

Lampiran 1. Daftar Terjemah

DAFTAR TERJEMAH

No	BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
1	I	Qur'an surah Al-Mujadalah ayat 11	1	Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.
2	I	Qur'an surah Thoha ayat 114	1	Dan katakanlah (olehmu Muhammad): "Ya Tuhanku, tambahkanlah kepadaku ilmu pengetahuan.
3	I	Qur'an surah An-Nisa ayat 11	5	Allah mensyari'atkan bagimu tentang (pembagian pusaka untuk) anak-anakmu. Yaitu: bahagian seorang anak lelaki sama dengan bagahian dua orang anak perempuan; dan jika anak itu semuanya perempuan lebih dari dua, Maka bagi mereka dua pertiga dari harta yang ditinggalkan; jika anak perempuan itu seorang saja, Maka ia memperoleh separo harta. dan untuk dua orang ibu-bapa, bagi masing-masingnya seperenam dari harta yang ditinggalkan, jika yang meninggal itu mempunyai anak; jika orang yang meninggal tidak mempunyai anak dan ia diwarisi oleh ibu-bapanya (saja), Maka ibunya mendapat sepertiga; jika yang meninggal itu mempunyai beberapa saudara, Maka ibunya mendapat seperenam.
4	II	<i>Child with developmental imparment</i>	24	Penurunan kemampuan atau berkurangnya kemampuan anak
5	III	<i>A valid instrument is one that measures what it says it measures</i>	38	Sebuah instrumen yang valid dapat mengukur apa yang hendak diukur
6	III	<i>A reliable instrument is one that is consistent in what it measures</i>	38	Sebuah instrument yang reliabel selalu konsisten (tetap) terhadap apa yang hendak diukur

Lampiran 2. Soal Uji Coba**Soal Uji Coba**

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Kerjakan soal-soal berikut ini dengan benar dan tepat!

1. $\frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \frac{\dots + \dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$

2. $\frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \frac{\dots + \dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$

3. $\frac{2}{5} + \frac{1}{5} = \frac{\dots + \dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$

4. $\frac{3}{5} + \frac{1}{5} = \frac{\dots + \dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$

5. $\frac{2}{6} + \frac{2}{6} = \frac{\dots + \dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$

6. $\frac{2}{6} + \frac{3}{6} = \frac{\dots + \dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$

7. $\frac{1}{7} + \frac{3}{7} = \frac{\dots + \dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$

8. $\frac{2}{7} + \frac{3}{7} = \frac{\dots + \dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$

9. $\frac{1}{8} + \frac{4}{8} = \frac{\dots + \dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$

10. $\frac{3}{8} + \frac{4}{8} = \frac{\dots + \dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$

Lampiran 3. Kunci Jawaban Soal Uji Coba dan Penskoran

Kunci Jawaban Soal Uji Coba dan Penskoran

No	Soal	Skor
1	$\frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \frac{1+1}{3}$ $= \frac{2}{3}$	1 1
2	$\frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \frac{1+2}{4}$ $= \frac{3}{4}$	1 1
3	$\frac{2}{5} + \frac{1}{5} = \frac{2+1}{5}$ $= \frac{3}{5}$	1 1
4	$\frac{3}{5} + \frac{1}{5} = \frac{3+1}{5}$ $= \frac{4}{5}$	1 1
5	$\frac{2}{6} + \frac{2}{6} = \frac{2+2...}{6}$ $= \frac{4}{6}$	1 1
6	$\frac{2}{6} + \frac{3}{6} = \frac{2+3}{6}$ $= \frac{5}{6}$	1 1
7	$\frac{1}{7} + \frac{3}{7} = \frac{1+3}{7}$ $= \frac{4}{7}$	1 1
8	$\frac{2}{7} + \frac{3}{7} = \frac{2+3}{7}$ $= \frac{5}{7}$	1 1
9	$\frac{1}{8} + \frac{4}{8} = \frac{1+4}{8}$ $= \frac{5}{8}$	1 1
10	$\frac{3}{8} + \frac{4}{8} = \frac{3+4}{8}$ $= \frac{7}{8}$	1 1
Jumlah		16

Lampiran 4. Data Uji Coba**Data Uji Coba**

No	S_1	S_2	S_3	S_4	S_5	S_6	S_7	S_8	S_9	S_10
1	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2
2	0	0	0	1	1	1	1	1	2	0
3	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2
4	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
5	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1
6	1	1	0	2	2	2	2	2	1	2

Keterangan:

2 = Benar

1 = Setengah

0 = Salah

Lampiran 5. Perhitungan Uji Validitas dan Reliabilitas Butir Soal

Menggunakan SPSS

Uji Validitas dan Reliabilitas

Case Processing Summary

	N	%
Cases Valid	6	100.0
Excluded	0	.0
Total	6	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.855	10

Item Statistics

Soal	Mean	Std. Deviation	N
S_1	1.3333	.81650	6
S_2	1.5000	.83666	6
S_3	1.0000	.89443	6
S_4	1.8333	.40825	6
S_5	1.8333	.40825	6
S_6	1.8333	.40825	6
S_7	1.8333	.40825	6
S_8	1.8333	.40825	6
S_9	1.0000	.89443	6
S_10	1.5000	.83666	6

Lampiran Lanjutan

Item-Total Statistics

Soal	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
S_1	14.1667	13.367	.916	.802
S_2	14.0000	13.200	.912	.801
S_3	14.5000	14.700	.583	.842
S_4	13.6667	16.267	.931	.852
S_5	13.6667	16.267	.931	.852
S_6	13.6667	16.267	.931	.852
S_7	13.6667	16.267	.931	.852
S_8	13.6667	16.267	.931	.852
S_9	14.5000	24.300	.635	.954
S_10	14.0000	13.600	.843	.811

Lampiran 6. Soal Penelitian (Tes Akhir)**Soal Tes Akhir**

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Kerjakan soal-soal berikut ini dengan benar dan tepat!

1. $\frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \frac{\dots + \dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$

2. $\frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \frac{\dots + \dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$

3. $\frac{3}{5} + \frac{1}{5} = \frac{\dots + \dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$

4. $\frac{2}{6} + \frac{2}{6} = \frac{\dots + \dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$

5. $\frac{2}{6} + \frac{3}{6} = \frac{\dots + \dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$

6. $\frac{1}{7} + \frac{3}{7} = \frac{\dots + \dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$

7. $\frac{2}{7} + \frac{3}{7} = \frac{\dots + \dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$

8. $\frac{3}{8} + \frac{4}{8} = \frac{\dots + \dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$

Lampiran 7. Kunci Jawaban Soal dan Penskoran Penelitian

Kunci Jawaban Soal

No	Soal	Skor
1	$\frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \frac{1+1}{3}$ $= \frac{2}{3}$	1 1
2	$\frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \frac{1+2}{4}$ $= \frac{3}{4}$	1 1
3	$\frac{3}{5} + \frac{1}{5} = \frac{3+1}{5}$ $= \frac{4}{5}$	1 1
4	$\frac{2}{6} + \frac{2}{6} = \frac{2+2...}{6}$ $= \frac{4}{6}$	1 1
5	$\frac{2}{6} + \frac{3}{6} = \frac{2+3}{6}$ $= \frac{5}{6}$	1 1
6	$\frac{1}{7} + \frac{3}{7} = \frac{1+3}{7}$ $= \frac{4}{7}$	1 1
7	$\frac{2}{7} + \frac{3}{7} = \frac{2+3}{7}$ $= \frac{5}{7}$	1 1
8	$\frac{3}{8} + \frac{4}{8} = \frac{3+4}{8}$ $= \frac{7}{8}$	1 1
Jumlah		16

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{16} \times 100$$

Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Penelitian**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)**

Pertemuan	: 1
Satuan Pendidikan	: SDLB YPLB Banjarmasin
Kelas/Semester	: VI C/II (Genap)
Mata Pelajaran	: Matematika
Alokasi Waktu	: 2x35 Menit
Tahun Pelajaran	: 2015/2016

A. Standar Kompetensi

Bilangan

1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat sampai 1000.
2. Menggunakan pecahan dalam kehidupan.

B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Menyederhanakan pecahan benda sampai per delapan.
- 2.2 Menyederhanakan pecahan sampai per delapan.
- 2.3 Melakukan penjumlahan pecahan dengan penyebut sama.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa dapat mengenal bentuk pecahan melalui gambar-gambar.
2. Siswa dapat mengenal bentuk pecahan dengan media kertas lipat.

D. Tujuan Pembelajaran

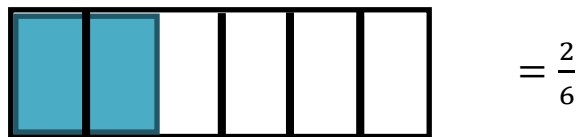
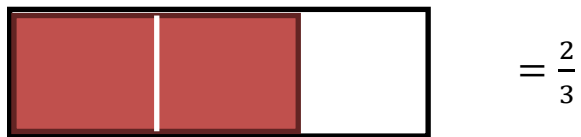
Diharapkan kepada siswa:

1. Agar dapat mengenal bentuk pecahan melalui gambar-gambar.
2. Agar dapat mengenal bentuk pecahan dengan media kertas lipat.

E. Materi Pembelajaran

BILANGAN PECAHAN

MENGENAL PECAHAN DAN URUTANNYA



F. Metode Pembelajaran

Metode : Kombinasi ekspositori dan tanya jawab

Pendekatan : *Student Center*

G. Media, Alat, Bahan ,dan Sumber Pembelajaran

Media : Caption

Alat : Spidol dan pensil warna

Bahan : Kertas putih dan kertas warna

Sumber Belajar : Mustaqiem, Burhan. Ayo Belajar Matematika Untuk SD dan MI Kelas IV. Jakarta: CV. Karya Utama. 2008.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan	5 Menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam, kemudian berdo'a. 2. Guru melakukan pengkondisian kelas dengan mengecek kehadiran siswa. 3. Guru mengingatkan kembali materi tentang bilangan bulat dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari pada hari ini tentang bilangan pecahan. 4. Guru memberikan motivasi tentang pentingnya mempelajari bilangan pecahan yang dihubungkan dengan kehidupan sehari-hari. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 6. Guru menginformasikan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan termasuk aspek-aspek yang dinilai selama pembelajaran berlangsung. 	
2.	Kegiatan Inti	30 Menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi bilangan pecahan tentang mengenal bentuk pecahan dari gambar-gambar dan media yang disediakan. 2. Guru memberikan waktu kepada setiap siswa untuk mempelajarinya kembali dari contoh-contoh bentuk pecahan tersebut. 3. Kemudian guru memberikan soal latihan kepada semua siswa. 	

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru memerintahkan siswa untuk mempraktekkan bentuk pecahan dengan media yang disediakan. 5. Guru membimbing setiap siswa dalam menentukan bentuk pecahan dari media tersebut. 6. Guru memastikan semua siswa berpartisipasi aktif dalam pembelajaran. 7. Kemudian guru melakukan klarifikasi dan bersama-sama dengan siswa menarik simpulan materi hari ini. 	
3.	Penutup	5 Menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan pesan untuk tetap mempelajari materi yang telah diajarkan dengan materi selanjutnya. 2. Guru mengajak siswa untuk berdo'a dan mengucapkan salam. 	

I. Penilaian

Jenis : Tes
 Bentuk : Tertulis
 Teknik : Essay

Banjarmasin, 27 Februari 2016

Mengetahui,

Mahasiswa

Herlida Herliani
NIM: 1201250853

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)**

Pertemuan	: 2
Satuan Pendidikan	: SDLB YPLB Banjarmasin
Kelas/Semester	: VI C/II (Genap)
Mata Pelajaran	: Matematika
Alokasi Waktu	: 2x35 Menit
Tahun Pelajaran	: 2015/2016

A. Standar Kompetensi

Bilangan

3. Melakukan operasi hitung bilangan bulat sampai 1000.
4. Menggunakan pecahan dalam kehidupan.

B. Kompetensi Dasar

- 4.1 Menyederhanakan pecahan benda sampai per delapan.
- 4.2 Menyederhanakan pecahan sampai per delapan.
- 4.3 Melakukan penjumlahan pecahan dengan penyebut sama.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

3. Siswa dapat menentukan penjumlahan pecahan berpenyebut sama sampai per delapan dengan media kertas lipat.
4. Siswa dapat menentukan penjumlahan pecahan berpenyebut sama sampai per delapan.

D. Tujuan Pembelajaran

Diharapkan kepada siswa:

3. Agar dapat menentukan penjumlahan pecahan berpenyebut sama sampai per delapan dengan media kertas lipat.
4. Agar dapat menentukan penjumlahan pecahan berpenyebut sama sampai per delapan.

E. Materi Pembelajaran

BILANGAN PECAHAN

PENJUMLAHAN PECAHAN

Contoh:

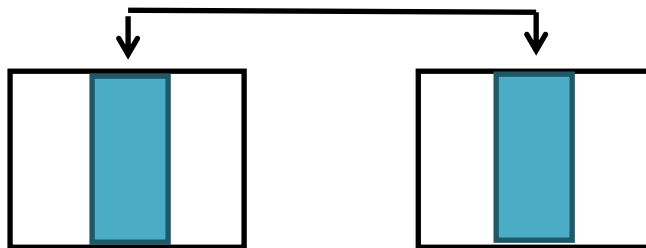
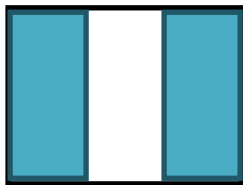


Kertas Utuh



Kertas dibagi 2 dan diasir

Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Sama

Kertas Pertama $\frac{1}{3}$ Kertas Kedua $\frac{1}{3}$ 

$$\frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \frac{1+1}{3} = \frac{2}{3}$$

F. Metode Pembelajaran

Metode : Kombinasi ekspositori dan tanya jawab

Pendekatan : *Student Center***G. Media, Alat, Bahan ,dan Sumber Pembelajaran**

Media : Caption

Alat : Spidol dan pensil warna

Bahan : Kertas putih dan kertas warna

Sumber Belajar : Mustaqiem, Burhan. Ayo Belajar Matematika Untuk SD dan MI Kelas IV. Jakarta: CV. Karya Utama. 2008.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan	5 Menit
	7. Guru memberi salam, kemudian berdo'a. 8. Guru melakukan pengkondisian kelas dengan mengecek kehadiran siswa. 9. Guru mengingatkan kembali materi tentang mengenal bentuk pecahan dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari pada hari ini tentang penjumlahan pecahan. 10. Guru memberikan motivasi tentang pentingnya mempelajari bilangan pecahan yang dihubungkan dengan kehidupan sehari-hari. 11. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 12. Guru menginformasikan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan termasuk aspek-aspek yang dinilai selama pembelajaran berlangsung.	
2.	Kegiatan Inti	30 Menit
	8. Guru menjelaskan materi bilangan pecahan tentang penjumlahan pecahan dengan media kertas lipat. 9. Guru memberikan waktu kepada setiap siswa untuk mempelajarinya kembali dari contoh-contoh penjumlahan pecahan memberikan soal latihan kepada semua siswa. 10. Guru memerintahkan siswa untuk mempraktekkan	

	<p>penjumlahan pecahan dengan media kertas lipat.</p> <p>11. Guru membimbing setiap siswa dalam menentukan penjumlahan pecahan dari media tersebut.</p> <p>12. Guru memastikan semua siswa berpartisipasi aktif dalam pembelajaran.</p> <p>13. Kemudian guru melakukan klarifikasi dan bersama-sama dengan siswa menarik simpulan materi hari ini.</p>	
3.	Penutup	5 Menit
	<p>3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan pesan untuk tetap mempelajari materi yang telah diajarkan dengan materi selanjutnya.</p> <p>4. Guru mengajak siswa untuk berdo'a dan mengucapkan salam.</p>	

I. Penilaian

Jenis : Tes
 Bentuk : Tertulis
 Teknik : Essay

Banjarmasin, 03 Februari 2016

Mengetahui,

Mahasiswa

Herlida Herliani
NIM: 1201250853

Lampiran 9. Hasil Tes Akhir Siswa**Hasil Tes Akhir Siswa**

No	Nama	Nilai
1	Ahmad Amin	100
2	Ahmad Ichsan Fajar	50
3	Desti Tiwi	87,5
4	Nabila Aulia Putri	100
5	Nabila Pingkan Reswandi	100
6	Nor Hasanah	68,75
7	Nurhidayah	-

Lampiran 10. Perhitungan Rata-Rata (Mean) Hasil Tes Akhir Siswa

Perhitungan Rata-Rata (Mean) Hasil Tes Akhir Siswa

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$
50	1	50
68,7	1	68,7
87,5	1	87,5
100	3	300
	6	506,2

Diketahui:

$$\sum f_i = 6$$

$$\sum f_i x_i = 506,2$$

Ditanya:

\bar{x} (nilai rata-rata)?

Penyelesaian:

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{506,2}{6}$$

$$= 84,4$$

Lampiran 11. Pedoman Observasi dan Dokumentasi

PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan SDLB YPLB Banjarmasin.
2. Mengamati sarana prasarana yang mendukung proses belajar mengajar SDLB YPLB Banjarmasin.
3. Mengamati keadaan tenaga pengajar, staf tata usaha, dan siswa di SDLB YPLB Banjarmasin.

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Dokumentasi tentang sejarah berdirinya SDLB YPLB Banjarmasin.
2. Dokumentasi tentang jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya di SDLB YPLB Banjarmasin.
3. Dokumentasi tentang jumlah siswa di SDLB YPLB Banjarmasin.
4. Dokumentasi tentang jadwal pelajaran di SDLB YPLB Banjarmasin.

Lampiran 12. Pedoman wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

A. Untuk Kepala Sekolah

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya SDLB YPLB Banjarmasin?
2. Sejak kapan Ibu menjabat sebagai kepala SDLB YPLB Banjarmasin ?

B. Untuk Guru Kelas VI

1. Apa latar belakang pendidikan Ibu?
2. Sudah berapa lama Ibu mengajar di sekolah ini?
3. Metode pembelajaran atau metode permainan apa yang biasa Ibu gunakan dalam mengajar khususnya dalam pelajaran matematika?
4. Selama Ibu mengajar di sekolah ini, pernahkan Ibu menggunakan media kertas lipat dalam pembelajaran bilangan pecahan?
5. Bagaimana nilai siswa dalam pembelajaran matematika ?

C. Untuk Tata Usaha

1. Berapa jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain di SDLB YPLB Banjarmasin?
2. Berapa jumlah siswa masing-masing kelas di SDLB YPLB Banjarmasin?
3. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di SDLB YPLB Banjarmasin?



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : In.04/II.2.4/PP.00.9/366/2015
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Banjarmasin, 6 November 2015

Kepada Yth.
Sdr (i) **Herlida Herliani**
NIM. **1201250853**
Mahasiswa Program Studi PMTK
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Antasari Banjarmasin
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Sehubungan Usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah diadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini dinyatakan dapat diterima/menyetujui perubahan judul skripsi yang berbunyi:

Penggunaan Media Kertas Lipat Guna Meningkatkan Hasil Belajar Penjumlahan Pecahan pada Siswa Tunagrahita Kelas IV SDLB Banjarmasin Tahun Pelajaran 2015/2016
menjadi:

Penggunaan Media Kertas Lipat Guna Meningkatkan Hasil Belajar Penjumlahan Pecahan pada Siswa Tunagrahita Kelas VI SDLB YPLB Banjarmasin Tahun Pelajaran 2015/2016

Menunjuk/menetapkan Bapak:

Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd.

Sebagai Pembimbing

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

A.n Dekan,
WD. Bidang Akademik
u.b. Ketua Program Studi PMTK



Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si.
NIP. 197604102000031001

Tembusan:

1. Pembimbing
2. Mahasiswa
3. Arsip Jurusan PMTK



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: In.04/II.2.4/PP.00.9/ 400 /2015

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Prodi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa:

Nama : Herlida Herliani
NIM : 1201250853
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Matematika

Adalah memang benar telah melaksanakan Seminar Desain Proposal Skripsi yang berjudul:

**PENGUNAAN MEDIA KERTAS LIPAT GUNA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
PENJUMLAHAN PECAHAN PADA SISWA TUNAGRAHITA KELAS VI SDLB YPLB
BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Hari/Tanggal : Rabu/11 November 2015
Tempat : Ruang Microteaching

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 12 November 2015

Ketua Prodi Pendidikan Matematika,



Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si
NIP. 197604102000031001



PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN

DINAS PENDIDIKAN

Jl. P. Tendean Nomor 29 ☎(0511) 3253373 Fax (0511) 3250914 BANJARMASIN

Nomor : 070/ 1660 -Sekt/Dipendik
Lampiran : -
Perihal : **Izin Penelitian**

Banjarmasin, 30 Desember 2015

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Antasari Banjarmasin
di -

BANJARMASIN

REKOMENDASI

Berdasarkan surat Saudara, Nomor:In.04/II.2/TL.00/1409/2015, tanggal 28 Desember 2015 perihal tersebut di atas. Dengan ini diberikan rekomendasi kepada :

1. Nama : **HERLIDA HERLIANI**
2. NIM : 1201250853
3. Jurusan / Program Studi : PMTK
4. Tempat Penelitian : SDLB YPLB Banjarmasin
5. Jangka Waktu : 3 (tiga) bulan
6. Judul Penelitian : **PENGGUNAAN MEDIA KERTAS LIPAT GUNA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENJUMLAHAN PECAHAN PADA SISWA TUNAGRAHITA KELAS VI SDLB YPLB BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Dengan Ketentuan :

1. Sebelum melaksanakan kegiatan agar yang bersangkutan menghubungi Kepala Sekolah tempat penelitian dilaksanakan.
2. Agar Kegiatan yang dilakukan tidak mengganggu proses belajar mengajar.
3. Menyampaikan / melaporkan hasilnya ke Sub Bagian Umum dan Kepegawaian Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

Demikian rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

a.n. Kepala Dinas

Sekretaris,



Hj. MIKA FARIALINI, S.Pd, MM

Pembina

NIP. 19591010 198202 2 018

Tembusan Yth :
Kepala SDLB YPLB Banjarmasin



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Nama : Hertida Hertiani
NIM : 120250853
Hari/tanggal : Rabu, 11 November 2015
Judul Skripsi : Penggunaan ^{media} Kertas Lipat Guna Meningkatkan Hasil Belajar Penjumlahan pecahan pada siswa Tunagrahita kelas VI SDLB YPLB Banjarmasin Tahun pelajaran 2015/2016

Permasalahan	Catatan
<ul style="list-style-type: none">- Masih terdapat banyak kesalahan dalam penulisan- Apa wujud partisipasi yang ingin diukur dalam penelitian.	<ul style="list-style-type: none">- Perbaiki sistem penulisan.- Dijelaskan/harus dimuat dalam pembahasan (Teori)

Banjarmasin, 11 November 2015

Moderator

Muhammad Tajuddin

NIP. 1201250348



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Hertida Hertiani
NIM : 1201250853
Pembimbing : Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd
Judul Skripsi : Penggunaan media kertas lipat guna meningkatkan hasil belajar penjumlahan pecahan pada siswa Tunagrahita kelas VI SDLB YPLB Banjarmasin Tahun pelajaran 2015/2016

Pembimbing		
Hari/Tgl	Catatan	TTD
Senin 20-6-2016	<p>1. Perhatikan ketika pengalihan gambar dan pedoman :</p> <ul style="list-style-type: none">→ Urutan ketika kembar-ke Margin kiri→ Urutan dalam tabel ketika dan garis rapat→ Urutan munculnya huruf dan angka <p style="margin-left: 40px;">T A 1 a 1) a) (1) (2)</p> <p>2. Urutan dalam analisis Sajian data dan analisis masalah data pokok yg Bgm peggunaan kertas lipat sbg media</p>	



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Herdida Hertiani
NIM : 1201250853
Pembimbing : Dr. H. Ridwahani Fidzi, M.Pd
Judul Skripsi : Penggunaan media kertas lipat guna meningkatkan Hasil Belajar penjumlahan pecahan pada siswa Tunagrahita kelas VI SDLB YPLB Banjarmasin Tahun Pelajaran 2015/2016

Pembimbing		
Hari/Tgl	Catatan	TTD
Senin 27-6-2016	1. Masalah foto lesip & dlu melipat kertas 1-d 2. Daftar pra	

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Herlida Herliani
2. Tempat dan tanggal lahir : Haruyan, 10 Maret 1995
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum kawin
6. Alamat : Desa Haruyan Seberang RT.05 RW. 02
Kecamatan Haruyan Kabupaten Hulu Sungai
Tengah
7. Pendidikan :
 - a. MI Muhammadiyah Tahun 2006
 - b. MTs NU Haruyan Tahun 2009
 - c. MA Pertasi Kencana NU Haruyan Tahun 2012
 - d. IAIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan PMTK
8. Organisasi :
 - a. Anggota Divisi Minat Bakat Afatar Tahun 2013
 - b. Anggota Divisi Tari Teater Awan 2013
 - c. Anggota Divisi Pengkaderan LPPQ Tahun 2014
 - d. Anggota Divisi Pembinaan Mahasiswa Tahun 2014
9. Nama orang tua :
Ayah : Zainuddin (Alm)
Ibu : Masniah
10. Nama saudara :
 - a. Birul Walidain
 - b. Pusvita Wati
 - c. Pahrul Raji

Banjarmasin, 28 Juni 2016
Penulis,

Herlida Herliani