

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat diambil beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe TGT dilaksanakan dengan kegiatan awal yang berisi pemberian motivasi untuk menarik minat siswa tentang materi yang akan diajarkan, dan pada kegiatan inti dilaksanakan pendalaman materi dengan membuat kelompok diskusi serta *tournament* (perlombaan) antar kelompok.
2. Penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe TGT dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas III pada mata pelajaran Matematika di di MIM3 Al-Furqan Banjarmasin. Hal tersebut berdasarkan analisis hasil belajar kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, hasil belajar kelompok eksperimen meningkat 14,56 dari nilai rata-rata *pre-test* 65,44 menjadi 80 pada nilai rata-rata *post-test*, sedangkan hasil belajar kelompok kontrol hanya meningkat sekitar 4,87 dari nilai rata-rata *pre-test* 65,27 menjadi 70,14 pada nilai rata-rata *post-test*.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan simpulan yang telah diuraikan, penulis dapat mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Diharapkan sekolah dan guru mata pelajaran Matematika dapat menjadikan strategi pembelajaran kooperatif tipe TGT sebagai alternatif dalam upaya meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.
2. Guru hendaknya menggunakan media, metode, teknik, dan strategi yang lebih bervariasi agar siswa lebih aktif dan termotivasi dalam pembelajaran, sehingga hasil belajar yang diperoleh dapat meningkat.
3. Mengingat berbagai keterbatasan yang ada dalam penelitian ini, untuk para peneliti lain kiranya perlu dilakukan penelitian sejenis dengan tempat dan karakteristik yang berbeda dan materi yang lebih luas untuk konsep Matematika serta dengan pengelolaan waktu yang lebih baik.