

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat diambil simpulan sebagai berikut:

1. Penggunaan media kertas lipat pada materi penjumlahan pecahan terhadap siswa tunagrahita kelas VI SDLB Yayasan Pendidikan Luar Biasa Banjarmasin dibagi menjadi dua pertemuan. Penggunaan media kertas lipat pada materi penjumlahan pecahan yaitu menyediakan dua kertas putih sebagai penyebut dan satu kertas warna sebagai pembilang, kemudian lipat kertas putih sesuai dengan bilangan pecahan dan tempelkan kertas warna dari lipatan tersebut sebagai tanda pembilang.
2. Rata-rata tes akhir siswa dalam pembelajaran penjumlahan pecahan berpenyebut sama dengan menggunakan media kertas lipat adalah sebesar 84,4 yang berada pada kualifikasi amat baik.

B. Saran

Dari hasil penelitian, pembahasan, dan simpulan yang telah diuraikan penulis dapat mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Kepala Sekolah

Agar mengupayakan menambah fasilitas belajar pada pelajaran matematika seperti buku-buku penunjang lainnya.

2. Untuk guru Matematika

a. Pembelajaran dengan menggunakan media kertas lipat dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif alat bantu siswa memahami pelajaran.

b. Hendaknya dalam pelaksanaan pembelajaran matematika dalam menggunakan media kertas lipat perlu mempertimbangkan masalah waktu, karena pembelajaran menggunakan media kertas lipat ini relative memakan waktu yang lebih banyak, serta perlu persiapan yang cukup.

3. Untuk peneliti lain, mengingat berbagai keterbatasan yang ada dalam penelitian ini, kiranya perlu dilakukan penelitian sejenis dengan tempat dan karakteristik yang berbeda dan materi yang lebih luas untuk konsep matematika lainnya, serta dengan pengelolaan untuk yang lebih baik.