

REFORMASI
PENDIDIKAN ISLAM PERSPEKTIF
SYED MUHAMMAD NAQUIB AL-ATTAS

TESIS

**Diajukan Kepada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Antasari
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Magister
Pendidikan Agama Islam**

Oleh:

**Cahyo Muliawan
(NIM. 1402521314)**



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2016

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Cahyo Muliawan

NIM : 1402521314

Tempat/Tgl. Lahir : Banjarmasin, 28 Februari 1991

Program Studi : PAI

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul: "REFORMASI PENDIDIKAN ISLAM PERSPEKTIF SYED MUHAMMAD NAQUIB AL-ATTAS" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya saya atau merupakan hasil plagiaris, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 22 Juni 2016

Yang membuat pernyataan,



Cahyo Muliawan, S.Pd.I.

PERSETUJUAN TESIS

REFORMASI PENDIDIKAN ISLAM PERSPEKTIF SYED MUHAMMAD
NAQUIB AL-ATTAS

Yang Disusun Oleh:

CAHYO MULIAWAN

(NIM 1402521314)

Telah Disetujui Oleh Dosen Pembimbing
Untuk Dapat Diajukan Kepada Dewan Penguji

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Mulyudin Barni, M. Ag.

Pembimbing II



Dr. Irfan Noor, M.Hum.

PENGESAHAN TESIS

REFORMASI PENDIDIKAN ISLAM PERSPEKTIF SYED

MUHAMMAD NAQUIB AL-ATTAS

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH :

CAHYO MULIAWAN

NIM. 1402521314

Telah Diujikan Kepada Dewan Penguji
Pada : Hari Kamis Tanggal 30 Juni 2016

Dewan Penguji

Nama

Tanda Tangan

1. Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag.

(ketua)

2. Prof. Dr. H. Saifuddin Sabda, M. Ag.

(Anggota)

3. Dr. H. Abdul Basyir, M.Ag.

(Anggota)

4. Dr. Irfan Noor, M. Hum.

(Sekretaris)

1.
2.
3.
4.



Mengetahui,

Direktur

Prof. Dr. H. Saifuddin Barni, M.Ag.
NIP. 19621112 198903 1 004



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan dan kesehatan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan Tesis yang berjudul **“Reformasi Pendidikan Islam Perspektif Syed Muhammad Naquib al-Attas”**, ini dapat diselesaikan dengan baik dan sesuai dengan waktu yang direncanakan, walaupun dalam uraian dan pembahasannya masih sederhana. Shalawat dan salam selalu ditujukan kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW dan keluarga, sahabat serta orang-orang yang selalu istiqomah di jalan-Nya.

Penulis menyadari sepenuhnya, tanpa bantuan dan partisipasi dari semua pihak baik moril maupun materil, penulisan tesis ini tidak mungkin dapat diselesaikan dengan baik. Karena itu sudah sepatutnya penulis sampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak. Ucapan terima kasih disampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M. Ag., selaku Direktur Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu sampai dengan selesainya tesis ini.
2. Dra. Hj. Salamah, M. Pd. Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin yang memberikan arahan penulisan tesis yang sesuai dengan kepentingan pengembangan Jurusan Pendidikan Agama Islam di Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M. Ag., selaku Pembimbing I dan Bapak

Dr. Irfan Noor, M. Hum. selaku Pembimbing II serta sebagai penguji proposal tesis ini yang telah banyak memberikan ilmu dan bimbingan serta arahan kepada penulis.

4. Para dosen dan asisten dosen serta karyawan dan karyawan Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan Ilmu dan layanan yang baik selama penulis mengikuti perkuliahan.
5. Seluruh staf dan karyawan Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin yang telah membantu memberikan dukungan terhadap penyelesaian tesis ini.
6. Kedua orang tua, H. Nuryadin Syahri, S. Ag., dan Hj. Rusmiati A. S.Sos., yang telah mengasuh, dan mendidik, serta memberikan pembelajaran hidup dengan penuh kasih sayang.
7. Kakak tercinta, Santosa Wibowo, S. Psi., yang telah banyak membantu dalam berbagai dukungan.
8. Semua pihak yang turut membantu memberikan dorongan dan motivasi kepada penulis sehingga tesis ini dapat diselesaikan.

Penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu sangat diharapkan kritik dan saran dari semua pihak guna kesempurnaan penulisan ini. Akhirnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungannya, penulis ucapkan terima kasih. Semoga budi baik dan bantuannya dibalas oleh Allah SWT. dengan pahala yang besar.

Amin Ya Rabbal Alamin.

Banjarmasin, 22 Juni 2016
Penulis,

Cahyo Muliawan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN PENULISAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN TESIS	iii
HALAMAN PENGESAHAN TESIS.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TRANSLITERASI	x
ABSTRAK	xii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusa Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Kegunaan Penelitian.....	10
E. Definisi Operasional	11
F. Penelitian Terdahulu.....	17
G. Metode Penelitian.....	20
H. Sistematika Pembahasan.....	24

BAB II RIWAYAT HIDUP SYED MUHAMMAD NAQUIB AL-ATTAS

A. Biografi al-Attas.....	26
B. Riwayat Pendidikan dan Karir al-Attas.....	27
C. Karya Tulis al-Attas	34

BAB III REFORMASI PENDIDIKAN ISLAM SYED MUHAMMAD NAQUIB AL-ATTAS

A. Reformasi Pendidikan Islam.....	37
B. Reformasi Paradigma Pemikiran Pendidikan Islam.....	48
a. Islamic Worldview.....	48
b. Islamisasi Sains.....	53
C. Reformasi Epistemologi Pendidikan Islam.....	73
D. Reformasi Konsep Pendidikan Islam.....	78

E. Reformasi Tujuan Pendidikan Islam.....	97
---	----

BAB IV IMPLEMENTASI FORMULASI REFORMASI PENDIDIKAN ISLAM SYED MUHAMMAD NAQUIB AL-ATTAS

Konsep Universitas Islam.....	104
a. Realisasi Universitas Islam.....	107
b. Kurikulum dan Sistem Pengajaran.....	110

BAB V PENUTUP

A. Simpulan.....	126
B. Saran.....	128

DAFTAR PUSTAKA.....

LAMPIRAN.....

PEDOMAN TRANSLITERASI DAN SINGKATAN

Berdasarkan Surat Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987 tanggal 22 Januari 1988

A. Konsonan Tunggal

No	Huruf Arab	Nama Huruf	Transliterasi	Keterangan
1	ا	Alif	A	
2	ب	Ba	B	
3	ت	Ta	T	
4	ث	Tsa	Ts	
5	ج	Jim	J	
6	ح	Ha	<u>H</u>	Ha garis dibawah
7	خ	Kha	Kh	
8	د	Dal	D	
9	ذ	Dzal	Dz	
10	ر	Ra	R	
11	ز	Zai	Z	
12	س	Sin	S	
13	ش	Syin	Sy	
14	ص	Shad	Sh	
15	ض	Dhad	Dh	
16	ط	Tha	Th	
17	ظ	Zha	Zh	
18	ع	'ain	'	Koma terbalik di atas
19	غ	Ghain	Gh	
20	ف	Fa	F	
21	ق	Qaf	Q	
22	ك	Kaf	K	
23	ل	Lam	L	
24	م	Mim	M	
25	ن	Nun	N	
26	و	Waw	W	
27	ه	Ha	H	
28	ء	Hamzah	'	Apostrop
29	ي	Ya	Y	

B. Konsonan rangkap karena *tasydid* ditulis rangkap

متعقدين ditulis *muta' aqqidîn*

عدة ditulis *'iddah*

C. Ta' marbutah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة ditulis *hibah*

جزية ditulis *jizyah*

(ketentuan ini tidak berlaku terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya)

2. Bila dihidupkan karena berangkai dengan kata lain, di tulis terpisah;

فتح الباري ditulis *Fath al-Bâri*

صحيح البخاري ditulis *Shahîh al-Bukhary*

D. Vokal pendek

Fathah ditulis a, contoh شرح ditulis *syaraha*

Kasrah ditulis i, contoh فهم ditulis *fahima*

Dhammah ditulis u, contoh شعر ditulis *Sya'ura*

E. Vokal Panjang

1. Fathah + alif, ditulis â contohnya مقارنة ditulis *muqâranah*

2. Kasrah + yâ' mati, ditulis î contohnya صحيح ditulis *shahîh*

3. Dhammah + wâw mati, ditulis û contohnya ورود ditulis *wurûd*

F. Kata sandang Alif + Lam

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il*, *ism*, maupun *harf* ditulis saling terpisah. Hanya kata-kata/istilah tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab.

1. Bila diikuti oleh huruf qamariyah ditulis al-, contohnya القمر ditulis *al-qamar*.

2. Bila diikuti huruf syamsiyah huruf lam diganti dengan huruf yang mengikutinya, contohnya الشمس ditulis *al-syamsu*

G. Huruf besar

Huruf besar dalam tulisan latin digunakan sesuai dengan ejaan yang diperbarui (EYD).

ABSTRAK

CAHYO MULIAWAN. Reformasi Pendidikan Islam Perspektif Syed Muhammad Naquib al-Attas. Tesis. Program Studi Pendidikan Agama Islam, IAIN Antasari, Banjarmasin, 2016.

Pendidikan merupakan hal yang urgen di dalam kehidupan setiap manusia. Peradaban yang bermatabat adalah peradaban yang memiliki sistem pendidikan yang maju dan mempunyai integritas yang diakui. Pendidikan Islam sebagai pendidikan yang berasaskan wahyu dan sunnah harus terus bisa meningkatkan segala aspek di dalamnya sebagai upaya reformasi sebagai bentuk perbaikan dan penyempurnaan. Berbagai pemikiran dan solusi telah dikemukakan oleh para ahli dalam upaya reformasi tersebut, terutama menyangkut paradigma, tujuan dan konsep pendidikan Islam. Salah satu tokoh yang memformulasikan reformasi pendidikan Islam adalah Syed Muhammad Naquib Al-Attas, beliau adalah salah seorang intelektual Muslim yang memberikan kontribusi baru dalam dunia pendidikan Islam. Adapun fokus dari penelitian ini adalah meneliti apa saja konsep reformasi Syed Muhammad Naquib Al-Attas dalam pendidikan Islam dan Implementasinya. Sedangkan tujuan penelitian ini ialah untuk mengetahui dan mengkaji reformasi pendidikan Islam menurut Syed Muhammad Naquib Al-Attas.

Penelitian ini bersifat deskriptif kualitatif dengan pendekatan *library research* yaitu lebih menitikberatkan pada pengumpulan data dari berbagai sumber yang relevan. Dalam hal ini mencakup buku-buku, internet, dan hasil penelitian yang terkait dengan judul karya ilmiah ini.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa menurut pandangan Syed Muhammad Naquib Al-Attas kemunduran umat Islam saat ini adalah dikarenakan kerancuan dalam ilmu pengetahuan (*confusion of knowladge*). Rancunya Ilmu pengetahuan akan mengakibatkan hilangnya adab (*loss of adab*), salah satu sebab dari kerancuan tersebut adalah bercampurnya ilmu pengetahuan dengan faham sekularisme. Solusi dari semua permasalahan tersebut menurutnya dapat ditanggulangi dengan dilakukannya reformasi pendidikan Islam. Reformasi pendidikan Islam al-Attas mencakup sistem dan kurikulum pendidikan Islam, yaitu dari segi paradigma, epistemology, konsep dan tujuan pendidikan Islam. Menurutnya, AlQuran dan Sunnah harus menjadi tolak ukur utama dalam epistemologi pendidikan Islam. Tujuan mencari pengetahuan dalam Islam ialah menanamkan kebaikan dalam diri manusia sebagai manusia dan sebagai diri individual. Tujuan akhir pendidikan Islam ialah menghasilkan manusia yang baik. Manusia yang baik dan beradab akan terlahir melalui proses yang telah menjadi konsep pendidikan Islam dan dinamakannya dengan "*ta'dib*". formulasi reformasi pendidikan Syed Muhammad Naquib Al-Attas diimplementasikan melalui perwujudan paling tinggi dan paling sempurna dari sistem pendidikan tersebut, yakni universitas.