

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
SISWA PADA MATERI TRIGONOMETRI
BERDASARKAN TAKSONOMI BLOOM KELAS XI
IPA MA SMIP 1946 BANJARMASIN TAHUN
PELAJARAN 2015/2016**



**OLEH
WAHYUDIN**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2016 M/1437 H**

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA PADA
MATERI TRIGONOMETRI BERDASARKAN TAKSONOMI
BLOOM KELAS XI IPA MA SMIP 1946 BANJARMASIN
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Islam

Oleh
Wahyudin
NIM. 1101250758

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2016 M/1437 H**

TANDA PERSETUJUAN

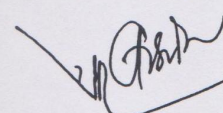
Skripsi yang berjudul : ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH SISWA PADA MATERI
TRIGONOMETRI BERDASARKAN TAKSONOMI
BLOOM KELAS XI IPA MA SMIP 1946
BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2015/2016

Ditulis oleh : Wahyudin
NIM : 1101250758
Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika (S1)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.

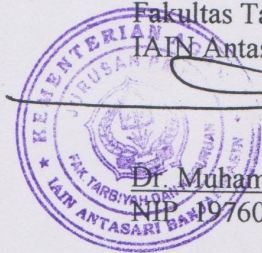
Banjarmasin, Juni 2016

Pembimbing,



Hasby Assidiqi, S. Pd. M. Si
NIP. 198210192009121004

Mengetahui:
A.n Dekan
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Antasari Banjarmasin



Dr. Muhammad Sabirin, S. Pd. M. Si
NIP. 197604102000031001

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Materi Trigonometri Berdasarkan Taksonomi Bloom Kelas XI IPA MA SMIP 1946 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2015/2016, ditulis oleh Wahyudin telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin

Tanggal : 25 Juli 2016

Dan dinyatakan **LULUS** dengan predikat : **80 (A)**



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Antasari Banjarmasin

Dr. Hidayat Ma'ruf, M. Pd
NIP. 19690730 199503 1 004

TIM PENGUJI :

No	Nama	Tanda tangan
1	Dr. Muhammad Sabirin, S.Pd., M.Si.	
2	Rahmawati, S.Pd.I., M.Pd.Si.	
3	Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.	

ABSTRAK

Wahyudin. 2016. *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Materi Trigonometri Berdasarkan Taksonomi Bloom Kelas XI IPA MA SMIP 1946 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2015/2016*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.

Pada kurikulum sekolah telah disebutkan bahwa kemampuan pemecahan matematika merupakan salah satu aspek kemampuan yang hendak dicapai dalam kegiatan pembelajaran matematika. Ketercapaian kemampuan pemecahan masalah matematika diharapkan mempunyai kemanfaatan praktis yang penting, yakni dapat diterapkan dalam situasi dan kondisi tertentu, khususnya dalam menghadapi permasalahan yang timbul dalam kehidupan sehari-hari. Trigonometri sebagai salah satu pokok bahasan yang dipelajari dalam pelajaran matematika di MA kelas XI semester 1, dimana pada materi trigonometri banyak terkait materi-materi terdahulu yang menjadi prasyarat sebagai pengetahuan awal. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimana kemampuan pemecahan masalah siswa pada materi trigonometri berdasarkan taksonomi bloom kelas XI IPA MA SMIP 1946 Banjarmasin tahun pelajaran 2015/2016. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah siswa pada materi trigonometri berdasarkan taksonomi bloom kelas XI IPA MA SMIP 1946 Banjarmasin tahun ajaran 2015/2016.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif dengan pendekatan kuantitatif karena data yang berupa angka-angka dianalisis secara statistik menggunakan perhitungan persentase yang dikaitkan dengan tingkat kemampuan dan mengacu pada kriteria ketuntasan yang digunakan MA SMIP 1946 Banjarmasin. Adapun Sampel penelitian adalah seluruh siswa kelas XI IPA yang berjumlah 18 orang yang terdiri dari 7 laki-laki dan 11 perempuan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan pemecahan masalah siswa pada materi trigonometri berdasarkan taksonomi bloom kelas XI IPA MA SMIP 1946 Banjarmasin tahun pelajaran 2015/2016 pada tingkat berpikir C1, kemampuan siswa adalah 47,23%, tingkat berpikir C2 kemampuan siswa adalah 50%, tingkat berpikir C3 kemampuan siswa adalah 9,03%, tingkat berpikir C4 kemampuan siswa adalah 3,70, sedangkan tingkat berpikir C5 kemampuan siswa adalah 19,44%. Secara keseluruhan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal yang berkaitan dengan trigonometri berdasarkan taksonomi bloom adalah 25,87 % yang berada pada kualifikasi rendah.

KATA PERSEMBAHAN

Puji syukur pada sang Maha Penolong, Maha Pengasih dan Maha segala-galanya, Allah Swt. Berkat izin dan karuniaNya lah sehingga skripsi ini bisa terselesaikan.

Shalawat dan Salam selalu terucap kepada kekasihNya Suri Tauladan kita, baginda Rasulullah Saw.

Ku persembahkan karya tulis ini kepada:

Abah dan Mama tercinta yang tak pernah lelah untuk selalu mendoakanku dalam menjalani kehidupan ini.

Serta,

Saudara(i) ku, Sarwani, Maimunah, Mansyah, Masniyah, Masdinah, Muslimah, Sarbaini, Purnama dan Rahman yang selalu bisa membuatku tersenyum dalam menghadapi pahit dan manisnya kehidupan ini.

Guru-guruku dan para dosen yang telah memberikan berjuta-juta ilmu dan pengalaman untuk bekal hidupku kelak di masa yang akan datang.

Teman-teman seperjuangan, seangkatan, sejurusan PMTK, Seorganisasi Lembaga Pengajian dan Pengkajian Al-Quran, Sanggar Al-Banjari, Seasrama Tapin MARURATA II yang selalu ada di saat suka dan duka, bersama kalian aku dapat mengerti artinya hidup dan indahnya suatu kebersamaan.

Teman-teman Panca Boys, Husnul Hariadi, Ahmad Yani, Akhyar Budiman, Aris Syahriannor, dan Muhamamad Zaini yang selalu memberi tawa bahagia semasa perkuliahan.

And For All

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد وعلى اله وصحبه اجمعين.

Segala puji bagi Allah swt. Tuhan seru sekalian alam, karena atas berkat rahmat, bimbingan-Nya semata sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada junjungan kita penghulu umat, Nabi Muhammad saw., yang telah menunjukkan kepada kita jalan keselamatan di dunia dan di akhirat beserta keluarga, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Setelah melewati berbagai hambatan dan rintangan, akhirnya penulisan skripsi ini dapat diselesaikan. Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Hidayat Ma'ruf, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.

2. Dr. Muhammad Sabirin, S.Pd.,M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika beserta dosen Pembimbing Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan pengembangan Kependidikan Islam di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.
3. Kepala dan staf Perpustakaan IAIN Antasari, Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari yang telah memberikan layanan yang baik penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan untuk kepentingan studi maupun dalam penyusunan skripsi ini.
4. Kepala Sekolah dan dewan guru beserta staf tata usaha MA SMIP 1946 Banjarmasin yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah tersebut.
5. Seluruh informan yang telah bersedia memberikan keterangan untuk penyusunan skripsi ini.
6. Ayah Bunda tercinta dan seluruh keluarga serta sahabat yang memberikan dukungan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka semua dan mencatat bagi mereka kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda di sisi-Nya.

Akhirnya, dengan yang mengharap ridha dan karunia-Nya semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya. Aamiin.

Banjarmasin, 21 Ramadhan 1437 H.
26 Juni 2016 M.

PENULIS

DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN JUDUL.....	i
PENYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
TANDA PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Definisi Operasional dan Lingkup Bahasan	8
D. Tujuan Penelitian	11
E. Signifikasi Penelitian	11
F. Alasan Memilih Judul.....	11
G. Sistematika Penulisan.....	12
BAB II TINJAUAN TEORITIS	
A. Pengertian Belajar.....	14
B. Beberapa Teori Tentang Belajar	16
1. Teori Belajar Menurut Ilmu Jiwa Daya	16
2. Teori Belajar Menurut Ilmu Jiwa Gestalt	17
3. Teori Belajar Menurut Ilmu Jiwa Asosiasi	17
C. Pengertian Matematika	18
D. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar Matematika	20
E. Mengukur Kemampuan Belajar Matematika.....	22
F. Kemampuan Pemecahan Masalah	26
G. Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika	28
H. Taksonomi Bloom	31
a. Ranah Kognitif.....	32
b. Ranah Afektif.....	38
c. Ranah Psikomotorik.....	40
I. Materi Trigonometri	40
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan	50
B. Metode Penelitian	50

C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	51
D. Data dan Sumber Data.....	51
1. Data.....	51
2. Sumber Data	51
E. Teknik Pengumpulan Data	52
a. Teknik Tes	52
b. Teknik Observasi	52
c. Teknik Wawancara	52
d. Teknik Dokumentasi.....	53
F. Instrumen Penelitian	54
G. Teknik Analisis Data	57
H. Prosedur Penelitian	58
BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	60
B. Penyajian Data	67
C. Analisis Data.....	74
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	82
B. Saran	82
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP PENULIS	

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal.
1. DATA, SUMBER DATA, DAN TEKNIK PENGUMPULAN DATA	52
2. INDIKATOR KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA BERDASARKAN TAKSONOMI BLOOM PADA MATERI TRIGONOMETRI	53
3. KUALIFIKASI KEMAMPUAN SISWA MENURUT TINGKAT KEMAMPUAN	57
4. SARANA DAN PRASARANA MA SMIP 1946 BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2015/2016.....	62
5. STRUKTUR ORGANISASI GURU MA SMIP 1946 BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2015/2016.....	64
6. SUSUNAN ORGANISASI PENGAJARAN GURU MA SMIP 1946 BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2015/2016	65
7. KEADAAN GURU MATEMATIKA MA SMIP 1946 BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2015/2016.....	66
8. KEADAAN TATA USAHA MA SMIP 1946 BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2015/2016.....	66
9. DISTRIBUSI FREKUENSI KEMAMPUAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL YANG BERKAITAN DENGAN TRIGONOMETRI BERDASARKAN TINGKAT KEMAMPUAN	67
10. DISTRIBUSI FREKUENSI KEMAMPUAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL YANG BERKAITAN DENGAN TRIGONOMETRI PADA NOMOR SOAL 1-4 (C1)	68
11. DISTRIBUSI FREKUENSI KEMAMPUAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN YANG BERKAITAN DENGAN TRIGONOMETRI PADA NOMOR SOAL 5-7 (C2)	70
12. DISTRIBUSI FREKUENSI KEMAMPUAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL YANG BERKAITAN DENGAN TRIGONOMETRI PADA NOMOR SOAL 8-15 (C3)	71

13. DISTRIBUSI FREKUENSI KEMAMPUAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL YANG BERKAITAN DENGAN TRIGONOMETRI PADA NOMOR SOAL 16-18 (C4)	72
14. DISTRIBUSI FREKUENSI KEMAMPUAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL YANG BERKAITAN DENGAN TRIGONOMETRI PADA NOMOR SOAL 19-20 (C5)	73
15. KEMAMPUAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL TRIGONOMETRI BERDASARKAN TAKSONOMI BLOOM.....	74