

## الباب الرابع

### تقديم البيانات وتحليلها

#### أ - لمحة عن ميدان البحث

١ - التاريخ المختصر عن بناء المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد ابن مسعود

#### الإسلامي للبنين

بدءاً من المثل العليا الصادقة تعد نقيّة من بعض القادة البارزين الدينية

والمجتمعية هولوا سونغاي سيلاتان على وجه الخصوص، وكاليمانتان الجنوبية

العامة بشكل عام لرفع كرامة التربية الإسلامية التي يمكن أن تلي تطلعات

الشعب وآمال الأمة إندونيسيا في بناء الشخص كله على النحو المبين في المبادئ

التوجيهية. وكذلك يقودها محافظ كاليمانتان الجنوبية غير .جلالة سعيد في ذكرى

نهشت النبي محمد و مؤسسي مدرسة دار العلوم كندانغان يوم ١٧ أكتوبر عام

١٩٩٠ في مسجد مناه كندانغان، حيث محتويات يرحب به من بين أمور أخرى

ليقول عن الحاجة إلى الصعود المناسب في جنوب كاليمانتان والوفاء مجتمع اليوم.

فكرة الأهداف المستقبلية التي كانت على ما يبدو التشابه بين العلماء  
والامراء وقادة المجتمعات المحلية، لذلك تقرر دلة مداولة في ١٥ ديسمبر ١٩٩٠  
حوالي الساعة ٢٠:٠٠ في بيت الحج كشف الأنور الفصل شاغلي الأحرار  
لتأسيس مدرسة داخلية اسمه بن مسعود

قبل الاتفاق الذي تم التوصل إليه في ١٥ كانون الأول عام ١٩٩٠،  
التنقيب فعلت من مدرسة داخلية اختيار الموقع الذي سينشأ من خلال جراؤ  
المجتمع والمحيطه فكرة استقبله بجمارة وأنهم يشعرون تبلغ مساحة الأرض اللازمة  
مستعدة للتبرع أراضيهم لبناء مدرسة داخلية من قبل لجنة شكلت المجتمع جراؤ  
ومن المعروف إعداد التربة والمكان التنظيف الصعود التي كتبها الحج مسرني  
تادوغ، من قبل وزير الحج أنور وأمين الصندوق من قبل الحج رشد بشار  
مسعود بن مدرسة ابن داخلية تقع على ارض مساحة ٦ هكتارات في  
النهر أحياء القرية جراؤ منابع مناطق الطريق السريع جنوب في كاليمانتان  
الجنوبية.

مسعود بن مدرسة ابن داخلية تقع في قرية جاراو نحو ٨٠٠ متر من  
الطريق السريع منغالا مقاطعة قرية المؤسسة الدولية للتنمية و ١٠ كم من مدينة

كندانغان وحوالي ١١٥ كم من مدينة بانجارماسين، ويقع على اليابسة ليست في

التل، وليس في منطقة مستنقعات.

٢- احوال طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد ابن مسعود الإسلامي للبنين

الجدول ١ : أحوال الطلبة

| الرقم | الاسماء الطلبة في الصف الثاني " أ " | الاسماء الطلبة في الصف الثاني " ب " |
|-------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| ١     | محمد توفيق                          | سلامة هادي                          |
| ٢     | محمد اسرى مبارك                     | خير الفهم                           |
| ٣     | محمد حيضر على                       | سلف الدين                           |
| ٤     | مستان                               | ارفن                                |
| ٥     | روسني                               | محمد نيدي خير                       |
| ٦     | مالك عبد العزيز                     | اري ينشه                            |
| ٧     | محمد رشيد رضى                       | فاقه عثمان                          |
| ٨     | محمد خير الامين                     | مهران                               |
| ٩     | حسن الدين                           | اردي ينشه                           |
| ١٠    | محمد فخرالراجي                      | إفندي                               |
| ١١    | محمد يونس                           | أزهاري                              |
| ١٢    | محمد وحي لجوردي                     | سوستو                               |
| ١٣    | محمد شهر الفردوس                    | إسفياني                             |
| ١٤    | محمد رزقى                           | دركوني                              |

| الرقم | الاسماء الطلبة في الصف الثاني " أ " | الاسماء الطلبة في الصف الثاني " ب " |
|-------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| ١٥    | محمد توفيق هداية                    | عبد الله                            |
| ١٦    | محمد زيلائي                         | فهربادي                             |
| ١٧    | احمد سايني                          | محمد عين                            |
| ١٨    | محمد بايو سنواني                    | محمد ارفن                           |
| ١٩    | محمد فردوس                          | زينل العلم                          |
| ٢٠    | محمد ارفن                           | محمد رزقي                           |

٣- احوال مدرسين المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد ابن مسعود الإسلامي للبنين

الجدول ٢ : أحوال المدرسين

| الرقم | الإسم                       | المهنة                |
|-------|-----------------------------|-----------------------|
| ١     | الحج مخضر دهري ب أ          | مدير المعهد           |
| ٢     | فهم فوأي السرجانا           | رئيس المدرسة المتوسطة |
| ٣     | عبد الوهب الشهراني السرجانا | رئيس المدرسة العالية  |
| ٤     | خيراني                      | مدرس                  |
| ٥     | الدكتور دس رحمد يالنور      | مدرس                  |
| ٦     | حمداني                      | مدرس                  |
| ٧     | الحج كسريانور               | مدرس                  |
| ٨     | خير الفهم                   | مدرس                  |
| ٩     | م. رضون                     | مدرس                  |
| ١٠    | أدي واهونو                  | مدرس                  |

|    |             |      |
|----|-------------|------|
| ١١ | بدریان      | مدرس |
| ١٢ | وحد هاشم    | مدرس |
| ١٣ | رودي هرطنوا | مدرس |
| ١٤ | الح برهن    | مدرس |
| ١٥ | محمد هيتمي  | مدرس |

### ب- تنفيذ تعليم القراءة في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

تنفيذ تعليم في البحث نفذ مادام ٤٢ يوما محسوب إبتداء اختبار القبلي نفذ تاريخ

١٦ مايو ٢٠١٦ لمجموعة الضابطة ومجموعة التجريبية، وتاريخ ٢١ يونيو ٢٠١٦ لتنفيذ

التعليم لمجموعة الضابطة ومجموعة التجريبية، ثم الإختبار البعدي نفذ تاريخ ٢٢ يونيو ٢٠١٦

لمجموعة الضابطة ومجموعة التجريبية.

أما هذ البحث في تعليمها، فخطات الباحث دفع واحد معلم. ومادام البحث علّم

المادة أساسه عن القراءة التي تشتمل من معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية والمؤشرات

وأهداف التدريس. لكي الوضوح فالمنظور بالملاحق.

أن كان الباحث بلغة المادة القراءة إلى عينة أي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد ابن مسعود الإسلامي للبنين.

وعامل الباحث كل واحد من المجموعة كمثل معين بمنهج البحث.

قبل الباحث دخل التعليم للثانية المجموعتين، فالباحث صممت مادة القراءة. وأعدّ

الباحث اللوازم وعمل التعليم باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني بخطة التنفيذ التعليمية

(RPP). وصمم الباحث الاداة التقييم أي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما تنفيذ

التعليم أي ثلاث مرات لقاء و واحد اللقاء الاختبار القبلي وواحد اللقاء الاختبار البعدي.

### ١- تنفيذ تعليم القراءة في المجموعة الضابطة

قبل تنفيذ تعليم، فالباحث أعد كل شيء المقتضى في تعليم المجموعة الضابطة. عدّة

مذكورة بحيط عدّة مادة، تصنيع بخطة التنفيذ التعليمية وفي الإختبار القبلي والاختبار البعدي

يقرأ الطلبة نص القراءة باللغة العربية واحد اللقاء لإختبار القبلي، ولتعليم مادام ثلاث مرات

لقاء، وواحد اللقاء لإختبار البعدي. جدول تنفيذ تعليم في مجموعة الضابطة بالمنظور في

الجدول فما يلي:

الجدو ٣: تنفيذ تعليم في المجموعة الضابطة

| اللقاء | اليوم/ التاريخ | الساعة | المادة | الطريقة |
|--------|----------------|--------|--------|---------|
|--------|----------------|--------|--------|---------|

|   |                        |     |                 |        |
|---|------------------------|-----|-----------------|--------|
| ١ | الاسنين/ ١٦ مايو ٢٠١٦  | ١   | اختبار القبلي   | -      |
| ٢ | الثلاثاء/ ١٧ مايو ٢٠١٦ | ٢-١ | المدرسة         | محاضرة |
| ٣ | الثلاثاء/ ٢٤ مايو ٢٠١٦ | ٢-١ | الاسرة          | محاضرة |
| ٤ | الثلاثاء/ ٣١ مايو ٢٠١٦ | ٢-١ | في البيت        | محاضرة |
| ٥ | الأربعاء/ ١ يونيو ٢٠١٦ | ١   | الاختبار البعدي | -      |

## ٢- تنفيذ تعليم القراءة فى المجموعة التجريبية

قبل تنفيذ تعليم، فالباحث أعد كل شيء فى تعليم المجموعة التجريبية، أعد خطة التنفيذ التعليمية، و على أن للإختبار القبلى والاختبار البعدي يقرأ الطلبة نص القراءة باللغة العربية.

إن تعليم فى المجموعة التجريبية بدأ بالإختبار القبلى، وتعليم ثلاث لقاءات، ولقاء واحد للإختبار القبلي، وتعليم مادام أربع لقاءات، ولقاء لاختبار البعدي.

وجداول تنفيذ تعليم فى المجموعة التجريبية فالمنظور فى جدول فمالي:

الجدول ٤ : أحوال تنفيذ التعليم فى المجموعة التجريبية

| اللقاء | اليوم/ التاريخ         | الساعة | المادة          | الطريقة |
|--------|------------------------|--------|-----------------|---------|
| ١      | الاسنين/ ٦ يونيو ٢٠١٦  | ١      | الاختبار القبلي | -       |
| ٢      | الثلاثاء/ ٧ يونيو ٢٠١٦ | ٢-١    | المدرسة         | NHT     |

|                 |                 |     |                        |   |
|-----------------|-----------------|-----|------------------------|---|
| STAD            | الاسرة          | ٢-١ | الثلاثاء/١٤ يونيو ٢٠١٦ | ٣ |
| Informan Search | في البيت        | ٢-١ | الثلاثاء/٢١ يونيو ٢٠١٦ | ٤ |
|                 | الاختبار البعدي | ١   | الأربعاء/٢٢ يونيو ٢٠١٦ | ٥ |

### ج- تحليل البيانات وتفسيرها

#### ١- تصوير نتيجة الاختبار القبلي

البيانات للاختبار القبلي الصف الثاني يعنى قيمة نتيجة قراءة الطلبة. اختبار القبلي

فالمنظور في الجدول كما يلي:

الجدول ٥ : تصوير الاختبار القبلي للمجموعتين

| المجموعة الضابطة | المجموعة التجريبية | قيمة              |
|------------------|--------------------|-------------------|
| ٩٥               | ٩٥                 | أعلى القيمة       |
| ٦٠               | ٦٠                 | أدنى القيمة       |
| ٧٤,٧٥            | ٧٤,٠٠              | بمعدل             |
| ١٠,٣٢            | ١٠,٨٣              | المعياري الانحراف |

بناء على هذا الجدول، قيمة بمعدل من نتيجة الإختبار القبلي الطلبة في المجموعة

الضابطة والمجموعة التجريبية لا فرق بعيدا بينهما نظرا إلى الانحراف المعياري الذي ذو قيمة

٠,٥١ فقط.

فانظر سيتمحن باختبار مختلف.



## ٢- إختبار المختلف الإختبار القبلى

### أ)- الإختبار الطبيعى

عمل الباحث الإختبار الطبيعى لمعرفة الطبيعى من توزيع البيانات. ممتحن طبيعى

البيانات التى تحصل بالباحث استخدام إختبار ليليفورس. (*liliefors*)

الجدول ٦ : خلاصة الإختبار الطبيعى من نتيجة الإختبار القبلى الطلبة

| المجموعة  | $L_{Hitung}$ | $L_{tabel}$ | الخلاصة |
|-----------|--------------|-------------|---------|
| الضابطة   | ٠,١٤٣٤       | ٠,١٩٨٢      | العادية |
| التجريبية | ٠,١٤٧٠       | ٠,١٩٨٢      | العادية |

دَلّ هذا الجدول أي في المجموعة الضابطة القيمة  $L_{Hitung}$  أصغر من  $L_{tabel}$  في درجة

المغزى (a) = 0,05 هذا الحال اثبت هو نتيجة الإختبار القبلى في المجموعة الضابطة أي

العادية. وهكذا، في المجموعة التجريبية القيمة  $L_{Hitung}$  أصغر من  $L_{tabel}$ . أما المقصود أي نتيجة

الإختبار القبلى في تعليم القراءة هي العادية. وبطريقة ظاهرة أي درجة المغزى (a) = 0,05 من

اثنتان مجموعتان بتوزيع العادية.

### ب)- إختبار مان ويتني (Mann Whitney) (إختبار u)

بيانات من المجموعتين من واحد المجموعة العادية، إذان الخلاصة بيانات مذكور

العادية، فإختبار المختلف التي مستخدم اختبار مان ويتني (*Mann Whitney*) (اختبار  $u$ ).

### ٣- تصوير نتيجة الاختبار البعدي

#### أ) نتيجة الاختبار البعدي للطلبة في الاختبار البعدي

عمل الباحث الاختبار البعدي في اللقاء الخامس (الآخري) لمعرفة نجاح من المجموعة

التجريبية والمجموعة الضابطة. أما لمعرفة توزيع جملة الطلبة الذين يتبعون هذا الاختبار فانظري

الجدول كما يلي:

جدول ٧: عن توزيع جملة الطلبة الذين يتبعون الاختبار البعدي

| المجموعة الضابطة | المجموعة التجريبية |                 |
|------------------|--------------------|-----------------|
| ٢٠               | ٢٠                 | الاختبار البعدي |
| ٤٠               |                    | عدد الطلبة كافة |

بناء على هذا الجدول عرفنا أي الاتي يتبعون تنفيذ الاختبار البعدي لمجموعة التجريبية

٢٠ طلبة (١٠٠%) وللمجموعة الضابطة ٢٠ طلبة (١٠٠%).

(١) - نتيجة الاختبار البعدي في مجموعة الضابطة

نتيجة الاختبار البعدي في مجموعة الضابطة تقدم ي جدول التوزيع كما يلي :

الجدول ٨ : عن توزيع نتيجة الاختبار البعدي لطلبة المجموعة الضابطة

| القيمة   | التكرّر | النسبة المئوية (%) | توزيع  |
|----------|---------|--------------------|--------|
| ١٠٠ - ٩٠ | ١       | ٥ %                | ممتاز  |
| ٨٩ - ٨٠  | ٤       | ٢٠ %               | جيد جد |
| ٧٩ - ٧٠  | ٨       | ٤٠ %               | جيد    |
| ٦٩ - ٦٠  | ٧       | ٣٥ %               | مقبول  |
| العدد    | ٢٠      | ١٠٠ %              |        |

بناء على هذا الجدول المعروف أي توجد للمجموعة الضابطة ١ طلبة ( ٥ % ) في

التعبير "ممتاز" و ٤ طلبة ( ٢٠ % ) في التعبير "جيد جد" ، و ٨ طلبة ( ٤٠ % ) في التعبير

"جيد". ٧ طلبة ( ٣٥ % ) في التعبير "مقبول".

(٢) - نتيجة الاختبار البعدي في مجموعة التجريبية

نتيجة الاختبار البعدي في مجموعة التجريبية تقدم ي جدول التوزيع كما يلي :

الجدول ٩ : عن توزيع نتيجة الاختبار البعدي لطلبة المجموعة التجريبية

| القيمة   | التكرّر | النسبة المئوية (%) | توزيع  |
|----------|---------|--------------------|--------|
| ١٠٠ - ٩٠ | ١       | ٥ %                | ممتاز  |
| ٨٩ - ٨٠  | ٥       | ٢٥ %               | جيد جد |

|       |       |    |         |
|-------|-------|----|---------|
| جيد   | ٣٥ %  | ٧  | ٧٩ - ٧٠ |
| مقبول | ٣٥ %  | ٧  | ٦٩ - ٦٠ |
|       | ١٠٠ % | ١٩ | العدد   |

بناء على هذا الجدول المعروف أي توجد للمجموعة الضابطة ١ طلبة ( ٥ % ) في

التعبير "ممتاز" و ٥ طلبة ( ٢٥ % ) في التعبير "جيد" ، و ٧ طلبة ( ٣٥ % ) في التعبير

"مقبول". ٧ طلبة ( ٣٥ % ) في التغيير "ناقص".

### ب) الاختبار المختلف عن نتيجة الاختبار البعدي للطلبة

الجدول ١٠ : عن تصوير نتيجة الاختبار البعدي للطلبة

| قيمة              | المجموعة الضابطة | المجموعة التجريبية |
|-------------------|------------------|--------------------|
| أعلى القيمة       | ٩٥               | ٩٥                 |
| أدنى القيمة       | ٦٠               | ٦٠                 |
| بمعدل             | ٧٥،٧٥            | ٧٧،٠٠              |
| المعياري الانحراف | ٩،٤٩             | ٩،٧٨               |

بناء على هذا الجدول، أعلى القيمة من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة الذين

يتعلمون باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني ٩٥ وأدنى قيمة ٦٠ أما بمعدل نتيجة من هذه

المجموعة أي ٧٧ والانحراف المعياري ٩،٧٨ وبناء هذا الحال توجد خلية التربية للطلبة،

اهتمام الطلبة، ورغبة الطلبة.

أما أعلى القيمة من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة الذين يتعلمون باستخدام المحاضرة

٩٥ وأدنى قيمة ٦٠ أما بمعدّل نتيجة من هذه المجموعة في ٧٥،٧٥ والانحراف المعياري

.٩،٤٩

### (ج) - الاختبار الطائبي

عمل الباحث الاختبار الطائبي لمعرفة الطائبي من توزيع البيانات. ممتحن طائبي

البيانات التي يحصل بالبحث استخدام اختبار ليليفورس (*liliefors*).

الجدول ١١ : عن خلاصة الاختبار الطائبي من نتيجة الاختبار البعدي للطلبة

| المجموعة  | $L_{Hitung}$ | $L_{tabel}$ | الخلاصة     |
|-----------|--------------|-------------|-------------|
| الضابطة   | ٠،١٦٣١       | ٠،١٩٨٢      | غير العادية |
| التجريبية | ٠،١١٢٩       | ٠،١٩٨٢      | غير العادية |

دّل هذا الجدول أي في المجموعة الضابطة القيمة  $L_{Hitung}$  أصغر من  $L_{tabel}$  في درجة

المغزى (a) = 0,05 هذا الحال أثبت هو نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة أي

العادية. وهكذا، في المجموعة التجريبية القيمة  $L_{Hitung}$  أصغر من  $L_{tabel}$ . أما المقصود أي نتيجة

الاختبار القبلي في تعليم القراءة هي العادية. وبطريقة ظاهرة أي درجة المغزى (a) = 0,05 من

اثنان مجموعتان بتوزيع العادية

## د- نتيجة البحث

بناء على نتيجة التجربة فالمعروف، لأن القيمة  $Z_{hitung}$  ٠,١١٢٩، أصغر من  $Z_{tabel}$  ٠,١٩٨٢ وأكثر من  $-Z_{tabel}$ ، ففرضية البحث أي  $H_a$  التي صاتت " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطلبة باستخدام الإستراتيجية التعلم التعاوني في تعليم القراءة ونتيجة الطلبة دون تلك الإستراتيجية لدى طلبة الصف الثاني في المدرسة المتوسطة بمعهد الإسلامية ابن مسعود للبنين "مقبولة". وعلى أن  $H_0$  التي صاتت " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطلبة باستخدام الإستراتيجية التعلم التعاوني في تعليم القراءة ونتيجة الطلبة دون تلك الإستراتيجية لدى طلبة الصف الثاني في المدرسة المتوسطة بمعهد الإسلامية ابن مسعود للبنين. الخلاصة، لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطلبة باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني في تعليم القراءة ونتيجة الطلبة دون تلك الإستراتيجية لدى طلبة الصف الثاني في المدرسة المتوسطة بمعهد الإسلامية ابن مسعود للبنين.

وهكذا، من اثنان تصرفان وإذ بالنسبة إلى تعليم القراءة بدون تلك الإستراتيجية، فملك تعليم القراءة باستخدام الإستراتيجية التعلم التعاوني نفوذا كفى كبيرا على النجاح

الطلبة. هذا الحال المنظور من تحصيل قيمة المتوسط (*mean*) المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي. وهناك، دلت نتيجة الاختبار البعدي الطلبة التي يتعلمون باستخدام الإستراتيجية التعلم التعاوني أحسن من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة التي يتعلمون بدون تلك الإستراتيجية.