

## الباب الرابع

### تقديم البيانات و تحليلها

#### أ- لمحة عن ميدان البحث

##### ١- تاريخ نشأة من المدرسة الفرقان المتوسطة الإسلامية محمّدية ٣ بنجرماسين

تاريخ نشأة مدرسة محمّدية الفرقان ٣ المتوسطة الإسلامية بنجرماسين هي إحدى المدارس التي وقعت في مدينة بنجرماسين. بناء معهد الفرقان مبتدأ من تطور المدرسة المتوسطة التي بنيت في أوسط ستمبر ٢٠٠٥ م، فتقع المدرسة في الشارع سلطان آدم حيّ كادار فرماي بنجرماسين. مؤسسة التربية هذه بنيت تحت قسم المحمّدية ٣ بنجرماسين الذي يؤمها الدكتوراندوس الحاج مرحان زهري الماجستير.

وفي يوليو سنة ٢٠٠٥/٢٠٠٦، تكون المدرسة المتوسطة الإسلامية ٣ الفرقان مفتوحة بثلاثين طالبا.

ويكون مجموع الطلبة الآن ثلاثمائة طالب في عشرة فصول. حتى الآن أُنححت المدرسة ثلاث مراحل.

وبعد نصف سنة تالية، فتحت المؤسسة المدرسة الإبتدائية في مكان متساوي مع مجموعة ٥٤ طلبة.

وفي سنة دراسية ٢٠٠٧/٢٠٠٨، أنقل بناء المدرسة إلى مكان جديد يقع في الشارع جومارا أجونج أونج سوجحتر. فبني البناء في ٢٠٠٥ م، ويكون معتمدا في ١٥ يونيو ٢٠٠٨ على اسم محافظ كاليمنتان الجنوبية سيد رودى عارفين وحضرة أعضاء منظمة المحمّدية المركزية و سيد أمين رئيس في المعتمد.

أما مجموعة الطلبة في المعهد لجميع المراحل في سنة دراسة ٢٠٠٧/٢٠٠٨ ٦٩٨ طالبا، تتكون من ٣٢٦ طالبا للمدرسة الابتدائية، و٣٢٩ للمدرسة المتوسطة الإسلامية و٤٣ طالبا للمدرسة الثانوية الإسلامية، بعضهم من مرتافورا وفليهاري، وبنجرارو و من كاليمنتان الوسطى.

أولا، ذاتية المدرسة

أ) اسم المدرسة : مدرسة محمدية الفرقان ٣ المتوسطة

الإسلامية بنجرماسين

ب) عنوان المدرسة : في الشارع جومارا أجونج أونج سوجحترا no

٣٧، ١٥ It بنجرماسين الشمالية

(١) الشارع : جمارا أجونج

(٢) القرية : سلطان آدم

(٣) الناحية : سنجاي مياي

(٤) المدينة : بنجرماسين

(٥) الولاية : كلمنتان الجنوبية

(٦) رقم الهاتف : (٠٥١١) ٣٣٠٠١٥٧

ج) اسم المؤسسة : المؤسسة التربية الإسلامية الفرقان

د) وضع المدرسة : مدني

هـ) مؤسس : الدكتور اندوس الحاج مرهان زهري الماجستير.

و) رئيس المدرسة : عيدا نورسنتي السرجانا

ز) نائب رئيس المدرسة : موليد رخمى السرجانا

ح) رئيس شؤون الطلبة : سيانو

ط) رئيس شؤون الاتصال الاجتماعي : سري هرتي

## ٢- أحوال الطلبة

كانت المدرسة محمّدية الفرقان ٣ المتوسطة الإسلامية بنجرماسين في  
السنة ٢٠١٥ / ٢٠١٦ تملك ٤٤٤ طالبا و ٢٩٠ طالبة. و المجموع ٧٣٤  
نفرا. انظر إلى الجدول الآتي:

الجدول ١. ٤ أحوال الطلبة

الجملة	الجنس		الفصل
	الطالبة	الطالب	
٣٠	١٥	١٥	السابع أ
٣٠	١٤	١٦	السابع ب
٣٠	١٤	١٦	السابع ج
٣٠	١٣	١٧	السابع د
٣٠	١٣	١٧	السابع هـ
٢٩	١٢	١٨	السابع و
٢٣	١٠	١٣	السابع ح
٣٣	١٣	٢٠	الثامن أ
٣٢	١٢	٢٠	الثامن ب
٣٢	١٤	١٨	الثامن ج
٣٢	١٢	٢٠	الثامن د
٣٢	١٣	١٩	الثامن هـ
٣٢	١٣	٢٠	الثامن و
٣٢	١٣	١٩	الثامن ح
٣٢	١٣	٢٠	الثامن ط

٢١	١٢	١٩	التاسع أ
٣١	١٢	١٩	التاسع ب
٣٠	١١	١٩	التاسع ج
٣٠	١١	١٩	التاسع د
٣٠	١٢	١٨	التاسع هـ
٣٠	١٠	٢٠	التاسع و
٣١	١٠	٢١	التاسع ز
٣٠	٩	٢١	التاسع ح
٣٠	١٠	٢٠	التاسع ط
٧٣٤	٢٩٠	٤٤٤	الجملة

### ٣ - أحوال الآلات والأجهزة المدرسية

أحوال الأجهزة من المدرسة الفرقان المتوسطة الإسلامية محمّدية ٣

بنجرماسين في السنة الدراسة ٢٠١٥-٢٠١٦ م.

الجدول ٢.٤ : أحوال الآلات والأجهزة المدرسية

نمرة	مرافق	عدد	حال
٠١	الفصول	٢٤	جيد
٠٢	إدارة رئيس المدرسة	١	جيد
٠٣	حجرة المدرس	٢	جيد
٠٤	مرحاض المدرس	١	جيد
٠٥	مرحاض الطلبة	١	جيد

جيد	١	المكتبة	.٦
جيد	١	حجرة الخدمة الصحية	.٧
جيد	١	المقصف	.٨
جيد	١	المختبر اللغوي	.٩
جيد	١	مختبر العلوم	.١٠
جيد	١	موقف	.١١
جيد	١	مسجد	.١٢
جيد	١	غرفة المكتبة	.١٣
جيد	١	المعمل الكمبيوتر	.١٤

#### ٤ - أحوال رئيس المدرسة

كان رؤساء المدرسة الذين توظفون من المدرسة الفرقان المتوسطة

الإسلامية محمّدية ٣ بنجرماسين منهم :

الجدول ٣.٤ . حال رئيس المدرسة

نمرة	الدور	اسم رئيس المدرسة	عهد التوظيف
.١	I	عبد البقي كستلان السرjana	٢٠٠٦-٢٠٠٩
.٢	II	منور السرjana	٢٠١٠-٢٠١٣
.٣	III	محمّد علي فكري الماجستر	٢٠١٤
.٤	IV	عيدا نورسنتي السرjana	٢٠١٥

٥- أحوال المدرسين من المدرسة الفرقان المتوسطة الإسلامية محمدية ٣  
بنجرماسين كما يلي:

الجدول ٤. ٤ : أحوال من المدرسة الفرقان المتوسطة الإسلامية محمدية ٣  
بنجرماسين منهم في السنة ٢٠١٥-٢٠١٦

رقم	إسم المدرّس	مادة المدرس	الوظيفة
١	عيدا نور سنتي السرجانا	مواطنة	رئيسة المدرسة
٢	مولدا رخي السرجانا	علم الطّبيعة	نائب منهجي
٣	سوياتنو	علم الاجتماع	رئيس شئون الطلبة
٤	سري حرتاني السرجانا	اللغة الإنجليزية	رئيس شئون الاتصال الاجتماعي
٥	حير الدين الماجستير	القرآن والحديث	مدرّس
٦	رسلان السرجانا	علم الاجتماع	مدرّس
٧	فريداوتي السرجانا	الرياضيات	مدرّسة
٨	اثناني فوجي استوتي السرجانا	اللغة الإندونيسية	مدرّسة
٩	رحمي مولياي السرجانا	الرياضيات	مدرّسة
١٠	محمد نور السرجان	اللغة الإنجليزيّة	مدرّس
١١	محمد جهراي السرجانا	اللغة العربية	مدرّس
١٢	الدكتورندس أحمد رملي	اللغة الإنجليزية	مدرّس
١٣	عبد الواحد السرجانا	القرآن والحديث	مدرّس
١٤	نور إناية السرجانا	العقيدة و الأخلاق	مدرّسة
١٥	ري أخرينور السرجانا	اللغة الإنجليزية	مدرّس
١٦	أغوستينا رحمة السرجانا	علم الطّبيعة	مدرّسة
١٧	نور سوسنتي السرجانا	التوجيه والاستشار	مدرّسة

مدرسة	التوجيه والاستشارة	كسفاوتي السرجان	١٨
مدرّس	اللغة الإنجليزية	هندير أنوار السرجانا	١٩
مدرّس	التوجيه والاستشارة	ديوي نوبا هاني السرجان	٢٠
مدرسة	اللغة الإندونيسية	ريباتول السرجانا	٢١
مدرّس	الرياضة	واون سفريادي السرجانا	٢٢
مدرّس	الرياضة	محمد سيف الأريفين السرجانا	٢٣
مدرسة	الرياضيات	نورهدية السرجانا	٢٤
مدرسة	تاريخ الثقافة الإسلامية	سلميني السرجانا	٢٥
مدرسة	اللغة العربية	أمي مكرمة السرجانا	٢٦
مدرسة	اللغة الإنجليزية +	دينا موليدا رحمي السرجان	٢٧
مدرّس	فقه	مأمون الماجستير	٢٨
مدرسة	مواطنة	ريما حلياني السرجانا	٢٩
مدرّس	الرياضيات	ريجا فحليفي السرجانا	٣٠
مدرسة	محمدية	الحجة ميرورة السرجانا	٣١
مدرّس	الرياضيات	أمرالله السرجانا	٣٢
مدرسة	علم الطبيعة	ديني رضى رمداني السرجانا	٣٣
مدرسة	علم الطبيعة	خيرة النساء السرجانا	٣٤
مدرسة	اللغة العربية +	مؤنسة حياتي السرجانا	٣٥
مدرسة	علم الطبيعة	تيتين سرفينا السرجانا	٣٦
مدرسة	مواطنة	زاكية السرجانا	٣٧
مدرسة	اللغة الإنجليزية	سوارني حياتي السرجانا	٣٨
مدرسة	عقيدة الأخلاق	حرتاتي السرجانا	٣٩

مدّسة	اللغة العربية +	ربيعة الإثناية السرجانا	٤٠
مدّسة	علم الطّبيعة	الدكتورندا سورياسى الماجستير	٤١
مدّرس	فقه	منغستا جوليا درمى الماجستير	٤٢
مدّسة	تاريخ الثقافة الإسلامية	خير نجمي السرجانا	٤٣
مدّرس	اللغة الإنجليزّية +	فويا اغوس فرونتو الماجستير	٤٤
مدّسة	القرآن الحديث	رېي سوسنتي الماجستير	٤٥
مدّسة	الرّياضيات	عائشة السرجانا	٤٦
مدّسة	علم الاجتماع	إكى حرنيتا رسويدا السرجانا	٤٧
مدّسة	اللغة الإندونيسية	حسنه السرجانا	٤٨
مدّرس	اللغة الإندونيسية	محمد يوسف الماجستير	٤٩
مدّرس	اللغة الإندونيسية	إكو فرستيو نغروحو السرجانا	٥٠
مدّرس	الرّياضيات	إلسى فوجيانا السرجانا	٥١
مدّرس	الفنون ثقافية	شعرالله السرجانا	٥٢
مدّرس	القرآن +	فكري ريجالي السرجانا	٥٣
مدّرس	محمّدية	فتح الرحيم السرجانا	٥٤
مدّرس	القرآن +	فخرالنساء السرجانا	٥٥

المصدر : الوثائق لقسم الإدارة بمدرسة محمّدية الفرقان ٣ المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

في السنة ٢٠١٥-٢٠١٦

#### ٦- تعليم اللغة العربية في المدرسة

تنفيذ العملية التعليمية من يوم الاثنين إلى يوم السبت. والحصة ليوم

الاثنين إلى يوم الخميس يبدأ من الساعة ٠٧.٤٥ WITA إلى الساعة



١٥.٢٥ WITA. يوم الجمعة يبدأ من الساعة ٠٧.٣٠ إلى الساعة ١١.٣٠.

قبل إبداء الدرس يجب على الطلبة أن يقرأوا القرآن مدة ١٥ دقيقة. يعني من الساعة ٠٧.٣٠ WITA إلى الساعة ٠٧.٤٥. لكي يتضح فيمكن أن تلاحظ بالملاحق.

## ب- تقديم البيانات

### ١- تنفيذ تعليم الاستماع في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

تنفيذ التعليم في هذا البحث بدأ الاختبار القبلي في يوم الثالث في تاريخ ١٠ مايو ٢٠١٦ في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. و أما تعليم الاستماع بدأ الباحث في يوم الجمعة ١٣ مايو ٢٠١٦ في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة، و الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في يوم السبت في ١٤ مايو ٢٠١٦. قبل الباحثة ينفذ التعليم في المجموعتين، فالباحثة يصمم بخطة التنفيذ التعليمية (RPP) كما في الملاحق ٢ و ٣. و يلقي الباحثة إلى المشرف لتصحيح. أما تنفيذ التعليم هو لقاءان و واحد الاختبار القبلي و واحد الاختبار البعدي.

### أولاً، تنفيذ تعليم الاستماع في المجموعة الضابطة

قبل تنفيذ التعليم، فالباحثة أعدّ كل شيء المقتضي في التعليم للمجموعة الضابطة يصمم الباحثة بخطة التنفيذ التعليمية (RPP) و في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي أعطى الباحث أسئلة عن الاستماع، و لكن في المجموعة الضابطة علّم الباحثة باستخدام طريقة السمعية الشفهية.

الجدول ٤.٥ : تنفيذ تعليم الاستماع بدون طريقة النظم في المجموعة الضابطة

المادة	اليوم/ التاريخ	اللقاء
الاختبار القبلي	الثلاث / ١٠ مايو ٢٠١٦	١
البي ت	الجمعة / ١١ مايو ٢٠١٦	٢
الاختبار البعدي	السبت / ١٤ مايو ٢٠١٦	٣

ثانياً، تنفيذ تعليم الاستماع في المجموعة التجريبية

قبل تنفيذ التعليم، فالباحثة أعدت كل شيء المقتضي في التعليم للمجموعة التجريبية يصمم الباحثة بخطة التنفيذ التعليمية (RPP) و في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي أعطى الباحثة أسئلة عن الاستماع أيضاً، و في المجموعة التجريبية علم الباحثة بطريقة المحاضرة.

الجدول ٤.٦ : تنفيذ تعليم الاستماع بطريقة السمع الشفهية في المجموعة التجريبية

المادة	اليوم/ التاريخ	اللقاء
الاختبار القبلي	الخميس / ١٠ مايو ٢٠١٦	١
البيت	الجمعة / ١١ مايو ٢٠١٦	٢
الاختبار البعدي	السبت / ١٤ مايو ٢٠١٦	٣

## الجدول ٤.٧ : نتائج الطلبة في المجموعة الضابطة

الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الملاحظات	رقم
٩٥	٩٠	أ	١
٩٥	١٠٠	ب	٢
٩٥	١٠٠	ج	٣
١٠٠	١٠٠	د	٤
١٠٠	١٠٠	هـ	٥
١٠٠	١٠٠	و	٦
٩٥	١٠٠	ز	٧
٩٥	١٠٠	ح	٨
١٠٠	١٠٠	ط	٩
١٠٠	١٠٠	ي	١٠
٩٥	٨٥	ك	١١
١٠٠	١٠٠	ل	١٢
٩٥	١٠٠	م	١٣
١٠٠	١٠٠	ن	١٤

١٠٠	٩٥	س	١٥
١٠٠	٩٥	ع	١٦
٩٥	٩٥	ف	١٧
١٠٠	١٠٠	ص	١٨
٩٥	١٠٠	ق	١٩
١٠٠	١٠٠	ر	٢٠
١٠٠	٩٥	ش	٢١
١٠٠	١٠٠	ت	٢٢
١٠٠	٩٥	ث	٢٣
١٠٠	١٠٠	خ	٢٤
٧٠	٨٥	ذ	٢٥
١٠٠	٩٥	ض	٢٦
١٠٠	١٠٠	غ	٢٧
١٠٠	١٠٠	ظ	٢٨
٩٧,٦٨	٩٧,١٤	المعدل	٢٩

(١) العدد التراكمي

العدد التراكمي من الاختبار القبلي في المجموعة  
الضابطي = ٩٧,١٤ و أما العدد التراكمي من الاختبار  
البعدي = ٩٧,٦٨

(٢) المعيار الانحراف

المعيار الانحراف من الاختبار القبلي في المجموعة  
الضابطي = ٣,٤٥٠ , و أما من الاختبار البعدي = ٦,٤٥٢

#### الجدول ٤.٨ : نتائج الطلبة في المجموعة التجريبية

الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الملاحظات	رقم
١٠٠	٩٠	أ	١
١٠٠	٩٠	ب	٢
١٠٠	٩٠	ج	٣
٩٠	٨٥	د	٤
٩٥	٩٠	هـ	٥
٩٥	٨٥	و	٦
٩٥	١٠٠	ز	٧
١٠٠	٩٠	ح	٨
٩٥	٩٠	ط	٩
١٠٠	٩٠	ي	١٠

٩٥	٩٥	ك	١١
٩٥	٩٥	ل	١٢
١٠٠	١٠٠	م	١٣
١٠٠	١٠٠	ن	١٤
١٠٠	٨٥	س	١٥
١٠٠	١٠٠	ع	١٦
٧٥	٩٥	ف	١٧
١٠٠	١٠٠	ص	١٨
٩٠	٩٠	ق	١٩
١٠٠	٩٥	ر	٢٠
١٠٠	١٠٠	ش	٢١
١٠٠	١٠٠	ت	٢٢
١٠٠	١٠٠	ث	٢٣
٩٥	٧٥	خ	٢٤
١٠٠	١٠٠	ذ	٢٥
٩٥	١٠٠	ض	٢٦

١٠٠	١٠٠	غ	٢٧
٩٦,٨٥	٩٣,٧٠	المعدل	٢٨

(٣) العدد التراكمي

العدد التراكمي من الاختبار القبلي في المجموعة التجريبي =  
٩٣,٧٠ و أما العدد التراكمي من الاختبار البعدي = ٩٦,٨٥

(٤) المعيار الانحراف

المعيار الانحراف من الاختبار القبلي في المجموعة التجريبي =  
٦,٥٩١ و أما من الاختبار البعدي = ٥,٣٩٧

### ج- تحليل البيانات و تفسيرها

#### ١- نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

البيانات في الاختبار القبلي لطلبة المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة تعني نتائج قدرة أول الطلبة (انظر إلى الملاحق ٩). و خطوات تحليل البيانات لمعرفة أعلى النتيجة و أوطأ النتيجة المعدل و المعاري الانحراف كما في الملاحق. و أما توزيع الطلبة الذين يتبعون هذا الاختبار القبلي كما في الجدول.

الجدول ٤.٩: عن توزيع الجملة الطلبة الذين يتبعون الاختبار القبلي

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
٢٨	٢٧	الاختبار القبلي
٥٥		عدد الطلبة

بناء على ذلك الجدول عرفنا أن الطلبة الذين يتبعون الاختبار البعدي كاملين. و نتيجة الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة كما في الجدول.

الجدول ٤.١٠ : التصوير العام عن نتيجة المجموعتين في الاختبار القبلي

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
١٠٠	١٠٠	أعلى النتيجة
٧٥	٧٥	أوطأ النتيجة
٩٣,٧٠	٩٧,١٤	المعدل
٦,٥٩١	٣,٤٥٠	المعياري الانحراف

بناء على هذه الجدول، نتيجة المتوسط من المجموعتين توجد الفروق إذا نظرنا من نتيجة فقط. و المقصود من الاختبار القبلي هنا لمعرفة قدرة أول الطلبة في تعليم الاستماع بطريقة السمع الشفهية. لكن للتوضيح البيانات فالباحث يستخدم الاختبارات كما تلي:

#### أولاً، اختبار الطبيعية

عملت الباحثة اختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أم لا. و استخدم الباحث باختبار قلمغوروف - سمرونوف. و خطواتها كما في الملاحق.

الجدول ٤.١١ : نتيجة تحليل اختبار الطبيعية في الاختبار القبلي

الخلاصة	$\alpha$	قلمغوروف - سمرونوف		المجموعة
		ملحوظ	العينات	
توزيع لا الطبيعية	0,05	٠,٠٠٠	٢٧	التجريبية
توزيع الطبيعية	0,05	٠,٠٠٠	٢٨	الضابطة



$$\alpha = 0,05$$

أما الخلاصة من تلك التحليلية إذا  $0,05 < \text{Sig (2 Tailed)}$  فالبيانات الطبيعية إذا  $0,05 > \text{Sig (2 Tailed)}$  فالبيانات غير الطبيعية بدرجة المغزى  $\alpha = 0,05$ <sup>٣٢</sup>

دلّ هذا الجدول في المجموعة التجريبية أنّ نتيجة ملحوظها تعني  $0,00$  أصغر من درجة المغزى  $0,05$  فالبيانات غير توزيع الطبيعية، و في المجموعة الضابطة أنّ نتيجة ملحوظها تعني  $0,00$  أصغر من درجة المغزى  $0,05$  فالبيانات غير توزع الطبيعية أيضا.

### ثانيا، اختبار التجانس

عرفت الباحثة أن البيانات في المجموعة التجريبية غير توزيع الطبيعية والبيانات في المجموعة الضابطة غير توزيع الطبيعية أيضا، ستعمل الباحثة اختبار التجانس. و المقصود من هذا الاختبار يعني لمعرفة هل قدرة المجموعتين في الاختبار القبلي تدلّ التجانس أم لا. أما خطوات تحليلها كما في الملاحق.

### الجدول ٤.١٢ : نتيجة تحليل اختبار التجانس في الاختبار القبلي

المجموعة	العينات	ملحوظ	$\alpha$	الخلاصة
التجريبية	٢٧	٠,٠١	0,05	لا
الضابطة	٢٨			التجانس

$$\alpha = 0,05$$

أما الخلاصة من تلك التحليلية تعني إذا  $0,05 < \text{Sig (2 Tailed)}$  فالبيانات لا التجانس و إذا  $0,05 > \text{Sig (2 Tailed)}$  فالبيانات غير التجانس بدرجة المغزى  $\alpha = 0,05$ <sup>٣٣</sup>

<sup>32</sup> V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014), h. 55.

<sup>33</sup> Ibid, hal.55

دلّ هذا الجدول في المجموعتين أنّ نتيجة ملحوظها يعن ٠,٠١ أصغر من درجة المغزى ٠,٠٥، فالبيانات من المجموعتين هي غير التجانس.

## ٢- نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

عمل الباحثة الاختبار البعدي في اللقاء الثالث لمعرفة نجاح من المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة و لمعرفة هل توجد الفروق بين المجموعة التجريبية التي تعلمت المفردات بطريقة النظم و المجموعة الضابطة التي تعلمت المفردات بطريقة مباشرة. و أما توزيع الطلبة الذين يتبعون هذا الاختبار البعدي كما في الجدول

### الجدول ٤.١٣: عن توزيع الحملة الطلبة الذين يتبعون الاختبار البعدي

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
٢٧	٢٨	الاختبار البعدي
٥٥		عدد الطلبة

بناء على ذلك الجدول عرفنا أن الطلبة الذين يتبعون الاختبار البعدي كاملين. البيانات في الاختبار البعدي لطلبة المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة كما في الملاحق. و خطوات تحليل البيانات لمعرفة أعلى النتيجة و أوطأ النتيجة المتوسط و المعياري الانحراف كما في الملاحق.

و تصوير نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين تعني كما في الجدول

### الجدول ٤.١٤ : التصوير العام عن نتيجة المجموعتين في الاختبار البعدي

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
١٠٠	١٠٠	أعلى النتيجة
٦٠	٦٠	أوطأ النتيجة
٩٦,٨٥	٩٧,٦٨	المعدل
٥,٣٩٧	٦,٤٥٢	المعياري الانحراف

بناء على هذه الجدول، نتيجة المتوسط من المجموعتين توجد الفروق البعيد إذا نظرنا من نتيجة فقط. و المقصود من الاختبار البعدي هنا لمعرفة تأثير طريقة النظم و طريقة مباشرة. لكن للتوضيح البيانات فالباحث يستخدم الاختبارات كما تلي:

### أولاً، اختبار الطبيعية

عمل الباحثة اختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أم لا. واستخدم الباحث باختبار قلمغوروف - سمرونوف (Kolmogorov-Smirnov). و خطواتها كما في الملاحق.

### الجدول ٤.١٥: نتيجة تحليل اختبار الطبيعية في الاختبار البعدي

الخلاصة	$\alpha$	قلمغوروف - سمرونوف		المجموعة
		ملحوظ	العينات	
توزيع الطبيعية	0,05	٠,٠٠٠	٢٨	التجريبية
غير توزيع الطبيعية	0,05	٠,٠٠٠	٢٨	الضابطة

$$\alpha = 0,05$$

أما الخلاصة من تلك التحليله إذا  $0,05 < \text{Sig (2 Tailed)}$  فالبيانات الطبيعية إذا  $0,05 > \text{Sig (2 Tailed)}$  فالبيانات غير الطبيعية بدرجة المغزى  $\alpha = 0,05$ <sup>٣٤</sup>

دَلّ ذلك الجدول في المجموعة التجريبية أنّ نتيجة ملحوظها يعني ٠,٠٠٠ أصغر من درجة المغزى ٠,٠٠٥ فالبيانات غير توزيع الطبيعية، و في المجموعة الضابطة أنّ نتيجة ملحوظها يعني ٠,٠٠٠ أصغر من درجة المغزى ٠,٠٠٥ فالبيانات غير توزع الطبيعية أيضا.

<sup>34</sup> V. Wiratna Sujarweni, ibid, h. 55.

## ثانياً، اختبار التجانس

عرفت الباحثة أن البيانات في المجموعة التجريبية توزيع الطبيعية والبيانات في المجموعة الضابطة توزيع الطبيعية أيضاً، ستعمل الباحثة اختبار التجانس. و المقصود من هذا الاختبار يعني لمعرفة هل قدرة المجموعتين في الاختبار القبلي تدلّ التجانس أم لا. أما خطوات تحليلها كما في الملاحق.

## الجدول ٤.١٦ : نتيجة تحليل اختبار التجانس في الاختبار القبلي

المجموعة	العينات	ملحوظ	$\alpha$	الخلاصة
التجريبية	٢٨	٠,٠٥٣	0,05	التجانس
الضابطة	٢٧			

$$\alpha = 0,05$$

أما الخلاصة من تلك التحليلة تعني إذا  $0,05 < \text{Sig (2 Tailed)}$  فالبيانات التجانس و إذا  $0,05 > \text{Sig (2 Tailed)}$  فالبيانات غيرالتجانس بدرجة المغزى  $\alpha = 0,05$ <sup>٣٥</sup>

دلّ هذا الجدول في المجموعتين أنّ نتيجة ملحوظها يعني ٠,٠٥٣ أكبر من درجة المغزى ٠,٠٥ فالبيانات من المجموعتين هي التجانس.

## الجدول ٤.١٧ : نتيجة تحليل اختبار التجانس في الاختبار البعدي

المجموعة	العينات	ملحوظ	$\alpha$	الخلاصة
التجريبية	٢٨	٠,١٠٩	0,05	التجانس
الضابطة	٢٧			

$$\alpha = 0,05$$

<sup>٣٥</sup> نفس المراجع، ص. ١١٥

أما الخلاصة من تلك التحلييلة تعني إذا  $0,05 < \text{Sig (2 Tailed)}$  فالبينات التجانس و إذا  $0,05 > \text{Sig (2 Tailed)}$  فالبينات غيرالتجانس بدرجة المغزى  $\alpha=0,05$ <sup>36</sup>

دّل هذا الجدول في المجموعتين أنّ نتيجة ملحوظها يعني ٠,١٠٩ أكبر من درجة المغزى ٠,٠٥ فالبينات من المجموعتين هي التجانس.

### ثالثاً، اختبار (U)

عرفت الباحثة أنّ البينات في الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية و في المجموعة الضابطة توزيع غير الطبيعية، و عرفت الباحثة أن اختبار التجانس من المجموعتين هو التجانس. فالباحثة استخدمت اختبار (U) لمعرفة هل توجد تأثير استخدام طريقة السمعية الشفهية على الطلبة في الاختبار القبلي.

أما الخلاصة من ذلك التحليل تعني إذا  $0,05 > \text{Sig (2 Tailed)}$  ف  $H_a$  المقبولة و  $H_0$  المردودة و إذا  $0,05 < \text{Sig (2 Tailed)}$  ف  $H_a$  المردودة و  $H_0$  المقبولة بدرجة المغزى  $\alpha=0,05$ <sup>37</sup>

بناء على الحساب في الملاحق عرفت نتيجة ٠,٠٥٣ أكثر من درجة المغزى ٠,٠٥ ف  $H_a$  المردودة و  $H_0$  المقبولة. الخلاصة من تلك التحلييلة تعني لا توجد الفروق بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة الذين يتعلمون بدون الطريقة في الاختبار القبلي.

عرفت الباحثة أنّ البينات في الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية و في المجموعة الضابطة توزيع غير الطبيعية، و عرفت الباحثة أن اختبار التجانس من المجموعتين هو التجانس. فالباحثة استخدمت اختبار (U)

<sup>36</sup> Ibid, h.115

<sup>37</sup> Ibid, h.99

لمعرفة هل توجد تأثير استخدام طريقة السمعية الشفهية على الطلبة في الاختبار البعدي.

أما الخلاصة من ذلك التحليل تعني إذا  $0,05 > \text{Sig (2 Tailed)}$  ف  $H_a$  المقبولة و  $H_0$  المردودة و إذا  $0,05 < \text{Sig (2 Tailed)}$  ف  $H_a$  المردودة و  $H_0$  المقبولة بدرجة المغزى  $\alpha = 0,05$ <sup>38</sup>

بناء على الحساب في الملاحق عرفت نتيجة  $0,109$  أكثر من درجة المغزى  $0,05$  ف  $H_a$  المردودة و  $H_0$  المقبولة. الخلاصة من تلك التحليل تعني لا توجد الفروق بين المجموعة التجريبية الذين يتعلمون بطريقة السمعية الشفهية و المجموعة الضابطة الذين يتعلمون بدون الطريقة في الاختبار البعدي.

إذن، يستخلص أن استخدام طريقة السمعية الشفهية لا تستطيع أن ترفع نتائج الطلاب في تعليم مهارة الاستماع للصف السابع من المديرية الفرقان المتوسطو الإسلامية الحمادية ٣ بنجرماسين.

---

<sup>38</sup> Ibid, h.99