

الباب الرابع

تحليل البيانات ومنقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه

١- تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع (MAN 4) مرتابورا أستمبول

تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع (MAN 4) مرتابورا أستمبول بنيت هذه المدرسة في السنة ١٩٨٧ تسمى مؤسسة التعليم سينار هارابان وتغيرت MA Al-Fatah في عام ١٩٧٠-١٩٧٥ ثم تغير من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية أستمبول تأسس على حكم وزارة دينية في عام ١٩٧٨. وفي عام ١٩٩٧ حتى اليوم تغير من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع (MAN 4) مرتابورا، ويقع في شارع أحمد ياني كيلومتر ثمانية وأربعون ٤٨ أستمبول بمنطقة بنجر.

منذ تقوم المدرسة سنة ١٩٧٥ حتى الآن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع (MAN 4) مرتابورا في سنة ٢٠١٦، تجرب التغييرات من رئيس المدرسة، الآن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع (MAN 4) مرتابورا يرئس الدكتور ندوس حرمان شح.

٢- أحوال رئيس المدرسة والمدرسين والموظفين من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع (MAN 4) مرتابورا أستمبول

عدد المدرسين من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع (MAN 4) مرتابورا أستمبول ٢٣ مدرسا. لتوضيح البيانات عن أحوال مدرسين المدرسة الثانوية الحكومية الرابع (MAN 4) مرتابورا أستمبول قدمت الباحثة قائمة أسماء المدرسين الأتية.

الجدول ٤،١: أحوال رئيس المدرسة من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع (MAN 4) مرتابورا أستمبول.

رقم	الدور	اسم رئيس المدرسة	وقت الوظيفة
٠.١	١	الدكتورندس صفرياني	١٩٩٧-٢٠٠٢
٠.٢	٢	الدكتورندس أنوار زركسي	٢٠٠٢-٢٠٠٤
٠.٣	٣	الدكتورندس الحاج مورشيدي	٢٠٠٣-٢٠٠٧
٠.٤	٤	الدكتورندس فوزن ععابدين	٢٠٠٧-٢٠٠٨
٠.٥	٥	الدكتورندس سمشو الدين	٢٠٠٨-٢٠١١
٠.٦	٦	الدكتورندس حرمان شخ	٢٠١١- حتى الآن

الجدول ٤،٢: أحوال المدرّسين من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع (MAN 4) مرتابورا أستمبول

رقم	اسم المدرّس	مادة التدريس	المهنة
٠.١	الدكتورندوس حرمانشخ	الرياضيات	رئيس المدرسة
٠.٢	الحاج خير الدين الماجستير	فقه و المحتوى المحلي	نائب الدين
٠.٣	رسمان السرجانا	القرآن الحديث والتاريخ الثقافي للإسلام	المدرّس / ولي الصف إثنا عشر العلم الإجتماعي "أ"
٠.٤	الحاج باشوني السرجانا	اللغة العربية وعقيدة الأخلاق	المدرّس / ولي الصف إثنا عشر العلم الإجتماعي "ب"
٠.٥	رسلينا السرجانا	التاريخ	مدرسة/نائب منهجي
٠.٦	محمود فوزي حامدي	اللغة الإنجليزية	المدرّس / ولي الصف الحادي

عشر العلم الإجتماعي "أ"		الماجستير	
المدرّس/ ولي الصف إثنا عشر العلم الطبيعي	الرياضيات	مجاهير السرجانا	.٧
المدرّسة/ ولي الصف عشرة "أ"	علم الاجتماع	أقمي حند ينّي السرجانا	.٨
المدرّسة/ نائب الطلبة	علم الإقتصاد	دماينّي السرجانا	.٩
المدرّسة/ ولي الصف عشرة "ب"	كيمياء، علم الإقتصاد، تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	نور حسنة السرجانا	.١٠
المدرّسة/ ولي الحادي عشر العلم الطبيعي	الجغرافيا، الفنون الثقافية	الحاجة مسليدة السرجانا	.١١
المدرّسة	الرياضيات، كيمياء	رودة السرجانا	.١٢
المدرّسة/ ولي الصف عشرة "ج"	فيزياء، علم الاحياء، اللغة الإندونيسية	ستي أسمة خيرية الماجستير	.١٣
المدرّس	المشورة	شمصول معارف السرجانا	.١٤
المدرّسة	اللغة الإندونيسية	ألّيوتي السرجانا	.١٥
المدرّسة	علم الاحياء، التاريخ	فريدا ارياني السرجانا	.١٦
المدرّسة	عقيدة الأخلاق، الفنون والثقافة	الحاجة نور حانية السرجانا	.١٧
المدرّس	علم الاحياء، تكنولوجيا	أطالله السرجانا	.١٨

	المعلومات والاتصالات		
المدرّس	اللغة الإنكليزية	عبد الرزق أوف السرجانا	١٩.
المدرّسة	اللغة الإنكليزية	نور فريدا ارينتي	٢٠.
المدرّس / ولي الصف الحادي عشرة "ب"	الفنون الثقافية، التربية البدنية	أولياني السرجانا	٢١.
المدرّسة	اللغة الإندونيسية	نور بيتي الحامية السرجانا	٢٢.
المدرّسة	اللغة الإندونيسية	حايبة	٢٣.
المدرّسة	التربية الوطنية	رحماتية السرجانا	٢٤.

الجدول ٤،٣: أحوال موظفين من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع (MAN 4) مرتابورا أستمبول

المهنة	الإسم	رقم
رئيس الموظّف	أبول خير	١.
الموظفة	الحاجة نور إسلامية	٢.
الموظفة	نور فريدا ارينتي	٣.
الموظفة	مسنون السرجانا	٤.
رئيسة المكتبة	رحيمة السرجانا	٥.
الموظّف	شحرمان	٦.

٣- أحوال الطلبة من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع (MAN 4) مرتابورا

أستمبول السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦

عدد طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع (MAN 4) مرتابورا أستمبول

٣٣٥ طلبا، ويمكن أن ينظر الجدول الآتي :

الجدول ٤،٤: أحوال طلبة من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع (MAN 4) مرتابورا أستمبول

الجملة	الجنس		الفصل	رقم
	طلبة	طلب		
٣٦	٢٤	١٢	الصف عشرة "أ"	٠.١
٣٩	١٩	٢٠	الصف عشرة "ب"	٠.٢
٤٠	٢٢	١٨	الصف عشرة "ج"	٠.٣
٣٧	٢١	١٦	الصف الحادي عشر العلوم الطبيعية	٠.٤
٣٦	٢١	١٥	الصف الحادي عشر العلوم الإجتماعية "أ"	٠.٥
٣٧	٢١	١٦	الصف الحادي عشر العلوم الإجتماعية "ب"	٠.٦
٣٧	٢١	١٦	الصف إثنا عشر العلوم الطبيعية	٠.٧
٣٦	٢١	١٥	الصف إثنا عشر العلوم الإجتماعية "أ"	٠.٨
٣٧	٢١	١٦	الصف إثنا عشر العلوم الإجتماعية "ب"	٠.٩
٣٣٥	١٩١	١٤٤	٩	مجموع

٤- أحوال الأجهزة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع (MAN 4) مرتابورا

أستمبول. لتصوير العام عن أجهزة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع (MAN 4)

مرتابورا أستمبول كما يلي :

الجدول ٤،٥: أحوال الآلات والأجهزة المدرسيّة من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
الرابع (MAN 4) مرتابورا أستبمول

رقم	نوع الأجهزة	العدد	حال
٠١	غرفة رئيس المدرسة	١	جيدة
٠٢	غرفة التعلم	٩	جيد
٠٣	غرفة المدرّس	١	جيد
٠٤	غرفة الموظّف	١	جيد
٠٥	التنظيم	١	جيد
٠٦	مرحاض للمدرس والموظف	١	جيد
٠٧	مرحاض للطلبة	٤	جيد
٠٨	المكتبة	١	جيدة
٠٩	غرفة الصحة	١	جيدة
٠١٠	المختبر	١	جيد
٠١١	مقصف المدرسة	٢	جيدة
٠١٢	ملعب	١	جيد
٠١٣	موقف	١	جيد
٠١٤	مصلى	١	جيد
٠١٥	غرفة سعي الصحة المدرسة	١	جيدة
٠١٦	المعمل الحاسوب	١	جيد
٠١٧	الحارس	١	جيد
٠١٨	غرفة الحارس (المراقب)	١	جيد

ب- تقديم البيانات

لمعرفة قدرة طلبة على كتابة اللغة العربية في ناحية التفريق بين تكميل الجمل والتفريق ترتيب الكلمات ووضع على الجُمَلِ الآتية حَرَكَهً مُنَاسِبَةً في الجملة المفيدة للصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع (MAN 4) مرتابورا أستمبول السنته الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦ م تعطى الإختبار بالمكتوب لثلاثين طابله. أما أسئلتها اتخذت من مادة التعلیم اللغة العربية للصف الحادي عشر في مرحلة الأولى من باب الثاني عن الحياة الصَّحِيَّة في صفحة ستة عشر.

إعتماد على النتائج المحسولة بطريقة الإختبار عن الإنشاء الموجه من الطلبة للصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع (MAN 4) مرتابورا أستمبول السنته الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦ م قادرين على الإنشاء الموجه في ناحية التفريق بين تكميل الجمل والتفريق ترتيب الكلمات ووضع على الجُمَلِ الآتية حَرَكَهً مُنَاسِبَةً في الجملة المفيدة وكتابتهن تعترين جيد بمعدل النتائج ٥٧٧.

تقديم هذه البيانات هي حاصل البحث في الميدان بإستعمال أساليب البيانات يعني: الملاحظة والمقبلة والإستبانة والإختبار والتوثيق.

١- قدرة طلبة الصف الحادي عشر على كتابة اللغة العربية من المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الرابع (MAN 4) مرتابورا أستمبول السنته الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦
لمعرفة قدرة طلبة الصف الحادي عشر على كتابة اللغة العربية في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع (MAN 4) مرتابورا أستمبول السنته الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦ تعطى الباحثة الإختبار بالمكتوب لثلاثين طالبا كالعينات. أما عدد الأسئلة في الجملة المفيدة واتخذت من مادة التدريس في الصف الحادي عشر. إعتمادا على حاصل الإختبار من الطلبة، وجدت الباحثة أن طلبة أن

طلبة الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع (MAN 4) مرتابورا أستمبول قادرين على كتابة اللغة العربية بمعدل النتائج ٥٠،٧٧، لتفصيل البيانات عن نتائج الطلبة على كتاب اللغة العربية، يمكننا أن ننظر إلى الجدول الآتي :

الجدول ٤،٦: نتائج اختبار الطلبة على قدرة طلبة الصف الحادي عشر على كتابة اللغة العربية من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع (MAN 4) مرتابورا أستمبول.

رقم الطلبة	النتيجة في تكميل الجمل	النتيجة في ترتيب الكلمات	النتيجة في حركة الجمل	كل النتيجة
.١	٢٢	٢٠	٢٦	٦٨
.٢	٢٨	٢٦	٣٣	٨٧
.٣	٢٢	٢٦	٣٣	٨١
.٤	١٦	٣٢	٣٣	٨١
.٥	١٦	٢٠	٣٣	٦٩
.٦	١٦	٣٢	٤٠	٨٨
.٧	٢٢	٣٢	٤٠	٩٤
.٨	١٦	٢٦	٣٣	٧٥
.٩	١٦	٣٢	٤٠	٨٨
.١٠	٢٢	٢٠	٣٣	٧٥
.١١	١٦	٢٦	٣٣	٧٥
.١٢	١٦	٢٦	٣٣	٧٥
.١٣	٢٢	٢٠	٣٣	٧٥
.١٤	٢٢	٢٦	٢٦	٧٤

٧٤	٢٦	٢٦	٢٢	.١٥
٦٨	٢٦	٢٠	٢٢	.١٦
٧٥	٣٣	٢٠	٢٢	.١٧
٦٨	٢٦	١٤	٢٨	.١٨
٦٣	٣٣	١٤	١٦	.١٩
٦٩	٣٣	١٤	٢٢	.٢٠
٨٧	٣٣	٣٢	٢٢	.٢١
٨٧	٣٣	٣٢	٢٢	.٢٢
٧٤	٢٦	٣٢	١٦	.٢٣
٨١	٣٣	٢٦	٢٢	.٢٤
٨١	٣٣	٢٦	٢٢	.٢٥
٧٥	٣٣	٢٠	٢٢	.٢٦
٧٥	٣٣	٢٠	٢٢	.٢٧
٨١	٣٣	٢٦	٢٢	.٢٨
٨٧	٣٣	٣٢	٢٢	.٢٩
٧٥	٣٣	٢٠	٢٢	.٣٠
٣٠/٢٣٢٥	٣٠/٩٦٩	٣٠/٧٣٨	٣٠/٦١٨	العدد
متوسط النتائج = ٧٧,٥	متوسط النتائج = ٣٢,٣	متوسط النتائج = ٦٠,٢٤	متوسط النتائج = ٦٠,٢٠	

استنادا إلى الجدول المذكور أعلاه أن نتائج الإختبار على قدرة طلبة الصف الحادي عشر على كتابة اللغة العربية من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع (MAN 4) مرتابورا

أستمبول السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦. عندما ينظر إليها من حيث تكميل الجمل في الجملة المفيدة إلى نتيجة الأدنى هي ٢، ونتيجة الأعلى هي ٢٨، إذا كان الحساب كل النتيجة هي ٦١٨ ومعدل النتائج من ٣٠ طلبة هو ٦،٢٠.

عندما ينظر إليها من حيث ترتيب الكليمت في الجملة المفيدة إلى نتيجة الأدنى هي ٨، ونتيجة الأعلى هي ٣٢، إذا كان الحساب كل النتيجة هي ٧٣٨ ومعدل النتائج من ٣٠ الطلبة هو ٦،٢٤.

عندما ينظر إليها من حيث وضع حركه الجمل في الجملة المفيدة إلى نتيجة الأدنى هي ٣، ونتيجة الأعلى هي ٤٠، إذا كان الحساب كل النتيجة هي ٩٦٩ ومعدل النتائج من ٣٠ الطلبة هو ٣،٣٢.

وعندما ينظر إليها من حيث حركة الجمل في الجملة المفيدة إلى نتيجة الأدنى هي لا موجود، ونتيجة الأعلى هي ١٠٠، إذا كان الحساب كل النتيجة هي ٢٣٢٥ ومعدل النتائج من ٣٠ الطلبة هو ٥،٧٧.

لحساب هذا معدل النتائج من خلال حساب باستخدام الرمز الأتي :

$$M_x = \frac{\sum fx}{N}$$

$$M_x = 23250 : 30$$

$$M_x = 775$$

قدّمت الباحثة في هذا البحث التصنيف على قدرة الطلبة في الكتابة اللغة العربية الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع (MAN 4) مرتابورا أستمبول

١. قدرة الطلبة في تكميل الجمل في الجملة المفيدة

ننايخ القءرة الطلبة على اكمل الءمل فى الءملة المفيدة هى ءعبر مءاز بمءل

الننايخ ٦٠٢٠ يمكن أن ينظر إلى الءءول الأى :

الءءول ٤٠٧ : الءناىء عن قءرة الطلبة فى اكمل الكلىماى فى الءملة المفيدة الصء الحاءى عشر من المءرسة الءانوية الإءلامية الحءومية الرابع (MAN 4) مرءابورا أءمبول.

رقم	ننايخ الءصنيف	ءكرار الءواب	الننايخ فى المائة
٠١	٢٨ = مءاز	٣	١٠%
٠٢	٢٢ = مرءفع	١٨	٦٠%
٠٣	١٦ = مءوسء	٩	٣٠%
٠٤	١٠ = ناقص	-	-
٠٥	٤ = ضعيف	-	-
	الءءء	٣٠	١٠٠%

الءلاصة من هذا الءءول يمكن أن ينظر إلى قءرة الطلبة فى ءواب على اكمل الءمل أن الطلبة على الأكثر ءعبر بمرفء هو ١٨ طابلا بالننايخ كءبر (٦٠%)، وءبر ذلك بالننايخ مءءلفة.

٢. قءرة الطلبة فى ءرءب الكلىماى فى الءملة المفيدة

ننايخ القءرة الطلبة على ءرءب الكلىماى فى الءملة المفيدة هى ءعبر مرءفع

بمءل الننايخ ٦٠٢٤ يمكن أن ينظر إلى الءءول الأى :

الءءول ٤٠٨ : الءناىء من قءرة الطلبة فى ءرءب الكلىماى فى الءملة المفيدة الصء الحاءى عشر من المءرسة الءانوية الإءلامية الحءومية الرابع (MAN 4) مرءابورا أءمبول.

رقم	ننايخ الءصنيف	ءكرار الءواب	الننايخ فى المائة
٠١	٣٢ = مءاز	١١	٣٦٠٧%

٢٦ = مرتفع	١٤	٤٣,٣%
٢٠ = متوسط	٣	١٠%
١٤ = ناقص	٣	١٠%
٨ = ضعيف	-	-
العدد	٣٠	١٠٠%

الخلاصة من هذا الجدول يمكن أن ينظر إلى القدرة الطلبة في جوانب على ترتيب الكلمات أن الطلبة على الأكثر تعتبر بمرتفع ١٤ طالبا بالنتيجة متوسط (٤٣,٣%)، وغير ذلك بالنتيجة مختلفة.

٣. قدرة الطلبة في حركة الجمل في الجملة المفيدة

نتائج القدرة الطلبة على وضع حركة الجمل في الجملة المفيدة هي تعتبر بضعيف

بمعدل النتائج ٣,٣٢ يمكن أن ينظر إلى الجدول الآتي :

الجدول ٤,٩: البيانات عن قدرة الطلبة في وضع حركة الجمل في الجملة المفيدة الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع (MAN 4) مرتابورا أستمبول.

رقم	نتائج التصنيف	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١.	٤٠ = ممتاز	٤	١٣,٣%
٢.	٣٣ = مرتفع	١٥	٥٠%
٣.	٢٦ = متوسط	٣	١٠%
٤.	١٧ = ناقص	٢	٦,٧%
٥.	١٠ = ضعيف	٦	٢٠%
	العدد	٣٠	١٠٠%

الخلاصة من هذا الجدول يمكن أن ينظر إلى قدرة الطلبة في جوانب على تكميل الجمل أن الطلبة تعتبر بمرتفع ١٥ طالبا بالنتيجة متوسط (٥٠%)، وغير ذلك بالنتيجة مختلفة.

وعندما ينظر إليها من كل الجوانب، وعلمنا أن القدرة الطلبة على كتابة اللغة العربية، بمعدل النتائج ٥،٧٧ وتعتبر بمرتفع، يمكن أن ينظر الجدول الآتي :

الجدول ٤،١٠: نتائج إختبار على القدرة الطلبة في الصف الحادي عشر على كتابة اللغة العربية من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع (MAN 4) مرتابورا أستمبول.

رقم	نتائج التصنيف	عدد الطلبة	العدد في المائة
١.	١٠٠ - ٨١ = ممتاز	١١	٣٦,٧%
٢.	٨٠ \geq - ٧١ = مرتفع	١٦	٥٣,٣%
٣.	٧٠ \geq - ٦١ = متوسط	٣	١٠%
٤.	٦٠ \geq - ٥١ = ناقص	-	-
٥.	٥٠ \geq - ٤١ = ضعيف	-	-
	العدد	٣٠	١٠٠%

الخلاصة من هذا الجدول يمكن أن ينظر إلى القدرة الطلبة على كتابة اللغة العربية أن الطلبة على الأكثر تعتبر بمرتفع ١٦ طالبا (٥٣,٣%) وتعتبر بمرتفع، وغير ذلك بالنتيجة مختلفة.

٢- عوامل التي تؤثر قدرة طلبة الصف الحادي عشر على كتابة اللغة العربية من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع (MAN 4) مرتابورا أستمبول السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦.

أ) عامل خلفية التربية الطلبة من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع (MAN 4) مرتابورا أستمبول قبل أن يدخلوا المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع (MAN 4) مرتابورا أستمبول.

تؤثر خلفية التربية الطلبة جدا على قدرة الطلبة في التمكن اللغة العربية. الطلبة الذين اتخذوا التعليم الديني من مدرسة المتوسطة الإسلامية يختلف من طلبة المدارس العامة. أولئك الذين يدرسون الدين وبالتأكيد يحصلون المعرفة الكثيرة في حرف المهجائية والمفردات العربية، لذلك هو داعمة للغاية من مهاراتهم في اللغة العربية تحديدا القدرة على الكتابة.

لمعرفة خلفية التربية الطلبة الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع (MAN 4) مرتابورا أستمبول السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦. قبل أن يدخلوا مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع (MAN 4) مرتابورا أستمبول لوضوح البيان علينا النظر الجدول الآتي :

الجدول ٤،١١ خلفية التربية الطلبة الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع (MAN 4) مرتابورا أستمبول.

رقم	العبارة	تكرار الجوانب	العدد في المائة
١.	مدرسة المتوسطة الإسلامية	٢٨	٩٣،٣%
٢.	مدرسة المتوسطة العامة	٢	٦،٧%
	العدد	٣٠	١٠٠%

الخلاصة من هذا الجدول تدل على خلفية التربية الطلبة من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع (MAN 4) مرتابورا أستمبول على الأكثر من المدرسة المتوسطة الإسلامية هو ٢٨ طالبا (٩٣،٣%) تعتبر كبير جدا.

الجدول ٤،١٢: خلفية التربية الطلبة الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع (MAN 4) مرتابورا أستمبول.

رقم	العبارة	تكرار الجوانب	النتيجة في المائة
١.	٣-٢ = الدعم	٢٨	٩٣،٣%
٢.	١-٠ = الدعم القليل	٢	٦،٧%
	العدد	٣٠	١٠٠%

الخلاصة تكرار خلفية التربية الطلبة يمكن أن ينظر إلى الجدول لذلك علمنا أن الطلبة على الأكثر الذين يحصلون على ٣-٢ هو ٢٨ طالبا (٩٣،٣%) هو الدعمة.

(ب) عوامل الرغبة الطلبة

ويؤذن رغبة الطلبة لزيادة قدرة الطلبة على تعلم اللغة العربية. لقياس الرغبة الطلبة في الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع (MAN 4) مرتابورا أستمبول السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦ على دروس اللغة العربية يمكن أن ينظر من هذه المؤشرات الأتي

(١) حضور الطلبة

الجدول ٤،١٣: حضور الطلبة في درس اللغة العربية الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع (MAN 4) مرتابورا أستمبول.

رقم	العبارة	تكرار الجوانب	النتيجة في المائة
١.	يحضر دائما	٢٧	٩٠%
٢.	يحضر تارة	٣	١٠%
٣.	لا يحضر	-	-
	العدد	٣٠	١٠٠%

الخلاصة من هذا الجدول عن حضور الطلبة في درس اللغة العربية الصف الحادي عشر من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع (MAN 4) مرتابورا أستمبول. علمنا أن الطلبة على الأكثر يحضر دائما هو ٢٧ طالبا (٩٠%) تعتبر بكبير جدا، وغير ذلك بالنتيجة مختلفة.

(٢) رغبة الطلبة في درس اللغة العربية أو الكتابة

الجدول ٤،١٤: رغبة الطلبة في درس اللغة العربية الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع (MAN 4) مرتابورا أستمبول.

رقم	العبارة	تكرار الجوانب	النتيجة في المائة
١.	راغب	١٥	٥٠%
٢.	راغب فيه	١٠	٣٣,٣%
٣.	أقل سعادة	٥	١٦,٧%
	العدد	٣٠	١٠٠%

الخلاصة من هذا الجدول عن رغبة الطلبة في درس اللغة العربية خصوصا في الكتابة الصف الحادي عشر من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع (MAN 4) مرتابورا أستمبول. علمنا أن الطلبة على الأكثر على راغب هو ١٥ طالبا (٥٠%) تعتبر بمتوسط، وغير ذلك بالنتيجة مختلفة.

(٣) إهتمام الطلبة عن الدرس

الجدول ٤،١٥: إهتمام الطلبة في درس اللغة العربية الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع (MAN 4) مرتابورا أستمبول.

رقم	العبارة	تكرار الجوانب	النتيجة في المائة
-----	---------	---------------	-------------------

٢٢	٧٣,٣%	١. يهتم دائما
٥	١٦,٧%	٢. يهتم تارة
٣	١٠%	٣. لا يهتم
٣٠	١٠٠%	العدد

الخلاصة من هذا الجدول عن إهتمام الطلبة في درس اللغة العربية خصوصا الكتابة علمنا أن الطلبة على الأكثر يهتم دائما هو ٢٢ طالبا (٧٣,٣%) تعتبر بأكبر، وغير ذلك بالنتيجة مختلفة.

(٤) الأنشطة ليسأل

الجدول ٤,١٦: الأنشطة ليسأل الطلبة في درس اللغة العربية الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع (MAN 4) مرتابورا أستمبول.

رقم	العبارة	تكرار الجوانب	النتيجة في المائة
١.	يسأل دائما	٦	٢٠%
٢.	يسأل تارة	٢٠	٦٦,٧%
٣.	لا يسأل	٤	١٣,٣%
	العدد	٣٠	١٠٠%

الخلاصة من هذا الجدول عن النشطة ليسأل الطلبة في درس اللغة العربية خصوصا في الكتابة. علمنا أن الطلبة على الأكثر يسأل تارة هو ٢٠ طالبا (٦٦,٧%)، وغير ذلك بالنتيجة مختلفة.

الجدول ٤,١٧: رغبة الطلبة في درس اللغة العربية الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع (MAN 4) مرتابورا أستمبول.

رقم	العبارة	تكرار الجوانب	النتيجة في المائة
-----	---------	---------------	-------------------

٧٠%	٢١	٧-٩ = الرغبة الكبيرة	١.
٢٦,٧%	٨	٤-٦ = الرغبة الكافية	٢.
٣,٣%	١	٠-٣ = الرغبة القليلة	٣.
١٠٠%	٣٠	العدد	

الخلاصة من هذا الجدول عن الرغبة الطلبة في درس اللغة العربية أن الطلبة على الأكثر يحصلون على ٧-٩ هو ٢١ طالبا (٧٠%) هو الرغبة الكبيرة، وغير ذلك بالنتيجة مختلفة.

ج) عامل عادة التعلم

عادة التعلم هو عامل مهم في دعم مهارات اللغة العربية للطلبة. عادات التعلم الجيد ينبغي أن يطبق من الطلبة لمساعدتهم على فهم المادة الدراسة. لمعرفة عادة تعلم الطلبة من المادة الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع (MAN 4) مرتابورا أستمبول السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦.

يمكن أن ينظر من هذه المؤشرات الآتي :

(١) عادة التعلم من مادة الدرس قبل عملية التدريس في الفصل

الجدول ٤,١٨: عادة التعلم من مادة الدرس قبل عملية التدريس في درس اللغة العربية الطلبة الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع (MAN 4) مرتابورا أستمبول.

رقم	العبارة	تكرار الجوانب	النتيجة في المائة
١.	إعداد دائما	٩	٣٠%
٢.	إعداد تارة	١٩	٦٠%
٣.	لا إعداد	٣	١٠%

العدد	٣٠	%١٠٠
-------	----	------

الخلاصة من هذا الجدول علمنا أن الذي يعدّ الطلبة في الدرس على الأكثر إعداد تارة هو ١٩ طالبا (٦٠%) تعتبر كبير، وغير ذلك بالنتيجة مختلفة.
(٢) عادة المراجعة

الجدول ٤،١٩: مراجعة الدرس في المنزل من الطلبة الصف الحادي من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع (MAN 4) مرتابورا أستمبول.

رقم	العبارة	تكرار الجوانب	النتيجة في المائة
١.	يراجع دائما	٨	%٢٦،٧
٢.	يراجع تارة	١٧	%٥٦،٦
٣.	لا يراجع	٥	%١٦،٧
	العدد	٣٠	%١٠٠

الخلاصة من هذا الجدول علمنا أن الطلبة الذين يكرر دروس اللغة العربية في الكتابة على الأكثر يراجع تارة هو ١٧ طالبا (٥٦،٦%) تعتبر بمتوسط، وغير ذلك بالنتيجة مختلفة.
(٣) كيفية التعلم الطلبة

الجدول ٤،٢٠: كيفية التعلم الطلبة في درس اللغة العربية الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع (MAN 4) مرتابورا أستمبول.

رقم	العبارة	تكرار الجوانب	النتيجة في المائة
١.	مجموعة دراسة	٨	%٢٦،٧
٢.	تعلم بمفردها	٢٠	%٦٦،٧
٣.	تعلم بمفردها ومجموعة دراسة	٢	%٦،٦
	العدد	٣٠	%١٠٠

الخلاصة من هذا الجدول علمنا عن كيفية التعلم الطلبة في درس اللغة العربية أن الطلبة على الأكثر تعلم بمفردها هو ٢٠ طالبا(٦٦,٧%) تعتبر كبير، وغير ذلك بالنتيجة مختلفة.

(٤) دورة في اللغة العربية

الجدول ٤،٢١: دورة في اللغة العربية على الطلبة الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع (MAN 4) مرتابورا أستمبول.

رقم	العبارة	تكرار الجوانب	النتيجة في المائة
١.	يشارك	١١	٣٦,٧%
٢.	لا يشارك	١٩	٦٣,٣%
	العدد	٣٠	١٠٠%

الخلاصة من هذا الجدول عن دورة في اللغة العربية الطلبة، علمنا أن الطلبة على الأكثر لا يشارك هو ١٩ طالبا(٦٣,٣%) تعتبر كبير.

الجدول ٤،٢٢: عادة التعلم الطلبة في درس اللغة العربية الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع (MAN 4) مرتابورا أستمبول.

رقم	العبارة	تكرار الجوانب	النتيجة في المائة
١.	٧-٨ = عادة التعلم المرتفع	٥	١٦,٧%
٢.	٤-٦ = عادة التعلم الكافي	١٧	٥٦,٦%
٣.	٠-٣ = عادة التعلم القليل	٨	٢٦,٧%
	العدد	٣٠	١٠٠%

الخلاصة من هذا الجدول عن عادة التعلم الطلبة في درس اللغة العربية أن الطلبة على الأكثر ١٧ طالبا الذين يحصلون على ٤ - ٦ (٥٦,٦%) هو عادة التعلم الكافي، وغير ذلك بالنتيجة مختلفة.

(د) عامل المدرّس

استناد على المقابلة إلى المدرّس اللغة العربية، علمنا أن خلفية التربية الأخر هي السرجانا في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. الخبرة من المدرس في تعليم اللغة العربية أكثر من ٤ سنوات. إذن علمنا أن خلفية التربية الناقصة، وخبرته الخبرة الكثيرة.

وغير ذلك من خلفية التربية والخبرة، هنا من عامل المدرس الأخر هو قدرة المدرس في تعليم. ويمكن أن ينظر من هذه المؤشرات الأتي:

(١) استخدام الأساليب في التعلم

الجدول ٤،٢٣: استخدام التقنية من المدرس في مادة كتابة اللغة العربية على الطلبة الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع (MAN 4) مرتابورا أستمبول.

رقم	العبارة	تكرار الجوانب	النتيجة في المائة
١.	الإملاء	٣	١٠%
٢.	إعادة كتابة في كتاب اللغة العربية	٧	٢٣,٣%
٣.	الإملاء وإعادة كتابة في كتاب اللغة العربية	٢٠	٦٦,٧%
	العدد	٣٠	١٠٠%

الخلاصة من هذا الجدول علمنا أن أجاب الطلبة على الأكثر على الإملاء وإعادة كتابة في كتاب اللغة العربية هو ٢٠ طالبا(٦٦,٧%) تعتبر كبير، وغير ذلك بالنتيجة مختلفة.

(٢) إعطاء تمارين الكتابة

الجدول ٤,٢٤: إعطاء تمارين الكتابة في درس اللغة العربية على الطلبة الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع (MAN 4) مرتابورا أستمبول.

رقم	العبارة	تكرار الجوانب	النتيجة في المائة
١.	يعطيها دائما	٥	١٦,٧%
٢.	يعطيها تارة	٢٤	٨٠%
٣.	لا يعطيها	١	٣,٣%
	العدد	٣٠	١٠٠%

الخلاصة من هذا الجدول علمنا أن أجاب الطلبة على المدرس يعطي تمارين الكتابة في درس اللغة العربية على الأكثر الطلبة أن يعطيها تارة هو ٢٤ (٨٠%) تعتبر كبير جدا، وغير ذلك بالنتيجة مختلفة.

(٣) إعطاء الواجبة المنزلية

الجدول ٤,٢٥: إعطاء الواجبة المنزلية في درس اللغة العربية للطلبة الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع (MAN 4) مرتابورا أستمبول.

رقم	العبارة	تكرار الجوانب	النتيجة في المائة
١.	يعطيها دائما	١	٣,٣%
٢.	يعطيها تارة	٢٩	٩٦,٧%
٣.	لا يعطيها	-	-

العدد	٣٠	%١٠٠
-------	----	------

الخلاصة من هذا الجدول علمنا أن أجاب الطلبة على المدرس يعطي الواجبة المنزلية عن كتابة اللغة العربية على الأكثر أجاب الطلبة أن يعطيها تارة هو ٢٩ طالبا(٩٦,٧%) تعتبر كبير جدا، وغير ذلك بالنتيجة مختلفة.

(٤) تصحيح أخطاء الكتابة

الجدول ٤,٢٦: تصحيح أخطاء الكتابة في درس اللغة العربية للطلبة الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع (MAN 4) مرتابورا أستمبول.

رقم	العبارة	تكرار الجوانب	النتيجة في المائة
١.	يصحح دائما	٥	%١٦,٧
٢.	يصحح تارة	١٩	%٦٣,٣
٣.	لا يصحح	٦	%٢٠
	العدد	٣٠	%١٠٠

الخلاصة من هذا الجدول علمنا أن أجاب الطلبة على المدرس يصحح كتابة الطلبة يصحح على الأكثر أجاب الطلبة على يصحح تارة هو ١٩ طالبا(٦٣,٣%) تعتبر كبير، وغير ذلك بالنتيجة مختلفة.

الجدول ٤,٢٧: قدرة المدرس اللغة العربية الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع (MAN 4) مرتابورا أستمبول.

رقم	العبارة	تكرار الجوانب	النتيجة في المائة
١.	٧-٩ = الماهر	٤	%١٣,٣
٢.	٤-٦ = الماهر الكافي	٢٦	%٨٦,٧

٣.	٣-٠ = الماهر القليل	-	-
	العدد	٣٠	%١٠٠

الخلاصة من هذا الجدول عن قدرة المدرّس اللغة العربية أن الطلبة على الأكثر الذين يحصلون على ٢٦ طالبا الذين يحصلون على ٤ - ٦ (٨٦,٧%) هو الماهر الكافي، وغير ذلك بالنتيجة مختلفة.

هـ) عامل البيئة

يؤثر عامل البيئة على تطور الطلبة في التعلم، وخصوصا البيئة الأسرة، إهتمام الوالد من تعليم أبنائهم مهم جدا ويحتاجه الأطفال، وغيرها البيئة المدرسية تؤثر على تطور التعليم الطلبة. لمعرفة عامل البيئة المؤثرة في تعليم الطلبة الصف الحادي عشر من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع (MAN 4) مرتابورا أستمبول. يمكن أن ينظر من هذه المؤشرات الآتي :

(١) إهتمام الوالد الأمور على التعلم

الجدول ٤,٢٨: إهتمام الوالد الأمور على التعلم اللغة العربية على الطلبة الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع (MAN 4) مرتابورا أستمبول.

رقم	العبارة	تكرار الجوانب	النتيجة في المائة
١.	يأمر دائما	٤	%١٣,٣
٢.	يأمر تارة	٢١	%٧٠
٣.	لا يأمر	٥	%١٦,٧
	العدد	٣٠	%١٠٠

الخلاصة من هذا الجدول علمنا أن أجاب الطلبة الذي يأمر والديهم لتعلم على الأكثر يأمر تارة هو طلبا ٢١ (٧٠%) تعتبر كبير، وغير ذلك بالنتيجة مختلفة.

(٢) إرشاد الوالد في التعلم

الجدول ٤،٢٩: إرشاد الوالد في التعلم كتابة اللغة العربية على الطلبة الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع (MAN 4) مرتابورا أستمبول.

رقم	العبارة	تكرار الجوانب	النتيجة في المائة
١.	يرشد دائما	٣	١٠%
٢.	يرشد تارة	٩	٣٠%
٣.	لا يرشد	١٨	٦٠%
	العدد	٣٠	١٠٠%

الخلاصة من هذا الجدول علمنا أن أجاب الطلبة الذي يرشد والديهم في تعلم اللغة العربية وخصوصا في الكتابة على الأكثر لا يرشد هو ١٨ طالبا (٦٠%) تعتبر كبير، وغير ذلك بالنتيجة مختلفة.

(٣) بيئة اللغوية في المدرسة

الجدول ٤،٣٠: بيئة اللغوية في المدرسة في درس اللغة العربية على الطلبة الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع (MAN 4) مرتابورا أستمبول.

رقم	العبارة	تكرار الجوانب	النتيجة في المائة
١.	يتكلم باللغة العربية دائما	—	—
٢.	يتكلم باللغة العربية تارة	٦	٢٠%
٣.	لا يتكلم باللغة العربية	٢٤	٨٠%
	العدد	٣٠	١٠٠%

الخلاصة من هذا الجدول علمنا أن أجاب الطلبة على الأكثر لا يتكلم باللغة العربية هو ٢٤ طالبا (٨٠%) تعتبر كبير جدا، وغير ذلك بالنتيجة مختلفة.

الجدول ٤،٣١: عامل البيئة الطلبة الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع (MAN 4) مرتابورا أستمبول.

رقم	العبارة	تكرار الجوانب	النتيجة في المائة
١.	٦-٥ = الدعم	٢	٦٤,٧%
٢.	٤-٣ = الدعم الكفية	٥	١٦,٧%
٣.	٢-٠ = الدعم القليلة	٢٣	٧٦,٦%
	العدد	٣٠	١٠٠%

الخلاصة من هذا الجدول عن عامل البيئة الطلبة في درس اللغة العربية علمنا أن الطلبة على الأكثر ٢٣ طالبا الذين يحصلون على ٢-٠ (٧٦,٦%) وهو الدعم القليلة، وغير ذلك بالنتيجة مختلفة.

(و) أجهزة المدرسة

كتاب درس اللغة العربية هي أجهزة رئيسي للإمتلاك من الطالب. وغيره، تجب الطلبة أن تمتلك القاموس العربية أيضا، للمساعدتهم في التعلم لفهم اللغة العربية. والعرض والأحوال من الكتب العربية في المكتبة على الطلبة الصف الحادي عشر من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع (MAN 4) مرتابورا أستمبول السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦ يمكن أن ينظر إلى الجدول الآتي :

(١) إمتلاك كتاب درس اللغة العربية

الجدول ٤،٣٢: إمتلاك الكتاب درس اللغة العربية على الطلبة الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع (MAN 4) مرتابورا أستمبول.

رقم	العبارة	تكرار الجوانب	النتيجة في المائة
١.	ممتلك	٢٩	٩٦,٧%

٢.	مستعر	١	٣٠,٣%
٣.	غير ممتلك	-	-
	العدد	٣٠	١٠٠%

الخلاصة من هذا الجدول علمنا أن يملك الطلبة كتاب الدرس اللغة العربية ممتلك على الأكثر هو ٢٨ طالبا (٧٦,٩٦%) تعتبر بكبير جدا، وغير ذلك بالنتيجة مختلفة.

(٢) إمتلك القاموس اللغة العربية

الجدول ٤,٣٣: إمتلك القاموس اللغة العربية على الطلبة الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع (MAN 4) مرتابورا أستمبول.

رقم	العبارة	تكرار الجوانب	النتيجة في المائة
١.	ممتلك	٢٢	٧٣,٣%
٢.	مستعر	٥	١٦,٧%
٣.	غير ممتلك	٣	١٠%
	العدد	٣٠	١٠٠%

الخلاصة من هذا الجدول علمنا أن يملك الطلبة قاموس اللغة العربية ممتلك على الأكثر هو ٢٢ طالبا (٧٣,٣%) تعتبر بكبير، وغير ذلك بالنتيجة مختلفة.

(٣) أحوال الكتب في المكتبة

الجدول ٤,٣٤: أحوال الكتب في المكتبة على الطلبة الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع (MAN 4) مرتابورا أستمبول.

رقم	العبارة	تكرار الجوانب	النتيجة في المائة
١.	كثيرة ولائقة	١٠	٣٣,٣%
٢.	كاف ولائقة	٢٠	٦٦,٧%

٣.	ناقصة ولو كان لائحة	-	-
	العدد	٣٠	١٠٠%

الخلاصة من هذا الجدول علمنا أن أجاب الطلبة من أحوال الكتب في المكتبة أجاب الطلبة على الأكثر كاف ولائقة هو ٢٠ طالبا (٦٦,٧%) تعتبر كبير، وغير ذلك بالنتيجة مختلفة.

الجدول ٤,٣٥ : عامل الأجهزة المدرسة على الطلبة الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع (MAN 4) مرتابورا أستمبول.

رقم	العبارة	تكرار الجوانب	النتيجة في المائة
١.	٧-٥ = الأجهزة الكثيرة	٢١	٧٠%
٢.	٤-٣ = الأجهزة الكافية	٩	٣٠%
٣.	٢-٠ = الأجهزة القليلة	-	-
	العدد	٣٠	١٠٠%

الخلاصة من هذا الجدول علمنا أن الطلبة من أحوال عامل الأجهزة المدرسة الطلبة في درس اللغة العربية على الأكثر يحصلون على ٧-٥ هو ٢١ طالبا (٧٠%) هو الأجهزة الكافية، وغير ذلك بالنتيجة مختلفة.

ج- تحليل البيانات وتفسيرها

١- قدرة طلبة الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع

(MAN 4) مرتابورا أستمبول السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦.

يمكن أن ينظر على القدرة طلبة إلى ثلاث أقسام، هي : تكميل الجمل وترتيب الكلمات وحركة الجمل في الجملة المفيدة. اعتمادا على حاصل إختبار الطلبة في تقديم البيانات السابق، أن القدرة الطلبة في تكميل الجمل تعتبر مرتفع بالنتيجة على

٢٢ (٦٠%) تعتبر كبير ومعدل النتائج ٢٠,٦. والقدرة الطلبة في ترتيب الكلمات تعتبر مرتفع بالنتيجة على ٢٦ (٤٣,٣%) تعتبر بمتوسط بمعدل النتائج ٢٤,٦. ثم القدرة الطلبة في حركة الجمل تعتبر مرتفع بالنتيجة على ٣٣ (٥٠%) تعتبر بمتوسط بمعدل النتائج ٣٢,٣.

إذا علمنا أن القدرة الطلبة على كتابة اللغة العربية تعتبر مرتفع بالنتيجة على ٧٠ \geq ٧٩ (٥٣,٣%) تعتبر بمتوسط ومعدل النتائج ٥,٧٧. إذن القدرة الطلبة على كتابة اللغة العربية في الصف الحادي عشر على كتابة اللغة العربية هي مرتفع.

٢- عوامل التي تؤثر قدرة طلبة الصف الحادي عشر على كتابة اللغة العربية من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع (MAN 4) مرتابورا أستمبول السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦.

أ) عامل خلفية التربية الطلبة من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع (MAN 4) مرتابورا أستمبول.

علمنا من نتيجة البحث أن معظم الطلبة من المدرسة المتوسطة العامة هو ٢٨ طالبا (٩٣,٣%)، وتعتبر النتيجة كبير جدا (أنظر إلى الجدول ٤,١١). فإنه من هذه البيانات يمكن أن يعلم أن خلفية التربية أكثر للطلبة الذين يأخذون من المدرسة المتوسطة الإسلامية ليس داعمة للغاية. الذي يأخذ الطلبة من المدرسة المتوسطة الإسلامية تفتقر إلى بالتأكيد في مادة اللغة العربية بالمقارنة من الطلبة الذين يدرسون المدرسة المتوسطة الإسلامية باعتبارها المناهج الدراسية الأساسية الذي يجيبون أن يتعلموها.

إذن إصطلاحت الباحثة أن خلفية التربية الطلبة الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع (MAN 4) مرتابورا تعتبر الدعم

(٩٣،٣%) أنظر إلى الجدول ٤،١٢، إذن تؤثر خلفية التربية الصف الحادي عشر، لأن خلفية التربية الطلبة الكثير ونتيجة القدرة الطلبة كبير جدا.

ب) عامل الرغبة

الرغبة تؤثر كثيرا على قدرة الطلبة في اللغة العربية، في هذه الحالة فيما يتعلق القدرة على الكتابة في مادة اللغة العربية، على النحو الوارد على الباب الثاني. إذا كان لديهم طلبة رغبة كبيرة لتكون قدرة كبيرة على اللغة العربية. من البيانات المتاحة علمنا أن الطلبة الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع (MAN 4) مرتابورا أستمبول السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦ هو مهتم في مادة اللغة العربية. يمكن أن ينظر إليه من حضور الطلبة في درس اللغة العربية كما في تقديم البيانات أن أكثر من ٢٧ طالبا (٩٠%) وذكروا أن يحضر دائما عندما يتم إعطاء درس اللغة العربية في الفصل وتعتبر بكبير جدا، (أنظر إلى الجدول ٤،١٣).

عند الاتصال برغبة الطلبة في مادة اللغة العربية خصوصا في الكتابة أكثر أن يذكر الطلبة راغب هو ١٥ طالبا (٥٠%) وتعتبر بمتوسط (أنظر إلى الجدول ٤،١٤)، وإذا علمنا حالة الطلبة في عملية التعلم اللغة العربية ذكروا الطلبة أن يهتم دائما هو ٢٢ طالبا (٧٣،٣%) وتعتبر بكبير (أنظر إلى الجدول ٤،١٥). ولكن، إذا ما نظر إلى الأنشطة الطلبة أن يسأل تارة ٢٠ طالبا (٧٠،٦٦%) وتعتبر بكبير (أنظر إلى الجدول ٤،١٦).

إذن إصطلاحت الباحثة أن الرغبة الطلبة على درس اللغة العربية أو الكتابة تعتبر الرغبة الكبيرة ٢١ طالبا (٧٠%) أنظر إلى الجدول ٤،١٧، إذن تؤثر رغبة الطلبة على كتابة اللغة العربية القليلة، لأن رغبة الطلبة الكبيرة بل نتيجة القدرة الطلبة بكبير.

ج) عامل العادة التعلم

عادة التعلم الطلبة هي إحدا من العامل الداعم على قدرة الطلبة في التمكين اللغة العربية وخاصة المهارة الكتابة التي تطلب الكثير من ممارسة. في هذه الحالة أكثر أن أجاب الطلبة على إعداد تارة قبل أن يدرسوا المادة الذي سيدرسهم في المنزل هو يعني ١٩ طالبا (٦٠%) وتعتبر كبير (أنظر إلى الجدول ٤،١٨). عندما يرتبط بالمراجعة الدرس اللغة العربية وخصوصا في الكتابة أكثر أن يذكرون يراجع تارة هو ١٧ طالبا (٥٦،٦%) وتعتبر بمتوسط (أنظر إلى الجدول ٤،١٩).

وغير ذلك، لهم عادة التعلم الآخر مثل كيف تعلم الطلبة في خارج ساعات المدرسة، أن هو ٢٠ طالبا (٦٦،٧%) لهم عادة التعلم الخاصة في خارج ساعات المدرسة، وتعتبر كبير (أنظر إلى الجدول ٤،٢٠). وبالنظر إلى نتائج التقديم البيانات الذي يقولون الطلبة أن لا يتبعوا دورة في اللغة العربية في خارج ساعات المدرسة هو ١٩ طالبا (٦٣،٣%) وتعتبر كبير (أنظر إلى الجدول ٤،٢١).

إذن إصطلاحات الباحثة أن عادة التعلم الطلبة على درس اللغة العربية أو الكتابة تعتبر عادة التعلم الكافي ١٧ طالبا (٥٦،٦%) أنظر إلى الجدول ٤،٢٢، إذن عادة التعلم الطلبة تؤثر على كتابة اللغة العربية، لأن عادة التعلم الطلبة الكافي ونتيجة القدرة الطلبة متوسط.

د- عامل المدرس

المدرس هو إحدا من المكونات التي تؤثر على النجاح في التعلم. خلفية التربية وخبرته تؤثر على إعطاء مادة التدريس اللغة العربية. إستناد على البيانات وحاصل المقابلة من الباحثة على المدرس اللغة العربية، علمنا أن خلفية التربية المدرس هو السرجانا يخرج جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ينجرماسين. الخبرة في تعليم اللغة العربية هي أكثر من سنوات. إذن إصطلاحات الباحثة أن

خلفية التربية تعتبر بالناقصة وخبرته تعتبر الخبرة الكثيرة وتؤثر الكبيرة على قدرة
طلبة في كتابة اللغة العربية.

إذن كان الطلبة يريدون النجاح في تمكين المادة الكتابة، ينبغي أن ممارسة
الكتابة اللغة العربية في المدرسة أو في المنزل. وأما كيفية تعليم المدرس في تقديم
درس اللغة العربية وخاصة في هذه المادة الكتابة، إستناد على حاصل الإستبانة
أكثر أن الطلبة يذكرون بالإملاء والكتابة مرة أخرى الكتابة في كتاب هو ٢٠
طالباً (٦٦,٧%) وتعتبر كبير (أنظر إلى الجدول ٤,٢٣). أنه يرتبط أيضاً مع
إعطاء تمارين الكتابة عندما تعلم اللغة العربية، وخاصة في المادة الكتابة، والذين
يذكرون أن المدرس يعطي كتابة تمارين تارة هو ٢٤ طالباً (٨٠%) وتعتبر كبير
جدا (أنظر إلى الجدول ٤,٢٤).

وبالإضافة إلى إعطاء تمارين الكتابة، متبوعاً إلى إعطاء الواجبات المنزلية على
المادة الكتابة، للطلبة لمراجعة الدرس في المنزل. وأجاب الطلبة أن يعطي المدرس
الواجبات المنزلية يعطي تارة هو ٢٩ طالباً (٩٦,٧%) وتعتبر كبير جداً (أنظر
إلى الجدول ٤,٢٥). كخطوة نهائية بعد إعطاء الكتابة والواجبات المنزلية، ثم
تصحيح الكتابة من الطلبة إذا كان هناك أخطاء على الكتابة من الطلبة، في
هذه الحالة الطلبة الذين يذكرون أن يصحح المدرس تارة هو ١٩
طالباً (٦٣,٣%) وتعتبر كبير (أنظر إلى الجدول ٤,٢٦).

إذن إصطلاحت الباحثة أن عامل قدرة المدرس على درس اللغة العربية أو
الكتابة تعتبر الماهر الكافي هو ٢٦ طالباً (٨٦,٧%) أنظر إلى الجدول ٤,٢٧،
إذن عامل قدرة المدرس يؤثر على كتابة اللغة العربية، لأن الماهر الكافي ونتيجة
القدرة الطلبة كبير جداً.

هـ) عامل البيئة

البيئة هو إحداه العامل المؤثر الكبير على أنشطة التعليم والتعلم. البيئة التي تؤثر كبيرة هنا هي البيئة الأسرة. من بيئة الأسرة، إهتمام الوالدين تأثيرا كبيرا على تعلم الأطفال. علمنا أن الوالد الذي يأمر تارة لتعلم أكثر هو ٢١ طالبا (٧٠%) وتعتبر كبير (أنظر إلى الجدول ٤،٢٨).

وغير ذلك، الإرشاد الوالد على الأطفال في الدراسة له تأثير كبير، الإرشاد الوالد في تعلم الأطفال يمكن أن ينظر في الجدول ٤،٢٩. الذي يذكر أن الوالد لا يرشد هو ١٨ طالبا (٦٠%) وتعتبر كبير. وبالإضافة في البيئة الأسرة، والبيئة المدرسية تؤثر التمكين الطلبة للدرس في اللغة العربية، ومن تقديم البيانات علمنا أن هو ٢٤ طالبا (٨٠%) أن يذكرون في البيئة المدرسية لا يتكلام باللغة العربية، وتعتبر كبير جدا (أنظر إلى الجدول ٤،٣٠).

إذن إصطلحت الباحثة أن البيئة على درس اللغة العربية أو الكتابة تعتبر الدعمة القليلة (٧٦،٦%) أنظر إلى الجدول ٤،٣١، إذن البيئة تؤثر على كتابة اللغة العربية، لأن الدعمة القليلة ونتيجة القدرة الطلبة كبير.

و) عامل أجهزة المدرسة

عامل أجهزة المدرسة هنا يعني كتاب اللغة العربية والقاموس العربية والكتب في المكتبة المدرسة. كما نعلم أن الطلبة قد لا يكون قادرا على التعلم بالجدد إذا لم يكن لديهم كتب المدرسية لكل منهم. لذلك، لمعرفة ما إذا كان الطلبة لديهم كتب اللغة العربية يمكن أن ينظر من نتائج البيانات الطلبة، من ٣٠ كما المستجيبين، الذين يملكون كتب درس اللغة العربية ممتلك هو ٢٩ طالبا (٩٦،٧%) وتعتبر كبير جدا (أنظر إلى الجدول ٤،٣٢).

كما أجهزة دعم أخرى في تعلم اللغة العربية هي قاموس اللغة العربية لمساعدتهم على التعلم لفهم اللغة العربية، من نتيجة البيانات الإستبانة الطلبة علمنا أن أكثر الذين يملكون القاموس اللغة العربية ممتلك هو ٢٢ طالبا(٣،٧٣%) وتعتبر كبير (أنظر إلى الجدول ٤،٣٣).

وغير ذلك، أحوال الكتب في المكتبة المدرسة أيضا دعم الطلبة في أنشطة التعلم، وخاصة للطلبة الذين ليس لديهم كتب أو قاموس عربي يمكن أن يستخدمون الكتب في المكتبة المدرسة، علمنا أن الكتب في المكتبة المدرسة كاف ولائقة، يمكن أن ينظر من البيانات ٢٠ طالبا(٧،٦٦%) وتعتبر كبير (أنظر إلى الجدول ٤،٣٤).

إذن إصطلاحت الباحثة أن أجهزة المدرسة على درس اللغة العربية أو الكتابة تعتبر الأجهزة الكثيرة ٢١ طالبا (٧٠%) أنظر إلى الجدول ٤،٣٥، إذن أجهزة المدرسة تؤثر على كتابة اللغة العربية الكثيرة، لأن الأجهزة الكثيرة ونتيجة القدرة الطلبة كبير.