

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Lampiran 1

#### LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN BERTANYA

Nama Guru : ..... Hari/Tgl. : .....

Nama Madrasah : ..... Kelas : .....

No.	Komponen	Ada	Tidak	Keterangan
<b>Keterampilan Bertanya Tingkat Dasar</b>				
1	Pengungkapan pertanyaan secara jelas dan singkat			
2	Pemberian acuan			
3	Pemusatan			
4	Pemindahan giliran			
5	Penyebaran pertanyaan			
6	Pemberian waktu berpikir			
7	Pemberian tuntunan			
<b>Keterampilan Bertanya Tingkat Lanjut</b>				
1	Pengubahan tuntunan tingkat kognitif dalam menjawab pertanyaan: a. ingatan b. pemahaman c. aplikasi d. analisis e. sintesis f. evaluasi			
2	Pengaturan urutan pertanyaan			
3	Penggunaan pertanyaan pelacak: a. klasifikasi b. pemberian alasan c. kesepakatan d. ketepatan e. relevansi f. contoh g. jawaban kompleks			
4	Mendorong terjadinya peningkatan interaksi			

## Lampiran 2

### LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN MENJELASKAN

Nama Guru : ..... Hari/Tgl. : .....

Nama Madrasah : ..... Kelas : .....

No.	Komponen	Ada	Tidak	Keterangan
1	Analisis dan perencanaan: a. memberikan ikhtisar butir yang penting b. memperhatikan hal atau perbedaan pada setiap siswa			
2	Kejelasan: a. menggunakan kalimat yang berbelit-belit b. menghindari kata yang berlebihan dan yang meragukan			
3	Penggunaan contoh/ilustrasi: a. menggunakan contoh-contoh b. contoh relevan dengan penjelasan c. contoh sesuai dengan kemampuan anak			
4	Pembelian tekanan: a. dengan suara b. dengan cara mengulangi c. dengan gambar/demonstrasi d. dengan mimik atau gerakan			
5	Balikan: mengajukan pertanyaan			

### Lampiran 3

#### LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN MENGADAKAN VARIASI

Nama Guru : ..... Hari/Tgl. : .....

Nama Madrasah : ..... Kelas : .....

No.	Komponen	Ada	Tidak	Keterangan
1	Variasi gaya mengajar: a. variasi suara b. variasi gerak badan dan mimik muka c. variasi kesenyapan d. variasi kontak pandang e. variasi perubahan posisi			
2	Variasi penggunaan media pelajaran: a. media yang dapat dilihat b. media yang dapat didengar c. media yang dapat diraba f. media yang dapat dilihat, didengar, dan diraba			
3	Variasi pola interaksi: a. pola guru-murid b. pola guru-murid-guru c. pola guru-murid-murid d. pola guru-murid, murid-guru, murid-murid e. pola melingkar			

#### Lampiran 4

### LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN MEMBUKA DAN MENUTUP PELAJARAN

Nama Guru : ..... Hari/Tgl. : .....

Nama Madrasah : ..... Kelas : .....

No.	Komponen	Ada	Tidak	Keterangan
<b>Keterampilan Membuka Pelajaran</b>				
1	Menarik perhatian siswa: a. gaya mengajar guru b. penggunaan alat bantu c. pola interaksi			
2	Menimbulkan motivasi: a. kehangatan/keantusiasan b. menimbulkan rasa ingin tahu c. mengemukakan ide d. memperhatikan minat siswa			
3	Memberi acuan: a. mengemukakan tujuan b. langkah-langkah c. mengajukan pertanyaan- pertanyaan			
4	Membuat kaitan: a. membandingkan pengetahuan baru dengan yang lama b. menjelaskan konsep sebelum bahan dirinci			
<b>Keterampilan Menutup Pelajaran</b>				
1	Meninjau kembali/meringkaskan			
2	Mengevaluasi			

**Lampiran 5**

**LEMBAR OBSERVASI  
KETERAMPILAN MENGELOLA KELAS**

**Nama Guru** : ..... **Hari/Tgl.** : .....

**Nama Madrasah** : ..... **Kelas** : .....

<b>No.</b>	<b>Komponen</b>	<b>Ada</b>	<b>Tidak</b>	<b>Keterangan</b>
1	Bersifat preventif (berkaitan dengan penciptaan dan pemeliharaan kondisi belajar yang optimal)			
2	Bersifat kuratif (berkaitan dengan pengembalian kondisi belajar yang optimal)			

## Lampiran 6

### LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN MENGAJAR KELOMPOK KECIL DAN PERORANGAN

Nama Guru : ..... Hari/Tgl. : .....

Nama Madrasah : ..... Kelas : .....

No.	Komponen	Ada	Tidak	Keterangan
<b>Mengajar Kelompok Kecil</b>				
1	Mengadakan pendekatan secara pribadi: - menunjukkan kehangatan - menunjukkan kepekaan - mendengarkan - merespon - mendukung - mengerti perasaan - menangani emosi siswa			
2	Keterampilan pengorganisasian: - memberikan motivasi - membuat variasi tugas - mengoordinasi - membagi perhatian - menutup			
3	Membimbing dan memudahkan belajar: - memberi penguatan - supervisi proses awal - supervisi proses lanjut - supervisi pemanduan			
4	Merencanakan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran: - membantu siswa menetapkan tujuan pelajaran dan menstimulasi siswa mencapai tujuan tersebut			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- merencanakan kegiatan belajar bersama siswa</li> <li>- berperan sebagai penasehat bagi siswa</li> <li>- membantu siswa menilai pencapaian dan kemajuannya sendiri</li> </ul>			
<b>Mengajar Perorangan</b>				
1	<p>Berkomunikasi antarpribadi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menunjukkan kehangatan</li> <li>- menunjukkan kepekaan</li> <li>- mendengarkan</li> <li>- merespon</li> <li>- mendukung</li> <li>- mengerti perasaan</li> <li>- menangani emosi siswa</li> </ul>			
2	<p>Merencanakan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menetapkan tujuan bersama siswa</li> <li>- merencanakan kegiatan bersama siswa</li> <li>- memberi nasehat</li> <li>- membantu menilai</li> </ul>			
3	<p>Cara pendekatan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menyenangkan</li> <li>- menantang siswa berpikir</li> <li>- mendorong siswa berpendapat</li> <li>- mendorong siswa menyelesaikan tugas</li> </ul>			

## Lampiran 7

### LEMBAR OBSERVASI MEMBIMBING DISKUSI KELOMPOK KECIL

Nama Guru : ..... Hari/Tgl. : .....

Nama Madrasah : ..... Kelas : .....

No.	Komponen	Ada	Tidak	Keterangan
1	Memusatkan perhatian: a. merumuskan tujuan b. merumuskan masalah c. membuat rangkuman			
2	Memperjelas permasalahan: a. merangkum b. menggali c. menguraikan secara rinci			
3	Menganalisis pandangan siswa: a. menandai persetujuan/ketidaksetujuan b. meneliti alasannya			
4	Meningkatkan urutan pikiran siswa: a. menimbulkan pertanyaan b. menggunakan contoh c. menunggu d. memberi dukungan			
5	Menyebarkan kesempatan berpartisipasi: a. meneliti pandangan b. menghentikan monopoli			
6	Menutup diskusi: a. merangkum b. menilai			

## ANGKET

### Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah dengan cermat setiap butir pertanyaan.
2. Berilah tanda checklist ( ) satu dari beberapa alternatif jawaban.
3. Alternatif jawaban angket ini terdiri dari:  
SL (selalu), SR (sering), KD (kadang-kadang), JR (jarang), dan TP (tidak pernah)
4. Berikan penilaian dengan jujur dan seobjektif mungkin.
5. Angket ini tidak memengaruhi apapun dan dijamin kerahasiaannya.

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
1	Guru mengungkapkan pertanyaan dengan menggunakan bahasa yang jelas dan singkat.					
2	Guru memberi waktu berpikir sebelum siswa menjawab pertanyaan.					
3	Guru memberikan pertanyaan secara bergilir kepada siswa.					
4	Guru menggunakan kalimat yang berbelit-belit pada saat menjelaskan.					
5	Guru menghindari penggunaan kata yang berlebihan dan meragukan.					
6	Guru menggunakan contoh-contoh dalam menjelaskan.					
7	Contoh-contoh yang digunakan guru relevan dengan penjelasan.					
8	Guru menjelaskan dengan pemberian tekanan melalui suara, mengulangi, dengan gambar, atau dengan mimik dan gerakan.					
9	Cara mengajar guru menarik perhatian siswa baik melalui variasi gaya dalam mengajar maupun penggunaan media pelajaran.					
10	Cara mengajar guru dapat menimbulkan motivasi belajar siswa.					
11	Guru memberikan acuan dalam mengajar, seperti mengemukakan tujuan, langkah-langkah dalam belajar, atau dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan.					
12	Guru membuat kaitan dalam mengajar seperti membandingkan pengetahuan baru dengan yang lama atau menjelaskan konsep sebelum bahan dirinci.					
13	Guru meringkaskan materi pelajaran pada akhir pelajaran.					
14	Guru memberikan evaluasi sebelum menutup pelajaran.					

## **Lampiran 8**

### **PEDOMAN OBSERVASI**

1. Mengamati bentuk fisik dan lingkungan di sekitar MAN 1 Banjarmasin.
2. Mengamati keadaan sarana dan prasarana di MAN 1 Banjarmasin.
3. Mengamati proses pembelajaran yang dilaksanakan guru Sejarah Kebudayaan Islam di MAN 1 Banjarmasin.
4. Mengamati keadaan siswa pada saat proses belajar mengajar Sejarah Kebudayaan Islam di MAN 1 Banjarmasin.

## **Lampiran 9**

### **PEDOMAN DOKUMENTASI**

1. Dokumen tentang profil MAN 1 Banjarmasin dan sejarah berdirinya.
2. Dokumen tentang keadaan kepala madrasah, guru, dan staf tata usaha MAN 1 Banjarmasin tahun pelajaran 2015/2016.
3. Dokumen tentang keadaan siswa MAN 1 Banjarmasin tahun pelajaran 2015/2016.
4. Dokumen tentang keadaan sarana dan prasarana di MAN 1 Banjarmasin.

## **Lampiran 10**

### **DAFTAR WAWANCARA**

1. Apa latar belakang pendidikan yang Bapak miliki?
2. Sudah berapa lama Bapak bertugas sebagai guru/tenaga pendidik?
3. Berapa lama Bapak mengampu mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam?
4. Apakah Bapak ikut serta dalam kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam?
5. Apa jenis pelatihan atau penataran yang pernah Bapak ikuti berkenaan dengan mata pelajaran yang Bapak pegang?
6. Menurut Bapak, bagaimana ketersediaan sarana dan prasarana yang ada di madrasah ini untuk mendukung proses pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam?
7. Bagaimana motivasi dan minat yang dimiliki siswa terhadap mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam?
8. Apa upaya yang Bapak lakukan untuk meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa terhadap mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam?
9. Bagaimana kemampuan siswa dalam menyerap materi pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam yang Bapak ajarkan?
10. Bagaimana peningkatan nilai ujian siswa selama beberapa tahun terakhir ini?

## **RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN (RPP)**

**Nama Madrasah : MAN 1 Banjarmasin**  
**Mata Pelajaran : SKI**  
**Kelas/Semester : X/II**

- A. Standar Kompetensi : Memahami masalah kepemimpinan umat Islam pasca Nabi Muhammad Saw wafat.
- B. Kompetensi Dasar : Menceritakan proses dan model kepemimpinan pada masa Khulafaur Rasyidin.
- C. Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
- D. Indikator Pencapaian kompetensi:
- Menguraikan proses dan model pemilihan Abu Bakar sebagai khalifah.
  - Menguraikan proses dan model pemilihan Umar bin Khattab sebagai khalifah.
- E. Tujuan Pembelajaran :
- Melalui ceramah, tanya jawab dan diskusi siswa diharapkan mampu menjelaskan proses dan model pemilihan Abu Bakar sebagai khalifah.
  - Melalui ceramah,tanya jawab, dan diskusi diharapkan siswa mampu menjelaskan proses dan model pemilihan Umar bin Khattab sebagai khalifah.
- F. Materi pembelajaran : Kepemimpinan Umat Islam Pasca Nabi Wafat.
- G. KKM : 70
- H. Strategi Pembelajaran/Metode:
- Diskusi - Tanya jawab
  - Ceramah - Penugasan
  - Presentasi - Bercerita
- I. Langkah-Langkah Pembelajaran:
- Sintaks Kegiatan Guru Kegiatan Siswa Waktu Metode
- Fase 1
- Kegiatan awal (10 menit) :
- Menyampaikan tujuan dan pemotivasian
- Appersepsi :
- Menanyakan tentang materi sebelumnya dan kesiapan siswa.
- Motivasi :
- Memberi gambaran tentang materi yang akan disampaikan.
- Tujuan :
- Diharapkan siswa mampu memahami materi yang disampaikan.
  - Siswa mendengar dan menjawab dengan seksama.

- Siswa mendengarkan dengan seksama dan mencatat.
- Siswa mendengar sehingga tumbuh minat belajarnya

#### Fase 2

##### Kegiatan Inti (60 menit):

- Menyampaikan Informasi dan mendemostrasikan pengetahuan  
Secara deklaratif menyajikan informasi kepada siswa menjelaskan tentang proses dan model pemilihan kepemimpinan pada masa Khulafaur Raasyidin.
- (Eksplorasi)  
Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan seksama dan mencatat serta tanya jawab tentang proses dan model pemilihan kepemimpinan pada masa Khulafaur Raasyidin.

#### Fase 3

##### (Elaborasi)

- Mengorganisasikan siswa dalam kelompok-kelompok.
- Guru membagi siswa dalam kelompok belajar serta menjelaskan tugas yang diberikan.
- Siswa mencari kelompok masing-masing dan membaca dengan seksama dan mendiskusikan tugas yang diberikan.

#### Fase 4

##### (Elaborasi)

- Membimbing pelatihan, mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik.
- Guru membimbing kelompok belajar pada saat siswa diskusi kelompok, mengamati, dan melakukan penilaian terhadap minat belajar.
- Siswa bertanya jawab dengan guru tentang tugas-tugas yang berkaitan dan mempresentasikannya dengan dwakili oleh satu orang dari kelompok tersebut.

#### Fase 5

##### Kegiatan Penutup (20 Menit) :

##### Evaluasi

- Guru mengevaluasi hasil presentasi dan hasil diskusi kelompok, memberikn koreksi dan memberikan umpan balik dan penguatan.

##### Refleksi :

- Guru menanyakan, “bagaimana perasaan beajar pada hari ini anak-anak? Apa saja yang sudah kalian pelajari pada hari ini?  
(Konfirmasi)
- Apa manfaat dari pembelajaran hari ini bagi kehidupan kalian?”  
Antar kelompok saling mengomentari, mengoreksi, memberikan umpan balik dan mendapatkan penguatan dari guru

#### Fase 6

##### Memberi Penghargaan

- Guru memberi penghargaan untuk menghargai upaya atau hasil belajar individu maupun kelompok.
- Siswa menerima penghargaan guru

J. Sumber dan media pembelajaran:

- a. Buku SKI MA
- b. Buku-buku yang relevan

K. Penilaian :

- a. Tes : Essay 2 butir soal
- b. Non Tes : Penilaian minat belajar dan penilaian Presentasi

### **INDIKATOR SOAL TEKNIK BENTUK CONTOH SOAL**

1. Siswa dapat menyebutkan ibrah dari proses dan model pemilihan Abu Bakar sebagai khalifah untuk kepentingan masa kini dan yang akan datang.
2. Siswa dapat menyebutkan ibrah dari proses dan model pemilihan Umar bin Khattab sebagai khalifah untuk kepentingan masa kini dan yang akan datang.
3. Siswa dapat tumbuh minat belajarnya melalui pembelajaran tentang ibrah dari proses dan model pemilihan Abu Bakar dan Umar bin Khattab sebagai khalifah untuk kepentingan masa kini dan yang akan datang.

Uraian

1. Sebutkan ibrah dari proses dan model pemilihan Abu Bakar sebagai khalifah untuk kepentingan masa kini dan yang akan datang.
2. Sebutkan ibrah dari proses dan model pemilihan Umar bin Khattab sebagai khalifah untuk kepentingan masa kini dan yang akan datang.

Banjarmasin, Januari 2016

Mengetahui:  
Kepala,

Guru Mata pelajaran,

**Dra. Hj. Naini Pristiana**  
**NIP. 196409221993032002**

**Ahmad Jawawi, S.Pd.I**

## **RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN (RPP)**

**Nama Madrasah : MAN 1 Banjarmasin**  
**Mata Pelajaran : SKI**  
**Kelas/Semester : X/II**

- A. Standar Kompetensi : Memahami masalah kepemimpinan umat Islam pasca Nabi Muhammad Saw wafat.
- B. Kompetensi Dasar : Menceritakan proses dan model kepemimpinan pada masa Khulafaur Rasyidin.
- C. Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
- D. Indikator Pencapaian Kompetensi:
- Menguraikan proses dan model pemilihan Usman bin Affan sebagai khalifah.
  - Menguraikan proses dan model pemilihan Ali bin Abi Thalib sebagai khalifah.
- E. Tujuan Pembelajaran :
- Melalui ceramah,tanya jawab, dan diskusi diharapkan siswa mampu menjelaskan proses dan model pemilihan Usman bin Affan sebagai khalifah.
  - Melalui ceramah,diskusi,dan tanya jawab diharapkan siswa mampu menjelaskan proses dan model pemilihan Ali bin Abi Thalib sebagai khalifah.
- F. Materi Pembelajaran : Kepemimpinan Umat Islam Pasca Nabi Wafat.
- G. KKM : 70
- H. Stratgi Pembelajaran/Metode :
- Diskusi - Tanya jawab
  - Ceramah - Penugasan
  - Presentasi – Bercerita
- I. Langkah-Langkah Pembelajaran :
- Sintaks Kegiatan Guru Kegiatan Siswa Waktu Metode
- Fase 1
- Kegiatan awal (10 menit):
- Menyampaikan tujuan dan pemptivasian
- Appersepsi :
- Menanyakan tentang materi sebelumnya dan kesiapan siswa.
- Motivasi :
- Memberi gambaran tentang materi yang akan disampaikan.
- Tujuan :
- Diharapkan siswa mampu memahami materi yang disampaikan.
  - Siswa mendengar dan menjawab dengan seksama.

- Siswa mendengarkan dengan seksama dan mencatat.
- Siswa mendengar sehingga tumbuh minat belajarnya

#### Fase 2

##### Kegiatan Inti (60 menit):

- Menyampaikan Informasi dan mendemostrasikan pengetahuan.  
(Eksplorasi)
- Secara deklaratif menyajikan informasi kepada siswa menjelaskan tentang proses dan model pemilihan kepemimpinan pada masa Khulafaur Raasyidin.
- Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan seksama dan mencatat serta tanya jawab tentang proses dan model pemilihan kepemimpinan pada masa Khulafaur Raasyidin.

#### Fase 3

##### (Elaborasi)

- Mengorganisasikan siswa dalam kelompok-kelompok.
- Guru membagi siswa dalam kelompok belajar serta menjelaskan tugas yang diberikan.
- Siswa mencari kelompok masing-masing dan membaca dengan seksama dan mendiskusikan tugas yang diberikan.

#### Fase 4

##### (Elaborasi)

- Membimbing pelatihan, mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik.
- Guru membimbing kelompok belajar pada saat siswa diskusi kelompok, mengamati dan melakukan penilaian terhadap minat belajar.
- Siswa bertanya jawab dengan guru tentang tugas-tugas yang berkaitan dan mempresentasikannya dengan dwakili oleh satu orang dari kelompok tersebut.

#### Fase 5

##### Kegiatan Penutup (20 Menit) :

##### Evaluasi

- Guru mengevaluasi hasil presentasi dan hasil diskusi kelompok, memberikn koreksi dan memberikan umpan balik dan penguatan.

##### Refleksi :

- Guru menanyakan, “bagaimana perasaan beajar pada hari ini anak-anak? Apa saja yang sudah kalian pelajari pada hari ini?”

##### (Konfirmasi)

- Apa manfaat dari pembelajaran hari ini bagi kehidupan kalian?”
- Antar kelompok saling mengomentari, mengoreksi, memberikan umpan balik dan mendapatkan penguatan dari guru.

#### Fase 6

##### Memberi Penghargaan

- Guru memberi penghargaan untuk menghargai upaya atau hasil belajar individu maupun kelompok.
- Siswa menerima penghargaan guru

J. Sumber dan media pembelajaran:

- a. Buku SKI MA
- b. Buku-buku yang relevan

K. Penilaian :

- a. Tes : Essay 2 butir soal
- b. Non Tes : Penilaian minat belajar dan penilaian presentasi

### **INDIKATOR SOAL TEKNIK BENTUK CONTOH SOAL**

1. Siswa dapat menyebutkan ibrah dari proses dan model pemilihan Usman bin Affan sebagai khalifah untuk kepentingan masa kini dan yang akan datang.
2. Siswa dapat menyebutkan ibrah dari proses dan model pemilihan Ali bin Abi Thalib sebagai khalifah untuk kepentingan masa kini dan yang akan datang.
3. Siswa dapat tumbuh minat belajarnya melalui pembelajaran tentang ibrah dari proses dan model pemilihan Usman bin Affan dan Ali bin Abi Thalib sebagai khalifah untuk kepentingan masa kini dan yang akan datang.

Uraian

1. Sebutkan ibrah dari proses dan model pemilihan Usman bin Affan sebagai khalifah untuk kepentingan masa kini dan yang akan datang.
2. Sebutkan ibrah dari proses dan model pemilihan Ali bin Abi Thalib sebagai khalifah untuk kepentingan masa kini dan yang akan datang.

Banjarmasin, Januari 2016

Mengetahui:  
Kepala,

Guru Mata pelajaran,

**Dra. Hj. Naini Pristiana**  
**NIP. 196409221993032002**

**Ahmad Jawawi, S.Pd.I**

## **RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN (RPP)**

**Nama Madrasah : MAN 1 Banjarmasin**  
**Mata Pelajaran : SKI**  
**Kelas/Semester : XI/II**

- A. Standar Kompetensi : Memahami perkembangan Islam periode klasik (zaman keemasan) pada tahun 650-1250 M.
- B. Kompetensi Dasar : Mengambil ibrah dari perkembangan Islam pada periode klasik untuk kepentingan masa kini dan yang akan datang
- C. Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
- D. Indikator Pencapaian kompetensi :
- Memahami Ibrah dari perkembangan Islam pada masa Dinasti Umayyah I.
  - Memahami Ibrah dari perkembangan Islam pada masa Dinasti Abbasiyah.
- E. Tujuan Pembelajaran :
- Melalui ceramah dan Tanya jawab siswa diharapkan mampu menjelaskan ibrah dari perkembangan Islam pada masa Dinasti Umayyah I.
  - Melalui ceramah dan Tanya jawab siswa diharapkan mampu menjelaskan ibrah dari perkembangan Islam pada masa dinasti Abbasiyah.
- F. Materi pembelajaran : Perkembangan Islam pada periode klasik.
- G. KKM : 70
- H. Stratgi Pembelajaran/Metode :
- Diskusi - Tanya jawab  
Ceramah - Penugasan  
Presentasi – Bercerita
- I. Langkah-Langkah Pembelajaran :
- Sintaks Kegiatan Guru Kegiatan Siswa Waktu Metode
- Fase 1
- Kegiatan awal (10 menit) :
- Menyampaikan tujuan dan pemotivasian
- Appersepsi :
- Menanyakan tentang materi sebelumnya dan kesiapan siswa.
- Motivasi :
- Memberi gambaran tentang materi yang akan disampaikan.
- Tujuan :
- Diharapkan siswa mampu memahami materi yang disampaikan.
  - Siswa mendengar dan menjawab dengan seksama.
  - Siswa mendengarkan dengan seksama dan mencatat.

- Siswa mendengar sehingga tumbuh minat belajarnya

#### Fase 2

Kegiatan Inti (60 menit) :

(Eksplorasi)

- Menyampaikan Informasi dan mendemostrasikan pengetahuan
- Secara deklaratif menyajikan informasi kepada siswa menjelaskan tentang ibrah dari perkembangan Islam pada periode klasik untuk kepentingan masa kini dan yang akan datang.
- Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan seksama dan mencatat serta tanya jawab tentang ibrah dari perkembangan Islam pada periode klasik untuk kepentingan masa kini dan yang akan datang.

#### Fase 3

(Elaborasi)

- Mengorganisasikan siswa dalam kelompok-kelompok
- Guru membagi siswa dalam kelompok belajar serta menjelaskan tugas yang diberikan.
- Siswa mencari kelompok masing-masing dan membaca dengan seksama dan mendiskusikan tugas yang diberikan.

#### Fase 4

(Elaborasi)

- Membimbing pelatihan, mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik.
- Guru membimbing kelompok belajar pada saat siswa diskusi kelompok, mengamati, dan melakukan penilaian terhadap minat belajar.
- Siswa bertanya jawab dengan guru tentang tugas-tugas yang berkaitan dan mempresentasikannya dengan dwakili oleh satu orang dari kelompok tersebut.

#### Fase 5

Evaluasi

Kegiatan Penutup (20 menit) :

- Guru mengevaluasi hasil presentasi dan hasil diskusi kelompok, memberikn koreksi dan memberikan umpan balik dan penguatan.

Refleksi :

- Guru menanyakan, “bagaimana perasaan beajar pada hari ini anak-anak? Apa saja yang sudah kalian pelajari pada hari ini?”
- Apa manfaat dari pembelajaran hari ini bagi kehidupan kalian?”

(Konfirmasi)

- Antar kelompok saling mengomentari, mengoreksi, memberikan umpan balik dan mendapatkan penguatan dari guru.

#### Fase 6

Memberi Penghargaan

- Guru memberi penghargaan untuk menghargai upaya atau hasil belajar individu maupun kelompok.
- Siswa menerima penghargaan guru

J. Sumber dan media pembelajaran:

- a. Buku SKI MA
- b. Buku-buku yang relevan

K. Penilaian :

- a. Tes : Essay 2 butir soal
- b. Non Tes : Penilaian minat belajar dan penilaian presentasi

### **INDIKATOR SOAL TEKNIK BENTUK CONTOH SOAL**

1. Siswa dapat menjelaskan ibrah dari perkembangan Islam pada masa Dinasti Umayyah I.
2. Siswa dapat menjelaskan ibrah dari perkembangan Islam pada masa Dinasti Abbasiyah.
3. Siswa dapat tumbuh minat belajarnya melalui pembelajaran tentang Perkembangan Islam pada periode klasik untuk kepentingan masa kini dan yang akan datang.

Uraian

1. Jelaskan ibrah dari perkembangan Islam pada masa Dinasti Umayyah I !
2. Jelaskan ibrah dari perkembangan Islam pada masa Dinasti Abbasiyah!

Banjarmasin, Januari 2016

Mengetahui:  
Kepala,

Guru Mata pelajaran,

**Dra. Hj. Naini Pristiana**  
**NIP. 196409221993032002**

**M. Fahmiyanor, S.Pd.I**

## **RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Madrasah : MAN 1 Banjarmasin  
Mata Pelajaran : SKI  
Kelas/Semester : XI/II

- A. Standar Kompetensi : Memahami perkembangan Islam periode klasik (zaman keemasan) pada tahun 650-1250 M.
- B. Kompetensi Dasar : Mengambil ibrah dari perkembangan Islam pada periode klasik untuk kepentingan masa kini dan yang akan datang
- C. Alokasi Waktu : 1 x 45 menit
- D. Indikator Pencapaian kompetensi :
- Memahami Ibrah dari perkembangan Islam pada masa Dinasti Umayyah II.
- E. Tujuan Pembelajaran :
- Melalui ceramah dan tanya jawab siswa diharapkan mampu menjelaskan ibrah dari perkembangan Islam pada masa Dinasti Umayyah II.
- F. Materi pembelajaran : Perkembangan Islam pada periode klasik.
- G. KKM : 70
- H. Strategi Pembelajaran/Metode :
- Diskusi - Tanya jawab
  - Ceramah - Penugasan
  - Presentasi - Bercerita
- I. Langkah-Langkah Pembelajaran :
- Sintaks Kegiatan Guru Kegiatan Siswa Waktu Metode
- Fase1
- Kegiatan awal (10 menit) :
- Menyampaikan tujuan dan pemotivasian
- Appersepsi :
- Menanyakan tentang materi sebelumnya dan kesiapan siswa.
- Motivasi :
- Memberi gambaran tentang materi yang akan disampaikan.
- Tujuan :
- Diharapkan siswa mampu memahami materi yang disampaikan.
  - Siswa mendengar dan menjawab dengan seksama.
  - Siswa mendengarkan dengan seksama dan mencatat.
  - Siswa mendengar sehingga tumbuh minat belajarnya

## Fase 2

Kegiatan Inti (60 menit) :

(Eksplorasi)

- Menyampaikan Informasi dan mendemostrasikan pengetahuan.
- Secara deklaratif menyajikan informasi kepada siswa menjelaskan tentang ibrah dari perkembangan Islam pada periode klasik untuk kepentingan masa kini dan yang akan datang.
- Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan seksama dan mencatat serta tanya jawab tentang ibrah dari perkembangan Islam pada periode klasik untuk kepentingan masa kini dan yang akan datang.

## Fase 3

(Elaborasi)

- Mengorganisasikan siswa dalam kelompok-kelompok.
- Guru membagi siswa dalam kelompok belajar serta menjelaskan tugas yang diberikan.
- Siswa mencari kelompok masing-masing dan membaca dengan seksama dan mendiskusikan tugas yang diberikan.

## Fase 4

(Elaborasi)

- Membimbing pelatihan, mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik.
- Guru membimbing kelompok belajar pada saat siswa diskusi kelompok, mengamati dan melakukan penilaian terhadap minat belajar.
- Siswa bertanya jawab dengan guru tentang tugas-tugas yang berkaitan dan mempresentasikannya dengan dwakili oleh satu orang dari kelompok tersebut.

## Fase 5

Evaluasi

Kegiatan Penutup (20 menit) :

- Guru mengevaluasi hasil presentasi dan hasil diskusi kelompok, memberikn koreksi dan memberikan umpan balik dan penguatan.

Refleksi :

- Guru menanyakan, “bagaimana perasaan belajar pada hari ini anak-anak? Apa saja yang sudah kalian pelajari pada hari ini?”

(Konfirmasi)

- Apa manfaat dari pembelajaran hari ini bagi kehidupan kalian?”
- Antar kelompok saling mengomentari, mengoreksi, memberikan umpan balik dan mendapatkan penguatan dari guru.

## Fase 6

Memberi Penghargaan

- Guru memberi penghargaan untuk menghargai upaya atau hasil belajar individu maupun kelompok.
- Siswa menerima penghargaan guru.

J. Sumber dan media pembelajaran:

- a. Buku SKI untuk kelas XII
- b. Buku-buku yang relevan

K. Penilaian :

- a. Tes : Essay 2 butir soal
- b. Non Tes : Penilaian minat belajar dan penilaian presentasi

### **INDIKATOR SOAL TEKNIK BENTUK CONTOH SOAL**

1. Siswa dapat menjelaskan ibrah dari perkembangan Islam pada masa Dinasti Umayyah II.
2. Siswa dapat tumbuh minat belajarnya melalui pembelajaran tentang perkembangan Islam pada periode klasik untuk kepentingan masa kini dan yang akan datang.

Uraian:

1. Jelaskan ibrah dari perkembangan Islam pada masa Dinasti Umayyah II !

Banjarmasin, Januari 2016

Mengetahui:  
Kepala,

Guru Mata pelajaran,

**Dra. Hj. Naini Pristiana**  
**NIP. 196409221993032002**

**M. Fahmiyanor, S.Pd.I**

## **RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN (RPP)**

**Nama Madrasah : MAN 1 Banjarmasin**  
**Mata Pelajaran : SKI**  
**Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah**  
**Kelas/Semester : X/II**  
**Waktu : 2 x 45 menit**

- A. Standar Kompetensi : Mengidentifikasi, mengenal, dan mendeskripsikan perkembangan Islam di Indonesia dan mengambil hikmahnya.
- B. Kompetensi Dasar : Mendeskripsikan peranan walisongo dalam Islamisasi di Indonesia.
- C. Tujuan Pembelajaran : Memahami peran walisongo dalam Islamisasi di Indonesia
- D. Indikator :
- Menyebutkan nama-nama walisongo.
  - Menjelaskan peranan walisongo dalam pengembangan Islam di Indonesia.
  - Meneladani sikap intelektual dan semangat keIslaman para walisongo.
- E. Metode Pembelajaran:
- Ceramah, Tanya jawab, diskusi kelas, dan penugasan
- F. Materi Pokok :
- Walisongo
- G. Langkah-Langkah Pembelajaran
1. Kegiatan Awal
    - a) Mengucapkan salam pembuka.
    - b) Memulai pertemuan dengan mengingat kembali materi bab sebelumnya.
  2. Kegiatan Inti
    - a) Meminta murid untuk menvermati dan menyebutkan anggota walisongo.
    - b) Menguraikan kontribusi walisongo dalam menyebarkan Islam di Nusantara.
    - c) Mendorong siswa untuk dapat meneladani spritualitas dan intelektual para anggota walisongo.
    - d) Meminta siswa untuk mencermati jalur yang digunakan walisongo dalam menyebarkan Islam di Nusantara.
  3. Kegiatan Akhir
    - a) Memberikan latihan harian menjelang jam pelajaran habis.
    - b) Menugaskan siswa untuk membaca dan membuat catatan atas pelajaran yang akan datang.
    - c) Mengucapkan salam penutup.
- H. Alat dan Sumber
- o Buku Sejarah Kebudayaan Islam Kelas XII

- o Buku pengayaan yang relevan
- o Artikel/berita di media massa dan internet

## I. Penilaian

### 1. Penilaian (Tes) Pengetahuan

Contoh:

No	Butir-Butir Soal	Kunci Jawaban
1	Dalam dunia sufi konsep wali menjadi sebuah polemik. Apa arti wali menurut Muhammad Abduh?	Lawan dari musuh-musuh Allah seperti orang kafor dan musyrik.
2	Sebutkan dua wilayah kelompok wali menurut para ulama?	Wilayah alAmmah atau keumuman dan wilayah al-Khasah atau kewalian khusus.

### 2. Penilaian Perbuatan/Kinerja

No	Nama Siswa	Kemampuan Bercerita				Catatan Guru
		I	II	III	IV	

Keterangan:

- I. Gaya bahasa
- II. Penguasaan materi
- III. Sistematika bercerita
- IV. Daya analisis

Skor Tes Kinerja

- A. Istimewa = 80-90
- B. Baik = 70-79
- C. Cukup = 60-69
- D. Kurang = 50-59
- A. Buruk = < 50

### 3. Penilaian (Tes) Sikap

Contoh:

No	Pernyataan	Sikap			
		SS	S	TB	STB
1	Walisongo yang biasanya diidentikkan dengan mitos dan budaya hanya akan memperkeruh keimanan seorang muslim yang meyakininya.				
2					
dst					

Keterangan:

- SB (Sangat Benar) = Skor 50
- B (Benar) = Skor 40
- TB (Tidak Benar) = Skor 10
- STB (Sangat Tidak Benar) = Skor 0

### 4. Penilaian (Tes) Produk/Proyek

Contoh:

Setiap siswa diminta berdiskusi untuk mengidentifikasi permasalahan-permasalahan dewasa ini di Indonesia. Kemudian hasil diskusi tersebut dicatat dan dipresentasikan dalam kelas.

### 5. Portopolio

Contoh:

Portopolio Kelas XII

Nama : .....

Kelas : .....

Hari/Tgl.	Tugas	Keterlaksanaan		Ketepatan Waktu	Skor
		Ya	Tidak		
	Mengerjakan soal-soal latihan				
	Membuat/mencari artikel				
	Merangkum materi				

Keterangan:

A : Istimewa (Skor 31-40)

B : Baik (Skor 21-30)

C : Cukup (Skor 11-20)

D : Kurang (Skor 1-20)

Banjarmasin, Januari 2016

Mengetahui:

Kepala,

Guru Mata pelajaran,

**Dra. Hj. Naini Pristiana**  
**NIP. 196409221993032002**

**M. Fahmiyanor, S.Pd.I**

## RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama lengkap : Sapriansyah
2. Tempat, Tgl. Lahir : Banjarmasin, 20 Juni 1990
3. Agama : Islam
4. Suku/Kebangsaan : Banjar/Indonesia
5. Status Perkawinan : Kawin
6. Alamat : Jl. Kelayan B Gang Mufakat RT. 04 No. 38 Banjarmasin.
7. Pendidikan : a. SDN Kelayan Barat 1 lulus tahun 2003  
b. MTs Nurul Jannah lulus tahun 2006  
c. MA Nurul Jannah lulus tahun 2009  
d. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2009.
8. Orang Tua  
Ayah:
  - a. Nama : Asrani (alm)
  - b. Pekerjaan : -
  - c. Alamat : Jl.Ibu:
  - a. Nama : Samah
  - b. Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
  - c. Alamat : Jl. Kelayan B Gang Mufakat RT. 04 No. 38 Banjarmasin.
9. Isteri
  - a. Nama : Rizqy Maulida
  - b. Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
  - c. Alamat : Jl. Kelayan B Gang Mufakat RT. 04 No. 38 Banjarmasin.
10. Anak ke- : 3 dari 5 bersaudara

Banjarmasin, 12 Mei 2016  
Penulis,

**Sapriansyah**  
**NIM. 0901210260**