

**KEPRIBADIAN REMAJA DALAM PENGASUHAN  
OTORITER**

**SKRIPSI**

Oleh:

**RAHMAH FARADINA**

**NIM. 1201451422**



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA  
BANJARMASIN  
2016**

# **KEPRIBADIAN REMAJA DALAM PENGASUHAN OTORITER**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Antasari  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Menyelesaikan Program Sarjana  
Psikologi Islam**

**Oleh:**

**Rahmah Faradina**

**NIM. 1201451422**



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS USHULUDDINDAN HUMANIORA  
PSIKOLOGI ISLAM  
BANJARMASIN  
2016**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rahmah Faradina  
NIM : 1201451422  
Tempat dan Tanggal Lahir : Banjarmasin, 01 Mei 1994  
Fakultas : Ushuluddin dan Humaniora  
Jurusan : Psikologi Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi saya yang berjudul: “Kepribadian Remaja Dalam Pengasuhan Otoriter” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya

Banjarmasin, 27 Juni 2016

Yang membuat pernyataan,



Rahmah Faradina

NIM. 1201451422

**PERSETUJUAN SKRIPSI**  
**KEPRIBADIAN REMAJA DALAM PENGASUHAN**  
**OTORITER**

Dipersembahkan dan disusun oleh:

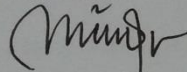
**RAHMAH FARADINA**

**NIM. 1201451422**

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk

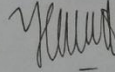
Dapat diajukan kepada Tim Penguji

Pembimbing I



Dra. Mulyani, M.Ag  
NIP. 19681010 199403 2004

Pembimbing II



Yulia Hairina, M.Psi  
NIP. 19840318 201101 2 009

Mengetahui,

Ketua Jurusan Psikologi Islam  


Dra. Mulyani, M.Ag.  
NIP. 19681010 199403 2004

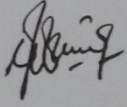
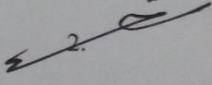
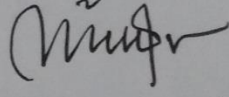
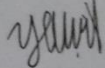
Banjarmasin, 27 Juni 2016

**PENGESAHAN SKRIPSI**  
**KEPRIBADIAN REMAJA DALAM PENGASUHAN**  
**OTORITER**

Dipersembahkan dan disusun oleh:

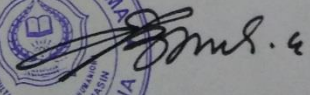
**Rahmah Faradina**  
**NIM. 1201451422**  
Telah Diajukan pada Tim Penguji  
Pada: Senin ,01 Juli 2016

**Tim Penguji**

| Nama                           |    | Tanda Tangan  |
|--------------------------------|----|---|
| 1. Dra. Hj. Siti Faridah, M.Ag | 1. |     |
| 2. Maimanah, M.Ag              | 2. |   |
| 3. Dra. Mulyani, M. Ag         | 3. |   |
| 4. Yulia Hairina, M.Psi        | 4. |  |

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Ushuluddin Dan Humaniora  
IAIN Antasari Banjarmasin



  
**Prof. Dr. Abdullah Karim, M. Ag**  
NIP. 19550214 198203 1 002

Kata Persembahan

**Untuk abah (Surya Riadi), mama (Noor Janah), untuk kakak pertama (Hendy Irawan, M.Sc) dan kakak kedua (Rizaldi Ramadhan, S.E, M.M)**

**Untuk dosen-dosen tercinta yang telah sabar dalam membimbing ku selama ini**

**Untuk sahabat-sahabat ku (Febrina, Caca dan Adhilla) yang selalu setia menemani hari-hari ku**

## MOTTO

**Rasul SAW bersabda, paling dekat dengan ku kedudukannya kelak pada hari kiamat adalah orang yang paling baik akhlaknya dan sebaik-baik kamu ialah yang paling baik terhadap keluarganya**

## ABSTRAK

**Rahmah Faradina**, 1201451422, *Profil Kepribadian Remaja Dalam Pengasuhan Otoriter*, Skripsi, 2016, Pembimbing: (I) Dra. Mulyani, M.Ag. (II) Yulia Hairina, M.Psi.

Kata Kunci: Profil Kepribadian, Remaja, Pola Asuh Otoriter.

Pola asuh otoriter adalah pola asuh yang selalu menuntut dan mengendalikan semata-mata karena kekuasaan, tanpa kehangatan, bimbingan dan komunikasi dua arah. Anak-anak dengan pola asuh seperti ini cenderung memiliki kompetensi dan tanggung jawab sedang, menarik diri secara sosial, dan tidak memiliki sikap spontanitas, orang tua berlaku sangat ketat, dan mengontrol anak dengan mengajarkan standard tingkah laku, orang tua cenderung menetapkan standar dan mutlak harus dituruti, biasanya dibarengi dengan ancaman-ancaman serta orang tua cenderung memaksa, memerintah dan menghukum. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui Profil kepribadian seorang remaja dalam pengasuhan otoriter dan untuk mengetahui dampak pola asuh otoriter bagi remaja. Kriteria didalam penelitian ini adalah perempuan dan laki-laki yang berusia remaja yang mengalami pola asuh otoriter.

Metode penelitian yang telah digunakan oleh penelitian adalah metode kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi dan tes grafis psikologi terhadap tiga orang subjek perempuan dan satu subjek laki-laki.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti, dapat disimpulkan jika pola asuh otoriter yang diterapkan orang tua juga dapat mempengaruhi kepribadian anaknya. Gambaran ketiga subjek (M,S,A) yang mempunyai kepribadian dalam pengasuhan otoriter antara lain yaitu dari sisi sosialnya bahwa setiap subjek memiliki penyesuaian diri yang cukup baik, dia mampu menempatkan dirinya di lingkungan di mana ia berada, Selain itu ia mampu menjalin relasi secara baik dengan orang lain walaupun masih kurang percaya diri dalam bersosialisasi. Namun dari subjek I sisi sosialnya bahwa subjek terkesan kurang percaya diri sendiri, dan dalam hal penyesuaian dengan lingkungan terkesan lamban. Dari sisi emosi keempat subjek (M,S,A) mempunyai emosi yang tidak stabil, yang sering berubah-ubah apalagi dalam hal menetapkan keputusan terkesan ragu-ragu. Dampak yang didapatkan dari pola asuh otoriter adalah Mudah tersinggung, penakut, pemurung tidak bahagia, mudah terpengaruh, mudah stress, merasa kecil dalam keluarga, tidak mempunyai masa depan yang jelas, suka berbohong, tidak bersahabat dan rendah diri.



## KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العالمين الصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم وعلى آله واصحابه اجمعين ومن تبعهم الى يوم الدين. اما بعد.

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam. Keselamatan dan kesejahteraan atas semulia-mulia Nabi dan Rasul junjungan kita Nabi besar Muhammad Saw, keluarga, kerabat, sahabat, serta pengikut beliau hingga akhir zaman.

Berkat Taufiq, Hidayah, dan Inayah dari Allah, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “PROFIL KEPERIBADIAN REMAJA DALAM PENGASUHAN OTORITER”

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi sebagian tugas dan syarat untuk mencapai gelar Sarjana Psikologi Islam (S.Psi.I) pada Fakultas Ushuluddin dan Humaniora IAIN Antasari Banjarmasin.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan ini banyak sekali mendapat bantuan dari berbagai pihak, baik berupa bimbingan, arahan, dukungan dan motivasi yang telah diberikan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini, yaitu:

1. Bapak Prof. Dr. Abdullah Karim, M. Ag, selaku Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora IAIN Antasari Banjarmasin atas persetujuan yang diberikan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Mulyani, M.Ag dan Ibu Yulia Hairina, M.Psi selaku pembimbing yang dengan senang hati meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Mulyani, M.Ag selaku Ketua Jurusan Psikologi Islam untuk bantuan, nasehat dan motivasi yang telah diberikan.
4. Para Dosen Jurusan Psikologi Islam yang turut ikhlas membantu dan memberikan ilmu pengetahuan yang bermanfaat, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di Fakultas Ushuluddin dan Humaniora IAIN Antasari Banjarmasin
5. Para Dosen Fakultas Ushuluddin dan Humaniora IAIN Antasari Banjarmasin yang juga turut ikhlas membantu dan memberikan ilmu pengetahuan yang bermanfaat, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di Fakultas Ushuluddin dan Humaniora IAIN Antasari Banjarmasin.
6. Kepala Perpustakaan IAIN Antasari Banjarmasin beserta seluruh karyawan dan karyawan yang banyak membantu penulis dalam melengkapi literatur-literatur yang diperlukan.
7. Kepala Perpustakaan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora IAIN Antasari Banjarmasin beserta karyawan dan karyawan yang banyak membantu penulis melengkapi literatur-literatur yang diperlukan.

8. Para Karyawan Administrasi Fakultas Ushuluddin dan Humaniora IAIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan pelayanan administrasi yang baik dalam membantu kelancaran penulis, baik selama perkuliahan maupun sewaktu penyelesaian skripsi ini.
9. Seluruh pengurus dan anggota Majelis Syiar Miftahul Ihsan yang telah memberikan kesempatan dan kemudahan peneliti dalam menyelesaikan penelitian.
10. Seluruh subjek dan informan yang telah bersedia memberikan informasi dalam rangka pencarian data serta penyelesaian skripsi ini.
11. Untuk keluarga tercinta, Abah (Bapak Surya Riadi) dan mama (Ibu Noor Janah) serta kakak pertama (Hendy Irawan, M.Sc) dan kakak kedua (Rizaldi Ramadhan, S.E, M.M), terimakasih yang tak terhingga untuk kasih sayang, usaha, serta dorongan yang kalian berikan tanpa henti.
12. Untuk Erwan Ahmad, terimakasih yang selalu memberikan dorongan setiap waktu.
13. Terimakasih untuk Febrina Fitriah Anwar, Adhilla Ukhtina Utami, Nisa Fitria Olfah, dan masih banyak lagi yang tidak bisa saya sebutkan satu-persatu, mereka adalah sebagian teman dekat yang menemani suka duka dan telah banyak memberikan dorongan dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
14. Semua pihak yang turut berpartisipasi memberikan motivasi, bantuan, dan saran sehingga skripsi dapat terselesaikan.

Diakhir kata peneliti berdoa semoga segala bantuan, bimbingan dan pengarahan yang diberikan oleh semua pihak, Allah akan menggantinya dengan pahala yang berlipat ganda. Semoga skripsi ini bermanfaat, baik bagi penulis maupun bagi para pembaca serta untuk pengembangan ilmu pengetahuan dalam dunia Psikologi Islam. *Amin ya Rabbal 'Alamin.*

Banjarmasin, 27 Juni 2016

Peneliti

**Rahmah Faradina**

**NIM. 1201451422**

## PEDOMAN TRANSLITERASI DAN SINGKATAN

### A. Konsonan Tunggal

| No | Huruf Arab | Nama Huruf | Transliterasi | Keterangan            |
|----|------------|------------|---------------|-----------------------|
| 01 | ا          | Alif       | .....         | Tidak dilambangkan    |
| 02 | ب          | Ba         | B             |                       |
| 03 | ت          | Ta         | T             |                       |
| 04 | ث          | Tsa        | Ts            |                       |
| 05 | ج          | Jim        | J             |                       |
| 06 | ح          | Ha         | <u>H</u>      | Ha garis dibawah      |
| 07 | خ          | Kha        | Kh            |                       |
| 08 | د          | Dal        | D             |                       |
| 09 | ذ          | Dzal       | Dz            |                       |
| 10 | ر          | Ra         | R             |                       |
| 11 | ز          | Zai        | Z             |                       |
| 12 | س          | Sin        | S             |                       |
| 13 | ش          | Syin       | Sy            |                       |
| 14 | ص          | Shad       | Sh            |                       |
| 15 | ض          | Dhad       | Dh            |                       |
| 16 | ط          | Tha        | Th            |                       |
| 17 | ظ          | Zha        | Zh            |                       |
| 18 | ع          | 'ain       | ... ' ...     | Koma terbalik di atas |
| 19 | غ          | Ghain      | Gh            |                       |
| 20 | ف          | Fa         | F             |                       |
| 21 | ق          | Qaf        | Q             |                       |
| 22 | ك          | Kaf        | K             |                       |
| 23 | ل          | Lam        | L             |                       |
| 24 | م          | Mim        | M             |                       |
| 25 | ن          | Nun        | N             |                       |
| 26 | و          | Waw        | W             |                       |
| 27 | ه          | Ha         | H             |                       |
| 28 | ء          | Hamzah     | ... ' ...     | Apostrop              |
| 29 | ي          | Ya         | Y             |                       |

### B. Konsonan rangkap karena *tasydid* ditulis rangkap

متعدين ditulis *muta' aqqidîn*

عدة ditulis *'iddah*

### C. *Ta' marbutah di akhir kata*

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة ditulis *hibah*

جزية ditulis *jizyah*

(ketentuan ini tidak berlaku terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya)

2. Bila dihidupkan karena berangkai dengan kata lain, di tulis terpisah;

فتح الباري ditulis *Fath al-Bâri*

صحيح البخاري ditulis *Shahîh al-Bukhary*

### D. *Vokal pendek*

Fathah ditulis a, contoh شرح ditulis *syaraha*

Kasrah ditulis i, contoh فهم ditulis *fahima*

Dhammah ditulis u, contoh شعر ditulis *Sya'ura*

### E. *Vokal Panjang*

1. Fathah + alif, ditulis â contohnya مقارنة ditulis *muqâranah*

2. Kasrah + yâ' mati, ditulis î contohnya صحيح ditulis *shahîh*

3. Dhammah + wâw mati, ditulis û contohnya ورود ditulis *wurûd*

### F. *Kata sandang Alif + Lam*

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il*, *ism*, maupun *harf* ditulis saling terpisah. Hanya kata-kata/istilah tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab.

1. Bila diikuti oleh huruf qamariyah ditulis al-, contohnya القمر ditulis *al-qamar*.

2. Bila diikuti huruf syamsiyah huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya, contohnya الشمس ditulis *asy-syams*.

### G. *Huruf besar*

Huruf besar dalam tulisan latin digunakan sesuai dengan ejaan yang diperbarui (EYD).

### H. *Singkatan*

|      |                       |
|------|-----------------------|
| Cet. | = cetakan             |
| Vol. | = volume              |
| No.  | = nomor               |
| H.   | = tahun Hijriyah      |
| M.   | = tahun Masehi        |
| QS.  | = al-Qur'an Surah     |
| HR.  | = Hadis Riwayat       |
| Ra.  | = radhiya Allâhu 'anh |

Swt. = subhânah wa ta'âlâ  
Saw. = shallâ Allâh 'alayh wa sallam  
dll = dan lain-lain

## DAFTAR ISI

|   |      |
|---|------|
| HALAMAN JUDUL .....                       | i    |
| HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN ..... | ii   |
| HALAMAN PERSETUJUAN .....                 | iii  |
| HALAMAN PENGESAHAN.....                   | iv   |
| HALAMAN PERSEMBAHAN .....                 | v    |
| MOTTO .....                               | vi   |
| ABSTRAK .....                             | vii  |
| KATA PENGANTAR.....                       | viii |
| PEDOMAN TRANSLITERASI DAN SINGKATAN.....  | xii  |
| DAFTAR ISI.....                           | xv   |

### BAB I PENDAHULUAN

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| A. LATAR BELAKANG MASALAH.....   | 1  |
| B. RUMUSAN MASALAH .....         | 7  |
| C. TUJUAN PENELITIAN.....        | 8  |
| D. SIGNIFIKANSI PENELITIAN ..... | 8  |
| E. DEFINISI ISTILAH .....        | 8  |
| F. PENELITIAN TERDAHULU .....    | 10 |
| G. METODOLOGI PENELITIAN.....    | 12 |
| H. SISTEMATIKA PENULISAN.....    | 16 |

### BAB II LANDASAN TEORI

|                            |    |
|----------------------------|----|
| A. PROFIL KEPRIBADIAN..... | 17 |
| 1. HAKEKAT PROFIL.....     | 17 |





|   |    |
|---|----|
| D. DAMPAK POLA ASUH OTORITER TERHADAP KEPERIBADIAN<br>REMAJA..... | 43 |
| 1. SUBJEK A .....   | 44 |
| 2. SUBJEK M .....   | 44 |
| 3. SUBJEK S.....  | 45 |
| 4. SUBJEK I.....  | 46 |
| E. LAPORAN HASIL TES GRAFIS.....                                  | 46 |

#### **BAB IV ANALISIS**

|  |    |
|--|----|
| A. KEPERIBADIAN ANAK DALAM PENGASUHAN OTORITER ..... | 51 |
| B. DAMPAK POLA ASUH OTORITER BAGI REMAJA .....       | 53 |

#### **BAB V PENUTUP**

|                      |    |
|----------------------|----|
| A. KESIMPULAN.....   | 59 |
| B. SARAN-SARAN ..... | 60 |