

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ- نوع البحث

يستخدم الباحث في هذا البحث هو نوع البحث التجريبي. طريقة المستخدمة لإيجاد

التأثير من تصرف المحدد إلى الآخر في الحال الأهوج<sup>1</sup> باستخدام النهج الكمي.

#### ب- تصميم البحث

هذا البحث هو تصميم البحث التجريبي. وفقا لنذير، المنهج التجريبي هو الملاحظة

في ظل الحالة المصنوع وينظم الباحث، والبحث التجريبي هو البحث الزمان بوجود مضاربة

مالية على موضوع البحث مع موجود الضابطة.<sup>2</sup> فصول الملاحظة يعطى المعاملة المختلفة.

هدفه هو لمعرفة موجود وغيره فرق تأثير العقب معاملة مختلفة. الصف الثاني "أ" باستخدام

التعلم التعاوني يسمى بالمجموعة التجريبية (*Experiment Class*) والصف الثاني "ب" لم

يستخدم التعلم التعاوني يسمى بالمجموعة الضابطة (*Control Class*)

---

<sup>1</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung; Alfabeta), 2011, h.

<sup>2</sup> Nair, *Metode Penelitian*. (Jakarta: Indonesia,1999). h. 74

## ج- ذاتي البحث

الذاتي في هذا البحث هو مدرس اللغة العربية وجميع الطلبة الصف الثاني "أ" و

"ب" في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد ابن مسعود الإسلامي للبنين.

ذلك يستخدم الباحث في الصف الثاني "أ" كالمجموعة الضابطة والصف الثاني

"ب" كالمجموعة التجريبية.

## د- البيانات ومصادر البيانات

### ١. البيانات

البيانات في هذا البحث نوعان : البيانات الأساسية والبيانات الداعمة.

(١) البيانات الأساسية، يعنى البيانات عن :

أ) فعالية تعلم الطلبة في الصف الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية

بمعهد ابن مسعود الإسلامي للبنين.

ب) قيمة تعلم الطلبة في الصف الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد

ابن مسعود الإسلامي للبنين.

(٢) البيانات الداعمة

هذا البيانات هي البيانات التكلمية لداعمة البيانات الأساسية. وتصل هذا

البيانات بحول الوصف العامة لموقع البحث منها :

أ) التاريخ المختصر عن بناء المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد ابن

مسعود الإسلامي للبنين

ب) احوال طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد ابن مسعود الإسلامي

للبنين

ج) احوال مدرسين المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد ابن مسعود الإسلامي

للبنين

٢. مصدر البيانات

مصدر البيانات في هذا البحث هو من حيث يمكن الحصول على البيانات.

فمصدر البيانات :

١) المستجيبون: الطلبة في الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد ابن

مسعود الإسلامي للبنين

٢) المخبرون: مدير المدرسة والموظفين والمدرسون بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

بمعهد ابن مسعود الإسلامي للبنين

٣) الوثائق: وهي مذكرات عن البيانات المتعلقة باستخراج البيانات هي لبيانات

داعمة.

هـ- أساليب جمع البيانات

في هذا البحث، ليحصل على البيانات الصحيحة، فيجعل على جمع

البيانات في الاختبارات والمقابلة والملاحظة.

١. اختبار

الاختبار هو سلسلة من الأسئلة أو التمارين مع الأدوات المستخدمة لقياس

المهارات ومعرفة الذكاء والقدرة أو المهوبة التي يمتلكها الأفراد أو الجماعات. في

هذا البحث استخدم الباحث الاختبار القبلي والاختبار البعدي في قياس صحة

البيانات التي سيجمع بها.

٢. مقابلة

يقابل الباحث إلى المعلم لحصول البيانات عن:

(١) تعليم اللغة العربية (٢) استيعاب النص القراء لطلبة الصف الثاني (٣)

استخدام استراتيجية التعلم التعاوني.

٣. ملاحظة

يلاحظ الباحث استخدام استراتيجية التعلم التعاوني لتعلّم قراءة اللغة العربية في

هذا البحث التجريبية لحصول البيانات عن:

- عملية تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني.

- نشاط الطلبة في تعليم اللغة العربية.

٤ . الوثائق

الوثائق يستخدم لتحصيل البيانات الموثوقة من المدرسة المتعلقة عن حالة الطلبة

ولأساتذة والحالات المادبة لمباني المدرسة وجدول الدرس وتاريخ تأسيس المدرسية

المتوسطة الإسلامية بمعد ابن مسعود الإسلامي للبين.

و- تصميم القياسات

نتيجة الإختبار الأخير لطلبة في تعليم القراءة في هذا البحث:

١- يذكر الطلبة عن المحتويات في نص القرائي

نتيجة

١٦ - ٢٠ : الكمال، كاملة

١١ - ١٥ : أقل مثالية، أقل من ١-٢ البنود

٦ - ١٠ : ليست مثالية، وأقل من ٣-٥ البنود

١ - ٥ : الكمال جدا، لمجرد أن أذكر ١-٢ البنود

٢- يشرح الطلبة عن المحتويات في نص القرائى  
نتيجة

٣١ - ٤٠ : طيب، كاملة

٢١ - ٣٠ : أقل مثالية، أقل من ١-٢ البنود

١١ - ٢٠ : ليست مثالية، وأقل من ٣-٥ البنود

١ - ١٠ : الكمال جدا، لمجرد أن أذكر ١-٢ البنود

٣- يقارن الطلبة عن الأسئلة و المحتويات في نص القرائى  
نتيجة

٣١ - ٤٠ : الكمال، كاملة

٢١ - ٣٠ : أقل مثالية، أقل من ١-٢ البنود

١١ - ٢٠ : ليست مثالية، وأقل من ٣-٥ البنود

١ - ١٠ : الكمال جدا، لمجرد أن أذكر ١-٢ البنود

طريقة التقدير حصل المية لتعليم الطلبة باستخدام الرموز هو :

$$\text{متوسط} = 100 \times \frac{\sum x}{N}$$

هذا الرموز استخدام الباحثة ليحسب حصل المية الطلبة من الإختبار. أما نتيجة

الأخير لطلبة تأويل باستخدام دليل الآتية:

تفسير حصول تعليم الطلبة:

الرقم	الدرجة	بيان
١	٩٠ - ١٠٠	ممتاز
٢	٨٠ - ٨٩	جيد جدا
٣	٧٠ - ٧٩	جيد
٤	٦٠ - ٦٩	مقبول
٥	٥٠ - ٥٩	ناقص

### ز- أسلوب تحليل البيانات

لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها في هذا البحث، استخدمت القراءة أسلوب التحليل الكمي أي يستخدم الأدوات الكمية مثل أدوات التحليل أن يستخدم النماذج الإحصائية. لمعرفة المتغيرات مختلفان من كبير بسبب العلاجات في الدراسة. في هذا البحث قامت القراءة باستخدام اختبار  $t$  هو نوع من الاختبار الإحصائي. اختبار  $t$  أسلوب التحليل المقارن يستند إلى فرق المتغيرين.

الصيغة عينات المستقلة اختبار  $t$  :<sup>٣</sup>

$$T \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}} = \text{متوسط}$$

$t =$  اختبار المبحوث

<sup>3</sup> Murdan, *Statistik Pendidikan dan Aplikasinya*, (Yogyakarta: Global Pusaka Utama, 2003).

$M_1 =$  تعنى من الفرقة الأولى

$M_2 =$  تعنى من الفرقة الثانية

$SE_{M1} =$  معيار الخطاء من فرقة الأولى

$SE_{M2} =$  معيار الخطاء من فرقة الثانية

$T - \text{العد} \leq r$  الجدول  $\longrightarrow$  اختلف بشكل كبير ( $H-0$  مرفوضة)

$T - \text{العد} \geq r$  الجدول  $\longrightarrow$  لا تختلف كثيرا ( $H-0$  مقبول)



