

Lampiran 1. Daftar Terjemah

Daftar Terjemah

No	BAB	Kutipan	Hal.	Terjemah
1.	I	Al-Quran Surah Al Mujadalah ayat 11	1	dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.

**Lampiran 2. Daftar Nama-Nama Siswa Kelas III A, III B, III C dan III D
MIM3 Al-Furqan Banjarmasin**

Daftar Nama-Nama Siswa Kelas III A

Daftar Nama-Nama Siswa Kelas III B

No.	Nama
1	Ahmad Dzaky Al-Ghifari
2	Ahmad Rizky Adha
3	Akmal Syafna
4	Alamanda Aulia K.
5	Aly Hudzaify
6	Alycia Artha D.
7	Ananda Aulia Ningsih
8	Dimas Andika Prasetyo
9	Diva Putri Fitria
10	Felisa Putri
11	Jestin Nabila
12	Lhita Adelta
13	M. Abid Tsana Ridwan
14	M. Andhika
15	M. Arkan Ramadhan
16	M. Juhdi Mubarak
17	M. Raffi
18	M. Rois Akbar
19	M. Zaidan Noor Fadhile
20	Maisa Nazanah Saputri
21	Najla Azahwa Dwi Putri
22	Najwan
23	Nakhla Maqisthah
24	Namira Nur Azizah
25	Ni'ma Maula
26	Nur Fadilah Rahman
27	Raina
28	Rameyza Aliya Z.
29	Regina Safira
30	Rido Saputra
31	Satria febiandro K.A.
32	Sifa Dewi Yunita
33	Siti Aurelia
34	Siti Nur Khalisa
35	Syaza Razita Mazaya
36	Utiya Yumna
37	Zahratu Sifa Ayuna

No.	Nama
1	Aylirafisa billbina
2	Alysha Aiva
3	Della Indah Hastuti
4	Eliyin Silviana
5	Gattan Farrel A.
6	Haifa
7	Hasna Fildzah A.
8	Kalila Tabina
9	Keisha Zalika Putri
10	Lyra Putri R.
11	M. Arfin Sofyan
12	M. asyikin Anwar
13	M. Atha Zada Zain
14	M. Aufa Atha R.
15	M. Iqbal Hidayat
16	M. Muqsith Ali
17	M. Nabil Faizi R.
18	M. Nabil Yusuf
19	M. Reza Rahman
20	M. Noor
21	Maulidya Nur Syifa
22	Nazwa Rani S.
23	Boor Assyifa
24	Nur Aliya Attifa
25	Nur Cahaya Syahda
26	Nur Firyal Nishrina
27	Putri Hana Pitriya
28	Reyhan Hugo F.R.
29	Rifki Halim
30	Rizky Asrorina
31	Saba A. Razak
32	Safira Hasna Sopan
33	Syafira Ru'fah
34	Sumaya Nurul .I
35	Tasya Putri Fanisa
36	Wafa Afifah
37	Willy Jonathan A.
38	Yazid

Lampiran 2. Lanjutan

Daftar Nama-Nama Siswa Kelas III C

No.	Nama
1	Ahmad Maulana
2	Ahmad Nizar Hermawan
3	Aisha Nadia Rahma
4	Afifatus Shofiah
5	Alif Mitsaqon Gholidho
6	Antung Athaya R.
7	Ary Kirnanda
8	Brilly Aqil Samsudin
9	Bariza Alya Rameyza
10	Dannisa Naia Azzahra
11	Farisa Kinasih
12	Fasya Ihsan Rifani
13	Fyla Sabina Quratu
14	Gita Anibdya Putri
15	Ihsan Riyadi
16	Ikhlas Ganiyum Syakir
17	Ilmanurin Salsabila
18	Keisha Fadila Malawat
19	Liandini Aufa Noor
20	M. Alif Ramadhan
21	M. Haris Raihan
22	M. Ihsan Tegar Alamsyah
23	M. Iqbal Fadilah
24	M. Nabil
25	M. Nabil Izazi
26	M. Rifqi Naufal
27	M. Rusdi Rijali
28	Najma Millati Nur Aisyah
29	Nashita Qurratul Ain
30	Nur Fitria Ramadhani
31	Rizkya Madani
32	Sakinah
33	Siti Nur Annisa
34	Siti Rizka Azzahra
35	Wihazijah
36	Yuri Aprilia Rifansyah
37	M. Royan

Daftar Nama-Nama Siswa Kelas III D

No.	Nama
1	Aisya Fadhila
2	Akbar Masyhur
3	Almira Naila R
4	Ananda Fitria
5	Aurora Febina h.s
6	Chelsa Dermawan
7	Cintia Bella
8	Eka Nuraini
9	Farhan Federika T.
10	Faris Fadillah
11	Gt. Ahmad Fauzan
12	Haafsah Aulia
13	Ihsan Hadi P.
14	Khairil Anam
15	Luqman Bediuzzaman
16	M. Abiyyu R.
17	M. Aditya Rahman
18	M. Akbar
19	M. Daffa Abiy F.
20	M. Naufal
21	M. Noeval Aditya
22	M. Noor
23	M. Raya Raisa
24	M. Riyadh Setiyawan
25	M. Yusuf
26	Nabila Intan Nurahmi
27	Nabila Sidni Paroza
28	Nadya Ulya
29	Nadya Noor Syahira E.
30	Nila Amalia N.
31	Rama Miftahur R.
32	Syifa Noor Aula R.
33	Zaidan Noval D.
34	Zazkya Olivia H.

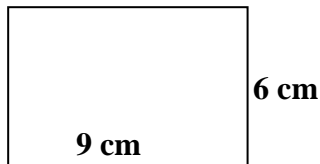
Lampiran 3. Soal Uji Coba *Pre-test* dan *Post-test* Perangkat 1

Nama :
Kelas : III
Mata Pelajaran : Matematika

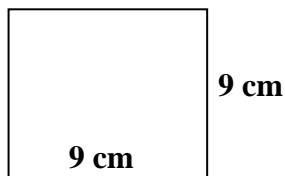
Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, atau c pada jawaban yang dianggap benar!

- Sebuah persegi panjang mempunyai panjang 16 cm dan lebar 10 cm, maka kelilingnya adalah
a. 26 cm b. 36 cm c. 46 cm d. 52 cm
- Bangun persegi yang mempunyai sisi 12 cm, luasnya adalah....
a. 24 cm^2 c. 96 cm^2
b. 48 cm^2 d. 144 cm^2
- Sebuah persegi panjang mempunyai panjang 20 cm dan lebar 10 cm. Luasnya adalah ... cm^2
a. 30 b. 60 c. 120 d. 200
- Sebuah persegi panjang memiliki panjang 5 cm dan lebar 3 cm. Luas persegi panjang itu adalah
a. 12 cm^2 c. 15 cm^2
b. 18 cm^2 d. 16 cm^2
- Suatu persegi memiliki panjang sisi 25 cm. Luas persegi tersebut adalah
a. 75 cm^2 c. 125 cm^2
b. 625 cm^2 d. 224 cm^2
- Persegi panjang yang lebarnya 6 satuan dan panjangnya 10 satuan memiliki keliling
a. 16 satuan c. 60 satuan
b. 32 satuan d. 30 satuan
- Sebuah persegi, sisi-sisinya 5 cm. Maka keliling persegi adalah
a. 20 cm b. 25 cm c. 27 cm d. 32 cm
- Keliling persegi A = 32 cm. Maka luas persegi A adalah cm^2
a. 40 b. 48 c. 64 d. 81
- Luas persegi panjang B = 64 cm^2 . Jika panjangnya 16 cm maka kelilingnya....
a. 40 cm b. 48 cm c. 64 cm d. 81 cm
- Panjang persegi panjang 2 kali lebarnya. Jika luasnya 72 cm^2 , maka panjang persegi panjang
a. 6 cm b. 8 cm c. 9 cm d. 12 cm
- Yusman akan membuat kerangka 4 buah persegi panjang dari kawat. Panjang tiap persegi panjang 8 cm dan lebar 4 cm. Berapa cm panjang kawat yang dibutuhkan?
a. 96 cm c. 120 cm
b. 108 cm d. 128 cm
- Keliling sebuah persegi adalah 84 cm. Panjang sisinya adalah....

- a. 21 cm b. 42 cm c. 56 cm d. 60 cm
13. Panjang persegi panjang 2 kali lebarnya. Jika lebar persegi panjang itu 6 cm, maka kelilingnya adalah cm.
- a. 24 b. 36 c. 54 d. 60
14. Berapa luas dari gambar persegi panjang berikut....



- a. 50 cm^2 c. 54 cm^2
 b. 52 cm^2 d. 56 cm^2
15. Berapa luas dari gambar persegi berikut....



- a. 80 cm^2 c. 82 cm^2
 b. 81 cm^2 d. 83 cm^2
16. Luas persegi panjang 24 m^2 . Jika panjangnya 6 m, maka kelilingnya`
- a. 18 m b. 20 m c. 22 m d. 26 m
17. Sebuah persegi mempunyai keliling 100 cm. Panjang sisinya adalah
- a. 10 cm b. 20 cm c. 25 cm d. 50 cm
18. Keliling persegi panjang 44 dm. Jika panjangnya 12 dm, maka lebar persegi panjang ... dm.
- a. 10 dm b. 8 dm c. 7 dm d. 6 dm
19. Sebuah lapangan sepak bola memiliki panjang 95 m dan lebar 45 . Hitunglah berapa keliling lapangan sepak bola tersebut....
- a. 240 m c. 280 m
 b. 260 m d. 300 m
20. Sebuah persegi mempunyai keliling 64 cm. Berapakah panjang tiap sisinya....
- a. 13 cm
 b. 14 cm
 c. 15 cm
 d. 16 cm

Lampiran 4. Kunci Jawaban Soal Uji Coba *Pre-test* dan *Post-test* Perangkat 1

1. D
2. D
3. D
4. C
5. B
6. B
7. A
8. C
9. A
10. D
11. A
12. A
13. B
14. C
15. B
16. B
17. C
18. A
19. C
20. D

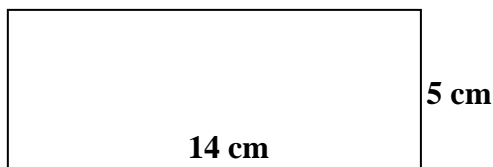
Lampiran 3. Soal Uji Coba *Pre-test* dan *Post-test* Perangkat 1

Nama :
Kelas : III
Mata Pelajaran : Matematika

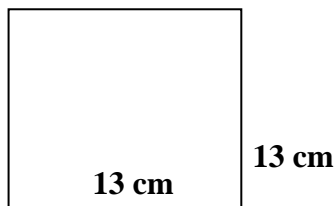
Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, atau c pada jawaban yang dianggap benar!

- Sebuah persegi panjang mempunyai panjang 8 cm dan lebar 15 cm, maka kelilingnya adalah
a. 23 cm b. 38 cm c. 46 cm d. 58 cm
- Bangun persegi yang mempunyai sisi 17 cm, luasnya adalah....
a. 34 cm^2 c. 136 cm^2
b. 68 cm^2 d. 289 cm^2
- Sebuah persegi panjang mempunyai panjang 23 cm dan lebar 7 cm. Luasnya adalah ... cm^2
a. 161 b. 125 c. 87 d. 30
- Sebuah persegi panjang memiliki panjang 6 cm dan lebar 4 cm. Luas persegi panjang itu adalah
a. 24 b. 10 c. 30 d. 40
- Suatu persegi memiliki panjang sisi 13 meter. Luas persegi tersebut adalah
a. 26 m^2 c. 78 m^2
b. 52 m^2 d. 169 m^2
- Persegi panjang yang lebarnya 8 satuan dan panjangnya 14 satuan memiliki keliling
a. 22 cm b. 36 cm c. 44 cm d. 58 cm
- Sebuah persegi, sisi-sisinya 9 cm. Maka keliling persegi adalah
a. 81 cm b. 36 cm c. 18 cm d. 61 cm
- Keliling persegi C = 52 cm. Maka luas persegi C adalah cm^2
a. 144 b. 125 c. 169 d. 256
- Luas persegi panjang B = 126 cm^2 . Jika panjangnya 18 cm maka kelilingnya....
a. 54 cm b. 81 cm c. 64 cm d. 50 cm
- Panjang persegi panjang 2 kali lebarnya. Jika luasnya 98 cm^2 , maka panjang persegi panjang
a. 16 cm b. 14 cm c. 12 cm d. 8 cm

11. Yusman akan membuat kerangka 3 buah persegi panjang dari kawat. Panjang tiap persegi panjang 11 cm dan lebar 5 cm. Berapa cm panjang kawat yang dibutuhkan....
- a. 96 cm b. 81 cm c. 64 cm d. 32 cm
12. Keliling sebuah persegi adalah 128 cm. Panjang sisinya adalah....
- a. 64 cm b. 72 cm c. 32 cm d. 81 cm
13. Panjang persegi panjang 2 kali lebarnya. Jika lebar persegi panjang itu 9 cm, maka kelilingnya adalah Cm
- a. 72 b. 64 c. 54 d. 32
14. Berapa luas dari gambar persegi panjang berikut....



- a. 19 cm^2 c. 64 cm^2
 b. 70 cm^2 d. 38 cm^2
15. Berapa luas dari gambar persegi panjang berikut....



- a. 196 c. 125 cm^2
 b. 169 cm^2 d. 146 cm^2
16. Luas persegi panjang 63 m^2 . Jika panjangnya 9 m, maka kelilingnya`
- a. 32 m b. 34 m c. 64 m d. 62 m
17. Sebuah persegi mempunyai keliling 124 cm. Panjang sisinya adalah
- a. 31 cm b. 32 cm c. 33 cm d. 34 cm
18. Keliling persegi panjang 48 dm. Jika panjangnya 15 dm, maka lebar persegi panjang ... dm.
- a. 12 b. 19 c. 9 d. 10
19. Sebuah lapangan bermain memiliki panjang 73 m dan lebar 23 m . Hitunglah berapa keliling lapangan bermain tersebut....
- a. 139 m c. 196 m
 b. 169 m d. 192 m
20. Sebuah persegi mempunyai keliling 92 cm. Berapakah panjang tiap sisinya....
- a. 20 cm c. 29 cm
 b. 23 cm d. 26 cm

Lampiran 6. Kunci Jawaban Soal Uji Coba *Pre-test* dan *Post-test* Perangkat 2

- e. C
- f. D
- g. A
- h. A
- i. D
- j. C
- k. B
- l. C
- m. D
- n. B
- o. A
- p. C
- q. C
- r. B
- s. B
- t. A
- u. A
- v. C
- w. D
- x. B

Lampiran 7. Data Hasil Uji Coba Perangkat 1 MIN Pemurus Dalam

Responden Nomor	Butir Soal																				Y	Y ²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	15	225
2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	14	196
3	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	14	196
4	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	14	196
5	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	14	196
6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	15	225
7	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	16	256
8	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	15	225
9	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	13	169
10	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	12	144
11	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	15	225
12	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	7	49
13	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	13	169
14	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	14	196
15	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	14	196
16	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	14	196
17	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	15	225
18	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	7	49
19	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14	196
20	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14	196
21	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	14	196
22	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	6	36
23	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	6	36
24	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	15	225

25	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	15	225
Σ	15	14	17	19	16	13	20	15	16	18	15	13	15	16	16	17	16	18	19	17	325	4443

Lampiran 8. Perhitungan Validitas Butir Soal *Pre-test* dan *Post-test* Perangkat 1

Perhitungan validitas butir soal nomor 1 perangkat 1 dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* dengan angka kasar.

Perangkat 1					
No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	1	15	1	225	15
2	0	14	0	196	0
3	1	14	1	196	14
4	0	14	0	196	0
5	1	14	1	196	14
6	1	15	1	225	15
7	1	16	1	256	16
8	1	15	1	225	15
9	1	13	1	169	13
10	0	12	0	144	0
11	1	15	1	225	15
12	0	7	0	49	0
13	0	13	0	169	0
14	0	14	0	196	0
15	1	14	1	196	14
16	1	14	1	196	14
17	1	15	1	225	15
18	0	7	0	49	0
19	1	14	1	196	14
20	1	14	1	196	14
21	1	14	1	196	14

22	0	6	0	36	0
23	0	6	0	36	0
24	1	15	1	225	15
25	0	15	0	225	0
Σ	15	325	15	4443	217

Perhitungan uji validitas untuk butir soal nomor 1 pada perangkat 1 adalah:

$$\begin{array}{llll} \Sigma X = 15 & \Sigma X^2 = 15 & (\Sigma X)^2 = 225 & \Sigma XY = 217 \\ \Sigma Y = 325 & \Sigma Y^2 = 4443 & (\Sigma Y)^2 = 105625 & N = 25 \end{array}$$

Lampiran 8. (lanjutan)

Sehingga:

$$r_{xy} = \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{25 \times 217 - 15 \times 325}{\sqrt{\{25 \times 15 - 225\} \{25 \times 4443 - 105625\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{5425 - 4875}{\sqrt{\{375 - 225\} \{111075 - 105625\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{550}{\sqrt{\{150\} \{5450\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{550}{\sqrt{817500}}$$

$$r_{xy} = \frac{550}{904,15}$$

$$r_{xy} = 0,6083$$

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari r product moment pada taraf signifikansi 5% dengan N = 25 (untuk perangkat 1) dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,3961$ dan $r_{xy} = 0,6083$. Karena $r_{xy} \geq r_{tabel}$, maka butir soal nomor 1 untuk perangkat 1 dikatakan valid.

Lampiran 8. (lanjutan)

Dengan cara perhitungan yang sama seperti di atas, diperoleh harga validitas butir soal *pretest* perangkat 1 adalah sebagai berikut:

Butir Soal	$\sum X$	$\sum X^2$	$(\sum X)^2$	$\sum XY$	r_{xy}	Keterangan
1	15	15	225	217	0,6083	Valid
2	14	14	196	204	0,6004	Valid
3	17	17	206	216	-0,4355	Tidak Valid
4	19	19	361	263	0,5074	Valid
5	16	16	256	217	0,2539	Tidak Valid
6	13	13	169	181	0,3253	Tidak Valid
7	20	20	400	262	0,0677	Tidak Valid
8	15	15	225	215	0,5530	Valid
9	16	16	256	227	0,5361	Valid
10	18	18	324	253	0,5732	Valid
11	15	15	225	195	0	Tidak Valid
12	13	13	169	185	0,4338	Valid
13	15	15	225	215	0,5530	Valid
14	16	16	256	227	0,5361	Valid
15	16	16	256	229	0,5926	Valid
16	17	17	289	245	0,6969	Valid
17	16	16	256	204	0,1128	Tidak Valid
18	18	18	324	252	0,5430	Valid
19	19	19	361	237	-0,3171	Tidak Valid

20	17	17	289	209	-0,3484	Tidak Valid
-----------	-----------	-----------	------------	------------	----------------	--------------------

Lampiran 9. (lanjutan)

Perangkat 1 Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>																						
Responden Nomor	Butir Soal																				Y	Y ²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
21	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	14	196
22	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	6	36
23	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	6	36
24	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	15	225
25	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	15	225
Σ	15	14	17	19	16	13	20	15	16	18	15	13	15	16	16	17	16	18	19	17	325	4443

Perhitungan reliabilitas butir soal perangkat 1 menggunakan rumus Alpha. Adapun rumus Alpha yaitu : $r_{11} =$

$$\left(\frac{n}{n-1}\right)\left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma^2}\right)$$

Di mana varians tiap butir soal nomor 1 pada perangkat 1 adalah sebagai berikut:

$$\sigma_1^2 = \frac{\sum(X_1^2) - \frac{(\sum X_1)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_1^2 = \frac{15 - \frac{(15)^2}{25}}{25}$$

Lampiran 9. (lanjutan)

$$\sigma_1^2 = \frac{15 - \frac{225}{25}}{25}$$

$$\sigma_1^2 = \frac{15 - 9}{25}$$

$$\sigma_1^2 = \frac{6}{25}$$

$$\sigma_1^2 = 0,24$$

Dengan cara yang sama seperti perhitungan di atas diperoleh:

$$\sigma_2^2 = 0,2464$$

$$\sigma_3^2 = 0,2176$$

$$\sigma_4^2 = 0,1824$$

$$\sigma_5^2 = 0,2304$$

$$\sigma_6^2 = 0,2484$$

$$\sigma_7^2 = 0,16$$

$$\sigma_8^2 = 0,24$$

$$\sigma_9^2 = 0,2304$$

$$\sigma_{10}^2 = 0,2016$$

$$\sigma_{11}^2 = 0,24$$

$$\sigma_{12}^2 = 0,2484$$

$$\sigma_{13}^2 = 0,24$$

$$\sigma_{14}^2 = 0,2304$$

Lampiran 9. (lanjutan)

$$\sigma_{15}^2 = 0,2304$$

$$\sigma_{16}^2 = 0,2176$$

$$\sigma_{17}^2 = 0,2304$$

$$\sigma_{18}^2 = 0,2016$$

$$\sigma_{19}^2 = 0,1824$$

$$\sigma_{20}^2 = 0,2176$$

$$\begin{aligned} \text{Sehingga } \sum \sigma_i^2 &= 0,24 + 0,2464 + 0,2176 + 0,1824 + 0,2304 + 0,2484 + 0,16 + 0,24 + 0,2304 + 0,2016 + 0,24 + 0,2484 + 0,24 + \\ &\quad 0,2304 + 0,2304 + 0,2176 + 0,2304 + 0,2016 + 0,1824 + 0,2176 \\ &= 4,436 \end{aligned}$$

Sedangkan untuk

$$\sigma_t^2 = \frac{\sum(y^2) - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_t^2 = \frac{4443 - \frac{(325)^2}{25}}{25}$$

$$\sigma_t^2 = \frac{4443 - \frac{10562}{25}}{25}$$

$$= \frac{4443 - 4225}{25}$$

$$= \frac{218}{25}$$

Lampiran 9. (lanjutan)

$$= 8,72$$

Kemudian dimasukkan ke dalam rumus alpha sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{20}{20-1} \right) \left(1 - \frac{4,436}{8,72} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{20}{19} \right) (1 - 0,5087)$$

$$r_{11} = \left(\frac{20}{19} \right) (0,4913)$$

$$r_{11} = \frac{9,82}{19}$$

$$r_{11} = 0,5171$$

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari *r product moment* pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 25$, dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,3961$ dan $r_{11} = 0,5171$. Karena $r_{11} \geq r_{tabel}$, maka butir soal *pretest* perangkat 1 reliabel.

Lampiran 10. Data Hasil Uji Coba Perangkat 2 MIN Pemurus Dalam

Responden Nomor	Butir Soal																				Y	Y ²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	225
2	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	10	100
3	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	8	64
4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	16	256
5	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	11	121
6	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	12	144
7	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	15	225
8	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	13	169
9	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15	225
10	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	7	49
11	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	14	196
12	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	9	81
13	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	10	100
14	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	9	81
15	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	15	225
16	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	16	256
17	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	12	144
18	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	15	225
19	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	16	256
20	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	13	169
21	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16	256
22	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	11	121

23	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	16	256	
24	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	15	225	
25	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	15	225	
Σ	16	18	15	18	14	19	15	16	15	14	12	15	17	19	21	16	17	14	16	17	324	4394

Lampiran 11. Perhitungan Validitas Butir Soal *Pre-test* dan *Post-test* Perangkat 2

Perhitungan validitas butir soal nomor 1 perangkat 2 dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* dengan angka kasar.

Perangkat 1					
No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	1	15	1	225	15
2	1	10	1	100	10
3	0	8	0	64	0
4	1	16	1	256	16
5	0	11	0	121	0
6	0	12	0	144	0
7	1	15	1	225	15
8	1	13	1	169	13
9	1	15	1	225	15
10	0	7	0	49	0
11	1	14	1	196	14
12	0	9	0	81	0
13	0	10	0	100	0
14	0	9	0	81	0
15	1	15	1	225	15
16	1	16	1	256	16
17	0	12	0	144	0
18	1	15	1	225	15
19	1	16	1	256	16

20	1	13	1	169	13
21	1	16	1	256	16
22	0	11	0	121	0
23	1	16	1	256	16
24	1	15	1	225	15
25	1	15	1	225	15
Σ	16	324	16	4394	235

Perhitungan uji validitas untuk butir soal nomor 1 pada perangkat 1 adalah:

$$\begin{array}{llll} \Sigma X = 16 & \Sigma X^2 = 16 & (\Sigma X)^2 = 256 & \Sigma XY = 235 \\ \Sigma Y = 324 & \Sigma Y^2 = 4394 & (\Sigma Y)^2 = 104976 & N = 25 \end{array}$$

Lampiran 11. (lanjutan)

Sehingga:

$$r_{xy} = \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{25 \times 235 - 16 \times 324}{\sqrt{\{25 \times 16 - 256\} \{25 \times 4394 - 104976\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{5875 - 5184}{\sqrt{\{400 - 256\} \{109850 - 104976\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{691}{\sqrt{\{144\} \{4874\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{691}{\sqrt{701856}}$$

$$r_{xy} = \frac{691}{873,76}$$

$$r_{xy} = 0,8248$$

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari r product moment pada taraf signifikansi 5% dengan N = 25 (untuk perangkat 1) dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,3961$ dan $r_{XY} = 0,8248$. Karena $r_{XY} \geq r_{tabel}$, maka butir soal nomor 2 untuk perangkat 1 dikatakan valid.

Lampiran 11. (lanjutan)

Dengan cara perhitungan yang sama seperti di atas, diperoleh harga validitas butir soal *pretest* perangkat 1 adalah sebagai berikut:

Butir Soal	$\sum X$	$\sum X^2$	$(\sum X)^2$	$\sum XY$	r_{xy}	Keterangan
1	16	16	256	235	0,8248	Valid
2	18	18	324	227	-0,2003	Tidak Valid
3	15	15	225	213	0,5438	Valid
4	18	18	324	233	-0,1046	Tidak Valid
5	14	14	196	200	0,5355	Valid
6	19	19	361	260	0,4615	Valid
7	15	15	226	202	0,2222	Tidak Valid
8	16	16	256	234	0,7949	Valid
9	15	15	225	204	0,2806	Tidak Valid
10	14	14	196	173	-0,2435	Tidak Valid
11	12	12	144	172	0,4718	Valid
12	15	15	225	212	0,5146	Valid

13	17	17	289	236	0,4814	Valid
14	19	19	361	262	0,5825	Valid
15	21	21	441	277	0,1891	Tidak Valid
16	16	16	256	215	0,2279	Tidak Valid
17	17	17	289	229	0,2665	Tidak Valid
18	14	14	196	180	-0,0415	Tidak Valid
19	16	16	256	203	-0,1301	Tidak Valid
20	17	17	289	239	0,5736	Valid

Lampiran 12. Perhitungan Reliabilitas Butir Soal *Pre-test* dan *Post-test* Perangkat 2

Perangkat 2 Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>																						
Responden Nomor	Butir Soal																				Y	Y ²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	225
2	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	10	100
3	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	8	64
4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	16	256
5	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	11	121
6	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	12	144
7	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	15	225
8	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	13	169
9	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15	225
10	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	7	49
11	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	14	196
12	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	9	81
13	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	10	100
14	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	9	81
15	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	15	225
16	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	16	256
17	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	12	144
18	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	15	225
19	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	16	256
20	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	13	169

Lampiran 12. (lanjutan)

Perangkat 2 Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>																						
Responden Nomor	Butir Soal																			Y	Y ²	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			20
21	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16	256
22	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	11	121
23	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	16	256
24	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	15	225
25	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	15	225
Σ	16	18	15	18	14	19	15	16	15	14	12	15	17	19	21	16	17	14	16	17	324	4394

Perhitungan reliabilitas butir soal perangkat 2 menggunakan rumus Alpha. Adapun rumus Alpha yaitu : $r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right)\left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2}\right)$

Di mana varians tiap butir soal nomor 1 pada perangkat 2 adalah sebagai berikut:

$$\sigma_1^2 = \frac{\sum(X_1^2) - \frac{(\sum X_1)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_1^2 = \frac{16 - \frac{(16)^2}{25}}{25}$$

Lampiran 12. (lanjutan)

$$\sigma_1^2 = \frac{16 - \frac{256}{25}}{25}$$

$$\sigma_1^2 = \frac{16 - 10,24}{25}$$

$$\sigma_1^2 = \frac{5,76}{25}$$

$$\sigma_1^2 = 0,2304$$

Dengan cara yang sama seperti perhitungan di atas diperoleh:

$$\sigma_2^2 = 0,2016$$

$$\sigma_3^2 = 0,24$$

$$\sigma_4^2 = 0,2016$$

$$\sigma_5^2 = 0,2464$$

$$\sigma_6^2 = 0,1824$$

$$\sigma_7^2 = 0,24$$

$$\sigma_8^2 = 0,2304$$

$$\sigma_9^2 = 0,24$$

$$\sigma_{10}^2 = 0,2464$$

$$\sigma_{11}^2 = 0,2496$$

$$\sigma_{12}^2 = 0,24$$

$$\sigma_{13}^2 = 0,2176$$

$$\sigma_{14}^2 = 0,1824$$

Lampiran 12. (lanjutan)

$$\sigma_{15}^2 = 0,1344$$

$$\sigma_{16}^2 = 0,2304$$

$$\sigma_{17}^2 = 0,2176$$

$$\sigma_{18}^2 = 0,2464$$

$$\sigma_{19}^2 = 0,2304$$

$$\sigma_{20}^2 = 0,2176$$

$$\begin{aligned} \text{Sehingga } \sum \sigma_i^2 &= 0,2304 + 0,2016 + 0,24 + 0,2016 + 0,2464 + 0,1824 + 0,24 + 0,2304 + \\ &\quad 0,24 + 0,2464 + 0,2496 + 0,24 + 0,2176 + 0,1824 + 0,1344 + 0,2304 + \\ &\quad 0,2176 + 0,2464 + 0,2304 + 0,2176 \\ &= 4,425 \end{aligned}$$

Sedangkan untuk

$$\sigma_t^2 = \frac{\sum(Y^2) - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_t^2 = \frac{4394 - \frac{(324)^2}{25}}{25}$$

$$\sigma_t^2 = \frac{4394 - \frac{104976}{25}}{25}$$

$$= \frac{4394 - 4199,04}{25}$$

$$= \frac{194,96}{25}$$

Lampiran 12. (lanjutan)

$$=7,79$$

Kemudian dimasukkan ke dalam rumus alpha sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2}\right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{20}{20-1}\right) \left(1 - \frac{4,425}{7,79}\right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{20}{19}\right) (1 - 0,5680)$$

$$r_{11} = \left(\frac{20}{19}\right) (0,432)$$

$$r_{11} = \frac{8,64}{19}$$

$$r_{11} = 0,4547$$

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari *r product moment* pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 25$, dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,3961$ dan $r_{11} = 0,4547$. Karena $r_{11} \geq r_{tabel}$, maka butir soal *pretest* perangkat 2 reliabel.

Lampiran 13. Soal pretest dan posttest

Nama :
Kelas :
Semester : II
Mata Pelajaran : Matematika

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, atau c pada jawaban yang dianggap benar!

21. Sebuah persegi panjang mempunyai panjang 16 cm dan lebar 10 cm, maka kelilingnya adalah
e. 26 cm f. 36 cm g. 46 cm h. 52 cm
22. Sebuah persegi panjang mempunyai panjang 8 cm dan lebar 15 cm, maka kelilingnya adalah
e. 23 cm f. 38 cm g. 46 cm h. 58 cm
23. Bangun persegi yang mempunyai sisi 12 cm, luasnya adalah....
e. 24 cm^2 g. 96 cm^2 h. 144
f. 48 cm^2 cm^2
24. Keliling persegi C = 52 cm. Maka luas persegi A adalah cm^2
e. 144 f. 125 g. 169 h. 256
25. Sebuah persegi panjang memiliki panjang 5 cm dan lebar 3 cm. Luas persegi panjang itu adalah
e. 12 cm^2 f. 18 cm^2 g. 15 cm^2 h. 16 cm^2
26. Keliling persegi A = 32 cm. Maka luas persegi A adalah cm^2
e. 40 cm f. 48 cm g. 64 cm h. 81 cm
27. Yusman akan membuat kerangka 3 buah persegi panjang dari kawat. Panjang tiap persegi panjang 11 cm dan lebar 5 cm. Berapa cm panjang kawat yang dibutuhkan....
e. 96 cm f. 81 cm g. 64 cm h. 32 cm
28. Luas persegi panjang B = 64 cm^2 . Jika panjangnya 16 cm maka kelilingnya....
e. 40 cm f. 48 cm g. 64 cm h. 81 cm
29. Sebuah persegi panjang mempunyai panjang 23 cm dan lebar 7 cm. Luasnya adalah ... cm^2
e. 162 f. 125 g. 87 h. 30
30. Panjang persegi panjang 2 kali lebarnya. Jika luasnya 72 cm^2 , maka panjang persegi panjang
e. 6 cm f. 8 cm g. 9 cm h. 12 cm
31. Suatu persegi memiliki panjang sisi 13 meter. Luas persegi tersebut adalah

- e. 26 m^2 f. 52 m^2 g. 78 m^2 h. 169 m^2

32. Panjang persegi panjang 2 kali lebarnya. Jika lebar persegi panjang itu 6 cm, maka kelilingnya adalah cm.

- e. 24 f. 36 g. 54 h. 60

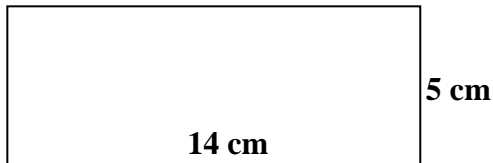
33. Keliling sebuah persegi adalah 128 cm. Panjang sisinya adalah....

- e. 64 cm f. 72 cm g. 32 cm h. 81 cm

34. Panjang persegi panjang 2 kali lebarnya. Jika lebar persegi panjang itu 9 cm, maka kelilingnya adalah Cm

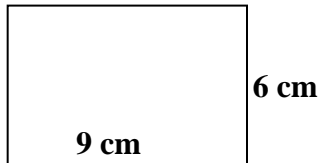
- e. 72 f. 64 g. 54 h. 32

35. Berapa luas dari gambar persegi panjang berikut....



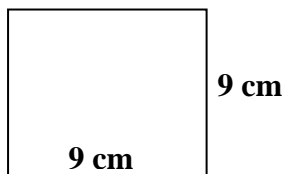
- e. 19 cm f. 120 cm g. 64 cm h. 38 cm

36. Berapa luas dari gambar persegi panjang berikut....



- e. 50 cm^2 f. 52 cm^2 g. 54 cm^2 h. 56 cm^2

37. Berapa luas dari gambar persegi berikut....



- e. 80 cm^2 f. 81 cm^2 g. 82 cm^2 h. 83 cm^2

38. Luas persegi panjang 24 m^2 . Jika panjangnya 6 m, maka kelilingnya`

- e. 18 m f. 20 m g. 22 m h. 26 m

39. Keliling persegi panjang 44 dm. Jika panjangnya 12 dm, maka lebar persegi panjang ... dm.

- e. 10 dm
f. 8 dm
g. 7 dm
h. 6 dm

40. Sebuah persegi mempunyai keliling 92 cm. Berapakah panjang tiap sisinya....

z. 20 cm

aa. 23 cm

bb. 26 cm

cc. 29 cm

Lampiran 14. Kunci Jawaban Soal *Pre-test* dan *Post-test* untuk Kedua Kelas

KUNCI JAWABAN

1. D
2. C
3. D
4. C
5. C
6. C
7. A
8. A
9. A
10. D
11. D
12. B
13. C
14. C
15. D
16. C
17. B
18. B
19. A
20. B

Lampiran 15. RPP Kelompok Kontrol Pertemuan Pertama

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MIM3 Al-Furqan Banjarmasin

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : III/II

Tahun Ajaran : 2015/2016

Alokasi Waktu : 2 X 30 menit (1 X pertemuan)

A. Standar Kompetensi

Menghitung keliling, luas persegi dan persegi panjang, serta penggunaanya dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

Menghitung luas persegi dan persegi panjang.

C. Indikator

1. Menghitung keliling persegi
2. Menghitung keliling persegi panjang

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menghitung keliling persegi
2. Siswa dapat menghitung keliling persegi panjang

E. Karakter yang Diharapkan

Bertanggung jawab, percaya diri, disiplin, dan teliti.

F. Materi Pembelajaran

BAB 10. Keliling dan Luas Persegi dan Persegi Panjang

Lampiran 15. (lanjutan)

G. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Diskusi kelompok
3. Tanya jawab
4. Pemberian tugas

H. Media Pembelajaran

Papan tulis

I. Sumber Belajar

Buku Cerdas Berhitung Matematika untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Kelas III Terbitan Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

J. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Tahapan Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">a. Salam dan menyapa siswab. Absensi siswac. Apersepsid. Memotivasi siswa dengan menyampaikan pokok bahasan dan tujuan pembelajaran	7 menit
2.	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">a. Tahapan eksplorasi<ol style="list-style-type: none">1) Menanyakan kepada siswa tentang benda-benda yang ada di dalam kelas.2) Menyuruh beberapa orang siswa untuk membaca materi tentang menghitung keliling	20 menit

		persegi dan persegi panjang.	
--	--	-------------------------------------	--

Lampiran 15. (lanjutan)

		<p>3) Guru menjelaskan tentang menghitung keliling persegi dan persegi panjang.</p> <p>b. Tahapan elaborasi</p> <p>1) Guru Membagi Siswa menjadi beberapa kelompok.</p> <p>2) Guru membimbing siswa untuk menghitung keliling persegi dan persegi panjang jika yang diketahui panjang dan lebar persegi panjang.</p> <p>3) Setiap kelompok menuliskan jawaban hasil pengerjaan contoh soal.</p> <p>4) Siswa lain memberikan tanggapan terhadap jawaban kelompok</p> <p>c. Tahapan konfirmasi</p> <p>1) Guru mengklarifikasi hasil kegiatan siswa</p> <p>2) Guru memberikan penguatan dan simpulan secara singkat bersama-sama dengan siswa</p>	<p>15 menit</p> <p>8 menit</p>
3.	Kegiatan Akhir	<p>a. Guru memberikan tugas</p> <p>b. Salam penutup</p>	<p>10 menit</p>

K. Penilaian

1. Teknik Penilaian

Objektif tes.

2. Bentuk Instrumen

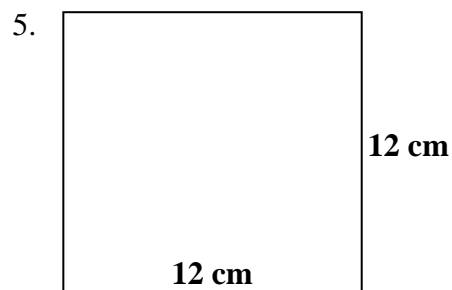
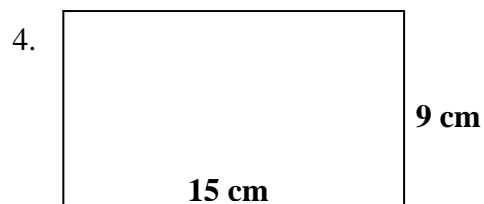
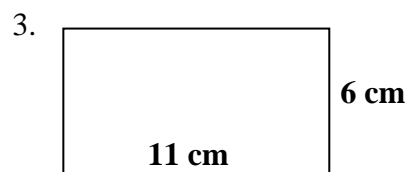
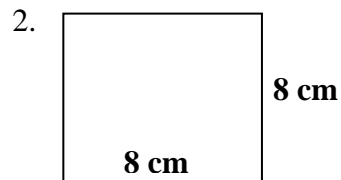
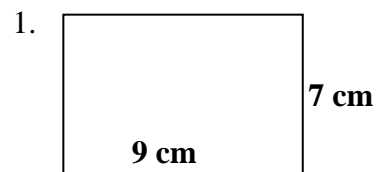
Tes tertulis: Menghitung.

Lampiran 15. (lanjutan)

3. Instrumen

Kerjakan di buku tugasmu!

Pasangkan benda penghasil panas dengan sumber energinya!



Kunci jawaban:

1. $K = 2 \times (p+l)$
 $= 2 \times (9 + 7)$

$$= 2 \times 16$$

$$= 32$$

Lampiran 15. (lanjutan)

$$2. K = 4 \times S$$

$$= 4 \times 8$$

$$= 32$$

$$3. K = 2 \times (p+1)$$

$$= 2 \times (11 + 6)$$

$$= 2 \times 17$$

$$= 34$$

$$4. K = 2 \times (p+1)$$

$$= 2 \times (15+9)$$

$$= 2 \times 24$$

$$= 48$$

$$5. K = 4 \times S$$

$$= 4 \times 12$$

$$= 48$$

Keterangan:

Untuk satu soal benar skornya 2.

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Total Skor}} \times 100$$

Banjarmasin, 20 April 2016

Mahasiswa

Bahtiar

NIM. 1101290944

Lampiran 16. RPP Kelompok Kontrol Pertemuan Kedua

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MIM3 Al-Furqan Banjarmasin

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : III/II

Tahun Ajaran : 2015/2016

Alokasi Waktu : 2 X 30 menit (1 X pertemuan)

L. Standar Kompetensi

Menghitung keliling, luas persegi dan persegi panjang, serta penggunaannya dalam pemecahan masalah.

M. Kompetensi Dasar

Menghitung luas persegi dan persegi panjang.

N. Indikator

3. Menghitung luas persegi
4. Menghitung luas persegi panjang

O. Tujuan Pembelajaran

3. Siswa dapat menghitung luas persegi
4. Siswa dapat menghitung luas persegi panjang

P. Karakter yang Diharapkan

Bertanggung jawab, percaya diri, disiplin, dan teliti.

Q. Materi Pembelajaran

BAB 10. Keliling dan Luas Persegi dan Persegi Panjang

Lampiran 16. (lanjutan)

R. Metode dan Strategi Pembelajaran

5. Diskusi kelompok
6. Tanya jawab
7. Pemberian tugas

S. Media Pembelajaran

Papan tulis

T. Sumber Belajar

Buku Cerdas Berhitung Matematika untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Kelas III Terbitan Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

U. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Tahapan Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan Awal	<p>e. Salam dan menyapa siswa</p> <p>f. Absensi siswa</p> <p>g. Apersepsi</p> <p>h. Memotivasi siswa dengan menyampaikan pokok bahasan dan tujuan pembelajaran</p>	7 menit
2.	Kegiatan Inti	<p>d. Tahapan eksplorasi</p> <p>4) Memberikan pertanyaan singkat tentang luas persegi dan persegi panjang.</p> <p>5) Menyuruh beberapa orang siswa untuk membaca materi tentang menghitung luas persegi dan persegi panjang.</p>	20 menit

Lampiran 16. (lanjutan)

		<p>6) Guru menjelaskan tentang menghitung luas persegi dan persegi panjang.</p> <p>e. Tahapan elaborasi</p> <p>5) Guru Membagi Siswa menjadi beberapa kelompok.</p> <p>6) Guru memberikan tugas kepada masing-masing kelompok tentang luas persegi dan persegi panjang.</p> <p>7) Setiap kelompok menuliskan jawaban hasil pengerjaan contoh soal.</p> <p>8) Siswa lain memberikan tanggapan terhadap jawaban kelompok.</p> <p>f. Tahapan konfirmasi</p> <p>3) Guru mengklarifikasi hasil kegiatan siswa</p> <p>4) Guru memberikan penguatan dan simpulan secara singkat bersama-sama dengan siswa</p>	<p>15 menit</p> <p>8 menit</p>
3.	Kegiatan Akhir	<p>c. Guru memberikan tugas</p> <p>d. Salam penutup</p>	<p>10 menit</p>

V. Penilaian

4. Teknik Penilaian

Objektif tes.

5. Bentuk Instrumen

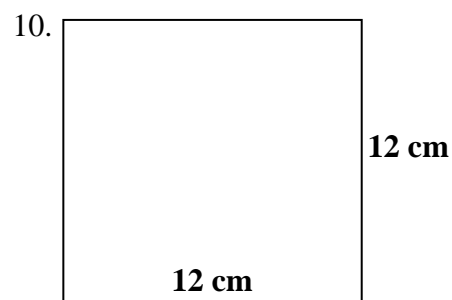
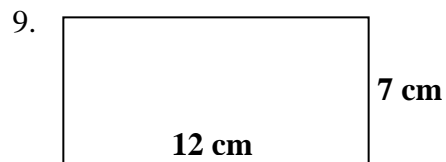
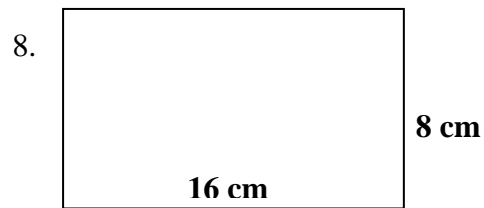
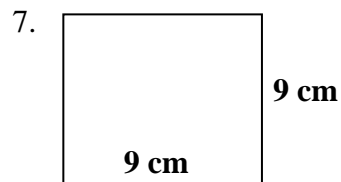
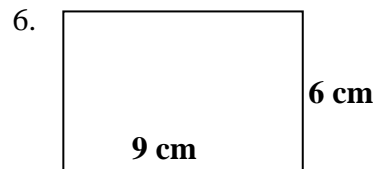
Tes tertulis: Menghitung.

Lampiran 16. (lanjutan)

6. Instrumen

Kerjakan di buku tugasmu!

Pasangkan benda penghasil panas dengan sumber energinya!



Kunci jawaban:

$$\begin{aligned} 6. \text{ L Persegi Panjang} &= p \times l \\ &= 9 \times 6 \\ &= 54 \end{aligned}$$

Lampiran 16. (lanjutan)

$$\begin{aligned} 7. \text{ L Persegi} &= S \times S \\ &= 9 \times 9 \\ &= 81 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 8. \text{ L Persegi Panjang} &= p \times l \\ &= 16 \times 8 \\ &= 128 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 9. \text{ L Persegi Panjang} &= p \times l \\ &= 12 \times 7 \\ &= 84 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 10. \text{ L Persegi} &= S \times S \\ &= 12 \times 12 \\ &= 144 \end{aligned}$$

Keterangan:

Untuk satu soal benar skornya 2.

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Total Skor}} \times 100$$

Banjarmasin, 27 April 2016

Mahasiswa

Bahtiar
NIM. 1101290944

Lampiran 17. RPP Kelompok Eksperimen Pertemuan Pertama

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MIM3 Al-Furqan Banjarmasin

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : III/II

Tahun Ajaran : 2015/2016

Alokasi Waktu : 2 X 30 menit (1 X pertemuan)

W. Standar Kompetensi

Menghitung keliling, luas persegi dan persegi panjang, serta penggunaanya dalam pemecahan masalah.

X. Kompetensi Dasar

Menghitung luas persegi dan persegi panjang.

Y. Indikator

1. Menghitung keliling persegi
2. Menghitung keliling persegi panjang

Z. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menghitung keliling persegi
2. Siswa dapat menghitung keliling persegi panjang

AA. Karakter yang Diharapkan

Bertanggung jawab, percaya diri, disiplin, dan teliti.

BB. Materi Pembelajaran

Sumber-sumber energi panas.

Lampiran 17. (lanjutan)

CC. Metode dan Strategi Pembelajaran

1. Metode: diskusi kelompok, tanya jawab, dan pemberian tugas
2. Strategi: Pembelajaran kooperatif tipe *Teams Game Tournament* (TGT)

DD. Media Pembelajaran

Papan Tulis, Spidol, Penggaris, dll.

EE. Sumber Belajar

Buku Cerdas Berhitung Matematika untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Kelas III Terbitan Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

FF. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Tahapan Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">i. Salam dan menyapa siswaj. Absensi siswak. Apersepsil. Memotivasi siswa dengan menyampaikan pokok bahasan dan tujuan pembelajaran	7 menit
2.	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">a. Tahapan eksplorasi<ol style="list-style-type: none">1. Menanyakan kepada siswa tentang benda-benda yang ada di dalam kelas.2. Menyuruh beberapa orang siswa untuk membaca materi tentang menghitung keliling	20 menit

Lampiran 17. (lanjutan)

		<p>3. Guru menjelaskan tentang menghitung keliling persegi dan persegi panjang.</p> <p>b. Tahapan elaborasi</p> <p>1) Guru memberikan tugas kepada siswa berupa soal yang ada pada LKS untuk dijawab bersama-sama dengan kelompok belajarnya masing-masing</p> <p>2) Guru membimbing siswa dalam berkelompok</p> <p>3) Apabila ada dari anggota kelompok ada yang tidak mengerti dengan tugas yang diberikan, maka anggota kelompok yang lain bertanggungjawab untuk memberikan jawaban atau menjelaskannya.</p> <p>4) Setelah selesai mengerjakan LKS, guru kembali membuat meja-meja turnamen yang terdiri dari 5-6 orang wakil setiap kelompok yang bertujuan untuk memastikan bahwa seluruh anggota kelompok telah menguasai pelajaran.</p> <p>5) Skor yang diperoleh setiap peserta dalam permainan ini dicatat pada lembar pencatat skor.</p>	
--	--	--	--

Lampiran 17. (lanjutan)

		<p>6) Guru memberikan penghargaan bagi kelompok yang skor nya paling tinggi.</p> <p>c. Tahapan konfirmasi</p> <p>1) Guru mengklarifikasi hasil kegiatan siswa</p> <p>2) Guru memberikan penguatan dan simpulan secara singkat bersama-sama dengan siswa</p>	
3.	Kegiatan Akhir	<p>e. Guru memberikan tugas</p> <p>f. Salam penutup</p>	10 menit

GG. Penilaian

7. Teknik Penilaian

Objektif tes.

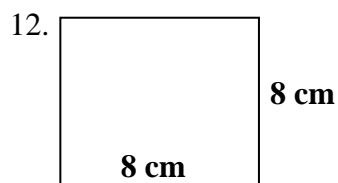
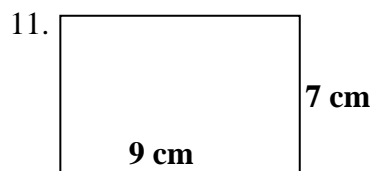
8. Bentuk Instrumen

Tes tertulis: Menghitung.

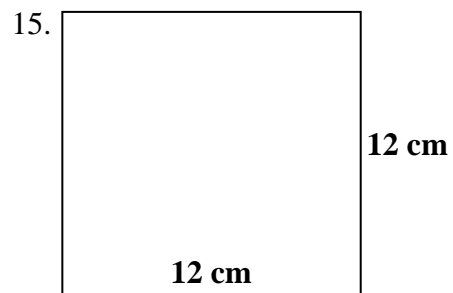
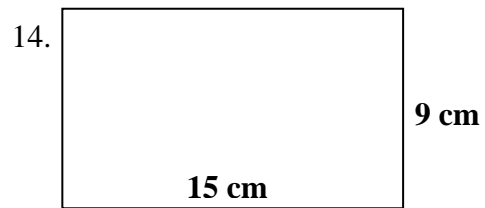
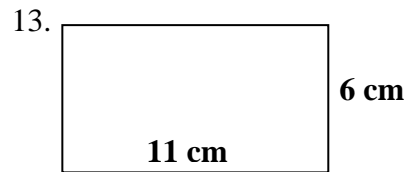
9. Instrumen

Kerjakan di buku tugasmu!

Pasangkan benda penghasil panas dengan sumber energinya!



Lampran 17. (lanjutan)



Kunci jawaban:

$$\begin{aligned} 11. K &= 2 \times (p+l) \\ &= 2 \times (9 + 7) \\ &= 2 \times 16 \\ &= 32 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 12. K &= 4 \times S \\ &= 4 \times 8 \\ &= 32 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 13. K &= 2 \times (p+l) \\ &= 2 \times (11 + 6) \\ &= 2 \times 17 \\ &= 34 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 14. K &= 2 \times (p+l) \\ &= 2 \times (15+9) \end{aligned}$$

$$= 2 \times 24$$

$$= 48$$

Lampran 17. (lanjutan)

$$15. K = 4 \times S$$

$$= 4 \times 12$$

$$= 48$$

Keterangan:

Untuk satu soal benar skornya 2.

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Total Skor}} \times 100$$

Banjarmasin, 21 April 2016

Mahasiswa

Bahtiar
NIM. 1101290944

Lampiran 18. RPP Kelompok Eksperimen Pertemuan Kedua

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MIM3 Al-Furqan Banjarmasin

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : III/II

Tahun Ajaran : 2015/2016

Alokasi Waktu : 2 X 30 menit (1 X pertemuan)

HH. Standar Kompetensi

Menghitung keliling, luas persegi dan persegi panjang, serta penggunaanya dalam pemecahan masalah.

II. Kompetensi Dasar

Menghitung luas persegi dan persegi panjang.

JJ. Indikator

5. Menghitung luas persegi
6. Menghitung luas persegi panjang

KK. Tujuan Pembelajaran

5. Siswa dapat menghitung luas persegi
6. Siswa dapat menghitung luas persegi panjang

LL. Karakter yang Diharapkan

Bertanggung jawab, percaya diri, disiplin, dan teliti.

MM. Materi Pembelajaran

BAB 10. Keliling dan Luas Persegi dan Persegi Panjang

Lampiran 18. (lanjutan)

NN. Metode dan Strategi Pembelajaran

1. Metode: diskusi kelompok, tanya jawab, dan pemberian tugas
2. Strategi: Pembelajaran kooperatif tipe *Teams Game Tournament* (TGT)

OO. Media Pembelajaran

Papan Tulis, Spidol, Penggaris, dll.

PP. Sumber Belajar

Buku Cerdas Berhitung Matematika untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Kelas III Terbitan Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

QQ. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Tahapan Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan Awal	m. Salam dan menyapa siswa n. Absensi siswa o. Apersepsi p. Memotivasi siswa dengan menyampaikan pokok bahasan dan tujuan pembelajaran	7 menit
2.	Kegiatan Inti	d. Tahapan eksplorasi 4. Menjelaskan secara singkat tentang luas persegi dan persegi panjang. 5. Menyuruh beberapa orang siswa untuk membaca materi tentang menghitung luas persegi dan persegi panjang.	20 menit

Lampiran 18. (lanjutan)

		<p>6. Guru menjelaskan tentang menghitung luas persegi dan persegi panjang.</p> <p>e. Tahapan elaborasi</p> <p>7) Guru memberikan tugas kepada siswa berupa soal yang ada pada LKS untuk dijawab bersama-sama dengan kelompok belajarnya masing-masing</p> <p>8) Guru membimbing siswa dalam berkelompok</p> <p>9) Apabila ada dari anggota kelompok ada yang tidak mengerti dengan tugas yang diberikan, maka anggota kelompok yang lain bertanggungjawab untuk memberikan jawaban atau menjelaskannya.</p> <p>10) Setelah selesai mengerjakan LKS, guru kembali membuat meja-meja turnamen yang terdiri dari 5-6 orang wakil setiap kelompok yang bertujuan untuk memastikan bahwa seluruh anggota kelompok telah menguasai pelajaran.</p>	<p>15 menit</p> <p>8 menit</p>
--	--	--	------------------------------------

--	--	--	--

Lampiran 18. (lanjutan)

		<p>11) Skor yang diperoleh setiap peserta dalam permainan ini dicatat pada lembar pencatat</p> <p>f. Tahapan konfirmasi</p> <p>5) Guru mengklarifikasi hasil kegiatan siswa</p> <p>Guru memberikan penguatan dan simpulan secara singkat bersama-sama dengan siswa</p>	
3.	Kegiatan Akhir	<p>g. Guru memberikan tugas</p> <p>h. Salam penutup</p>	10 menit

RR. Penilaian

10. Teknik Penilaian

Objektif tes.

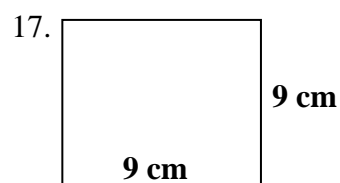
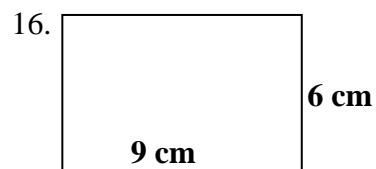
11. Bentuk Instrumen

Tes tertulis: Menghitung.

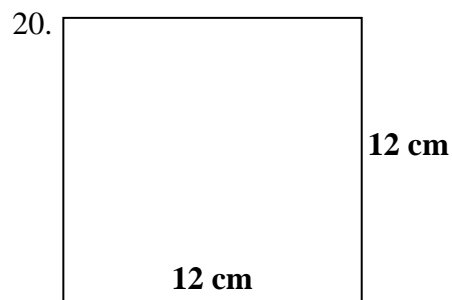
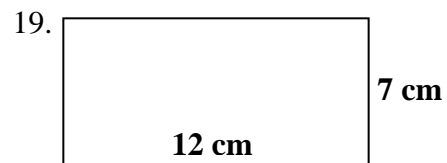
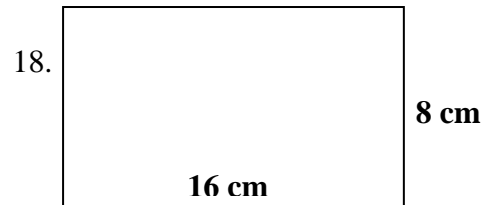
12. Instrumen

Kerjakan di buku tugasmu!

Pasangkan benda penghasil panas dengan sumber energinya!



Lampiran 18. (lanjutan)



Kunci jawaban:

$$\begin{aligned} 16. \text{ L Persegi Panjang} &= p \times l \\ &= 9 \times 6 \\ &= 54 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 17. \text{ L Persegi} &= S \times S \\ &= 9 \times 9 \\ &= 81 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 18. \text{ L Persegi Panjang} &= p \times l \\ &= 16 \times 8 \\ &= 128 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 19. \text{ L Persegi Panjang} &= p \times l \\ &= 12 \times 7 \end{aligned}$$

$$= 84$$

Lampiran 18. (lanjutan)

$$\begin{aligned} 20. \text{ L Persegi} &= S \times S \\ &= 12 \times 12 \\ &= 144 \end{aligned}$$

Keterangan:

Untuk satu soal benar skornya 2.

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Total Skor}} \times 100$$

Banjarmasin, 28 April 2016

Mahasiswa

Bahtiar

NIM. 1101290944

Lampiran 19. Nilai *Pre-test* Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen

Nilai *Pre-test* Kelompok Kontrol

No.	Responden	Nilai
1.	KK-01	60
2.	KK-02	65
3.	KK-03	70
4.	KK-04	50
5.	KK-05	50
6.	KK-06	65
7.	KK-07	55
8.	KK-08	70
9.	KK-09	65
10.	KK-010	70
11.	KK-011	40
12.	KK-012	80
13.	KK-013	75
14.	KK-014	60
15.	KK-015	75
16.	KK-016	80
17.	KK-017	70
18.	KK-018	60
19.	KK-019	60
20.	KK-020	60
21.	KK-021	65
22.	KK-022	60
23.	KK-023	70
24.	KK-024	80
25.	KK-025	65
26.	KK-026	60
27.	KK-27	55
28.	KK-28	60
29.	KK-29	70
30.	KK-30	75
31.	KK-31	80
32.	KK-32	85
33.	KK-33	75
34.	KK-34	60
35.	KK-35	40
36.	KK-36	70
37.	KK-37	65
Jumlah		2415
Rata-Rata		65,27

Nilai *Pre-test* Kelompok Eksperimen

No.	Responden	Nilai
1.	KE-01	65
2.	KE-02	70
3.	KE-03	75
4.	KE-04	50
5.	KE-05	55
6.	KE-06	75
7.	KE-07	60
8.	KE-08	80
9.	KE-09	70
10.	KE-010	40
11.	KE-011	80
12.	KE-012	45
13.	KE-013	75
14.	KE-014	80
15.	KE-015	75
16.	KE-016	65
17.	KE-017	60
18.	KE-018	75
19.	KE-019	80
20.	KE-020	50
21.	KE-021	75
22.	KE-022	65
23.	KE-023	50
24.	KK-24	55
25.	KK-25	45
26.	KK-26	40
27.	KK-27	80
28.	KK-28	70
29.	KK-29	75
30.	KK-30	65
31.	KK-31	60
32.	KK-32	65
33.	KK-33	80
34.	KK-34	75
Jumlah		2225
Rata-Rata		65,44

Lampiran 20. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai Pre-test Kelompok Kontrol

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
40	2	80	-25,47	648,73	1297,46
50	2	100	-15,27	233,18	466,36
55	2	110	-10,27	105,48	210,96
60	9	540	-5,27	27,78	250,02
65	6	390	-0,27	0,08	0,48
70	7	490	4,73	22,38	156,66
75	4	300	9,73	94,68	378,72
80	4	320	14,73	216,98	867,92
85	1	85	19,73	389,28	389,28
Jumlah	37	2415			4017,86

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{2415}{37} = 65,27$$

$$\text{Standar Deviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{4017,86}{(37-1)}} = \sqrt{\frac{4017,86}{(36)}} = 10,53$$

$$\text{Varians } (S^2) = 110,88$$

Lampiran 21. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai Pre-test Kelompok Eksperimen

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
40	2	80	-25,44	647,2	1294,4
45	2	90	-20,44	417,8	835,6
50	3	150	-15,44	238,4	715,2
55	2	110	-10,44	109	218
60	3	180	-5,44	29,6	88,8
65	5	325	-0,44	0,2	1
70	3	210	4,56	20,8	62,4
75	8	600	9,56	91,4	7131,2
80	6	480	14,56	212	1272
Jumlah	34	2225			5218,6

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{2225}{34} = 65,44$$

$$\text{Standar Deviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{5218,6}{(34-1)}} = \sqrt{\frac{5218,6}{33}} = 12,58$$

$$\text{Varians } (S^2) = 158,14$$

Lampiran 22. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Kelompok Kontrol

No.	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1	40	-25,47	-2,41	0,0083	0,0540	0,0458
2	40	-25,47	-2,41	0,0083	0,0540	0,0458
3	50	-15,27	-1,45	0,0740	0,1081	0,0344
4	50	-15,27	-1,45	0,0740	0,1081	0,0344
5	55	-10,27	-1	0,1653	0,1621	0,0002
6	55	-10,27	-1	0,1653	0,1621	0,0002
7	60	-5,27	-0,5	0,3088	0,4054	0,0969
8	60	-5,27	-0,5	0,3088	0,4054	0,0969
9	60	-5,27	-0,5	0,3088	0,4054	0,0969
10	60	-5,27	-0,5	0,3088	0,4054	0,0969
11	60	-5,27	-0,5	0,3088	0,4054	0,0969
12	60	-5,27	-0,5	0,3088	0,4054	0,0969
13	60	-5,27	-0,5	0,3088	0,4054	0,0969
14	60	-5,27	-0,5	0,3088	0,4054	0,0969
15	60	-5,27	-0,5	0,3088	0,4054	0,0969
16	65	-0,27	-0,03	0,4898	0,5675	0,0778
17	65	-0,27	-0,03	0,4898	0,5675	0,0778
18	65	-0,27	-0,03	0,4898	0,5675	0,0778
19	65	-0,27	-0,03	0,4898	0,5675	0,0778
20	65	-0,27	-0,03	0,4898	0,5675	0,0778
21	65	-0,27	-0,03	0,4898	0,5675	0,0778
22	70	4,73	0,45	0,6728	0,7567	0,0835
23	70	4,73	0,45	0,6728	0,7567	0,0835
24	70	4,73	0,45	0,6728	0,7567	0,0835
25	70	4,73	0,45	0,6728	0,7567	0,0835
26	70	4,73	0,45	0,6728	0,7567	0,0835
27	70	4,73	0,45	0,6728	0,7567	0,0835
28	70	4,73	0,45	0,6728	0,7567	0,0835
29	75	9,73	0,92	0,8215	0,8648	0,0427
30	75	9,73	0,92	0,8215	0,8648	0,0427
31	75	9,73	0,92	0,8215	0,8648	0,0427
32	75	9,73	0,92	0,8215	0,8648	0,0427
33	80	14,73	1,4	0,9184	0,9729	0,0540
34	80	14,73	1,4	0,9184	0,9729	0,0540
35	80	14,73	1,4	0,9184	0,9729	0,0540
36	80	14,73	1,4	0,9184	0,9729	0,0540
37	85	19,73	1,9	0,9691	1,0000	0,0305

Lampiran 22. (lanjutan)

$$n = 37$$

$$L_{hitung} = 0,0969$$

$$L_{tabel} = 0,1442 \text{ (interpolasi linier)}$$

Karena $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ maka data berdistribusi normal.

Perhitungan L_{tabel}

$$a = 25 \quad f(a) = 0,173$$

$$b = 30 \quad f(b) = 0,161$$

$$f(x) = \frac{x-a}{b-a}f(b) - \frac{x-b}{b-a}f(a)$$

$$f(37) = \frac{37-25}{30-25}(0,161) - \frac{37-30}{30-25}(0,173)$$

$$= \frac{12}{5}(0,161) - \frac{7}{5}(0,173)$$

$$= 0,3864 - 0,2422$$

$$= 0,1442$$

Lampiran 23. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Kelompok Eksperimen

No.	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1	40	-25,44	-2,02	0,0215	0,0588	0,0372
2	40	-25,44	-2,02	0,0215	0,0588	0,0372
3	45	-20,44	-1,62	0,0520	0,1176	0,0656
4	45	-20,44	-1,62	0,0520	0,1176	0,0656
5	50	-15,44	-1,23	0,1097	0,2058	0,0961
6	50	-15,44	-1,23	0,1097	0,2058	0,0961
7	50	-15,44	-1,23	0,1097	0,2058	0,0961
8	55	-10,44	-0,83	0,2031	0,2647	0,0615
9	55	-10,44	-0,83	0,2031	0,2647	0,0615
10	60	-5,44	-0,43	0,3326	0,3529	0,0203
11	60	-5,44	-0,43	0,3326	0,3529	0,0203
12	60	-5,44	-0,43	0,3326	0,3529	0,0203
13	65	-0,44	-0,03	0,4860	0,5000	0,0140
14	65	-0,44	-0,03	0,4860	0,5000	0,0140
15	65	-0,44	-0,03	0,4860	0,5000	0,0140
16	65	-0,44	-0,03	0,4860	0,5000	0,0140
17	65	-0,44	-0,03	0,4860	0,5000	0,0140
18	70	4,56	0,36	0,6415	0,5882	0,0533
19	70	4,56	0,36	0,6415	0,5882	0,0533
20	70	4,56	0,36	0,6415	0,5882	0,0533
21	75	9,56	0,76	0,7764	0,8235	0,0471
22	75	9,56	0,76	0,7764	0,8235	0,0471
23	75	9,56	0,76	0,7764	0,8235	0,0471
24	75	9,56	0,76	0,7764	0,8235	0,0471
25	75	9,56	0,76	0,7764	0,8235	0,0471
26	75	9,56	0,76	0,7764	0,8235	0,0471
27	75	9,56	0,76	0,7764	0,8235	0,0471
28	75	9,56	0,76	0,7764	0,8235	0,0471
29	80	14,56	1,16	0,8765	1,0000	0,1235
30	80	14,56	1,16	0,8765	1,0000	0,1235
31	80	14,56	1,16	0,8765	1,0000	0,1235
32	80	14,56	1,16	0,8765	1,0000	0,1235
33	80	14,56	1,16	0,8765	1,0000	0,1235
34	80	14,56	1,16	0,8765	1,0000	0,1235

Lampiran 23. (lanjutan)

$$n = 34$$

$$L_{hitung} = 0,1235$$

$$L_{tabel} = 0,1514 \text{ (interpolasi linier)}$$

Karena $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ maka data berdistribusi normal.

Perhitungan L_{tabel}

$$a = 25 \quad f(a) = 0,173$$

$$b = 30 \quad f(b) = 0,161$$

$$f(x) = \frac{x-a}{b-a}f(b) - \frac{x-b}{b-a}f(a)$$

$$f(34) = \frac{34-25}{30-25}(0,161) - \frac{34-30}{30-25}(0,173)$$

$$= \frac{9}{5}(0,161) - \frac{4}{5}(0,173)$$

$$= 0,2898 - 0,1384$$

$$= 0,1514$$

Lampiran 24. Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa

	KE	KK
Varians (S^2)	158,14	110,88
N	34	37

Langkah-langkah pengujian:

1. Mencari F_{hitung} dengan rumus

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{158,14}{110,88} = 1,4262$$

2. Menentukan nilai F_{tabel}

$$\text{derajat kebebasan (db) pembilang} = n-1 = 34 - 1 = 33$$

$$\text{derajat kebebasan (db) penyebut} = n-1 = 37 - 1 = 36$$

Dengan taraf signifikan (α) = 0,05 diperoleh $F_{tabel} = 1,76$ (interpolasi linier)

3. Kesimpulan

karena $F_{hitung} \leq F_{tabel}$. maka disimpulkan bahwa kedua data homogen

Interpolasi linier

$$a = 35 \quad f(a) = 1,77$$

$$b = 37 \quad f(b) = 1,75$$

$$f(x) = \frac{x-a}{b-a}f(b) - \frac{x-b}{b-a}f(a)$$

$$f(34) = \frac{36-35}{37-35}(1,75) - \frac{36-37}{37-35}(1,77)$$

$$= \frac{1}{2}(1,75) - \frac{(-1)}{2}(1,77)$$

$$= 0,875 - (-0,885)$$

$$= 1,76$$

Lampiran 25. Perhitungan Uji t Kemampuan Awal Siswa

H₀ Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa di kelompok kontrol dengan kemampuan awal siswa di kelompok eksperimen

H_a Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa di kelompok kontrol dengan kemampuan awal siswa di kelompok eksperimen

Perhitungan Uji t

1. Menentukan nilai t_{tabel}

$$n_1 = 34 \quad n_2 = 37 \quad db = n_1 + n_2 - 2 = 34 + 37 - 2 = 69$$

$$t_{tabel} = 2,00 \text{ (Interpolasi Linier)}$$

Interpolasi linier

$$a = 60 \quad f(a) = 2,00$$

$$b = 70 \quad f(b) = 2,00$$

$$f(x) = \frac{x-a}{b-a}f(b) - \frac{x-b}{b-a}f(a)$$

$$f(69) = \frac{69-60}{70-60}(2,00) - \frac{69-70}{70-60}(2,00)$$

$$= \frac{9}{10}(2,00) - \frac{(-1)}{10}(2,00)$$

$$= 1,8 - (-0,2)$$

$$= 2,00$$

2. Menentukan Nilai t_{hitung}

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

Lampiran 25. (lanjutan)

$$t = \frac{65,44 - 65,27}{\sqrt{\frac{33 \cdot (158,14) + 36 \cdot (110,88)}{69} \left(\frac{1}{34} + \frac{1}{37}\right)}}$$

$$t = \frac{0,17}{\sqrt{7,5}} = \frac{0,17}{2,7} = 0,0518$$

$$t_{hitung} = 0,0518$$

3. Simpulan

$$-t_{tabel} \leq t_{hitung} \leq t_{tabel}, -2,00 \leq 0,0518 \leq 2,00.$$

Karena t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} dan lebih besar dari $-t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa di kelompok kontrol dengan kelompok eksperimen.

**Lampiran 26. Nilai *Post-test* Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen
Nilai *Pre-test* Kelompok**

Kontrol

No.	Responden	Nilai
1.	KK-01	65
2.	KK-02	75
3.	KK-03	80
4.	KK-04	65
5.	KK-05	60
6.	KK-06	70
7.	KK-07	70
8.	KK-08	75
9.	KK-09	75
10.	KK-010	80
11.	KK-011	50
12.	KK-012	85
13.	KK-013	80
14.	KK-014	70
15.	KK-015	80
16.	KK-016	60
17.	KK-017	70
18.	KK-018	65
19.	KK-019	60
20.	KK-020	70
21.	KK-021	70
22.	KK-022	65
23.	KK-023	80
24.	KK-024	85
25.	KK-025	70
26.	KK-026	55
27.	KK-27	65
28.	KK-28	65
29.	KK-29	70
30.	KK-30	80
31.	KK-31	80
32.	KK-32	75
33.	KK-33	80
34.	KK-34	60
35.	KK-35	55
36.	KK-36	70
37.	KK-37	65
Jumlah		2595
Rata-Rata		70,14

Nilai *Pre-test* Kelompok Eksperimen

No.	Responden	Nilai
1.	KE-01	80
2.	KE-02	80
3.	KE-03	90
4.	KE-04	65
5.	KE-05	65
6.	KE-06	85
7.	KE-07	70
8.	KE-08	95
9.	KE-09	80
10.	KE-010	55
11.	KE-011	95
12.	KE-012	60
13.	KE-013	85
14.	KE-014	90
15.	KE-015	90
16.	KE-016	75
17.	KE-017	75
18.	KE-018	85
19.	KE-019	95
20.	KE-020	60
21.	KE-021	85
22.	KE-022	80
23.	KE-023	70
24.	KK-24	80
25.	KK-25	60
26.	KK-26	60
27.	KK-27	100
28.	KK-28	85
29.	KK-29	90
30.	KK-30	85
31.	KK-31	85
32.	KK-32	85
33.	KK-33	95
34.	KK-34	85
Jumlah		2720
Rata-Rata		80

Lampiran 27. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai Post-test Kelompok Kontrol

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
50	1	50	-20,14	405,6196	405,6196
55	2	110	-15,14	229,2196	458,4392
60	4	240	-10,14	102,8196	411,2784
65	7	455	-5,14	26,4196	184,9372
70	9	630	-0,14	0,0196	0,1764
75	4	300	4,86	23,6196	94,4784
80	8	640	9,86	97,2196	777,7568
85	2	170	14,86	220,8196	441,6392
Jumlah	37	2595			3774,325

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{2595}{37} = 70,14$$

$$\text{Standar Deviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{3774,325}{(37-1)}} = \sqrt{\frac{3774,325}{(36)}} = 10,24$$

$$\text{Varians } (S^2) = 104,84$$

Lampiran 28. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai Post-test Kelompok Eksperimen

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
55	1	55	25	625	625
60	4	240	-20	400	1600
65	2	130	-15	225	450
70	2	140	-10	100	200
75	2	150	-5	25	50
80	5	400	0	0	0
85	9	765	5	25	225
90	4	360	10	100	400
95	4	380	15	225	900
100	1	100	20	400	400
Jumlah	34	2720			4850

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{2720}{34} = 80$$

$$\text{Standar Deviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{4850}{(34-1)}} = \sqrt{\frac{4850}{33}} = 12,12$$

$$\text{Varians } (S^2) = 146,9$$

Lampiran 29. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Kelompok Kontrol

No.	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1	50	-20,14	-2,2937	0,0109	0,0270	0,0161
2	55	-15,14	-1,7241	0,0423	0,0811	0,0388
3	55	-15,14	-1,7241	0,0423	0,0811	0,0388
4	60	-10,14	-1,1545	0,1241	0,1892	0,0651
5	60	-10,14	-1,1545	0,1241	0,1892	0,0651
6	60	-10,14	-1,1545	0,1241	0,1892	0,0651
7	60	-10,14	-1,1545	0,1241	0,1892	0,0651
8	65	-5,14	-0,585	0,2793	0,3784	0,0991
9	65	-5,14	-0,585	0,2793	0,3784	0,0991
10	65	-5,14	-0,585	0,2793	0,3784	0,0991
11	65	-5,14	-0,585	0,2793	0,3784	0,0991
12	65	-5,14	-0,585	0,2793	0,3784	0,0991
13	65	-5,14	-0,585	0,2793	0,3784	0,0991
14	65	-5,14	-0,585	0,2793	0,3784	0,0991
15	70	-0,14	-0,0154	0,4939	0,6216	0,1277
16	70	-0,14	-0,0154	0,4939	0,6216	0,1277
17	70	-0,14	-0,0154	0,4939	0,6216	0,1277
18	70	-0,14	-0,0154	0,4939	0,6216	0,1277
19	70	-0,14	-0,0154	0,4939	0,6216	0,1277
20	70	-0,14	-0,0154	0,4939	0,6216	0,1277
21	70	-0,14	-0,0154	0,4939	0,6216	0,1277
22	70	-0,14	-0,0154	0,4939	0,6216	0,1277
23	70	-0,14	-0,0154	0,4939	0,6216	0,1277
24	75	4,86	0,5542	0,7103	0,7297	0,0194
25	75	4,86	0,5542	0,7103	0,7297	0,0194
26	75	4,86	0,5542	0,7103	0,7297	0,0194
27	75	4,86	0,5542	0,7103	0,7297	0,0194
28	80	9,86	1,1237	0,8694	0,9459	0,0765
29	80	9,86	1,1237	0,8694	0,9459	0,0765
30	80	9,86	1,1237	0,8694	0,9459	0,0765
31	80	9,86	1,1237	0,8694	0,9459	0,0765
32	80	9,86	1,1237	0,8694	0,9459	0,0765
33	80	9,86	1,1237	0,8694	0,9459	0,0765
34	80	9,86	1,1237	0,8694	0,9459	0,0765
35	80	9,86	1,1237	0,8694	0,9459	0,0765
36	85	14,86	1,6933	0,9548	1,0000	0,0452
37	85	14,86	1,6933	0,9548	1,0000	0,0452

Lampiran 29. (lanjutan)

$$n = 37$$

$$L_{hitung} = 0,1277$$

$$L_{tabel} = 0,1460$$

Karena $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ maka data berdistribusi normal.

Perhitungan L_{tabel}

$$n = 37$$

$$\begin{aligned} L_{tabel} &= \frac{0,886}{\sqrt{n}} \\ &= \frac{0,886}{\sqrt{37}} \\ &= \frac{0,886}{6,083} \end{aligned}$$

$$= 0,1460$$

Lampiran 30. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Kelompok Eksperimen

No.	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1	55	-25	-2,0622	0,0196	0,0294	0,0098
2	60	-20	-1,6497	0,0495	0,1471	0,0976
3	60	-20	-1,6497	0,0495	0,1471	0,0976
4	60	-20	-1,6497	0,0495	0,1471	0,0976
5	60	-20	-1,6497	0,0495	0,1471	0,0976
6	65	-15	-1,2373	0,1080	0,2059	0,0979
7	65	-15	-1,2373	0,1080	0,2059	0,0979
8	70	-10	-0,8249	0,2047	0,2647	0,0600
9	70	-10	-0,8249	0,2047	0,2647	0,0600
10	75	-5	-0,4124	0,3400	0,3235	0,0165
11	75	-5	-0,4124	0,3400	0,3235	0,0165
12	80	0	0	0,5000	0,4706	0,0294
13	80	0	0	0,5000	0,4706	0,0294
14	80	0	0	0,5000	0,4706	0,0294
15	80	0	0	0,5000	0,4706	0,0294
16	80	0	0	0,5000	0,4706	0,0294
17	85	5	0,4124	0,6600	0,7353	0,0753
18	85	5	0,4124	0,6600	0,7353	0,0753
19	85	5	0,4124	0,6600	0,7353	0,0753
20	85	5	0,4124	0,6600	0,7353	0,0753
21	85	5	0,4124	0,6600	0,7353	0,0753
22	85	5	0,4124	0,6600	0,7353	0,0753
23	85	5	0,4124	0,6600	0,7353	0,0753
24	85	5	0,4124	0,6600	0,7353	0,0753
25	85	5	0,4124	0,6600	0,7353	0,0753
26	90	10	0,8249	0,7953	0,8529	0,0576
27	90	10	0,8249	0,7953	0,8529	0,0576
28	90	10	0,8249	0,7953	0,8529	0,0576
29	90	10	0,8249	0,7953	0,8529	0,0576
30	95	15	1,2373	0,8920	0,9706	0,0786
31	95	15	1,2373	0,8920	0,9706	0,0786
32	95	15	1,2373	0,8920	0,9706	0,0786
33	95	15	1,2373	0,8920	0,9706	0,0786
34	100	20	1,6497	0,9505	1,0000	0,0495

n = 34

$$L_{hitung} = 0,0979$$

$$L_{tabel} = 0,1520$$

Karena $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ maka data berdistribusi normal.

Lampiran 30. (lanjutan)

Perhitungan L_{tabel}

$$n = 34$$

$$L_{tael} = \frac{0,886}{\sqrt{n}}$$

$$= \frac{0,886}{\sqrt{34}}$$

$$= \frac{0,886}{5,831}$$

$$= 0,1520$$

Lampiran 31. Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa

	KE	KK
Varians (S^2)	146,9	104,84
N	34	37

Langkah-langkah pengujian:

1. Mencari F_{hitung} dengan rumus

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{146,9}{104,84} = 1,401$$

2. Menentukan nilai F_{tabel}

derajat kebebasan (db) pembilang = $n-1 = 34 - 1 = 33$

derajat kebebasan (db) penyebut = $n-1 = 37 - 1 = 36$

Dengan taraf signifikan (α) = 0,05 diperoleh $F_{tabel} = 1,76$ (interpolasi linier)

3. Kesimpulan

karena $F_{hitung} \leq F_{tabel}$. maka disimpulkan bahwa kedua data homogen

Interpolasi linier

$$a = 35 \quad f(a) = 1,77$$

$$b = 37 \quad f(b) = 1,75$$

$$f(x) = \frac{x-a}{b-a}f(b) - \frac{x-b}{b-a}f(a)$$

$$f(34) = \frac{36-35}{37-35}(1,75) - \frac{36-37}{37-35}(1,77)$$

$$= \frac{1}{2}(1,75) - \frac{(-1)}{2}(1,77)$$

$$= 0,875 - (-0,885)$$

$$= 1,76$$

Lampiran 32. Perhitungan Uji t Hasil Belajar Siswa

H₀ Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa di kelompok kontrol dengan kemampuan awal siswa di kelompok eksperimen

H_a Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa di kelompok kontrol dengan kemampuan awal siswa di kelompok eksperimen

Perhitungan Uji t

1. Menentukan nilai t_{tabel}

$$n_1 = 34 \quad n_2 = 37 \quad db = n_1 + n_2 - 2 = 34 + 37 - 2 = 69$$

$$t_{tabel} = 2,016 \text{ (Interpolasi Linier)}$$

Interpolasi linier

$$a = 60 \quad f(a) = 2,00$$

$$b = 70 \quad f(b) = 2,00$$

$$f(x) = \frac{x-a}{b-a}f(b) - \frac{x-b}{b-a}f(a)$$

$$f(69) = \frac{69-60}{70-60}(2,00) - \frac{69-70}{70-60}(2,00)$$

$$= \frac{9}{10}(2,00) - \frac{(-1)}{10}(2,00)$$

$$= 1,8 - (-0,2)$$

$$= 2,00$$

2. Menentukan Nilai t_{hitung}

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

Lampiran 32. (lanjutan)

$$t = \frac{80 - 70,14}{\sqrt{\frac{33(146,9) + 36(77,1)}{69} \left(\frac{1}{34} + \frac{1}{37}\right)}}$$

$$t = \frac{9,86}{\sqrt{6,2}} = \frac{9,86}{2,5} = 3,944$$

$$t_{hitung} = 3,944$$

3. Simpulan

$$-t_{tabel} \leq t_{hitung} \leq t_{tabel}, -2,00 \leq 2,00 \leq 3,944.$$

Karena t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} dan $-t_{tabel}$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe TGT terhadap hasil belajar siswa kelas III di MIM3 Al-Furqan Banjarmasin.

Lampiran 33. Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

A. Untuk Kepala Sekolah

1. Kapan berdirinya MIM3 Al-Furqan Banjarmasin?
2. Bagaimana letak geografis dan sejarah singkat berdirinya MIM3 Al-Furqan Banjarmasin?
3. Apa yang menjadi latar belakang berdirinya MIM3 Al-Furqan Banjarmasin?
4. Apa tujuan didirikannya MIM3 Al-Furqan Banjarmasin?
5. Bagaimana proses pertumbuhan dan perkembangan sampai sekarang, terutama mengenai guru, sarana, fasilitas, dan juga siswanya?
6. Apa tujuan pembelajaran mata pelajaran Matematika di MIM3 Al-Furqan Banjarmasin?
7. Ada berapa orang guru yang mengajar mata pelajaran Matematika di MIM3 Al-Furqan Banjarmasin?

B. Untuk Kepala Staf Tata Usaha

1. Berapa jumlah siswa yang ada di MIM3 Al-Furqan Banjarmasin Tahun Ajaran 2015/2016?
2. Berapa jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha yang ada di MIM3 Al-Furqan Banjarmasin?

Lampiran 33. (lanjutan)

3. Berapa jumlah tenaga pengajar mata pelajaran Matematika di MIM3 Al-Furqan Banjarmasin?

C. Untuk Guru Mata Pelajaran MATEMATIKA

1. Apa riwayat pendidikan Bapak/Ibu?
2. Apakah Bapak/Ibu selalu menyiapkan dan menggunakan stratgi pembelajaran setiap kali mengajar?
3. Stratgi pembelajaran apa yang biasa Bapak gunakan dalam mengajar matematika?
4. Selama Bapak mengajar di sini, pernahkah Bapak menggunakan stratgi pembelajaran Kooperatif Tipe TGT dalam mengajar matematika?
5. Apakah waktu yang tersedia mencukupi jika Bapak/Ibu menggunakan stratgi pembelajaran?
6. Apakah Bapak/Ibu membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebelum mengajar?

Lampiran 34. Pedoman Dokumentasi

Pedoman Dokumentasi

1. Data tentang letak geografis dan sejarah singkat berdirinya MIM3 Al-Furqan Banjarmasin
2. Data tentang guru PNS dan guru honorer yang ada di MIM3 Al-Furqan Banjarmasin
3. Data tentang daftar pembagian tugas mengajar guru
4. Data tentang struktur organisasi MIM3 Al-Furqan Banjarmasin
5. Data tentang keadaan siswa di MIM3 Al-Furqan Banjarmasin Tahun Ajaran 2015/2016
6. Data tentang jumlah siswa, guru, dan staf tata usaha di MIM3 Al-Furqan Banjarmasin
7. Data tentang sarana dan prasarana di MIM3 Al-Furqan Banjarmasin

Lampiran 35. Pedoman Observasi

Pedoman Observasi

1. Mengamati sarana dan prasarana yang ada di lingkungan MIM3 Al-Furqan Banjarmasin.
2. Mengamati keadaan guru, staf tata usaha, dan siswa secara umum
3. Mengamati kondisi sekolah/lokasi penelitian secara umum

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647

Lampiran 37. Tabel Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors

Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors

Ukuran Sampel	Taraf Nyata				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
n= 4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,289	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
N > 30	1,031 $\frac{1}{\sqrt{N}}$	0,886 $\frac{1}{\sqrt{N}}$	0,805 $\frac{1}{\sqrt{N}}$	0,768 $\frac{1}{\sqrt{N}}$	0,736 $\frac{1}{\sqrt{N}}$

Lampiran 38. Tabel Nilai Distribusi F Dengan Taraf Signifikan 0,05

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
7	5,59 144 8	4,73 741 4	4,34 683 1	4,12 031 2	3,97 152 3	3,86 596 9	3,78 704 4	3,72 572 5	3,67 667 5	3,63 652 3	3,60 303 7	3,57 467 6	3,55 034 3
8	5,31 765 5	4,45 897	4,06 618 1	3,83 785 3	3,68 749 9	3,58 058	3,50 046 4	3,43 810 1	3,38 813	3,34 716 3	3,31 295 1	3,28 393 9	3,25 901 9
9	5,11 735 5	4,25 649 5	3,86 254 8	3,63 308 9	3,48 165 9	3,37 375 4	3,29 274 6	3,22 958 3	3,17 889 3	3,13 728	3,10 248 5	3,07 294 7	3,04 754 9
10	4,96 460 3	4,10 282 1	3,70 826 5	3,47 805	3,32 583 5	3,21 717 5	3,13 546 5	3,07 165 8	3,02 038 3	2,97 823 7	2,94 295 7	2,91 297 7	2,88 717 5
11	4,84 433 6	3,98 229 8	3,58 743 4	3,35 669	3,20 387 4	3,09 461 3	3,01 233	2,94 799	2,89 622 3	2,85 362 5	2,81 793	2,78 756 9	2,76 141 7
12	4,74 722 5	3,88 529 4	3,49 029 5	3,25 916 7	3,10 587 5	2,99 612	2,91 335 8	2,84 856 5	2,79 637 5	2,75 338 7	2,71 733 1	2,68 663 7	2,66 017 7
13	4,66 719 3	3,80 556 5	3,41 053 4	3,17 911 7	3,02 543 8	2,91 526 9	2,83 209 8	2,76 691 3	2,71 435 6	2,67 102 4	2,63 465	2,60 366 1	2,57 692 7
14	4,60 011	3,73 889 2	3,34 388 9	3,11 225	2,95 824 9	2,84 772 6	2,76 419 9	2,69 867 2	2,64 579 1	2,60 215 5	2,56 549 7	2,53 424 3	2,50 726 3
15	4,54 307 7	3,68 232	3,28 738 2	3,05 556 8	2,90 129 5	2,79 046 5	2,70 662 7	2,64 079 7	2,58 762 6	2,54 371 9	2,50 680 6	2,47 531 3	2,44 811
16	4,49 399 8	3,63 372 3	3,23 887 2	3,00 691 7	2,85 240 9	2,74 131 1	2,65 719 7	2,59 109 6	2,53 766 7	2,49 351 3	2,45 636 9	2,42 466	2,39 725 4
17	4,45 132 2	3,59 153 1	3,19 677 7	2,96 470 8	2,80 999 6	2,69 866	2,61 429 9	2,54 795 5	2,49 429 1	2,44 991 6	2,41 256 1	2,38 065 4	2,35 306 3
18	4,41 387 3	3,55 455 7	3,15 990 8	2,92 774 4	2,77 285 3	2,66 130 5	2,57 672 2	2,51 015 8	2,45 628 1	2,41 170 2	2,37 415 6	2,34 206 7	2,31 430 4
19	4,38 075	3,52 189 3	3,12 735	2,89 510 7	2,74 005 8	2,62 831 8	2,54 353 4	2,47 677	2,42 269 9	2,37 793 4	2,34 021	2,30 795 4	2,28 003 4
20	4,35 124 4	3,49 282 8	3,09 839 1	2,86 608 1	2,71 089	2,59 897 8	2,51 401 1	2,44 706 4	2,39 281 4	2,34 787 8	2,30 999 1	2,27 758 1	2,24 951 4
21	4,32 479 4	3,46 68	3,07 246 7	2,84 01	2,68 478 1	2,57 271 2	2,48 757 8	2,42 046 2	2,36 604 8	2,32 095 3	2,28 291 6	2,25 036 2	2,22 216
22	4,30	3,44	3,04	2,81	2,66	2,54	2,46	2,39	2,34	2,29	2,25	2,22	2,19

2	095	335 7	912 5	670 8	127 4	906 1	377 4	650 3	193 7	669 6	851 8	583 1	750 2
2 3	4,27 934 4	3,42 213 2	3,02 799 8	2,79 553 9	2,63 999 9	2,52 765 5	2,44 222 6	2,37 481 2	2,32 010 5	2,27 472 8	2,23 641 9	2,20 360 7	2,17 516
2 4	4,25 967 7	3,40 282 6	3,00 878 7	2,77 628 9	2,62 065 4	2,50 818 9	2,42 262 9	2,35 508 1	2,30 024 4	2,25 473 9	2,21 630 9	2,18 338	2,15 482 2
2 5	4,24 169 9	3,38 519	2,99 124 1	2,75 871	2,60 298 7	2,49 041	2,40 472 8	2,33 705 7	2,28 209 7	2,23 647 4	2,19 792 9	2,16 489 1	2,13 622 9
2 6	4,22 520 1	3,36 901 6	2,97 515 4	2,74 259 4	2,58 679	2,47 410 9	2,38 831 4	2,32 052 7	2,26 545 3	2,21 971 8	2,18 106 7	2,14 792 6	2,11 916 6
2 7	4,21 000 8	3,35 413 1	2,96 035 1	2,72 776 5	2,57 188 6	2,45 910 8	2,37 320 8	2,30 531 3	2,25 013 1	2,20 429 2	2,16 554	2,13 230 3	2,10 345
2 8	4,19 597 2	3,34 038 6	2,94 668 5	2,71 407 6	2,55 812 8	2,44 525 9	2,35 926	2,29 126 4	2,23 598 2	2,19 004 4	2,15 119 7	2,11 786 9	2,08 892 9
2 9	4,18 296 4	3,32 765 4	2,93 403	2,70 139 9	2,54 538 6	2,43 243 4	2,34 634 2	2,27 825 1	2,22 287 4	2,17 684 4	2,13 790 8	2,10 449 3	2,07 547 1
3 0	4,17 087 7	3,31 583	2,92 227 7	2,68 962 8	2,53 355 5	2,42 052 3	2,33 434 4	2,26 616 3	2,21 069 7	2,16 458	2,12 555 9	2,09 206 3	2,06 296 3
3 1	4,15 961 5	3,30 481 7	2,91 133 4	2,67 866 7	2,52 253 8	2,40 943 2	2,32 317 1	2,25 490 6	2,19 935 5	2,15 315 6	2,11 405 4	2,08 048 2	2,05 130 7
3 2	4,14 909 7	3,29 453 7	2,90 112	2,66 843 7	2,51 225 5	2,39 908	2,31 274 1	2,24 439 6	2,18 876 6	2,14 248 8	2,10 331 1	2,06 966 5	2,04 041 9
3 3	4,13 925 2	3,28 491 8	2,89 156 4	2,65 886 7	2,50 263 5	2,38 939 4	2,30 298 2	2,23 456 2	2,17 885 6	2,13 250 4	2,09 325 4	2,05 953 9	2,03 022 7
3 4	4,13 001 8	3,27 589 8	2,88 260 4	2,64 989 4	2,49 361 6	2,38 031 3	2,29 383 2	2,22 534	2,16 956 2	2,12 314	2,08 382 2	2,05 004	2,02 066 4
3 5	4,12 133 8	3,26 742 4	2,87 418 7	2,64 146 5	2,48 514 3	2,37 178 1	2,28 523 5	2,21 667 5	2,16 082 9	2,11 434	2,07 495 6	2,04 111 1	2,01 167 4
3 6	4,11 316 5	3,25 944 6	2,86 626 6	2,63 353 2	2,47 716 9	2,36 375 1	2,27 714 3	2,20 851 8	2,15 260 7	2,10 605 4	2,06 660 8	2,03 270 3	2,00 320 8

Lampiran 37. (Lanjutan) Tabel Nilai Distribusi F Dengan Taraf Signifikan 0,05

	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
7	3,52 923	3,51 074	3,49 440	3,47 987	3,46 686	3,45 514	3,44 452	3,43 486	3,42 604	3,41 794	3,41 049	3,40 361	3,39 723

	1		8	7	3		5	7	2	7	4	1	3
8	3,23 737 8	3,21 840 6	3,20 163 4	3,18 670 1	3,17 331 7	3,16 125 4	3,15 032 4	3,14 037 4	3,13 127 7	3,12 292 9	3,11 524	3,10 813 4	3,10 154 9
9	3,02 547 3	3,00 610 2	2,98 896 6	2,97 369 6	2,96 000 3	2,94 765 2	2,93 645 5	2,92 625 7	2,91 693	2,90 836 5	2,90 047 4	2,89 317 8	2,88 641 4
10	2,86 472 8	2,84 501 7	2,82 756 6	2,81 200 7	2,79 804 5	2,78 544 5	2,77 401 6	2,76 360 2	2,75 407 2	2,74 531 7	2,73 724 8	2,72 978 5	2,72 286 3
11	2,73 864 8	2,71 864	2,70 091 4	2,68 51	2,67 090 1	2,65 808	2,64 644 5	2,63 583 8	2,62 612 7	2,61 720 3	2,60 897 4	2,60 136	2,59 429 6
12	2,63 712 4	2,61 685 1	2,59 888 1	2,58 283 9	2,56 842 8	2,55 540 9	2,54 358 8	2,53 280 7	2,52 293 3	2,51 385 6	2,50 548 2	2,49 773 2	2,49 053 9
13	2,55 361 9	2,53 311	2,51 492	2,49 867 2	2,48 406 9	2,47 087 1	2,45 888 2	2,44 794 2	2,43 792	2,42 870 2	2,42 019 6	2,41 232 1	2,40 500 9
14	2,48 372 6	2,46 300 3	2,44 461 3	2,42 817 9	2,41 340 1	2,40 003 9	2,38 789 6	2,37 681 2	2,36 665 3	2,35 730 6	2,34 867 8	2,34 068 8	2,33 326 7
15	2,42 436 4	2,40 344 7	2,38 487 5	2,36 827	2,35 333 2	2,33 981 9	2,32 753 5	2,31 631 7	2,30 603 2	2,29 656 7	2,28 782 6	2,27 972 9	2,27 220 7
16	2,37 331 8	2,35 222 3	2,33 348 4	2,31 672 2	2,30 163 6	2,28 798 5	2,27 557	2,26 422 9	2,25 382 7	2,24 425 1	2,23 540 5	2,22 720 9	2,21 959 3
17	2,32 895 2	2,30 769 3	2,28 88	2,27 189 3	2,25 667 1	2,24 289 1	2,23 035 4	2,21 889 9	2,20 838 8	2,19 870 9	2,18 976 6	2,18 147 8	2,17 377 3
18	2,29 003 3	2,26 862 2	2,24 958 7	2,23 254 6	2,21 719 7	2,20 329 7	2,19 064 8	2,17 908 5	2,16 847 4	2,15 869 9	2,14 966 5	2,14 128 9	2,13 350 2
19	2,25 561 4	2,23 406 3	2,21 489 5	2,19 772 9	2,18 226 3	2,16 825 2	2,15 549 7	2,14 383 4	2,13 312 7	2,12 326 3	2,11 414 3	2,10 568 6	2,09 782 1
20	2,22 495 6	2,20 327 4	2,18 398 3	2,16 670 1	2,15 112 4	2,13 700 9	2,12 415 5	2,11 239 9	2,10 160 3	2,09 165 4	2,08 245 4	2,07 392	2,06 598 3
21	2,19 747 3	2,17 567	2,15 626 3	2,13 887 2	2,12 319 3	2,10 897 9	2,09 603 3	2,08 418 9	2,07 330 9	2,06 328	2,05 400 4	2,04 539 8	2,03 739 2
22	2,17 269 5	2,15 077 8	2,13 126 4	2,11 377 1	2,09 799 4	2,08 368 9	2,07 065 6	2,05 872 8	2,04 777	2,03 766 6	2,02 831 9	2,01 964 4	2,01 157 2
23	2,15 024	2,12 821 7	2,10 860 2	2,09 101 3	2,07 514 5	2,06 075 4	2,04 763 8	2,03 563 3	2,02 46	2,01 442 5	2,00 500 9	1,99 627 1	1,98 813 7
2	2,12	2,10	2,08	2,07	2,05	2,03	2,02	2,01	2,00	1,99	1,98	1,97	1,96

4	979 7	767 3	796 3	028 4	433 1	985 8	666 4	458 5	348 2	323 9	376	495 9	676 7
25	2,11 110 5	2,08 888 7	2,06 908 8	2,05 132 3	2,03 528 9	2,02 073 8	2,00 747 1	1,99 532 2	1,98 415 2	1,97 384 6	1,96 430 6	1,95 544 7	1,94 719 9
26	2,09 394 9	2,07 164 2	2,05 175 8	2,03 391 3	2,01 780 2	2,00 317 8	1,98 984 2	1,97 762 6	1,96 639 3	1,95 602 6	1,94 642 8	1,93 751 4	1,92 921 3
27	2,07 814 5	2,05 575 5	2,03 579	2,01 786 9	2,00 168 6	1,98 699 3	1,97 359	1,96 131 2	1,95 001 8	1,93 959 4	1,92 994	1,92 097 4	1,91 262 2
28	2,06 354 1	2,04 107 1	2,02 103 1	2,00 303 7	1,98 678 5	1,97 202 7	1,95 856 1	1,94 622 2	1,93 487 1	1,92 439 2	1,91 468 6	1,90 566 9	1,89 726 9
29	2,05 000 4	2,02 745 8	2,00 734 6	1,98 928 4	1,97 296 6	1,95 814 6	1,94 462	1,93 222 4	1,92 081 9	1,91 028 7	1,90 053 1	1,89 146 6	1,88 302
30	2,03 742	2,01 480 4	1,99 462 4	1,97 649 6	1,96 011 6	1,94 523 6	1,93 165 3	1,91 920 3	1,90 774 5	1,89 716 4	1,88 736	1,87 824 9	1,86 975 9
31	2,02 569 4	2,00 300 9	1,98 276 4	1,96 457 5	1,94 813 5	1,93 319 8	1,91 956 1	1,90 705 9	1,89 555 2	1,88 492 2	1,87 507 3	1,86 591 8	1,85 738 5
32	2,01 473 9	1,99 199	1,97 168 3	1,95 343 4	1,93 693 8	1,92 194 6	1,90 825 8	1,89 570 6	1,88 415 1	1,87 347 6	1,86 358 2	1,85 438 5	1,84 581 3
33	2,00 448 2	1,98 167 1	1,96 130 5	1,94 3	1,92 644 9	1,91 140 6	1,89 766 9	1,88 506 9	1,87 346 8	1,86 275	1,85 281 4	1,84 357 7	1,83 496 5
34	1,99 485 8	1,97 198 8	1,95 156 6	1,93 320 7	1,91 660 5	1,90 151 2	1,88 772 7	1,87 508 2	1,86 343 7	1,85 267 7	1,84 270 1	1,83 342 5	1,82 477 6
35	1,98 581	1,96 288 4	1,94 240 8	1,92 399 7	1,90 734 6	1,89 220 6	1,87 837 5	1,86 568 6	1,85 4	1,84 319 9	1,83 318 4	1,82 387 1	1,81 518 6
36	1,97 728 8	1,95 430 8	1,93 378 1	1,91 532 1	1,89 862 2	1,88 343 6	1,86 956 2	1,85 683 1	1,84 510 5	1,83 426 5	1,82 421 3	1,81 486 4	1,80 614 5

Lampiran 37. (Lanjutan) Tabel Nilai Distribusi F Dengan Taraf Signifikan 0,05

	27	28	29	30	31	32	33
7	3,391307	3,385787	3,380632	3,375808	3,371282	3,367029	3,363025
8	3,095428	3,089724	3,084395	3,079406	3,074726	3,070326	3,066182
9	2,880125	2,874262	2,868783	2,863652	2,858837	2,854309	2,850043
10	2,716424	2,71042	2,704808	2,699551	2,694616	2,689974	2,6856
11	2,587724	2,581593	2,575861	2,570489	2,565445	2,5607	2,556227
12	2,483844	2,477597	2,471755	2,466279	2,461136	2,456296	2,451733
13	2,398202	2,391849	2,385906	2,380334	2,375099	2,370172	2,365525

14	2,326357	2,319905	2,313868	2,308207	2,302887	2,297878	2,293154
15	2,265201	2,258658	2,252534	2,246789	2,24139	2,236306	2,231509
16	2,212497	2,205868	2,199663	2,193841	2,188368	2,183212	2,178348
17	2,166593	2,159885	2,153603	2,147708	2,142165	2,136944	2,132016
18	2,126243	2,11946	2,113107	2,107143	2,101535	2,09625	2,091262
19	2,090489	2,083635	2,077214	2,071186	2,065516	2,060172	2,055127
20	2,05858	2,051659	2,045175	2,039086	2,033357	2,027958	2,022859
21	2,029923	2,02294	2,016395	2,010248	2,004464	1,999011	1,993862
22	2,004042	1,996998	1,990396	1,984195	1,978358	1,972855	1,967657
23	1,980547	1,973447	1,966791	1,960537	1,954651	1,9491	1,943856
24	1,959121	1,951967	1,945259	1,938957	1,933023	1,927426	1,922138
25	1,9395	1,932295	1,925538	1,919188	1,913208	1,907568	1,902238
26	1,921462	1,914209	1,907405	1,90101	1,894987	1,889305	1,883935
27	1,904823	1,897523	1,890674	1,884236	1,878173	1,872451	1,867042
28	1,889424	1,882079	1,875188	1,868709	1,862606	1,856846	1,851401
29	1,875131	1,867744	1,860811	1,854293	1,848152	1,842355	1,836875
30	1,861827	1,854399	1,847428	1,840872	1,834694	1,828863	1,823349
31	1,849413	1,841946	1,834937	1,828345	1,822132	1,816267	1,810721
32	1,837801	1,830297	1,823252	1,816625	1,810379	1,804482	1,798904
33	1,826916	1,819376	1,812296	1,805636	1,799358	1,793429	1,787822
34	1,816691	1,809116	1,802003	1,795311	1,789002	1,783043	1,777407
35	1,807067	1,799459	1,792314	1,785591	1,779252	1,773265	1,7676
36	1,797993	1,790353	1,783177	1,776424	1,770056	1,764041	1,75835

Lampiran 39. Tabel Nilai Distribusi T**Tabel Nilai “t” Untuk Berbagai df (db)**

df atau db	Harga kritik t pada taraf signifikansi	
	5%	1%
(1)	(2)	(3)
1	12,71	63,60
2	4,30	9,92
3	3,18	5,48
4	2,78	4,00
5	2,57	4,03
6	2,45	3,71
7	2,36	3,50
8	2,31	3,36
9	2,26	3,25
10	2,23	3,25
11	2,20	3,11
12	2,18	3,06
13	2,16	3,01
14	2,14	2,98
15	2,13	2,95
16	2,12	2,92
17	2,11	2,90
18	2,10	2,88
19	2,09	2,86
20	2,09	2,84
21	2,08	2,83
22	2,07	2,82
23	2,07	2,81
24	2,06	2,80
25	2,06	2,79

Lampiran 38. (lanjutan)

df atau db	Harga kritik t pada taraf signifikansi	
	5%	1%
(1)	(2)	(3)
26	2,06	2,78
27	2,05	2,77
28	2,05	2,76
29	2,04	2,76
30	2,04	2,75
35	2,03	2,72
40	2,02	2,71
45	2,02	2,69
50	2,01	2,68
60	2,00	2,65
70	2,00	2,65
80	1,99	2,64
90	1,99	2,63
100	1,98	2,63
125	1,98	2,62
150	1,98	2,61
200	1,97	2,60
300	1,97	2,59
400	1,97	2,59
500	1,96	2,59
1000	1,96	2,58

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Bahtiar
2. Tempat dan tanggal lahir : Daha Selatan, 30 Januari 1993
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jl. Kyai. A. Basyar RT.007 No.57 Kecamatan Daha Selatan Kabupaten Hulu Sungai Selatan
7. Pendidikan :
 - a. SDN Samuda 2 tahun 2005
 - b. MTsN Habirau Negara tahun 2008
 - c. MAN Negara tahun 2011
 - d. IAIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
8. Organisasi : UKM Olahraga.
9. Orang tua :
 - Ayah :
 - Nama : H. Ramli
 - Pekerjaan : Petani
 - Alamat : Jl. Kyai. A. Basyar RT.007 No.57 Kecamatan Daha Selatan Kabupaten Hulu Sungai Selatan
 - Ibu :
 - Nama : Hj. Rahimah
 - Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
 - Alamat : Jl. Kyai. A. Basyar RT.007 No.57 Kecamatan Daha Selatan Kabupaten Hulu Sungai Selatan
10. Jumlah saudara : 1 orang
11. Nama saudara :
 - a. Muhammad Riski

Banjarmasin, 27 Juli 2016
Penulis,

Bahtiar