

الباب الثالث

منهجية البحث

أ- نوع و مدخل البحث

نوع البحث في هذا البحث يعني بحث الميدان عن فعالية استخدام طريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة الاستماع للصف السابع من مدرسة الفرقان المتوسطة الإسلامية المحمدية ٣ بنجرماسين.

قامت الباحثة باستخدام مدخلا كمي (kuantitatif) وفقا سيف الدين أزوار، البحث مدخلا كمي ضغط تحليله في البيانات عدد المصنوع بطريقة الإحصاء.^{٢٢}

هذا البحث هو استخدام تصميم البحث التجريبي (Ekperiment Class) هو الملاحظة في ظل الحالة المصنوع و تنظيم الباحث، و البحث التجريبي هو البحث الزمان بوجود مضاربة مالية على موضوع البحث مع موجود الضابطة (Control Class).^{٢٣} يستخدم البحث التجريبي لمعرفة الفروق بين المجموعتين في المتغير الحرّ. و هذا البحث يستعمل إندافندن الاختبار (Independent Test).^{٢٤}

ب- تصميم البحث

هذا البحث هو استخدام تصميم البحث التجريبي (eksperimen). وقفا لنذير، المنهج التجريبية هو الملاحظة في ظل الحالة المصنوع وتنظم الباحثة، والبحث التجريبية هو البحث الزمان بوجود مضاربة مالية على موضوع البحث

²² Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), h. 5.

²³ Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Indonesia, 1999), h. 74.

²⁴ Purwanto, *Statistika untuk penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), h. 147-149.

مع موجود الضابطة.^{٢٥} فصول الملاحظة يعطى المعاملة المختلفة. هدفه هو لمعرفة موجود وغيره فرق تأثير العقب معاملة مختلفة. وهذا البحث التجريبي يعني التجريبية الحقيقية (True experimental) يعني نوع التجريبي الأحسن لأن عندها فرقة أخرى يسمى بالمجموعة الضابطة (kelas kontrol).^{٢٦} فالصف السابع " ج " باستخدام استخدام طريقة السمعية اللغوية يسمى بالمجموعة التجريبية (kelas eksperimen) والصف السابع " أ " باستخدام طريقة السمعية اللغوية يسمى بالمجموعة الضابطة (kelas kontrol). و تستخدم أيضا للاختبار القبلي (pretest) و الاختبار البعدي (post-test).

الجدول ٣،١ : تصميم البحث

المجموعة	الاختبار القبلي	التجربة	الاختبار البعدي
المجموعة التجريبية	O ₁	X	O ₂
المجموعة الضابطة	O ₃	-	O ₄

ج- مجتمع البحث و عينته

١- مجتمع البحث

مجتمع البحث يعني طلبة الصف السابع في مدرسة الفرقان المتوسطة الإسلامية المحمدية ٣ بنجرماسين، عددهم مائة و عشرون طالبا (١٢٠). وينقسم إلى ثلاثة فصول يعني فصل "أ" و "ب" و "ج" و "د".

²⁵ Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Indonesia, 1999), h. 74.

²⁶ Suharsimi Arikonto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta ; PT Rineka Cipta, 1993) h.78

الجدول ٣،٢ : عدد طلبة الصف السابع في تلك المدرسة

الفصل	المدرسة	الطلاب	الطالبات	الجملة
VII A	امي مكرمة السرجانا	١٥	١٥	٣٠
VII B	امي مكرمة السرجانا	١٦	١٤	٣٠
VII C	امي مكرمة السرجانا	١٦	١٤	٣٠
VII D	امي مكرمة السرجانا	١٧	١٣	٣٠

٢- عينة البحث

اختارت الباحثة فصل "أ" كالمجموعة التجريبية و فصل "د" كالمجموعة الضابطة بأسلوب العينة القصيدية بعد نظرت الباحثة نتائج الامتحان اليومي من طلبة الصف السابع و عدد طلبة الصف السابع. أما نتيجة المعدل من طلبة الفصل "د" يعني ٧٩، و نتيجة المعدل من طلبة الفصل "أ" يعني ٧٣. وأيضا عدد طلبة الفصل "أ" ثلاثون طالبا (٣٠) و عدد طلبة الفصل "د" يعني واحد و ثلاثون طالبا (٣٠).

د- البيانات و مصادرها

١- البيانات و مصادرها

أولاً، البيانات الأساسية

أ) نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي ومصادرها تعني طلبة

المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

ثانياً، البيانات الداعمة

أ) تصوير العام عن موقع البحث و مصادرها رئيس الشؤون و الإدارية

ب) أجهزة المدرسة و مصادرها رئيس الشؤون و الإدارية

ج) البيانات عن الموظفين الإداريين و المدرسين و مصادرها رئيس الشؤون و الإدارية

د) منهج تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة و مصادرها مدرسة اللغة العربية

هـ- أساليب جمع البيانات

في هذا البحث استخدمت الباحثة بالأساليب الآتية:

١- الاختبار

الاختبار يعني تسائل الوظيفة التي تكسب إلى النفس و القطيع بالمعصود ليقارن كفاءتهم.^{٢٧} يستعمل الاختبار ليحفر البيانات عن فعالية وسيلة بطاقة الذاكرة في تعليم الإملاء المنظور لطلبة الصف السابع من مدرسة الفرقان المتوسطة الإسلامية المحمدية ٣ بنجرماسين. و هذا الاختبار مرتان يعني الاختبار القبلي و الاختبار البعدي.

٢- التوثيق

يستعمل التوثيق ليحفر البيانات عن تصوير العام عن موقع البحث و عدد المدرسين والمدرسات و الموظفين و الموظفات في تلك المدرسة و عدد طلبة الصف السابع في مدرسة الفرقان المتوسطة الإسلامية المحمدية ٣ بنجرماسين و أجهزة المدرسة و منهج تعليم اللغة العربية فيها. و لتبين حول البيانات و مصادرها و أساليب جمع البيانات. انظر إلى الجدول:

²⁷ Anas Sudjiono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015), h. 67

الجدول ٣،٣: أساليب جمع البيانات و مصادرها و أدوات جمعها
وأساليب تحليلها

الرقم	البيانات	مصادر	أدوات جمع البيانات	أسلوب تحليل البيانات
١	البيانات الأساسية:			
	(١) نتائج طلبة المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة يعني نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي	الطلبة	الاختبار	SPSS 22
٢	البيانات الداعمة			
	(١) تصوير العام عن موقع البحث	رئيس الشؤون و الإدارية	التوثيق	
	(٢) أجهزة المدرس	رئيس الشؤون و الإدارية	التوثيق	
	(٣) الموظفون الأدرن و المدرسون	رئيس الشؤون و الإدارية	التوثيق	
	(٤) منهج تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة	مدرسة اللغة العربية	التوثيق	

و- تصميم القياسات

في هيكل يسر المرحلة تحليل البيانات في الباب الرابع، فالملتضى شيء ما صحة للقياس في هذه البحث، كما التالي:

المؤشر : نتيجة الاختبار الأخير لطلبة في تعليم الإملاء المنظور.

كيفية قياس : للاختبار القبلي أسئلة البحث جملتها (١٥) الأسئلة. في نوع الأسئلة الأولى و الثانية إذا جوابته صحيحا نتيجه (٥) و إذا جوابته خطأ نتيجه (٠) وفي نوع الأسئلة الثالثة إذا جوابته صحيحا نتيجه (١٠) . صار نتيجة الأقصى تحصل من المستجيب و هو ١٠٠. و للاختبار البعدي أسئلة البحث جملتها (١٥) الأسئلة. في نوع الأسئلة الأولى و الثانية إذا جوابته صحيحا نتيجه (٥) وإذا جوابته خطأ نتيجه (٠) و في نوع الأسئلة الثالثة إذا جوابته صحيحا نتيجه (١٠) . صار نتيجة الأقصى تحصل من المستجيب و هو ١٠٠.

طريقة تقدير حصل تعليم الطلبة باستخدام رموز من عثمان وهو:

$$N = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

N: نتيجة الأخير

و بعد ذلك قيمة التي تحصل الملية بالاختبار إحصاء لتحديد موجود و غيره الاختلاف كبير من نتائج تعليم الصفين الذي يبحث و بين بالتفصيل وسيلة تحليل البيانات. هذا تفسير نتائج تعليم تستعمل لقيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجربة و المجموعة الضابطة.

ز- أساليب تحليل البيانات

أما أساليب تحليل البيانات في هذا البحث استخدم الباحث التحليل

الاحصائى الوصف برنامج SPSS Versi 22

١- المعدل

عند سودجان أن تثبت مؤهلات نتيجة التعليم الحصول للطلبة
 يستطيع أن يعرف من خلال المعدل، و أما خطوات تحليله كما تلي:
 أولاً، افتح SPSS versi 22
 ثانياً، اختار *Variable View* و شغل بالمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة
 ثالثاً، اختار *Data View* و شغل النتائج كما مجموعتها
 رابعاً، انقر فوق القائمة *Analyze-Descriptive-Statistics-Descriptive*
 خامساً، أدخل قيمة الطلبة إلى المربع المتغير س
 سادساً، انقر *Options-Centang Mean, Std, Devition dan Variance*
 سابعاً، انقر نعم

٢- المعياري الانحراف

المعياري الانحراف العينة المستخدمة في احتساب قيمة لاختبار
 الطبيعية. و يستخدم الباحث برنامج SPSS Versi 22 لتحليل البيانات من
 قيمة المعياري الانحراف بخطوات التحليل كما يلي:
 أولاً، افتح SPSS versi 22
 ثانياً، اختار *Variable View* و شغل بالمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة
 ثالثاً، اختار *Data View* و شغل النتائج كما مجموعتها
 رابعاً، انقر فوق القائمة *Analyze-Descriptive-Statistics-Descriptive*
 خامساً، أدخل قيمة الطلبة إلى المربع المتغير س
 سادساً، انقر *Options-Centang Mean, Std, Devition dan Variance*
 سابعاً، انقر نعم

٣- اختبار الطبيعية

أما اختبار الطبيعية مستخدمة لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل في البحث استخدم اختبار قلمغروف-سمرنوف (*kolmogorov-smirnov*) في بيانات كميًا، سوف يستطيع عملية الاختبار *statistik parametik* بشرط تلك البيانات عادية، تلك البيانات العادية الاختبار الطبيعية. أما خطوات تحليلها يعني:

أولاً، افتح برنامج SPSS Versi 22

ثانياً، اختار *Variable view-isi name dengan eksperimen dan kontrol*

ثالثاً، اختار *Data view-isi nilai sesuai kelompoknya*

رابعاً، اختار *Analyze-Non Parametik Test-1 Sample K-S*

خامساً، أدخل المجموعتين إلى *Test Variable list*

سادساً، اختار "المربع الاختبار" في *Test Distribution* باختبار الطبيعية

سابعاً، انقر نعم.

أما الخلاصة من تلك التحليلة تعني:

H_a : إذا $\text{Sig (2 Tailed)} > 0,05$ فالبيانات الطبيعية

H_0 : إذا $\text{Sig (2 Tailed)} < 0,05$ فالبيانات غير الطبيعية^{٢٨}

٤- اختبار التجانس

و بعد توزيع البيانات الطبيعية يفعل الباحث اختبار التجانس.

استخدم اختبار التجانس لمعرفة هل نتيجة الطلبة تجانس أم لا. و خطوات

اختبارها كما يلي:

أولاً، افتح

²⁸ V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: PB Press, 2014), h. 55.

ثانيا، شغل 2 kelompok ke baris 1 dan Nilai ke baris 2 و Value أدخل ١

كالمجموعة التجريبية و ٢ كالمجموعة الضابطة

ثالثا، اختار *Data View* و شغل النتائج و مجموعتها

رابعاً، اختبار *analyze-compare Means-One Way Anova*

خامساً، انقر *options*

سادساً، اختبار في الصندوق *Homogeneity of variance test*

سابعاً، انقر "نعم" و نعم

أما الخلاصة من تلك التحلييلة تعني:

H_a : إذا $\text{Sig (2 Tailed)} > 0,05$ فالبيانات التجانس

H_0 : إذا $\text{Sig (2 Tailed)} < 0,05$ فالبيانات غير التجانس.^{٢٩}

إذا كانت نتائجه الطبيعية و التجانس فاستخدم الباحث باختبار *t*

و إذا غير الطبيعية أو غير التجانس فاستخدم الباحث باختبار *U*

٥- اختار *t*

هذا الاختبار مهدف لمقارنة هل العينة في المجموعة التجريبية

والمجموعة الضابطة توجد الفروق الواضحة، الاختبار المستخدم هي

Independent-sample T test حساب الاختبار *t* باستخدام برمجية . و أما

خطوات اختبارها كما تلي:

أولاً، أدخل نتيجة الطلبة المغير *view* المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية

ثانياً، البيانات *view* مزخورة بالمجموعة الضابطة هي المجموعة الأولى

والمجموعة التجريبية هي المجموعة الثانية

ثالثاً، *analyze-compare Means-Independent-Samples T Test*

رابعاً، انقل نتائج اختبار المتوسط المحتوى إلى صندوق اختبار المغير "س"

²⁹ Ibid, h. 115.

خامسا، أدخل المجتمع إلى صندوق "المجتمع المغير"
سادسا، أخزر المجموعة الأولى ب (الأولى) و المجموعة الثانية ب (الثانية)
سابعا، انقر "ثم" و "نعم".
أما الخلاصة من تلك التحليلة تعني:

H_a : إذا $\text{Sig. (2-tailed)} < 0,05$ فتوجد الفروق بين المجموعتين

H_0 : إذا $\text{Sig. (2-tailed)} > 0,05$ فلا توجد الفروق بين المجموعتين.^{٣٠}

٦ - اختبار و (U)

إذا البيانات التحليلية غير الطبيعية و التجانس أو الطبيعية و غير
التجانس فيستخدم الباحث باختبار و. أما خطوات الاختبار باستخدام
برمجة كما تالي:

أولا، أدخل نتيجة الطلبة إلى المغير *view* المجموعة الضابطة و المجموعة
التجريبية بنتيجة اختبار متوسط المحتوى.
ثانيا، البيانات *view* مزخورة بالمجموعة التجريبية كالمجموعة الأولى و المجموعة
الضابطة كالمجموعة الثانية.

ثالثا، *Analyze, nonparametric test, leglacy dialogs, 2 Independent S*

رابعا، أدخل المجتمع إلى الصندوق *Grouping Variable*

خامسا، انقر *Define Groups*

سادسا، أخزو المجموعة الأولى ب (الأولى) و المجموعة الثانية ب (الثانية)

سابعا، انقر "ثم" و "نعم".

أما الخلاصة من تلك التحليلة تعني

H_a : إذا $\text{Sig. (2-tailed)} < 0,05$ فتوجد الفروق بين المجموعتين

H_0 : إذا $\text{Sig. (2-tailed)} > 0,05$ فلا توجد الفروق بين المجموعتين.^{٣١}

³⁰ Ibid, h. 99.

³¹ Ibid, h. 99.