

**PENGGUNAAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN  
*PROBLEM POSING* DAN *OPEN ENDED* DENGAN  
MENGUNAKAN MEDIA POHON MATEMATIKA  
DILIHAT DARI KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF  
MATEMATIK PADA MATERI SEGI EMPAT SISWA  
KELAS VII MTsN KURAU TAHUN PELAJARAN  
2015/2016**



**OLEH**

**RAUDATUL JANNAH**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2016 M/1437 H**

PENGGUNAAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN *PROBLEM  
POSING* DAN *OPEN ENDED* DENGAN MENGGUNAKAN  
MEDIA POHON MATEMATIKA DILIHAT DARI KEMAMPUAN  
BERPIKIR KREATIF MATEMATIK PADA MATERI SEGI  
EMPAT SISWA KELAS VII MTsN KURAU TAHUN  
PELAJARAN 2015/2016

**Skripsi**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Guna Mencapai Gelar Sarjana  
Pendidikan Matematika

Oleh  
Raudatul Jannah  
NIM. 1101250730

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA  
BANJARMASIN  
2016 M/1437 H**

## **PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Raudatul Jannah

NIM : 1101250730

Jurusan : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 17 Juni 2016

Yang Membuat Pernyataan,

Raudatul Jannah

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Penggunaan Pendekatan Pembelajaran *Problem Posing* dan *Open Ended* dengan Menggunakan Media Pohon Matematika Dilihat dari Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik pada Materi Segi Empat Siswa Kelas VII MTsN Kurau Tahun Pelajaran 2015/2016

Ditulis oleh : Raudatul Jannah

NIM : 1101250730

Jurusan : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 17 Juni 2016  
Pembimbing,

Analisa Fitria, S.Pd., M. Si  
NIP. 198103292006042017

Mengetahui:  
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
IAIN Antasari Banjarmasin,

Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si.  
NIP. 197604102000031001

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Penggunaan Pendekatan Pembelajaran *Problem Posing* dan *Open Ended* dengan Menggunakan Media Pohon Matematika Dilihat dari Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik pada Materi Segi Empat Siswa Kelas VII MTsN Kurau Tahun Pelajaran 2015/2016, ditulis oleh Raudatul Jannah, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 27 Juli 2016 M/ 22 Syawal 1437 H

Dan dinyatakan LULUS dengan predikat: A (82,4)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
IAIN Antasari Banjarmasin

Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd.  
NIP. 19690730 199503 1 004

### TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si (Ketua)	1.
2. Rahmawati, M.Pd.Si (Anggota)	2.
3. Analisa Fitria, S.Pd., M.Si (Anggota)	3.

## KATA PERSEMBAHAN

Terima kasih kepada angka 11 di bulan penuh berkah yang bertabur rahmat serta maghfirah yaitu "Ramadhan" di tahun 1437 Hijriah yang telah menjadi saksi airmata kebahagiaan atas perjuangan untuk meraih gelar sarjana...

*Alhamdulillah rabbil 'aalamiin, sembah sujud serta syukur kepada Allah Swt. atas taburan cinta dan kasih sayang-Nya yang telah memberikan kekuatan dan kemudahan dalam proses sehingga skripsi ini bisa selesai di waktu yang telah ditentukanNya, yaitu waktu terindah, terbaik dan tepat untuk diri yang tak berdaya ini.*

*Sholawat dan salam juga terlimpahkan keharibaan seorang teladan umat yang berhati dan berperilaku lembut selembut-lembutnya, "Muhamamdun thaabatiddunya bibi'tsatihi, Muhammadun jaa a bil aayaati walhikami". Muhamamd alangkah indahnya dunia dengan kehadirannya, Muhammad telah datang dengan mukjizat dan hikmah-hikmah.*

*Anakda persembahkan karya sederhana ini kepada kedua orang tua tercinta "Mama dan Abah" yang selalu memberikan kasih sayang, dukungan dan do'a yang tiada mungkin dapat dibalas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dan persembahan. Mama, ingin kunyanyikan sebuah syair tanpa suara karya seorang raja untuk mama "Mama kau puspita belahan jiwa, mama kau jelita hiasan sukma, putihnya hatimu seputih salju lestari cintamu, pahitnya derita pedihnya jiwa kau telan semua demi diriku". Abah, ijinkan aku menyanyikan sebuah syair diam untuk abah "engkaulah nafasku yang menjaga di dalam hidupku kau ajarkan aku menjadi yang terbaik, kau tak pernah lelah sebagai penopang dalam hidupku kau berikan aku semua yang terindah". Terima kasih atas limpahan kasih dan perhatian yang tak terhingga selama ini.*

*Teruntuk adik kembarku Mina dan Muzda, walau umur kita jauh berbeda, namun tiada yang paling mengharukan sekaligus menyenangkan selain saat bisa berkumpul, bersendu gurau dan belajar dengan kalian. Semoga bisa selalu bersama. Juga buat keluarga besarku, terima kasih doanya untukku.*

*Para pahlawan tanpa tanda jasa, pengajar terhebat dan terbaik yang pernah ada dalam kisah perjalanan daku menimba ilmu. Guru-guru di TK Pertiwi, SDN Padang Luas 1, Madrasah Diniyah Ummatawwahidah (TPA), SMPN 1 Kurau, dan SMAN 1 Kurau. Dosen-dosen selama duduk di bangku kuliah, dosen PPB, supervisor beserta pamong PPL I dan II, supervisor KKN, dosen LKK, murabbiyah dan musyrifah Ma'had Al Jami'ah II. Alhamdulillah. Allah Swt. Telah memperkenalkan daku kepada kalian sehingga bisa menimba ilmu-ilmu yang bermanfaat. Kalian semua "bagai pelita dalam kegelapan, embun penyejuk dalam kehausan", terima kasih atas kesediannya membimbing, berbagi ilmu dan sebagai pemandu langkahku untuk menuju masa yang akan datang.*

*Dansanak-dansanakku Susan, Sarah, dan Novi. Kita sama-sama pernah berada di sebuah titik terendah yang membuat kita kalah dalam kesedihan, namun ternyata di balik titik terendah itu ada hikmah tinggi yang Allah anugerahkan kepada kita "persahabatan dan persaudaraan" yang kini menjadi pengikat jiwa kita. Semoga persahabatan ini kan tetap abadi. Terima kasih sudah ikut menjadi pelukis warna dalam hidupku, dan tetaplah menjadi warna yang tak pernah pudar penghias kenangan.*

*Sohib-sohibah PMTK B 2011, segelas coklat untuk kalian yang selalu menghangatkan hidupku. "Tiap perbedaan diantara insan justru menunjukkan keadilan Tuhan", daku bersyukur pernah berada di sebuah*

*naungan atap yang sama dengan kalian, berada dalam barisan dan deretan dengan para pejuang keras yang sering bertarung dalam sepi dan dinginnya malam demi impian-impian yang membanggakan orang-orang tersayang. Berawal dari variabel saat pertemuan, kini kalian abadi menjadi konstanta dalam kisahku. Kepada Zaini, terima kasih telah menjadi sahabat pertamaku di kelas. Buat Mawarni, terima kasih telah bersedia menjadi moderator seminar proposalku. Untuk Yulia, terima kasih suntikan semangat dan motivasinya selama ini, terlebih dengan kalimatmu yang membuat aku harus berjuang lebih keras lagi "Hasil tidak akan mengkhianati usaha", kamu adalah footnote motivasi bagiku.*

*Sahabat putih biru dan putih abu-abu sekaligus tetanggaku yang slalu bersama kemanapun pergi, Noor Jannah, terima kasih untuk waktunya. Juga buat MARS, makasih untuk canda tawanya. Sahabat-sahabatku se kost Rahimah, A yayun, Jum Fatimah, dan Chabon Annisa aku akan merindukan hal-hal konyol yang pernah kita lakukan untuk menghilangkan kegalauan; Sahabat-sahabat PPL ku Husnul, Yulita, Ari, Nadia, yanti, Bang Hery, ka Arifin, Akmal, Nasuha, Ka Ridhony, Nazwa semoga niat baik mengiringi langkah kita untuk menjadi seorang pendidik profesional bagi anak didik yang menjadi harapan bangsa kita nantinya; Sahabat-sahabat KKN ku Ullin, Tiwi, Ifit, Roy, Mazhan, Fuu, Itay, dan Imay senang bisa mengabdikan di masyarakat bersama kalian, semoga persaudaraan kita selama dua bulan itu kontinu sehingga untaian doa masih mengiringinya. Sahabat seperjuangan Napak Tilas Jalur Pahlawan, Dide, Jahid, bang Fa'i dan bang Amat kita sampai pada garis finish "Merdeka".*

*Kakak-kakak dunia praja muda karena ranting Kurau, Kakak-kakak Racana Pangeran Antasari Dewi Saranti, dansanak Scout Active 2011, DKC Tanah Laut, saka Bhayangkara salam pramuka untuk kalian. Terima kasih atas waktu yang pernah kita lewati di alam bebas baik itu di gunung, daratan maupun lautan, yang mengajarkan aku arti sebuah pengabdian ikhlas.*

*Sahabat-sahabat FORSA dan tentunya Bang Rhoma Irama yang lagu-lagunya sarat dengan nasehat dan dakwah telah memotivasiku yang sering hampir putus asa dalam perjuangan ini. Yang menemani kesendirianku dalam mengetik, yang menemani setiap ketikan bak iringan not piano. Yang membuat aku menjadi seorang yang menangis dan tertawa dengan lagu-lagunya.*

*Tim suksesku Rahmani Nashrullah - F. Rahman di senior rover eferje yang selama ini menjadi korek api, penyalakobar semangat saat gundah melanda, yang sering menghibur dengan sikap gokil kreatif bahkan menyemangatiku dengan benda-benda kreatif, akhirnya aku bisa menyelesaikan tugas akhir ini, terima kasih untuk semuanya, jaya slalu untuk organisasi kita.*

*Dan terakhir, teruntuk diriku, skripsi ini tidak hanya sebuah hasil penulisan dari penelitian, tapi yang lebih berkesan di hati adalah skripsi ini mengajarkan bahwa tak memiliki hak untuk bersikap sombong akan ilmu yang dimiliki salah satunya dengan merasa sempurna walau perasaan itu hanya di hati, dan hal ini sejalan dengan sebuah syair "ilmumu bagai setetes air di lautan kalau dibandingkan dengan kepandaian Tuhan".*

*Semoga selalu rendah hati, dan bisa mengabdikan diri untuk berbakti pada agama dan negara ini.*

*\*semoga ini tidak menyakitkan, tidak menyombongkan...semoga ini keberkahan, semoga ini kebahagiaan\**

## MOTTO

Hiduplah dengan 1.000.000 harapan  
Ketika kehilangan 1 harapan  
Maka kita masih punya 999.999 harapan

**\*RJ\***



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَ  
عَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, segala Puji bagi Allah Tuhan semesta alam.

Alhamdulillah, segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. Atas berkat rahmat, taufik, dan hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini untuk memenuhi sebagian syarat-syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.

Shalawat dan salam semoga tercurah kepada junjungan kita, penghulu ummat yaitu Baginda Nabi Muhammad Saw. yang telah menunjukkan kepada kita jalan keselamatan di dunia dan akhirat, yang syafa'atnya senantiasa kita harapkan, serta shalawat atas keluarga beliau, sahabat-sahabat beliau serta mereka yang mengikuti beliau hingga akhir zaman.

Dengan rendah hati penulis menyadari bahwa pengetahuan dan kemampuan yang penulis miliki sangat sedikit, namun penulis mencoba mengemukakan sebuah karangan ilmiah dalam bentuk skripsi yang berjudul: **Penggunaan Pendekatan Pembelajaran *Problem Posing* dan *Open Ended* dengan Menggunakan Media Pohon Matematika pada Materi Segi Empat Dilihat dari Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Siswa Kelas VII MTsN Kurau Tahun Pelajaran 2015/2016.**

Dalam penggarapan skripsi ini banyak bimbingan arahan maupun motivasi yang penulis terima dalam penyelesaian skripsi ini. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika yang telah memberikan kelancaran bagi proses penggarapan skripsi ini.
3. Ibu Analisa Fitria, S.Pd., M.Si selaku dosen penasehat sekaligus dosen pembimbing yang dengan ketulusan hati meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi ini.
4. Bapak Anang Khairani, S. Pd.I selaku kepala madrasah dan Ibu Dra. H. Nurdiah selaku guru mata pelajaran Matematika MTsN Kurau serta staf tata usahanya yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan bantuan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.
5. Semua dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berkuliah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
6. Bapak Dr. Ahmad Juhaidi, S. Ag., M. Pd.I selaku kepala Perpustakaan IAIN Antasari Banjarmasin, dan ibu Lindawati, A. Md selaku kepala Perpustakaan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin, beserta seluruh staf karyawan dan karyawan perpustakaan yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.

7. Kedua orang tua yang telah mengasuh dan mendidik serta adik kembar tercinta yang lucu, seluruh keluarga yang memberikan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas dengan baik.
8. Sahabat seperjuangan yang memberikan motivasi, saran dan bantuan lainnya baik selama kuliah maupun selama penulis menyelesaikan skripsi ini.
9. Semua pihak yang memberikan bantuan pemikiran dan motivasi yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Atas segala bantuan yang sangat besar nilainya, penulis hanya dapat mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya serta teriring doa, semoga Allah Swt. Melimpahkan rahmat dan karuniaNya kepada mereka semua dan mencatat bagi mereka kebaikan pahala yang berlipat ganda di sisiNya.

Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan diberkahi oleh Allah swt. Amin Ya Rabbal 'Alamin.

Banjarmasin, 1437 H  
Juni 2016 M

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
PERSETUJUAN .....	iii
PENGESAHAN .....	iv
ABSTRAK .....	v
KATA PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	11
C. Tujuan Penelitian.....	12
D. Manfaat Penelitian.....	12
E. Definisi Operasional.....	14
F. Lingkup Pembahasan .....	18
G. Alasan Memilih Judul .....	18
H. Sistematika Penulisan.....	19
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Pembelajaran .....	21
1. Pengertian Pembelajaran .....	21
2. Pembelajaran Matematika .....	21
B. Pendekatan Pembelajaran.....	23
1. Pendekatan <i>Problem Posing</i> .....	23
2. Pendekatan <i>Open Ended</i> .....	26
C. Media Pembelajaran.....	29
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	29
2. Manfaat Media Pembelajaran .....	31
3. Pentingnya Media dalam Pembelajaran Matematika .....	33
D. Pohon Matematika.....	34
1. Pengertian Pohon Matematika .....	34
2. Langkah-Langkah Penyusunan Pohon Matematika .....	35
3. Langkah-Langkah Penggunaan Pohon Matematika.....	36
4. Aturan Penggunaan Media Pohon Matematika.....	37
5. Ilustrasi Media Pohon Matematika .....	39
E. Berpikir Kreatif Matematik .....	42
1. Pengertian Berpikir .....	43
2. Ciri-Ciri Berpikir Kreatif .....	45
3. Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik .....	49

4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Berpikir Kreatif.....	51
F. Pembelajaran Matematika di SMP/MTs .....	52
1. Pengertian Pembelajaran Matematika.....	52
2. Karakteristik Pembelajaran Matematika di Sekolah .....	52
3. Tujuan Pembelajaran Matematika.....	53
4. Pembelajaran Matematika di SMP/MTs .....	54
5. Pelaksanaan Pembelajaran di SMP/MTs.....	54
G. Segi Empat .....	56
1. Persegi Panjang .....	56
2. Persegi .....	57
3. Jajar Genjang.....	58
4. Belah Ketupat.....	59
5. Layang-Layang .....	60
6. Trapesium .....	61

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis dan Pendekatan.....	62
B. Metode Penelitian.....	62
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	63
1. Subjek Penelitian.....	63
2. Objek Penelitian .....	63
D. Data dan Sumber Data.....	63
1. Data .....	63
a. Data Pokok .....	63
b. Data Penunjang .....	64
2. Sumber Data.....	64
E. Teknik Pengumpulan Data.....	65
F. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data.....	68
1. Teknik Pengolahan Data .....	68
2. Analisis Data .....	69
G. Prosedur Penelitian.....	73

### **BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN**

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	75
1. Sejarah Singkat Berdirinya Madrasah Tsanawiyah Kurau	75
2. Profil Madrasah .....	76
3. Visi, Misi dan Nilai-Nilai yang dikembangkan MTsN Kurau	77
4. Data/Keadaan Kepala MTsN Kurau .....	79
5. Data/Keadaan Pengajar/Karyawan MTsN Kurau .....	79
6. Data/Keadaan Siswa MTsN Kurau .....	80
7. Kegiatan Ekstra Kurikuler di MTsN Kurau .....	81
8. Kegiatan Sarana dan Prasarana pada MTsN Kurau Tahun Pelajaran 2015/2016.....	82
9. Jadwal Belajar MTsN 1 Kurau.....	82
B. Deskripsi Pelaksanaan Penggunaan Pendekatan Pembelajaran <i>Problem Posing</i> dan <i>Open Ended</i> dengan Menggunakan Media	

Pohon Matematika Dilihat dari Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik pada Materi Segi Empat Siswa Kelas VII MTsN Kurau Tahun Pelajaran 2015/2016.....	83
C. Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Siswa setelah Menggunakan Pendekatan Pembelajaran <i>Problem Posing</i> dan <i>Open Ended</i> dengan Media Pohon Matematika pada Materi Pembelajaran Segi Empat Siswa Kelas VII MTsN Kurau Tahun Pelajaran 2015/2016.....	98
1. Penjelasan Penskoran pada Soal .....	98
2. Hasil Tes Individu dilihat dari Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Siswa.....	104
D. Analisis Data .....	110
1. Penggunaan Pendekatan Pembelajaran <i>Problem Posing</i> dan <i>Open Ended</i> dengan Menggunakan Media Pohon Matematika dilihat dari Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik pada Materi Segi Empat Siswa Kelas VII MTsN Kurau Tahun Pelajaran 2015/2016 .....	110
2. Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Siswa setelah Menggunakan Pendekatan Pembelajaran <i>Problem Posing</i> dan <i>Open Ended</i> dengan Menggunakan Media Pohon Matematika dilihat dari Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik pada Materi Segi Empat Siswa Kelas VII MTsN Kurau Tahun Pelajaran 2015/2016 .....	112

## **BAB V PENUTUP**

A. Simpulan.....	115
B. Saran.....	116

## DAFTAR PUSTAKA

## LAMPIRAN

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Hubungan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik dalam Pengajuan Masalah dan Penyelesaian Masalah.....	49
3.1 Populasi Penelitian .....	63
3.2 Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data .....	67
3.3 Rubrik Penskoran Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik .....	69
3.4 Kriteria Berpikir Kreatif Matematik.....	72
3.5 Kriteria Berpikir Kreatif Matematik Berdasarkan Aspek Kefasihan, Fleksibilitas dan Kebaruan .....	73
4.1 Periodisasi Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Kurau.....	76
4.2 Keadaan Guru, Tata Usaha dan Penjaga Sekolah MTsN Kurau Tahun 2015/2016.....	80
4.3 Data tentang Guru Mata Pelajaran Matematika .....	80
4.4 Keadaan Siswa pada MTsN Kurau Tahun Pelajaran 2015/2016.....	81
4.5 Formasi Kelas .....	81
4.6 Hasil Tes Individu dilihat dari Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik secara Umum.....	105
4.7 Hasil Tes Individu berdasarkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Siswa .....	105
4.8 Hasil Tes Individu berdasarkan Aspek Kefasihan.....	106
4.9 Hasil Tes Individu berdasarkan Aspek Fleksibilitas .....	107
4.10 Hasil Tes Individu berdasarkan Aspek Kebaruan .....	108
4.11 Hasil Tes Individu berdasarkan Penyelesaian Masalah dan Pengajuan Masalah.....	109

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Contoh Media Pohon Matematika .....	38
2.2 Media Pohon Matematika pada Materi Segi Empat .....	42
4.1 Pohon Matematika pada Pertemuan Pertama .....	87
4.2 Pohon Matematika pada Pertemuan Kedua .....	92
4.3 Pohon Matematika pada Pertemuan Ketiga .....	96
4.4 Jawaban Tes Individu Soal Nomor 1 .....	99
4.5 Jawaban Tes Individu Soal Nomor 1 .....	99
4.6 Jawaban Tes Individu Soal Nomor 5 .....	100
4.7 Jawaban Tes Individu Soal Nomor 3 .....	101
4.8 Jawaban Tes Individu Soal Nomor 4 .....	102
4.9 Jawaban Tes Individu Soal Nomor 1 .....	103
4.10 Jawaban Tes Individu Soal Nomor 1 .....	104



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1 Daftar Terjemah .....	121
4 Kompetensi Dasar dan Indikator.....	122
5 Pedoman Wawancara Guru .....	124
5 Pedoman Wawancara Kepala Madrasah .....	127
6 Pedoman Observasi .....	129
7 Pedoman Dokumentasi.....	130
8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	131
9 Kisi-Kisi Tes kemampuan Berpikir Kreatif Matematik.....	152
10 Soal untuk Pohon Matematika .....	153
11 Soal Uji Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik .....	155
12 Jadwal Penelitian Skripsi .....	157
13 Daftar Kelompok Belajar .....	158
14 Data Sarana dan Prasarana Madrasah .....	159
15 Keadaan Guru dan Staf Tata Usaha .....	160
16 Data Prestasi Siswa .....	161
17 Data Siswa Tahun 2015/2016 .....	162
18 Data Hadir .....	163
19 Hasil Rekapitulasi Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Siswa ....	164
20 Hasil Rekapitulasi Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Siswa dalam Aspek Kefasihan.....	165
21 Hasil Rekapitulasi Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Siswa dalam Aspek Fleksibilitas .....	166
22 Hasil Rekapitulasi Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Siswa dalam Aspek Kebaruan .....	167
23 Hasil Rekapitulasi Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Siswa pada Penyelesaian Masalah.....	168
24 Hasil Rekapitulasi Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Siswa pada Pengajuan Masalah.....	169
25 Kunci Jawaban .....	170
26 Dokumentasi .....	215