

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ- نوع ومدخل البحث

هذا نوع البحث يعني البحث الميداني (*Field Research*)، يعني يعمل البحث إلى الميدان مباشر لبحث قدرة طلبة الصف الحادي عشر على كتابة اللغة العربية من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع (MAN 4) مرتابورا أستمبول. أما مدخل البحث بمدخل الكمي هو إجراءات البحث نتائجة تقديم باستخدام الأرقام الإحصاءات.<sup>1</sup> وأما مدخل الكمي هو ضغط تحليله في البيانات عدد المصنوع بطريقة الاحصاء.<sup>2</sup> تستخدم الباحثة مدخل الوصفي الكمي لمعرفة قدرة طلبة الصف الحادي عشر على كتابة اللغة العربية من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع (MAN 4) مرتابورا أستمبول.

#### ب- تصميم البحث

في هذا البحث، والإجراءات أو الخطوات التي تجب القيام به، هي :

##### أ- المراحل الأولى

- (١) تفحص إلى موقع البحث.
- (٢) تشاور مع المدرس.
- (٣) تقدم تصميم المقترحات.
- (٤) تطلب الموافقة على رسالة من عميد كلية التربية والتعليم.

<sup>1</sup>Ibnu Hadjar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996), hlm. 30

<sup>2</sup>Syaifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2005), hlm.5

### ب- المراحل الإعدادية

- (١) تقوم بالندوة.
- (٢) تحسين استناد إلى نتائج الدراسة.
- (٣) يتوسل للبحث الرسالة إلى الأطراف المعنية.
- (٤) تستعد لاكتمال البحث.

### ج- المراحل التنفيذية

- (١) التحرير : في الخطة الأولى من طرق معالجة البيانات بعد جمعها الباحثة بيانات فتبدأ بتحليلها ثم قامت بفحصه وتطبيقه إلى تحريره.
- (٢) التصنيف : جمعت الباحثة كل البيانات ملائماً بجنسها ونوعها العام أو الخاص.
- (٣) جدول البيانات : بعد التصنيف، ادخلت البيانات في الجدول لمعرفة نتائج الإجابة.

### د- المراحل التقريرية

- (١) اعداد تقرير البحث.
- (٢) تشاور مع المدرس على بحثها، ووفقت على تصحيح.
- (٣) تقديم أن تأتي اصطلاحات التي تحققت، وعلى استعداد الرسالة للمناقشة.

### ج- موضوع البحث

أما الموضوع من هذا البحث هي قدرة طلبة على كتابة اللغة العربية، وأما قدرة طلبة المقصودة فهي الإنشاء الموجة في السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦.

## د- مجتمع البحث وعينته

### ١- مجتمع البحث

مجتمع هو جميع الموضوع.<sup>٣</sup> وكان المجتمع في هذا البحث يعني كل طلبة الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع (MAN 4) مرتابورا أستمبول عددهم ١١٠ طلبة. لأن شارك طلبة الصف الحادي عشر، اختلاف مع الصف الحادي عشر، أنهم سيعلمون في عملية التعلم اللغة العربية وبخاصة الكتابة، لذلك فإنه ليس من ممكن لبحث القدرة على كتابة اللغة العربية من طلبة الصف الحادي عشر. لصريجه أنظر إلى جدول الأتية.

الجدول ٣،١: المجتمع البحث طلبة الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع (MAN 4) مرتابورا أستمبول السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦

رقم	الصف	الجملة
١	الحادي عشر العلوم الطبيعية	٣٧
٢	الحادي عشر العلوم الإجتماعية أ	٣٧
٣	الحادي عشر العلوم الإجتماعية ب	٣٦
مجموع	٣	١١٠

### ٢- عينة البحث

عينة هي الجزء من المجتمع الذي ينوب كل المجتمع. أخذت الباحثة العينة باستخدام تقنية المعينة العشوائية (Random Sampling). تعني في جمع العينة، والبحث "مزيج" الذاتي في الموضوع حتى تنفذ كل الذاتي تعتبر متساوية.<sup>٤</sup> وأخذت

<sup>3</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), hlm. 155

<sup>4</sup>Ibid, hlm. 177

الباحثة العينة في هذا البحث هي ٢٨ % من ١١٠ طلبة الصف الحادي عشر. والعينة في هذا البحث هي جميع طلبة الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع (MAN 4) مرتابورا أستمبول السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦ الذي كان عددهم ٣٠ شخصا.

رقم	الصف	الجملة	العينة
١	الحادي عشر العلوم الطبيعية	٣٧	١٠
٢	الحادي عشر العلوم الإجتماعية أ	٣٧	١٠
٣	الحادي عشر العلوم الإجتماعية ب	٣٦	١٠
مجموع	٣	١١٠	٣٠

## هـ - البيانات ومصادرها

### ١- البيانات

البيانات التي تحتاج في هذا البحث هي نوعين، هما:

#### أ) البيانات الأساسية

(١) التي تكون البيانات الأساسية في هذا البحث يعني قدرة طلبة الصف الحادي عشر على كتابة اللغة العربية التي تشتمل الإسم والفعل والحرف في إنشاء الموجه هي تعني تكميل الجملة وترتيب الكلمات ووضع عَلى الجُمَلِ الآتية حَرَكَةً مُنَاسِبَةً في جملة المفيدة من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع (MAN 4) مرتابورا أستمبول ٢٠١٥/٢٠١٦.

٢)العوامل التي المؤثرة على قدرة طلبة الصف الحادي عشر على كتابة اللغة العربية من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع (MAN 4) مرتابورا أستمبول ، ويعني :

(أ) عوامل الداخلية من طلبة هي: خلفية المدرسة للطلبة والرغبة للطلبة والدافعة للطلبة وإهتمام للطلبة والنشط للطلبة.

(ب) عوامل الخارجية من طلبة هي : عوامل المدرس

(ج) عوامل اللغوية : تكمل، ترتيب وضع حركة في الجملة المفيدة وقواعد الإنشاء وما يصاحبها من صعوبات، واختلاف صورة الحرف بالختلاف موضعه من الكلمة، والإعراب.

(د)عوامل غير اللغوية: العين، والأذن واليد وأجهزة المدرسة والبيئة.

(ب) البيانات الثانوية

١) تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع (MAN 4) مرتابورا أستمبول

٢) حالة رئيس المدرسة والمدرسين والموظفين الإداريون والطلبة بصورة عامة.

٢- مصادر البيانات

لتحصل البيانات، فتحصل الباحثة على البيانات من عدة مصادر، فهي :

(أ) المستجيبون يعني طلبة من الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع (MAN 4) مرتابورا أستمبول.

(ب)المخبرين يعني رئيس المدرسة والموظفون الإداريون ومدرس وغيرهم التي تمكن طلبة الخبرة منها.

(ج)الوثيقة، كل التقرير المكتوب المرتبط بالبيانات الذي يحتاج في هذا البحث،

كما يلي نتيجة الإختبار عن الإنشاء في التفريق بين تكميل، ترتيب وضع

حركة في الجملة المفيدة وكتبتها، والوصف عن المدرسة والمعلم والطلبة والموظفون الإداريون وحالة الميدان والفصل.

## و- أساليب جمع البيانات

لجمع البيانات، في هذا البحث، استخدمت على النحو تلي :

١- الملاحظة: تستخدم الباحثة الملاحظة المباشرة في الميدان للحصول على البيانات المعلق بالبحث.

٢- الإختبار: التي تستخدم الباحثة عن الإختبار للحصول على البيانات الكمي معرفة قدرة طلبة على كتابة اللغة العربية التي تشتمل الإسم والحروف في إنشاء الموجه يعني تكميل الجمل وترتيب الكلمات ووضع على الجمل الآتية حركةً مُناسَبة في جملة المفيدة.

٣- الإستبانة: تقدم الباحثة الأسئلة المكتوبة إلى الطلبة في الصف الحادي عشر، للحصول على البيانات عن العوامل التي تؤثر قدرة طلبة على كتابة اللغة العربية.

٤- المقابلة: تعمل الباحثة المحاوره المباشرة إلى مستجيبين ومخبرين الذي يعطى البيان عن البيانات المقتضى.

٥- التوثيق: تستخدم الباحثة هذا الأسلوب للحصول على البيانات حول التصوير العامة للموقع البحث واحتمال على البيانات الأخرى المعلق بالبحث.

### الجدول ٢.٣ مصفوفة البيانات، البيانات ومصادر البيانات وأساليب جمع البيانات

رقم	البيانات	مصادر البيانات	أساليب جمع البيانات
١.	البيانات عن قدرة طلبة على كتابة اللغة العربية التي تشتمل الإسم والفعل والحروف في	طلبة	الإختبار

		الإنشاء الموجه يعني تكميل الجمل وترتيب الكلمات ووضع على الجُمَلِ الآتِيَةِ حَرَكَةً مُنَاسِبَةً في الجملة المفيدة.	
		العوامل المؤثرة على قدرة طلبة في كتابة اللغة العربية : أ- عامل طلبة : ١- خلفية التربية طلبة ٢- الرغبة ٣- عادة التعليم ب- عامل المدرس ١- خلفية التربية المدرس ٢- الخبرة ٣- قدرة المدرس ب- عامل البيئة ج- عامل الأجهزة المدرسية ١. إمتلاك كتاب الدروس اللغة العربية ٢. إمتلاك القاموس اللغة العربية ٣. أحوال الكتب في المكتبة	٢.
الإستبانة	طلبة		
الإستبانة	طلبة		
الإستبانة	طلبة		
المقابلة	المدرس		
المقابلة	المدرس		
الإستبانة	طلبة		
الإستبانة	طلبة		
الإستبانة	طلبة		
الإستبانة	طلبة		
الإستبانة	طلبة		

٣.	صورة عامة مكان البحث تشتمل : أ. موجز تاريخ تأسيس المدرسة. ب. أحوال من المدرسة وتعدد والمدرسين والمدرّسات والموظفين والطلبة والفصل بصورة عامة.	رئيس والموظف المدرسة رئيس والموظف المدرسة	لتوثيق والمقابلة والملاحظة لتوثيق والمقابلة والملاحظة
----	---	--	--

### ز- حطة البحث

كما في تقييم القدرة فالخطتها كما تلى :

- ١- بحث الفهرس/اغرض من التعليم كتابة اللغة العربية في الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع (MAN 4) مرتابورا أستمبول تبحث عن الحياة الصّحيّة في صفحة ستة عشر.
- ٢- تحديد الغرض من التقييم لتركز قدرة طلبة الصف الحادي عشر على كتابة اللغة العربية
- ٣- تركيب الاسئلة لقدرة الكتابة اللغة العربية في البيت أو في سُكنى
- ٤- تجربة لصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني (MAN 2) مرتابورا
- ٥- معالجة نتيجة تجربة

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari r product moment pada taraf signifikansi 5% dengan N = 10 dapat dilihat bahwa  $r_{tabel} = 0,632$ .

نتيجة تجربة على قدرة كتابة توجد ثلاثة أقسام بالأسئلة الإختبارية الآتية :

أولاً، تكميل الجمل خمسة السؤال، هي :

أ) أسئلة رقم الأول نتيجهته لاصحیح لأن  $0,024 \leq 0,632 = r_{xy} \leq r_{tabel}$



- ب) أسئلة رقم الثاني نتيجه صحيح لأن  $0,633 \geq 0,632 = r_{xy} \geq r_{tabel}$
- ج) أسئلة رقم الثالث نتيجهه لاصحيح لأن  $-0,750 \leq 0,632 = r_{xy} \leq r_{tabel}$
- د) أسئلة رقم الرابع نتيجهه صحيح لأن  $0,651 \geq 0,632 = r_{xy} \geq r_{tabel}$
- هـ) أسئلة رقم الخامس نتيجهه صحيح لأن  $0,820 \geq 0,632 = r_{xy} \geq r_{tabel}$
- ثانيا، ترتيب الكلمات خمسة السؤال، هي :
- أ) أسئلة رقم الأول نتيجهه صحيح لأن  $0,678 \geq 0,632 = r_{xy} \geq r_{tabel}$
- ب) أسئلة رقم الثاني نتيجهه لاصحيح لأن  $0,594 \leq 0,632 = r_{xy} \leq r_{tabel}$
- ج) أسئلة رقم الثالث نتيجهه صحيح لأن  $0,800 \geq 0,632 = r_{xy} \geq r_{tabel}$
- د) أسئلة رقم الرابع نتيجهه صحيح لأن  $0,645 \geq 0,632 = r_{xy} \geq r_{tabel}$
- هـ) أسئلة رقم الخامس نتيجهه صحيح لأن  $0,720 \geq 0,632 = r_{xy} \geq r_{tabel}$
- ثالثا، وضع على الجمل الآتية حركه مَناسِبَة في الجملة المفيدة خمسة السؤال، هي :

- أ) أسئلة رقم الأول نتيجهه صحيح لأن  $0,700 \geq 0,632 = r_{xy} \geq r_{tabel}$
- ب) أسئلة رقم الثاني نتيجهه صحيح لأن  $0,726 \geq 0,632 = r_{xy} \geq r_{tabel}$
- ج) أسئلة رقم الثالث نتيجهه لاصحيح لأن  $0,579 \leq 0,632 = r_{xy} \leq r_{tabel}$
- د) أسئلة رقم الرابع نتيجهه صحيح لأن  $0,660 \geq 0,632 = r_{xy} \geq r_{tabel}$
- هـ) أسئلة رقم الخامس نتيجهه لاصحيح لأن  $0,400 \leq 0,632 = r_{xy} \leq r_{tabel}$
- ٦- اجراء الإختبار لقدرة الكتابة . اجراء الإختبار في البيت نصف شهر قبل الإختبار للصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع (MAN 4) مرتابورا أستمبول

## ح- تصميم القياسات

هذا تصميم القياس لمعرفة قدرة طلبة الصف الحادي عشر على الكتابة اللغة العربية من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع (MAN 4) مرتابورا أستمبول السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦، أما سؤالاً لإختبار قد اتخذت من مادة التدريس اللغة العربية في الصف الحادي عشر في المرحلة الأولى من باب الأول، باب الثاني، باب الثالث وباب الرابع.

قدرة طلبة الصف الحادي عشر على كتابة اللغة العربية بالسؤال الإختبارية يعني في ناحية التفريق بين تكميل، ترتيب وضع حركة في الجملة المفيدة وكتبتها، وتتكون من خمسة عشر السؤال فالنتيجة لكل الأجوبة الصحيحة بقيمة (٤٠، ٣٢، ٢٨) تكرر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع (MAN 4) مرتابورا أستمبول، إذا أصابت كل أجوبة طلبة الصحيحة قيمته مائة (١٠٠) بنتيجة ممتاز.

تقاس قدرة طلبة الصف الحادي عشر على كتابة اللغة العربية بالأسئلة الإختبارية

الآتية :

أ) تكميل الجمل، فتكون من أربع أسئلة ولكل من السؤال سبعة (٧) قيم، فالنتيجة لكل الأجوبة الصحيحة ثمان وعشرون (٢٨).

يمكن تصنيفها إلى خمس الرتبة، وهو :

٢٨ (إذن صحيح كل الأجوبة)	= ممتاز
٢٢ (إذن مأخذ الواحد الأجوبة)	= مرتفع
١٦ (إذن مأخذ الثاني الأجوبة)	= متوسط
١٠ (إذن مأخذ الثالث الأجوبة)	= ناقص
٤ (إذن مأخذ الرابع الأجوبة)	= ضعيف

ب) ترتيب الكلمات، فتكون من أربع أسئلة ولكل من السؤال ثمانية (٨) قيم، فالنتيجة لكل الأجوبة الصحيحة إثنا وثلاثون (٣٢).

يمكن تصنيفها إلى خمس الرتبة ، وهو:

٣٢	(إذن صحيح كل الأجوبة)	= ممتاز
٢٦	(إذن مأخذ الواحد الأجوبة)	= مرتفع
٢٠	(إذن مأخذ الثالث الأجوبة)	= متوسط
١٤	(إذن مأخذ الثالث الأجوبة)	= ناقص
٨	(إذن مأخذ الرابع الأجوبة)	= ضعيف

ج) وضع حركةً الجمل، فتكون من سؤالان ولكل من السؤال عشر (١٠) قيم، فالنتيجة لكل الأجوبة الصحيحة أربعون (٤٠).

يمكن تصنيفها إلى خمس الرتبة، وهو :

٤٠	(إذن صحيح كل الأجوبة)	= ممتاز
٣٣	(إذن مأخذ الثالث الأجوبة)	= مرتفع
٢٦	(إذن مأخذ الثالث الأجوبة)	= متوسط
١٧	(إذن مأخذ الثالث الأجوبة)	= ناقص
١٠	(إذن مأخذ الرابع الأجوبة)	= ضعيف

إذن، أصابت كل أجوبة طلبة صحيحة فالنتيجة مائة (١٠٠) بنتيجة ممتاز.

نتيجة الاختبار الأخير لطلبة في قدرة على كتابة اللغة العربية. كيفية قياس باستخدام

الرموز من :

$$M_x = \frac{\sum f_x}{N}$$

M = Mean  
X = Result  
F = Frekuensi

$\Sigma$  = Sigma  
N = Jumlah Semua<sup>5</sup>

### البيان:

$M_x$  = معدل النتائج

$\Sigma f_x$  = عدد نتيج

N = المستجيبون

٢- العوامل المؤثرة في قدرة طلبة على كتابة اللغة العربية

أ) عامل خلفية التربية طلبة

عامل خلفية التربية طلبة في هذا البحث هو :

(١) خلفية التربية طلبة قبل أن يدخلوا الصف الحادي عشر من المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع (MAN 4) مرتابورا أستمبول، من واحد

سؤال بالخيارين :

أ- المدرسة المتوسطة العامة =

ب- المدرسة المتوسطة الإسلامية =

من تلك المؤشرة، والنتيجة الحصول عليها بين ٠-٣، كل نتيجة تصنيفها إلى:

أ. ٢ - ٣ = الدعمة

ب. ٠ - ١ = الدعمة القليلة

ب) عامل الرغبة طلبة

عمل الرغبة طلبة في هذا البحث هي أربع مؤشرات وإعطاء النتيجة،

وبالأسلوب هو :

<sup>5</sup>Wayan Nurkancana dan PPN. Sunarta, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1990), hlm. 174

(١) تكرار الحضور طلبة في عملية التدريس اللغة العربية على كتابة، من

واحد سؤال بالثلاث الخيارات :

أ. يحضر دائما = ٢

ب. يحضر تارة = ١

ج. لا يحضر = ٠

(٢) تكرار الرغبة طلبة في درس اللغة العربية على كتابة، من واحد سؤال

بالثلاث الخيارات :

أ. راغب = ٣

ب. راغب فيه = ٢

ج. أقل سعادة = ١

(٣) تكرار الإهتمام طلبة في درس اللغة العربية على كتابة، من واحد سؤال

بالثلاث الخيارات :

أ. يهتم دائما = ٢

ب. يهتم تارة = ١

ج. لا يهتم = ٠

(٤) تكرار الأنشطة ليسأل في درس اللغة العربية على كتابة، من واحد

سؤال بالثلاث الخيارات :

أ. يسأل دائما = ٢

ب. يسأل تارة = ١

ج. لا يسأل = ٠

من تلك الأربع المؤشرات، والنتيجة الحصول عليها بين ٠-٩، كل النتيجة

تصنيفها إلى :

٧-٩ = الرغبة الكبيرة

٤-٦ = الرغبة الكافية

٠-٣ = الرغبة القليلة

(ج) عامل عادة التعلم

لمعرفة عامل عادة التعلم طلبه في اللغة العربية هي أربع مؤشرات وإعطاء النتيجة، وبالأسلوب هو :

(١) تكرار إعداد التعلم طلبه في عملية التدريس اللغة العربية على كتابة، من

واحد سؤال بالثلاث الخيارات :

أ. إعداد دائما = ٢

ب. إعداد تارة = ١

ج. لا إعداد = ٠

(٢) تكرار مراجعة الدرس طلبه في درس اللغة العربية على كتابة، من

واحد سؤال بالثلاث الخيارات :

أ. يراجع دائما = ٢

ب. يراجع تارة = ١

ج. لا تارة = ٠

(٣) تكرار كيفية التعلم طلبه اللغة العربية على كتابة، من واحد سؤال

بالثلاث الخيارات :

أ. مجموعة دراسة = ٢

ب. تعلم بمفردها = ١

ج. تعلم بمفردها ومجموعة دراسة = ٣

(٤) تكرار الاشتراك على دورة في اللغة العربية على كتابة، من واحد سؤال

بالثلاث الخيارات :

أ. يشترك = ١

ب. لا يشترك = ٠

من تلك الأربع المؤشرات، والنتيجة الحصول عليها بين ٠-٨، كل النتيجة

تصنيفها إلى :

٧-٨ = عادة التعلم المرتفع

٤-٦ = عادة التعلم الكافي

٠-٣ = عادة التعلم القليل

(د) عامل المدرس

حصلت البيانات عن خلفية التربية بامقابلة على مدرس اللغة العربية.

يمكن أن ينظر هذه البيانات بالثلاث المؤشرات :

(١) خلفية التربية المدرس اللغة العربية، هي واحد سؤال بالثلاث الخيارات :

أ. الدكتور = التربية العالية

ب. الماجستير = التربية المتوسطة

ج. السرجنا = التربية الناقصة

(٢) خلفية التربية المدرس اللغة العربية، هي واحد سؤال بالثلاث الخيارات :

أ. أكثر من ٤ سنوات = الخبرة الكثيرة

ب.  $2 \leq 4$  سنوات = الخبرة المتوسطة

ج.  $1 \leq$  سنتين = الخبرة القليلة

لمعرفة قدرة المدرس اللغة العربية يمكن أن ينظر إلى أربع مؤشرات وإعطاء النتيجة،

وبالأسلوب هو :

(١) تكرار استخدام الأساليب في عملية التدريس للغة العربية على الكتابة،

من واحد سؤال بالثلاث الخيارات :

أ. الإملاء = ٢

ب. إعادة كتابة في كتاب اللغة العربية = ١

ت. الإملاء و إعادة كتابة في كتاب اللغة العربية = ٣

(٢) تكرار إعطاء تمارين الكتابة على الطلبة، من واحد سؤال بالثلاث

الخيارات:

أ. يعطيها دائما = ٢

ب. يعطيها تارة = ١

ج. لا يعطيها = ٠

(٣) تكرار إعطاء الواجبة المنزلية على الطلبة، من واحد سؤال بالثلاث

الخيارات:

أ. يعطيها دائما = ٢

ب. يعطيها تارة = ١

ج. لا يعطيها = ٠

(٤) تكرار تصحيح أخطاء الكتابة على الطلبة، من واحد سؤال بالثلاث

الخيارات :

أ. يصحح دائما = ٢

ب. يصحح تارة = ١

ج. لا يصحح = ٠

من تلك الأربع المؤشرات، والنتيجة الحصول عليها بين ٠-٩، كل النتيجة

تصنيفها إلى :



$$٧ - ٩ = \text{الماهر}$$

$$٤ - ٦ = \text{الماهر الكافي}$$

$$٠ - ٣ = \text{الماهر القليل}$$

هـ) عامل البيئة

لمعرفة بيئة الأسرتية والصف الحادي عشر يمكن أن ينظر إلى إثنان مؤشرات وإعطاء النتيجة، وبالأسلوب هو :

(١) تكرار إرشاد الوالد في التعلم كتابة العربية على طلبه، من واحد سؤال بالثلاث الخيارات :

$$٢ = \text{أ. يرشد دائما}$$

$$١ = \text{ب. يرشد تارة}$$

$$٠ = \text{ج. لا يرشد}$$

(٢) تكرار اللغوية في الصف الحادي عشر، من واحد سؤال بالثلاث الخيارات :

$$٢ = \text{أ. يتكلم باللغة العربية دائما}$$

$$١ = \text{ب. يتكلم باللغة العربية تارة}$$

$$٠ = \text{ج. لا يتكلم باللغة العربية}$$

من تلك الثلاث المؤشرات، والنتيجة الحصول عليها بين ٠ - ٦، كل النتيجة تصنيفها إلى :

$$٥-٦ = \text{الدعمة}$$

$$٣-٤ = \text{الدعمة الكافية}$$

$$٠-٢ = \text{الدعمة القليلة}$$

## هـ) عامل الأجهزة

في هذا عامل الأجهزة الصف الحادي عشر، وهو ثلاث مؤشرات وإعطاء النتيجة، وبالأسلوب هو:

(١) تكرار إمتلاك كتاب درس اللغة العربية، من واحد سؤال بالثلاث الخيارات :

$$أ. ممتلك = ٢$$

$$ب. مستعر = ١$$

$$ج. غير ممتلك = ٠$$

(٢) تكرار إمتلاك القاموس اللغة العربية، من واحد سؤال بالثلاث الخيارات :

$$أ. ممتلك = ٢$$

$$ب. مستعر = ١$$

$$ج. غير ممتلك = ٠$$

(٣) تكرار أحوال الكتب في المكتبة، من واحد سؤال بالثلاث الخيارات :

$$أ. كثيرة ولائقة = ٣$$

$$ب. كاف ولائقة = ٢$$

$$ج. ناقصة ولو كان لائقة = ١$$

من تلك الثلاث المؤشرات، والنتيجة الحصول عليها بين ٠-٦، كل النتيجة تصنيفها إلى :

$$٧-٥ = الأجهزة الكثيرة$$

$$٤-٣ = الأجهزة الكافية$$

$$٢-٠ = الأجهزة القليلة$$

## ط- أسلوب تحليل البيانات

كان أسلوب تحليل البيانات بمنهج الوصفي الكمي باستخدام الرموز كما يلي :

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

البيان :

تقديم (Presentasi) P =

تكرار (Frekuensi) F =

عدد مستجيب (Jumlah Sampel yang diambil) N =

ثم لتثبيت مؤهلات الملاحظة الحصول طلبة باستخدام رموز المتوسط كما سابق.  
استعمل هذا الأسلوب ليعطى تشرح البيانات عن النشاطات التي تنفذ حتى تسهيل فهم البيانات. ولتفسيرها فتقرر الباحثة نظاما في تقدير النتيجة، هي :

كبير جدا = ٨٠% - ١٠٠%

كبير = ٦٠% ≥ ٧٩%

متوسط = ٤٠% ≥ ٥٩%

ناقص = ٢٠% ≥ ٣٩%

ضعيف<sup>٧</sup> = ٠% ≥ ١٩%

بعد جمع البيانات وتحليل البيانات ثم استخدام التحليل الوصفي الكمي، وتعطي الصورة العامة بالطريقة الإستنباطية يعني تستنتج الخلاصة بصورة عامة.

<sup>6</sup>Anas Sudjino, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2009). hlm. 34

<sup>7</sup>Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rieneka Cipta, 2009), hlm.44