saja yang Ibu temukan dalam mengajar khususnya dalam pelajaran matematika pada siswa kelas IV B?
9. Berapa nilai rata-rata ulangan harian kelas IV pada materi bilangan pecahan tahun lalu?

C. Untuk Siswa

1. Bagaimana pendapat kamu tentang pelajaran matematika?
2. Apakah kalian pernah belajar operasi bilangan pecahan?
3. Apakah guru pernah menggunakan media atau alat peraga dalam mengajar materi operasi bilangan pecahan?

D. Untuk Tata Usaha

1. Berapa jumlah guru, staf tata usaha, siswa dan penjaga sekolah di SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin?
2. Dalam tahun pelajaran 2015/2016 ini berapa jumlah siswa perkelas?
3. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin?

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : In.04/II.2/PP.00.9/ 335 /2015 — Banjarmasin, 12 Oktober 2015
Sifat : Penting
Lampiran :
Hal : **Persetujuan Judul Skripsi**

Kepada Yth
Sdr (i) **SHOLIHAH**
NIM **1201250903**
Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Antasari Banjarmasin
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil Sidang tanggal 2 Oktober 2015 tentang Persetujuan Judul Skripsi demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menerima/menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang berbunyi:

PENGGUNAAN METODE PERMAINAN TRIOMINO TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI KELILING DAN LUAS PERSEGI DI KELAS VII SMP NEGERI 3 KERTAK HANYAR

Dengan Pembimbing

ANALISA FITRIA, S.Pd., M.Si.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

A.n Dekan,
WD. Bidang Akademik
Ub. Ketua Prodi pendidikan Matematika,

Ur. M. Sabirin, S.Pd., M.Si.
NIP. 197604102000031001

Tembusan.
1. Pembimbing
2. Mahasiswa
3. Arsip Jurusan PMTK

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3254492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : In.04/II.2.4/PP.00.9/ 220 /2016
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Banjarmasin, 25 Mei 2016

Kepada Yth.
Sdr (i) **Sholihah**
NIM. **1201240903**
Mahasiswa Program Studi PMTK
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Antasari Banjarmasin
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Sehubungan Usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah diadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini dinyatakan dapat menerima/menyetujui perubahan judul skripsi yang berbunyi:

Penggunaan Metode Permainan Triomino terhadap Hasil Belajar Matematika pada Materi Keliling dan Luas Persegi di Kelas VII SMP Negeri 3 Kertak Hanyar Tahun Pelajaran 2015/2016

menjadi:

Penggunaan Metode Permainan Triomino pada Pembelajaran Operasi Bilangan Pecahan di Kelas IV SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2015/2016

Menunjuk/menetapkan Ibu:

Analisa Fitria, S.Pd., M.Si.

Sebagai Pembimbing

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

A.n. Dekan,
WD. Bidang Akademik,
u.b. Ketua Prodi Pendidikan Matematika,

Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si.
NIP. 197604102000031001

Tembusan:
1. Pembimbing
2. Mahasiswa
3. Arsip Jurusan PMTK

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: In.04/II.2.4/PP.00.9/ [illegible] /2015

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Prodi Pendidikan Matematika *menerangkan* bahwa:

Nama	: Sholihah
NIM	: 1201250903
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi	: Pendidikan Matematika

Adalah memang benar telah melaksanakan Seminar Desain Proposal Skripsi yang berjudul:

Penggunaan Metode Permainan Triomino terhadap Hasil Belajar Matematika pada Materi Keliling dan Luas Persegi di Kelas VII SMP Negeri 3 Kertak Hanyar

Hari/Tanggal	: Rabu/11 November 2015
Tempat	: Ruang 3.04

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 23 November 2015
Ketua Prodi PMTK

Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si.
NIP. 197604102000031001

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET
No. In.04/II.2/TI/00/ 05 /2016

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	: Sholihah
Nomor Induk Mahasiswa	: 1201250903
Semester	: VII (Tujuh)
Alamat	: Komplek Aspol Bina Brata Jl. Manunggal 1 Gg. Rahmat RT.28 No.37 Kec. Kebun Bunga Banjarmasin timur
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

PENGGUNAAN METODE PERMAINAN TRIOMINO PADA MATERI BILANGAN PECAHAN DI KELAS IV SDN KEBUN BUNGA 5 BANJARMASIN

Tempat yang dituju	: SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 25 Januari 2016
Sampai dengan tanggal	: 25 Maret 2016

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs. agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 18 Januari 2016

An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,

Drs. Abdul Hayat, M.Pd
NIP. 196602251993031003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Sholihah
NIM. 1201250903

PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN

DINAS PENDIDIKAN

Jl. P. Tendean Nomor 29 ☎ (0511) 3253373 Fax (0511) 3250914 BANJARMASIN

Nomor : 070/074-Sekr/Dirpendik
Lampiran : -
Perihal : **Izin Penelitian**

Banjarmasin, 27 Januari 2016

Kepada
Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas
Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari
di -
BANJARMASIN

REKOMENDASI

Berdasarkan surat Saudara, Nomor : in.04/II.2/TL.00/85/2016 tanggal 18 Januari 2016 perihal tersebut di atas. Dengan ini diberikan rekomendasi kepada :

1.	Nama	**SHOLIHAH**
2.	NIM	1201250093
3.	Jurusan / Program Studi	PMTK
4.	Tempat Penelitian	SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin
5.	Jangka Waktu	: 3 (tiga) bulan
6.	Judul Penelitian	**PENGGUNAAN METODE PERMAINAN TRIOMINO PADA MATERI BILANGAN PECAHAN DI KELAS IV SDN KEBUN BUNGA 5 BANJARMASIN**

Dengan Ketentuan :

1. Sebelum melaksanakan kegiatan agar yang bersangkutan menghubungi Kepala Sekolah tempat penelitian dilaksanakan
2. Agar Kegiatan yang dilakukan tidak mengganggu proses belajar mengajar
3. Menyampaikan / melaporkan hasilnya ke Sub Bagian Umum dan Kepegawaian Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin

Demikian rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

a.n. Kepala Dinas
Sekretaris,

PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN DINAS PENDIDIKAN

Hj. MIRA FARIALINI, S.Pd., MM
Pembina
NIP. 19591010 198202 2 018

Tembusan Yth :
Kepala SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin

PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN
DINAS PENDIDIKAN
SDN INTI KEBUN BUNGA 5
TERAKREDITASI A KEC. BANJARMASIN TIMUR
Alamat: Jl. A. Yani KM 4,5
Komp. POLRI BINA BRATA Telp. 0511-3234680 Banjarmasin 70235

SURAT KETERANGAN
Nomor : 422/374/SD/098.0 / Dipendik/2016

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama	: **Hj. Rusmadiah, S. Pd, MA**
NIP	: 196004251979092002
Pangkat / Gol	: Pembina TK I/ IV/ B
Jabatan	: Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa

Nama	: **Sholihah**
NIM	: 1201250903
Mahasiswa	: Fakultas Tarbiyah
	Institut Agama Islam Negeri Antasari (IAIN) Banjarmasin
Jurusan	: Matematika

Telah selesai melaksanakan penelitian / Riset di SDN Inti kebun bunga 5 Kota banjarmasin selama 2 Bulan yaitu dari bulan 2 Februari s/d 2 April 2016, dengan judul **"PENGGUNAAN METODE PERMAINAN TRIOMINO PADA PEMBELAJARAN OPERASI BILANGAN PECAHAN DI KELAS IV(EMPAT) SDN INTI KEBUN BUNGA 5 BANJARMASIN TAHUN 2015 / 2016".**

Demikian surat keterangan ini dibuat kepada yang bersangkutan untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 04 April 2016
Kepala SDN Inti Kebun Bunga 5

NIS 10 098 0 SDN KEBUN BUNGA 5 NPSN 30304430 NSS 101116002026

Hj. Rusmadiah, S.Pd, MA
NIP. 19600425 197909 2 002

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Nama : Sholihah
NIM : 1201250903
Hari/tanggal : Rabu / 11 November 2015
Judul Skripsi : Penggunaan Metode Permainan Triomino Terh[illegible] Hasil Belajar Matematika Pada Materi Keliling [illegible] Luas Persegi Di Kelas VII SMP Negeri 3 Kertak Hang[illegible]

Permasalahan	Catatan
- Judul perlu dirubah (hapus terhadap hasil belajar matematika) - Maksimalkan & detilkan langkah² metode yg digunakan (ketika penelitian). - Jelaskan & detilkan kelebihan & kekurangan metode yg digunakan. - Memilih sekolah & materi : jgn gunakan alasan subjektif, tapi alasan objektif (memang ada masalah pd sekolah & materi tsb) - Setiap rumusan masalah memiliki tes & teknik analisis masing² (3 rs → 3 tes, 3 analisis) & ampirkan pd bab 3 -	- Perhatikan lagi Pedoman [illegible] skripsi (berbeda dg penu[illegible] proposal)

Banjarmasin, 11 November 2015
Moderator

Mawarni

NIP. 1101250913

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Sholihah
NIM : 1201250903
Pembimbing : Analisa Fitria, S.Pd., M.Si.
Judul Skripsi : Penggunaan Metode Permainan Triomino Pada Pembelajaran Operasi Bilangan Pecahan Di kelas IV SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2015/2016

Pembimbing

Hari/Tgl	Catatan	TTD
24 Mei 2016	- Untuk latar belakang, beberapa penulisannya harus diperbaiki lagi, seperti tanda spasi dan tanda koma - Untuk arti dari Qur'an Surah jangan dimasukkan ke latar belakang - Masih ada beberapa opini yang terdapat dilatar belakang, seharusnya itu diganti sesuai dengan data dan fakta - Perbaiki masalah footnote apabila mengutip dari kutipan orang lain - Kalau mengambil sumber dari blog orang lain, harus dicantumkan judulnya. - Untuk rumusan masalah kata-katanya diperbaiki lagi. - Perbaiki tujuan penelitian sesuai rumusan masalah. - Untuk definisi operasional operasi bilangan pecahan jelaskan mengenai konsepnya saja bukan materinya	

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Sholihah
NIM : 1201250903
Pembimbing : Analisa Fitria, S.Pd, M.Si
Judul Skripsi : Penggunaan Metode Permainan Triomino Pada Pembelajaran Operasi Bilangan Pecahan Di kelas IV SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2015/2016

Pembimbing		
Hari/Tgl	**Catatan**	**TTD**
26/5 2016	- Perbaiki lagi untuk footnote - Perbaiki lagi untuk aturan footnote yang diambil dari Internet - Untuk penjelasan hasil belajar matematika cari buku yang lebih baru.	
30/5 2016	- Tambahkan dan perbaiki lagi kata-kata untuk menjelaskan respon - Tambahkan dan perbaiki lagi kata-kata untuk mendeskripsikan penggunaan metode permainan triomino - Cara menskor untuk tes akhir beri nilai secara perlangkah	

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Sholihah
NIM : 1301250903
Pembimbing : Analisa Fitria, S.Pd., M.Si.
Judul Skripsi : Penggunaan Metode Permainan Triomino Pada Pembelajaran Operasi Bilangan Pecahan Di kelas IV SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2015/2016.

Pembimbing		
Hari/Tgl	**Catatan**	**TTD**
14 Juni 2016	- Perbaiki Bab IV - Lihat catatan dalam naskah - Penjelasan pembelajaran di kelas Eksperimen di perbaiki menjadi pembelajaran di kelas penelitian - Ganti penyajian informasi menjadi kegiatan awal, kegiatan inti dan penutup - Perbaiki pembahasan penelitian - Untuk kesimpulan di perbaiki lagi. - Dalam pembahasan hasil penelitian itu seharusnya mengomentari apa yang ada di landasan teori dan membandingkan apa yang dilaksanakan di kelas penelitian - Tambahkan di data pokok penggunaan - Tambahkan lagi teori mengenai langkah-langkah permainan triomino pada Bab II	[signature]

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Sholihah
NIM : 1201250903
Pembimbing : Analisa Fitria, S.Pd., M.Si
Judul Skripsi : Penggunaan Metode Permainan Triomino Pada Pembelajaran Operasi Bilangan Pecahan Di Kelas IV SDN Ketuan Bunga 5 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2015/2016

Pembimbing		
Hari/Tgl	**Catatan**	**TTD**
20 Juni 2016	- Perbaiki deskripsi pemb - lengkapi abstrak - Setuju utk diujikan	

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama : Sholihah
2. Tempat/Tanggal Lahir : Kotabaru, 17 Agustus 1993
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jalan Teluk Gadang Desa Semayap Rt.03 Rw.01 Kec. Pulau Laut Utara Kab. Kotabaru
7. Pendidikan :
   a. SDN 2 Semayap Kotabaru tahun 2001 -2006
   b. MTs Darul Ulum Kotabaru tahun 2006-2009
   c. MAN Kotabaru tahun 2009-2012
   d. IAIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan PMTK
8. Orang Tua :

   Ayah :
   a. Nama : Mirhanuddin
   b. Pekerjaan : Pedagang

   Ibu :
   a. Nama : Kartinah
   b. Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

9. Nama saudara
   a. Halimatus Sa'diah
   b. Muhammad Fahmi

Banjarmasin, Juni 2016
Penulis,

Sholihah