

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ- خلفية البحث والتحديد الإجرائي

الإنسان هو المخلوق الإجتماعي يعيش بين المجتمع. ليكون أن يستطيع على التواصل مع بينهم فلا بدّ يستخدم الإنسان باللغة. لأن الإنسان يستخدم اللغة ليعبر عن أعراضهم. أمّا يعرفها ابن جنى في كتابه الخصائص (المتوفى 391هـ) بقوله: أمّا اللغة حدّها فإنّها أصوات يعبر بها كلّ قوم عن أعراضهم.<sup>1</sup> وهي اللغة هي ألفظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. واللغات كثيرة. وهي مختلفة من حيث اللفظ، متحددة من حيث المعنى، واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أعراضهم.<sup>2</sup> واحدة من اللغات التي يستخدم الإنسان للتواصل هي اللغة العربية. اللغة العربية واحدة من اللغات الهامة للمسلمين. اللغة العربية هي اللغة المهمة لفهم عن دين الإسلام كمصدر للقانون في الإسلام هي مكتوبة في القرآن والأحاديث النبوية باللغة العربية. كما قال سبحانه وتعالى في سورة يوسف الآية ٢ :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

فيجب على المسلمين أن يفهم اللغة العربية لفهم الدين الإسلام. اللغة العربية مهمّة جدًا لأنّه جزء من دين الإسلام. كما قال عمر ابن خطاب "أحرصوا على تعليم اللغة العربية فإنّها جزء من دينكم". كل مسلم الذي ينوي دراسة الإسلام مع الفعلي وبمزيد من التعريف لا توجد وسيلة إلا لحفر أي من المصدر الأصلي القرآن والحديث<sup>3</sup>. القرآن يكتب

<sup>1</sup> أوريل بحرالدين، فقه اللغة العربية مدخل لدراسة موضوعات فقه اللغة، مالنج ٢٠٠٩ ص ٣.

<sup>2</sup> الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية (بيروت: دار الكتب العلمية ٢٠٠٧)،

باللغة العربية، لا بدّ علي المسلمين أن يستطيعوا باللغة العربية. بكيفية العامة يقال أن نجاح التعلم متعلق بالمعلم والطلبة أيضا. للمعلم مهما ليعين كمية ووجودة التعليمية التي نفذه. المعلم يخطوا كمثل مدير الفصل، سهولة التي يسعى خلق ظروف التعلم والتعليم المؤثرة، حتى يمكن عملية التعلم والتعليم<sup>4</sup>. رؤية أهمية أهداف تعلم اللغة العربية، يجب أن يكون الطالب له رغبة قوية في التعلم. لأنّ الإنسان حقيقة تحتاج شجاعة ورغبة.

أما أهداف درس اللغة العربية لإعطاء العلم إلى الطلبة عن المهارة في فهم القرآن والأحاديث والكتب الدينية كذلك الكتب الأخرى الناطقة باللغة العربية. الهدف من دراسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مثل ما يحتوي على الخطط الرئيسية برنامج تدريس اللغة العربية الفصحى بعدد (٤٠٠) كلمة والأساليب في أنواع الكلمة والجملة المفيدة المكثفة حتى يستطيع استخدامها على الآلة والأساس في فهم الكتب الدينية الإسلامية البسيطة غير القرآن والحديث<sup>5</sup>.

اللغة العربية هي درس مهمّ في قسم اللغة، لأنهم سيقومون بها في امتحان النهائي. في التعلم اللغة العربية أيضا أربعة مهارات مهم جدا هي : مهارة الإستماع ، مهارة الكلام، مهارة القراءة ، ومهارة الكتابة . ومهارة الكتابة هي المهارة للشخص في تأدية الكلمات العربية وقواعدها مكتوبة في ورقاتهم . والكلمات والمصطلحات العربية تنقسم إلى ثلاثة أقسام : اسم - فعل - حرف<sup>6</sup> في تعلم اللغة العربية بالإضافة إلى لتعليم إجادة الاستماع والقراءة والكتابة ، الكتابة اليدوية العربية أيضا واحدة من العيون في تعلم اللغة العربية الخط أو الشائعة المعروفة باسم الخط تنمو وتزدهر في الثقافة الإسلامية أن تعبير بديل يحتوي

<sup>3</sup> Moch Anwar, *Ilmu Nahwu Terjemah Matan Al-Jurumiyah Imrithi*, (Bandung: Sinar Baru 1992), h.5

<sup>4</sup> Uzer Usman, *Menjadi Professional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003). h. 21.

<sup>5</sup> Departemen Agama R.I *Garis-garis Besar Program pengajaran Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah*, (Jakarta:Dirjen pembinaan Agama islam, 1993/1994). h. 1

<sup>6</sup> فؤاد نعمة ، ملخص قواعد اللغة العربية ، (بيروت : دار الثقافة الإسلامية ، من غير السنة ) ص.١٧

على عنصر قوي لإنهاء. وجود الخط العربي في وسط مترف تطور اللغة العربية كلغة القرآن يجلب تأثيراً كبيراً للمسلمين في العالم , وهذا يتمشى التنمية والنمو للإسلام الذي يجمع أثر كبير للمسلمين أنفسهم<sup>7</sup>

في تعليم اللغة العربية أيضا مترابط منه تعليم الخط العربي ، لأنّ الخط العربي واحد من تعليم مهارة الكتابة ، وتعليم الخط العربي مهم جداً لتحسين كتابة ، و الفواعده كثيرة . قال تعالى في كتابة الكريم " ن وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ (١) (سورة القلم الاية : ١ ) ، و في سورة الأخرى " الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ " (سورة العلق الاية : ٤) . من الكلمتين شرح عن الخط العربي. إنّ كتاب القراءن كتاب العربي و كتابة الخط العربي .

الخط وسيلة مهمة من وسائل التعبير الكتابي ، وطريق الإفهام وتوصيل المعاني والأفكار إلى الغير في دقة ويسر ، وفيه التزام بماتواضع عليه العلماء من اشكال هندسية محددة في رسم الحروف ، وفي سبكها داخل الكلمات ، وفي وضع النقط ورسم الهمزات في موضعها ، والخط العربي قبل ذلك خطوط هندسية بديعة و بسيطة تزدان به المساجد والأبنية الإسلامية والأضرحة والمتاحف .<sup>8</sup>

في الأول الملاحظة ، يجد الباحث في الميدان ، إنّ تعليم الخط العربي يكون تعليم التحميل المحلية في المدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين ، و يكون أيضا منهج المدرسة . ولذلك لا يجد الباحث في المدرسة الأخرى .

ولذلك يريد الباحث رفع عنوان " تعليم الخط العربي لطلبة الصف الثامن و التاسع في مدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين .

<sup>7</sup> D. Sirojuddin AR. *Seni Kaligrafi Islam*, (Bandung : PT.Remaja Rosdakarya, cet. Lediisi II, Mei 2000) , h. 3

لتجنب الخطاء في الفهم عن الموضوع، فالباحث يصل تعريف الإجراء عن هذا الموضوع. هي :

١- تعليم في اللغة مصدر من علّم-يعلّم ومعناه جعلهاله أمانة يعرفها. وفي الإصطلاح هو عملية التعلم والتعليم الذي فيه المدرس والطلبة<sup>9</sup>. ويراد به الباحث هنا التعلم في درس اللغة العربية.

٢- الخط العربي :الخط سلسلة من الحروف أ تحتوي على آيات من القرآن أو الهاديتس أو الجمل من الحكمة حيث قدم سلسلة رسائل مع نسبة ملائمة، أما المسافة أو الدقة من السكتات الدماغية رسالة ،الخط العربي الإسلامي هو فن كتابة الرسائل، ترتيب رسائل مفردة، ليتأك-ليتاكنيا وطرق ترتيب في جملة مؤلفة، الذي حول آيات من القرآن أو الحديث<sup>10</sup>. ويراد به الباحث هنا تعليم من الأقسامين يعني خط النسخى و الخط الثلث في عملية التعليم الخط العربي لطلبة الصف الثامن و التاسع في مدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين .

٣- الطلبة هي من يقابل التأثير من شخص الذي يعمل في بيئة التربية<sup>11</sup>. ويراد به الباحث هنا الطلبة الصف الثامن و التاسع في مدرسة مولاورمن المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين

٤- المدرسة هي مكان للبحث. ويراد بها الباحث هنا في المدرسة مولاورمن المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

<sup>9</sup>أحمد روهني و أبو أحمددي "إدارة التدريس" ( جاكرتا : رينك جفتا ، ١٩٩٠ ، ص ١

10

<sup>11</sup>شيف الدين ذمره "مدرس و المتعلمين في تعامل مثقف" جاكرتا :رينك جفتا ، ٢٠١٠ ، ص ٥١

## ب- أسئلة البحث

المشكلات التي يبحث الباحث وكانت أساسية المشكلة

للبحث هي:

- ١- كيف تعليم الخط العربي لطلبة الصف الثامن و التاسع في مدرسة مولاورمن المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين؟
- ٢- ما هي العوامل المؤثرة على تعليم الخط العربي لطلبة في مدرسة مولاورمن المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين؟

## ج- أهداف البحث

على أساس المقدمه أسئلة البحث ا أعلاها فالهدف من هذا البحث

هو :

- ١- لمعرفة تعليم الخط العربي لطلبة الصف الثامن و التاسع في مدرسة مولاورمن المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ٢- لمعرفة العوامل المؤثرة على تعليم الخط العربي لطلبة في مدرسة مولاورمن المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

## د- أهمية البحث

١- للمدرس

أ) معرفة مستوى الكتابة الطلبة، يمكن للمدرس لاختار الطروق

الموافق في التعليم الخط العربي لرفع مهارة الكتابة من الطلبة.

ب) بمعرفة العوامل المؤثرة على تعليم الخط العربي، ويمكن للمدرّس

يستطيع أن أعطاه التشجيع لرفع مهارة الكتابة الطلبة و تجنب

الأشياء التي يمكن أن تجعل الكتابة الطلبة ناقصة.

٢- للطلبة

بتعليم الخط العربي لطلبة لتحسين الكتابة.

### ٣ - للمدرسة

إذا كان المدرّس يعلم الخط العربي جيّدة فيزيد الدوافع الطلبة في تعليمه. فصارت الطلبة في مدرسة مولاورمن المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين أن تكون ناجهون.

الملحقات الإعلامية والإفترحية لرئيس مدرسة مولاورمن المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

### ٤ - للآخرون

(أ) الملحقات الإقتراحية لمن يود بقيام التحليل ويتعمق في هذه المشكلات وما يشبهها من المشكلات الأخرى .

(ب) الملحقات العلمية لمكتبة جامعة انتسارى الإسلامية الحكومية .

### ٥- أسباب اختيار الموضوع

- ١- إنّ الخط الربى مهمة جدا في تعليم مهارة الكتابة.
- ٢- إن تعليم الخط العربي لتحسين مهارة الكتابة لطلبة.

### و- هيكل البحث

أمّا هيكل البحث في هذا البحث العلمى خمسة أبواب، يعنى :  
الباب الأول: المقدمة وهى تتكون من خلفية البحث، أهداف البحث، أسباب الإختيار الموضوع، أهميات البحث البحث، ثم الأخير فهى هيكل البحث.

الباب الثانى: الإطار النظري وهى تتكن دافعة التعلّم المحتوى على تعرف اللغة , مفهوم تعليم، تعريف الخط الربى، أهمية الخط و أهدافه ، ،انواع الخط ، ،والعوامل المؤثرة على تعليم الخط العربي في بمدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين "

الباب الثالث: منهج البحث، وهي تتكون من المجتمع، والبيانات ومصادر البيانات، وأسلوب معالجة البيانات وتحليل البيانات، وطريقة البحث. الباب الرابع: نتائج البحث، لمحة عن ميدان البحث، تقديم البيانات، وتحليل البيانات.

الباب الخامس: الإختتام، ثم الخلاصة، وشم الإقتراحات.