

ABSTRAK

Bahtiar. 2016. *Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Game Tournament (TGT) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III Pada Mata pelajaran Matematika Di MI Muhammadiyah 3 Al-furqan Banjarmasin.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Dr. Hj. Salamah, M.Pd

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran Kooperatif *Tipe Teams Game Tournament* (TGT), Hasil Belajar, Matematika

Strategi pembelajaran adalah salah satu faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa, selain itu faktor yang ada pada diri siswa itu sendiri, yaitu motivasi siswa dalam mengikuti pelajaran juga dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Oleh karena itu strategi yang digunakan guru dalam menyampaikan materi sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Pemilihan strategi yang tepat dalam menyampaikan materi dapat meningkatkan motivasi serta keaktifan siswa dalam menerima materi pelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan strategi pembelajaran Kooperatif *Tipe Teams Game Tournament* (TGT) terhadap hasil belajar siswa kelas III pada mata pelajaran matematika dan untuk mengetahui apakah Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif *Tipe Teams Game Tournament* (TGT) dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas III pada mata pelajaran Matematika. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Subjek penelitian adalah siswa kelas III MIM3 Al-Furqan Banjarmasin.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe TGT dilaksanakan dengan kegiatan awal yang berisi pemberian motivasi untuk menarik minat siswa tentang materi yang akan diajarkan, dan pada kegiatan inti dilaksanakan pendalaman materi dengan membuat kelompok diskusi serta *tournament* (perlombaan) antar kelompok. Penerapan strategi pembelajaran Kooperatif *Tipe Teams Game Tournament* (TGT) juga dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas III Pada Mata pelajaran Matematika di MIM 3 Al-Furqan Banjarmasin. Hal tersebut berdasarkan analisis hasil belajar kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, hasil belajar kelompok eksperimen meningkat 14,56 dari nilai rata-rata *pre-test* 65,44 menjadi 80 pada nilai rata-rata *post-test*, sedangkan hasil belajar kelompok kontrol hanya meningkat sekitar 4,87 dari nilai rata-rata *pre-test* 65,27 menjadi 70,14 pada nilai rata-rata *post-test*. Hal ini menandakan strategi pembelajaran kooperatif tipe TGT dapat dijadikan alternatif bagi guru dalam pelaksanaan proses pembelajaran.