

## BAB IV

### LAPORAN HASIL PENELITIAN

#### A. Gambaran Umum Jurusan PGMI

##### 1. Identitas Program Studi

Program Studi (PS)	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Unit Pengelola Program Studi	: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin
Perguruan Tinggi	: IAIN Antasari Banjarmasin
Nomor SK Pendirian PS (*)	: Dj.I/257/2007
Tanggal SK Pendirian PS	: 10 Juli 2007
Pejabat Penandatanganan SK Pendiri PS	: Direktur Jenderal Kelembagaan Agama Islam Kementerian Agama RI
Bulan & Tahun dimulainya Penyelenggaraan PS	: 22 Juli 2007
<b><i>Nomor SK Izin Operasional</i></b>	<b>: Dj.I/257/2007</b>
Tanggal SK Izin Operasional	: 10 Juli 2007
Peringkat (Nilai) Akreditasi Terakhir	: B (Nilai 312)
Nomor SK BAN-PT	: 018/BAN-PT/Ak-XIII/S1/IX/2010
Alamat PS	: Jl. Jenderal Ahmad Yani Km 4,5 Banjarmasin

No. Telepon PS : (0511) 3253939  
No. Faksimili PS : (0511) 3274492  
*Homepage dan E-mail PS* : [www.ftk.iain-antasari.ac.id/](http://www.ftk.iain-antasari.ac.id/)  
pgmiantasari@gmail.com

## **2. Sikap Lulusan yang Diinginkan**

Setiap lulusan Program Strata 1 (S1) Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin harus memiliki sikap sebagai berikut:

- a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
- b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
- c. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
- d. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;
- e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
- f. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
- g. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
- h. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;

- i. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
- j. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.

### **3. Keterampilan Umum yang Diinginkan**

Lulusan Program Strata 1 (S1) Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin wajib memiliki keterampilan-umum sebagai berikut:

- a. Mampu dalam merencanakan, mengimplementasikan, melakukan evaluasi dan memecahkan persoalan-persoalan pembelajaran jenjang MI pada khususnya.
- b. Mampu memenuhi kualifikasi sesuai tuntutan masyarakat dan tuntutan profesi guru MI.
- c. Mampu menghasilkan temuan penelitian dalam bidang kependidikan untuk mendukung pengembangan disiplin pendidikan guru MI dan memecahkan masalah-masalah kependidikan.

### **4. Kompetensi Lulusan**

Kompetensi lulusan Program Strata 1 (S1) Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin didasari pada visi, misi dan tujuan Program Strata 1 (S1) Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin, yaitu:

Visi Program Strata 1 (S1) Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin: *“Unggul dalam*

*melahirkan Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang profesional, kompetitif dan berakhlak mulia”*

Adapun misi Program Strata 1 (S1) Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin, yakni:

- a. Menyelenggarakan pendidikan untuk menyiapkan tenaga pendidik/guru madrasah Ibtidaiyah yang profesional, kompetitif dan berakhlak mulia;
- b. Mengembangkan teori-teori pendidikan islami yang inovatif serta penerapannya untuk menjadi landasan dan pengembangan pendidikan guru madrasah ibtidaiyah;
- c. Menyebarkan disiplin ilmu-ilmu keguruan, kependidikan Islam, ilmu-ilmu keislaman dan disiplin ilmu pendidikan guru madrasah ibtidaiyah;
- d. Menyelenggarakan penelitian dalam rangka pendidikan dan pembelajaran, pengembangan khazanah keilmuan serta penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi pada bidang keilmuan pendidikan guru madrasah ibtidaiyah;
- e. Menyelenggarakan layanan pengabdian kepada masyarakat secara profesional dalam rangka ikut serta memecahkan masalah bangsa terutama dalam bidang pendidikan.

Sedangkan tujuan Program Strata 1 (S1) Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.

- a. Membentuk sarjana pendidikan guru MI yang profesional, kompetitif dan berakhlak mulia;

- b. Menghasilkan sarjana pendidikan guru MI yang beriman, bertaqwa, berakhlak mulia, berilmu, profesional, memiliki integritas kepribadian yang mampu berdaya saing dan bekerja sama, dengan religiusitas dan nasionalisme yang tinggi;
- c. Menghasilkan sarjana pendidikan guru MI yang memiliki kemampuan dalam merencanakan, mengimplementasikan, melakukan evaluasi dan memecahkan persoalan-persoalan pembelajaran jenjang MI pada khususnya;
- d. Melahirkan sarjana pendidikan guru MI yang memenuhi kualifikasi sesuai dengan tuntutan masyarakat dan tuntutan profesi guru MI;
- e. Menghasilkan temuan penelitian dalam bidang kependidikan untuk mendukung pengembangan disiplin pendidikan guru madrasah ibtidaiyah dan memecahkan masalah-masalah kependidikan.

Berdasarkan visi, misi dan tujuan Program Strata 1 (S1) Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.

Rumusan kompetensi Program Strata 1 (S1) Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin, yaitu:

- a. Membina dan mengembangkan mahasiswa untuk menjadi calon guru madrasah ibtidaiyah yang beriman, bertakwa, berakhlak mulia, profesional, kompetitif, dan berwawasan kebangsaan;
- b. Menyelenggarakan pendidikan untuk menghasilkan tenaga kependidikan guru

- madrasah ibtidaiyah yang profesional dan memiliki kompetensi yang tinggi;
- c. Melaksanakan penelitian dalam bidang kependidikan untuk mendukung pengembangan pendidikan guru madrasah ibtidaiyah;
  - d. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat yang berhubungan dengan pemecahan masalah-masalah kependidikan yang terkait dengan darma pendidikan serta darma penelitian;
  - e. Menghasilkan sumber daya manusia terdidik yang memenuhi kualifikasi sesuai dengan tuntutan masyarakat dan tuntutan profesi keguruan.

Adapun kompetensi utama lulusan Program Strata 1 (S1) Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin:

- a. Mampu berperilaku sebagai pendidik muslim yang professional;
- b. Mampu menilai kinerja sendiri yang dikaitkan dengan pencapaian tujuan utuh pendidikan;
- c. Memahami karakteristik peserta didik MI dalam penggalan kelompok usia tertentu (kelas awal dan kelas lanjut);
- d. Menguasai substansi dan metodologi dasar keilmuan Bahasa Indonesia, Ilmu Pengetahuan Alam Ilmu Pengetahuan Sosial, Pendidikan Kewarganegaraan (PKn), Bahasa Arab, Akidah Akhlak, AlquranHadits, Fiqih, dan SKI;
- e. Menguasai materi ajar 1 mata pelajaran (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, Bahasa Arab, Alquran Hadits, Akidah Akhlak, Fiqih, dan SKI) dalam kurikulum di MI;

- f. Mampu mengembangkan kurikulum dan pembelajaran secara kreatif dan inovatif serta merancang pembelajaran yang mendidik;
- g. Mampu melaksanakan dan menggunakan sumber serta media pembelajaran yang mendidik;

Mampu menilai proses dan hasil pembelajaran serta tindak lanjut yang mengacu pada tujuan utuh pendidikan.

Sedangkan kompetensi pendukung lulusan Program Strata 1 (S1) Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin:

- a. Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pembelajaran di MI;
- b. Mampu meningkatkan kualitas pembelajaran melalui Penelitian Tindakan Kelas.

Dan, kompetensi lainnya/pilihan lulusan Program Strata 1 (S1) Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.

- a. Mampu mengembangkan pembelajaran yang mengintegrasikan nilai Islam ke dalam setiap mata pelajaran;
- b. Mampu berkomunikasi dengan komunitas sendiri dan profesi lain secara lisan dan tulisan atau bentuk lain. Berkomunikasi dengan teman sejawat, profesi ilmiah, dan komunitas ilmiah lainnya melalui berbagai media dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan;

- c. Mengkomunikasikan hasil-hasil inovasi pembelajaran kepada komunitas profesi sendiri secara lisan dan tulisan atau bentuk lain.

### 5. Sebaran Mata Kuliah

Kurikulum Program Strata 1 (S1) Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin dikelompokkan menjadi 4 kelompok, yaitu:

- a. Mata Kuliah Dasar Umum (MKDU), merupakan dasar bagi pemahaman dan pengembangan ilmu-ilmu yang dikembangkan didalam Institut Agama Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Mata kuliah ini diberikan untuk semua prodi. Mata kuliah ini diberi kode INS.

Tabel 4.1 Data Sebaran Mata Kuliah di PGMI

SEMESTER 1					
NO	KODE	MATA KULIAH	SKS	ELEMEN	KOMPETENSI
1	INS 0001	PANCASILA	2	MPK	UTAMA
2	INS 1002	ILMU ALAMIAH DASAR	2	MKK	PENDUKUNG
3	INS 1003	PENGANTAR STUDI ISLAM	2	MPK	PENDUKUNG
4	INS 0006	BAHASA INDONESIA	2	MPK	UTAMA
5	FTK 0001	PSIKOLOGI UMUM	2	MKK	UTAMA
6	FTK 0002	ILMU PENDIDIKAN	2	MKK	UTAMA
7	FTK 0007	USHUL FIQH	2	MKK	UTAMA
8	FTK 0008	ULUMUL HADITS	2	MKK	UTAMA
9	FTK 0009	ULUMUL QUR'AN	2	MKK	UTAMA
10	FTK 0012	PENDIDIKAN AQIDAH	2	MPK	UTAMA

Lanjutan tabel 4.1

NO	KODE	MATA KULIAH	SKS	ELEMEN	KOMPETENSI
11	INS 0007	BAHASA INGGRIS	0	MPK	PENDUKUNG
JUMLAH SKS			20		
SEMESTER II					
NO	KODE	MATA KULIAH	SKS	ELEMEN	KOMPETENSI
1	GMI 2816	MATERI BAHASA DAN SASTRA MI	2	MKK	UTAMA
2	GMI 2830	STATISTIK PENDIDIKAN	2	MPK	UTAMA
3	INS 2001	PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN	2	MKK	UTAMA
4	INS 2002	FILSAFAT UMUM	2	MKK	UTAMA
5	TAR 2006	DASAR-2 ADM.& MANAJ. PENDIDIKAN	2	MKK	UTAMA
6	TAR 2007	PSIKOLOGI PENDIDIKAN	2	MKK	UTAMA
7	TAR 2014	TAFSIR	2	MKK	UTAMA
8	TAR 2017	SEJARAH PERADABAN ISLAM	2	MKK	PENDUKUNG
9	TAR 2012	FIQH	2	MKK	PENDUKUNG
10	TAR 2008	PROFESI KEGURUAN	2	MBB	PENDUKUNG
11	TAR 2016	PENDIDIKAN AKHLAK TASAWUF	2	MPB	PENDUKUNG
12	TAR 2013	HADITS	2	MPB	PENDUKUNG
JUMLAH SKS			24		
SEMESTER III					
NO	KODE	MATA KULIAH	SKS	ELEMEN	KOMPETENSI
1	GMI 2801	PENDIDIKAN IPA 1	2	MKK	UTAMA
2	GMI 2804	PENDIDIKAN MATEMATIKA 1	2	MKK	UTAMA
3	GMI 2807	PENDIDIKAN IPS 1	2	MKK	UTAMA
4	GMI 2810	PENDIDIKAN OLAHRAGA	3	MKK	UTAMA
5	GMI 2826	QIRA'ATUL QUR'AN & IMLA	2	MKK	UTAMA

6	GMI 2828	PERENCANAAN PEMBELAJARAN MI	2	MKK	UTAMA
7	GMI 2829	PENGELOLAAN PEMBELAJARAN MI	2	MKK	UTAMA
8	GMI 2835	PSIKOLOGI AGAMA	2	MKK	UTAMA
9	TAR 2003	FILSAFAT PENDIDIKAN	2	MKK	UTAMA
10	TAR 2004	EVALUASI PENDIDIKAN	2	MKK	UTAMA
11	TAR 2018	BIMBINGAN KONSELING	2	MKK	UTAMA
JUMLAH			23		

SEMESTER IV					
NO	KODE	MATA KULIAH	SKS	ELEMEN	KOMPETENSI
1	GMI 2802	PENDIDIKAN IPA 2	2	MKK	UTAMA
2	GMI 2805	PENDIDIKAN MATEMATIKA 2	2	MKB	PENDUKUNG
3	GMI 2808	PENDIDIKAN IPS 2	2	MPK	UTAMA
4	GMI 2812	MATERI AQIDAH AKHLAK MI	3	MPK	PENDUKUNG
5	GMI 2813	MATERI AL-QUR'AN HADITS MI	3	MPK	UTAMA
6	GMI 2814	MATERI FIQH MI	3	MKK	UTAMA
7	GMI 2815	MATERI BAHASA ARAB MI	2	MKK	UTAMA
8	GMI 2817	MATERI BAHASA INGGRIS MI	2	MKK	UTAMA
9	GMI 2818	MATERI SKI MI	3	MKK	UTAMA
10	GMI 2836	PSIKOLOGI PERKEMBANGAN ANAK	2	MKK	UTAMA
11	TAR 2021	LATIHAN KETERAMPILAN KEAGAMAAN	0	MKK	UTAMA
JUMLAH			23		

SEMESTER V					
NO	KODE	MATA KULIAH	SKS	ELEMEN	KOMPETENSI
1	GMI 2803	PENDIDIKAN IPA 3	2	MKB	UTAMA
2	GMI 2806	PENDIDIKAN MATEMATIKA 3	2	MKK	PENDUKUNG
3	GMI 2809	PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN MI	2	MKK	PENDUKUNG
4	GMI 2819	PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK MI	2	MKK	PENDUKUNG
5	GMI 2820	PEMBELAJARAN AL- QURAN HADITS MI	2	MKK	UTAMA
6	GMI 2821	PEMBELAJARAN FIQH MI	2	MKK	UTAMA
7	GMI 2822	PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MI	2	MKK	UTAMA
8	GMI 2823	PEMBELAJARAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA MI	2	MKK	UTAMA
9	GMI 2824	PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS MI	2	MKK	UTAMA
10	GMI 2825	PEMBELAJARAN SKI MI	2	MKK	PENDUKUNG
11	GMI 2827	TAHFIDZ JUZ AMMA	2	MKK	UTAMA
12	GMI 2831	EVALUASI HASIL BELAJAR MI	2	MKK	UTAMA
JUMLAH			24		

SEMESTER VI					
NO	KODE	MATA KULIAH	SKS	ELEMEN	KOMPETENSI
1	GMI 2811	PENDIDIKAN KESENIAN	3	MKB	UTAMA
2	GMI 2832	PENGEMBANGAN MEDIA DAN SUMBER BELAJAR MI	3	MKK	PENDUKUNG
3	GMI 2833	PENGEMBANGAN KURIKULUM MI	3	MKK	PENDUKUNG
4	GMI 2834	METODOLOGI PENELITIAN MI	2	MKK	PENDUKUNG
5	GMI	PENGEMBANGAN	3	MKK	UTAMA

	2837	BAKAT, MINAT DAN KEPEMIMPINAN SERTA KREATIVITAS ANAK			
6	GMI 2838	ADAT ISTIADAT DAN BUDAYA DAERAH	2	MKK	UTAMA
7	GMI 2844	PPL 1	2	MKK	UTAMA
JUMLAH			18		

SEMESTER VII					
NO	KODE	MATA KULIAH	SKS	ELEMEN	KOMPETENSI
1	GMI 2835	PSIKOLOGI AGAMA	2	MKB	UTAMA
2	GMI 2839	PENDIDIKAN KETERAMPILAN	2	MKK	PENDUKUNG
3	GMI 2843	KAJIAN PENDALAMAN MATERI IPS/PKN**	3	MKK	PENDUKUNG
4	GMI 2845	PPL 2	2	MKK	PENDUKUNG
JUMLAH			9		

SEMESTER VIII					
NO	KODE	MATA KULIAH	SKS	ELEMEN	KOMPETENSI
1	GMI 2846	SKRIPSI	6	MKB	UTAMA
2	INS 0001	KKN	4	MKK	UTAMA
JUMLAH			10		

## B. Penyajian Data

1. Nilai Prestasi Belajar *Tahfiz Juz Amma* Alumni MA pada mahasiswa PGMI.

Tabel 4.2 Nilai Mahasiswa Alumni MA

No	Nilai
1	90.5
2	80.4
3	82.5
4	79.9
5	84.5
6	92.9
7	88.4
8	83.9
9	88.4
10	88.9
11	94.7
12	91.2
13	84.0
14	91.1
15	91.1
16	75.7
17	76.6
18	86.1
19	94.7
20	91.5

- a. Nilai Prestasi Belajar *Tahfiz Juz Amma* Alumni SMA pada Mahasiswa PGMI

Tabel 4.3 Nilai Mahasiswa Alumni SMA

No	Nilai
1	80.2
2	75.7
3	80.5
4	84.7
5	74.5
6	85.0
7	89.3

8	77.2
9	76.3
10	72.5
11	78.9
12	81.7
13	79.1
14	77.9
15	72.1
16	73.0
17	77.2
18	71.8
19	71.0
20	74.6

Dari nilai di atas kemudian dikelompokkan sesuai dengan besaran nilai yang didapat. Adapun kriteria kualitas penilaiannya penulis berpedoman pada kriteria dari angka-angka yang sudah biasa dipergunakan oleh kalangan pendidikan atau guru dengan kategori sebagai berikut:

Tabel 4.4 Nilai Mahasiswa Alumni MA dan SMA

No.	Tingkat prestasi	Kategori	Alumni MA		Alumni SMA	
			F	%	F	%
1	90 – 100	Sangat baik	8	40	0	0
2	80 ≤ 90	Baik	8	40	6	30
3	70 ≤ 80	Cukup baik	4	20	14	70
4	60 ≤ 70	Cukup	-	-		
Jumlah			20	100	20	100

Dari uraian data dapat dilihat bahwa nilai terendah alumni MA yaitu 75,7 sedangkan nilai tertinggi yaitu 94,7 dan untuk alumni SMA nilai terendah yaitu 71,3 sedangkan tertinggi yaitu 89,3.

## 2. Analisis Data

Berikut ini akan disajikan data tentang prestasi belajar Mahasiswa PGMI antara Alumni MA dan SMA pada Mata Kuliah *Tahfiz Juz Amma*.

Tabel 4.5 Prestasi Belajar Mata Kuliah *Tahfiz Juz Amma* Mahasiswa PGMI Alumni MA

Nilai ( $x$ )	( $f$ )	$Fx$
90.5	1	90.5
80.4	1	80.4
82.5	1	82.5
79.9	1	79.9
84.5	1	84.5
92.9	1	92.9
88.4	1	88.4
83.9	1	83.9
88.9	1	88.9
94.7	1	94.7
91.2	1	91.2
84.0	1	84.0
91.1	2	182.2
75.7	1	75.7
76.6	1	76.6
86.1	1	86.1
94.7	1	94.7
91.5	1	91.5
Jumlah	N= 20	$\Sigma fx = 1648.6$

Tabel 4.6 Penyajian Data Alumni SMA

Nilai ( $x$ )	( $f$ )	$Fx$
80.2	1	80.2
75.7	1	75.7
80.5	1	80.5
84.7	1	84.7
74.5	1	74.5
85.0	1	85.0
89.3	1	89.3
77.2	2	154.4
81.7	1	81.7
76.3	1	76.3
72.5	1	72.5
78.9	1	78.9

Lanjutan tabel 4.6

Nilai ( $x$ )	( $f$ )	$Fx$
79.1	1	79.1
77.9	1	77.9
72.1	1	72.1
73.0	1	73.0
71.8	1	71.8
71.0	1	71.0
74.6	1	74.6
Jumlah	N= 20	$\Sigma fx = 1553,2$

Dari tabel di atas maka didapatkan mean dari Alumni MA adalah 82,43 dan Alumni SMA adalah 77,66 ini berarti 4,7 angka lebih besar mahasiswa Alumni MA daripada Alumni SMA. Untuk mengetahui prestasi belajar kedua kelompok tersebut dilakukan analisis melalui tabel kerja sebagai berikut:

Alat Uji : Mean kedua kelompok

$H_a$  : Prestasi belajar Mata kuliah *Tahfiz Juz Amma* Mahasiswa PGMI Alumni MA lebih baik dari Alumni SMA. ( $Mx_1$ ) > ( $Mx_2$ ) maka  $H_a$  diterima

$H_0$  : Prestasi belajar Mata kuliah *Tahfiz Juz Amma* Mahasiswa PGMI Alumni MA tidak lebih baik dari Alumni SMA.. ( $Mx_1$ ) < ( $Mx_2$ ) maka  $H_0$  diterima

Hasil Uji : Mean mahasiswa lulusan MA ( $Mx_1$ ) = 82,43  
Mean mahasiswa lulusan SMA ( $Mx_2$ ) = 77,66  
82,43 > 77,66 ( $Mx_1$ ) > ( $Mx_2$ )

Keputusan :  $H_a$  diterima

Kemudian untuk mengetahui perbedaan prestasi belajar kedua kelompok tersebut dilakukan analisis melalui tabel kerja sebagai berikut:

Alat uji : Student test (“t” test)

$H_a$  : Terdapat perbedaan yang berarti antara prestasi belajar mahasiswa PGMI antara Alumni MA dan SMA pada Mata Kuliah *Tahfiz Juz Amma*.  $t_{hitung} \geq t_t$  Maka  $H_a$  diterima

$H_0$  : Tidak Terdapat perbedaan yang berarti antara prestasi belajar mahasiswa PGMI antara Alumni MA dan SMA pada Mata Kuliah *Tahfiz Juz Amma*.  $t_{hitung} < t_t$  Maka  $H_0$  diterima

Hasil Uji :  $0,50 < 1,68$

$db = N_1 + N_2 - 2$  :  $db = 20 + 20 - 2 = 38$ , dengan taraf signifikansi 5% harga kritik “t” ( $t_t$ ) = 1,68

Artinya : Tidak Terdapat perbedaan yang berarti antara prestasi belajar mahasiswa PGMI antara Alumni MA dan SMA pada Mata Kuliah *Tahfiz Juz Amma*

Keputusan :  $H_0$  Diterima.

1. Prestasi Belajar Mahasiswa PGMI Alumni MA Pada Mata Kuliah *Tahfiz Juz Amma*

Dari analisis di atas, bahwa rata-rata atau mean ( $\bar{x}$ ) nilai mata kuliah *tahfiz juz amma* Alumni MA adalah 82,43. Hal tersebut merupakan hasil belajar yang baik. Karena jika dilihat dari latar belakang pendidikan mahasiswa yang berasal dari MA, mereka menyerap pendidikan agama lebih banyak dan sudah terbiasa menghafal Alquran dan hadits.

2. Prestasi Belajar Mahasiswa PGMI Alumni SMA pada mata kuliah *Tahfiz Juz Amma*

Dari analisis di atas, bahwa rata-rata atau mean nilai mata kuliah *tahfiz juz amma* untuk mahasiswa yang berasal dari SMA adalah 77,66. Hal itu menunjukkan bahwa siswa dari SMA juga mampu mengikuti dengan baik pembelajaran *tahfiz juz amma*. Bahkan nilai rata-ratanya mendekati nilai rata-rata alumni MA. Hal tersebut merupakan hasil belajar yang baik. Karena jika dilihat dari latar belakang pendidikan siswa yang berasal dari SMA, banyak kemungkinan mereka tidak begitu terbiasa menghafal Alquran atau hadits.

Namun jika mahasiswa dapat cepat menyesuaikan diri dengan baik, maka setiap mahasiswa, bagaimanapun latar belakangnya juga akan mampu berprestasi dengan baik.

3. Perbandingan Prestasi Belajar Mahasiswa PGMI Alumni MA dan SMA pada mata kuliah *Tahfiz Juz Amma*

Dari analisis data di atas, dapat diketahui bahwa rata-rata atau mean ( $\bar{x}$ ) nilai mata kuliah *tahfiz juz amma* untuk mahasiswa yang berasal dari MA adalah 82,43. Sedangkan rata-rata atau mean ( $\bar{x}$ ) nilai mata kuliah *tahfiz juz amma* untuk mahasiswa yang berasal dari SMA adalah 77,66.

Maka dari itu dapat diambil kesimpulan bahwa rata-rata nilai mata kuliah *tahfiz juz amma* mahasiswa yang berasal dari MA lebih besar dari pada rata-rata nilai mahasiswa yang berasal dari SMA dapat dirumuskan  $X_1 > X_2$ . Tapi setelah dilakukan perhitungan dengan menggunakan “t” test untuk mengukur apakah perbedaan itu bersifat signifikan, ternyata diperoleh data  $t_{hitung} < t_t$  yaitu  $0,50 < 1,68$ . Maka  $H_0$  diterima yang artinya tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar mahasiswa PGMI antara Alumni MA dan SMA pada Mata Kuliah *tahfiz juz amma*. Perbedaan juga terlihat dari nilai tertinggi dari 2 kelompok tersebut, yaitu untuk MA 94,7 dan SMA 89,3

Maka dapat disimpulkan bahwa pandangan umum yang menyatakan bahwa alumni MA lebih baik dalam menghafal terutama ayat atau hadits dikarenakan terbiasa dan alokasi waktu agama yang lebih banyak dibanding alumni SMA itu memang benar kalau dilihat dari nilai mean, tapi setelah diukur menggunakan t tabel untuk mengukur signifikan atau tidaknya perbedaan tersebut, ternyata hasilnya menyatakan bahwa perbedaan tersebut tidak signifikan. Menurut

dosen pengampu bapak Hafiz Mubarak, S.Th.i, M.Pd.i penilaian tahfiz juz amma secara garis besar dibagi menjadi tiga yaitu, Hafalan Surah juz amma, Tajwid, dan Tahsin (kelancaran). Beliau membebaskan mahasiswa mau menggunakan metode yang mana dalam menghafal. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Menghafal *Juz Amma*

Faktor internal, antara lain: Kondisi emosi, Keyakinan, Kebiasaan (*habit*), dan cara memproses stimulus.

Faktor eksternal, antara lain: Lingkungan belajar dan Nutrisi tubuh.

Hal yang meningkatkan kemampuan menghafal yaitu:

- a. Motivasi mahasiswa
- b. Mengetahui dan memahami arti atau makna yang terkandung dalam Alquran
- c. Pengaturan dalam menghafal
- d. Fasilitas pendukung
- e. Otomatisasi hafalan
- f. Pengulangan hafalan.