

الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع البحث

هذا البحث بالبحث الإجرائي الصفي *(PTK) Classroom Action Research* هو الأنشطة البحثية للتغلب على الصعوبات والمشاكل في التدريس في الفصل يعني بطريق القيام إجراءات معينة من أجل تحسين وتعزيز جودة التعليم ذلك أن أهداف التعليم يمكن أن يتحقق.^{٤٥}

إذ أن هذا البحث تنمية اجراءت تعليم من استراتيجية معينة بحسب المشكلات الموحهة مستخدمها تعويضا لجودة التعليم من ناحية تحسين الاستراتيجية وترقية الحصيل الدراسي والانشطة الطلبة^{٤٦}

وتجري في هذا البحث على البحث الاجرائي الصفي وفقا لكميس وإمجي تغرت أربعة مراحل وهي التخطيط (*planning*) والإجراء (*Acting*) والملاحظة (*observing*) والتأمل (*reflecting*). إذا تم إجراء إحدى المراحل منها خاصة العكس تليها عملية التخطيط من جديد أو تنقيح لإجراء المراحل السابقة. ثم أجرى دور آخر بالمرحل على أساس تلك التخطيط الجديد.^{٤٧}

⁴⁵ Wijayanti Wulan Septi, *Penerapan Media Berbasis Computer dalam Kooperatif Learning Tipe Team Games Tournament (TGT)*, 2012. hlm.14

⁴⁶ Muhammad Adnan Latief, *Tanya Jawab Metode Penelitian Pembelajaran Bahasa*, (Malang: IKIP Malang, 2010), hlm. 83

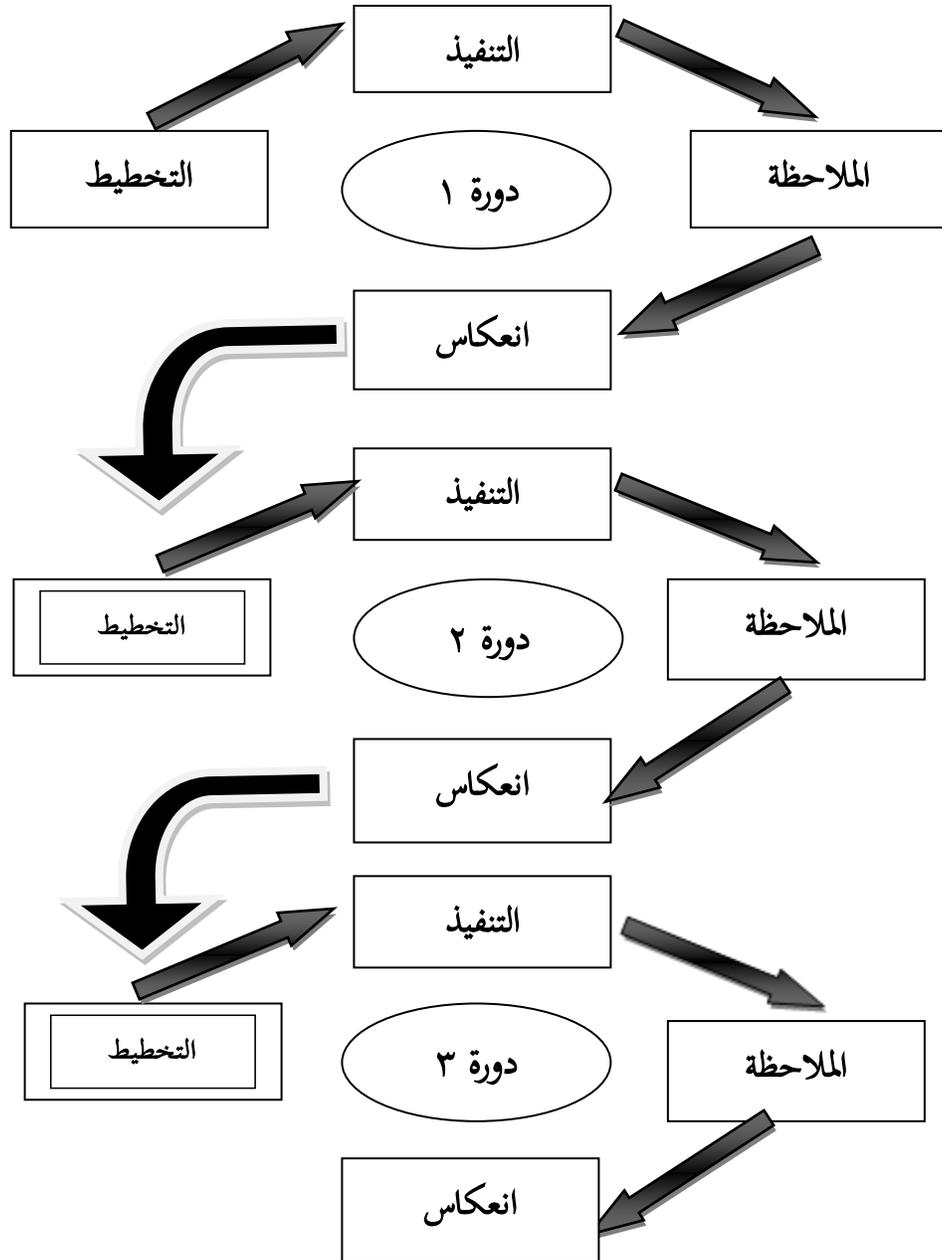
⁴⁷ Leo Indra Ardiana, *penelitian tindakan kelas*, (Jakarta: Depdiknas, 2003). hlm. 4

ب- تصميم البحث

قال كورت ليفين أن البحث العملي هو تتابع الخطوات يكون على أربع طور هو أربع مراحل، وهي التخطيط (*planning*) والتنفيذ (*action*) والملاحظة (*observing*) وانعكاس (*reflecting*).^{٤٨} مثل الرسم البياني التالي.

⁴⁸ Kunandar, *langkah mudah penelitian tindakan kelas*, Pt RajaGrapindoPersada, Jakarta: 2010.
H. 42

دورة الرسم البحث الإجرائي الصفي



الصورة ١،٣ : أدوار البحث في البحث الفعال

يعمل هذا البحث, هي :

١- الدور الأول

الدور الأول في هذا البحث الإجرائي الصفي يكون من التخطيط
(*planning*) والتنفيذ (*action*) والملاحظة (*observing*) والانعكاس (*reflecting*)
كما يلي:

أولاً، التخطيط (*planning*)

أ) تقوم الباحثة تحليل منهج التعليم لمعرفة كفاءة الأساسية الموجه إلى
الطلبة باستخدام التعليم التعاون بنموذج استراتيجية " التعلم التعاوني
التكاملي في القراءة والإنشاء " (*Cooperative Integrated Reading*
and Composition)

ب) تصمم الباحثة خطة التعليم RPP التعاون باستراتيجية " التعلم التعاوني
التكاملي في القراءة والإنشاء " (*Cooperative Integrated Reading*
and Composition) مع الكفاءات الأساسية المهارة القراءة في كتاب
تعليم اللغة العربية خصوصاً في فهم المقروء

ج) تقوم الباحثة ورقة نص القراءة المناسبة باستراتيجية " التعلم التعاوني
التكاملي في القراءة والإنشاء " (*Cooperative Integrated Reading*
and Composition) لتعليم اللغة العربية

د) تصميم أداة التقييم لمعرفة لدى قدرة الطلبة في فهم المقروء

هـ) تعد الباحثة الورقتين الملاحظتين لقياس عملية التعليم للمعلم ونشاط
الطلبة في تعليم اللغة العربية

ثانياً، التنفيذ (*action*)

يعمل هذا خطة التعليم يناسب بالملاحظة المدرسة في الاختبار قبل
التجربة. ويوجد في الملاحق
أ) النشاط الأول (١٥ دقائق)

١) يدخل المدرس الفصل ثم يفتح الدرس بالسلام و يقرأ الدعاء
(بسملة)

٢) يشترط الفصل لعملية التعليم

٣) يقرأ المدرس كشف الغياب

٤) يكتب المعلم عنوان المادة التي سيتم تطويرها على سبورة

٥) يوصل المعلم أهداف التعلم التي سيتم تطويره

٦) يكلم المدرس المعلومات ما ترتبط بالدرس

ب) النشاط الأساسي (٨٠ دقائق)

١) يستمع الطلبة قراءة المدرس عن المفردات

٢) يتشبه الطلبة قراءة المفردات

٣) يستمع الطلبة قراءة المدرس عن نص القراءة كلمة وكلمة ثم يردد

الطلبة منفردا أو فقرة

٤) يقرأ الطلبة نص القراءة بقراءة الصامتة

٥) السؤال والجواب بين المدرس والطلبة عن نص القراءة

٦) يجيب الطلبة السؤال شخصيا عشوائيا

٧) تنقسم المدرسة الطلبة إلى ثمانية مجموعة

- ٨) يتحف مادة التعليم ببياربوبين (PPT)
- ٩) تعطي المدرسة واحد الفقرة تام نص القراءة يناسب بالموضوع التعليم إلى كل المجموعة
- ١٠) يصوب المدرسة المجموعة في مناقشة المجموعة
- ١١) كل المجموعة تعاون في قراءة نص القراءة حتى يستنبط الفكرة الرئيسية ثم يكتب في الورقة
- ١٢) كل مجموعة قراءة نتائج المجموعة امام الفصل
- ١٣) كل مجموعة الأخرى تعطي فرصة لسؤال
- ١٤) يخلص المدرسة والطلبة معا
- ج- النشاط النهائي (٤٠ دقائق)
- ١) المدرسة قيام الاختبار البعدي و يفعل الانعكاس الطلبة
- ٢) يعطى المدرس الطلبة بالواجبات المدرسية
- ٣) يبلغ المدرس الطلبة تصميم التعليم في اللقاء الثانية
- ٤) خاتمة الدرس بالقراءة "الحمد لله" و الدعاء ثم يقرأ السلام
- ثالث، الملاحظة (observing)
- أ) حالة أنشطة الطلبة في عملية التعلم والتعليم بملاحظة كما يلي:

الجدول ٢،٣:

ورقة ملاحظة عملية التعليم للأنشطة الطلبة على بحث إجرائي صفي:

الرقم	الأنواع الملاحظة				حساب
أ	اهتمام الطلبة في التعليم				
١	اشتراك الطلبة في التعليم				١ ٢ ٣ ٤
٢	سعي الطلبة في التعليم				١ ٢ ٣ ٤
٣	تعاونية الطلبة في التعليم				١ ٢ ٣ ٤
ب	مشترك النشاط طلبة في التعليم				
١	يسأل الطلبة عن المادة في المهارة القراءة				١ ٢ ٣ ٤
٢	رأي الطلبة عن نص القراءة				١ ٢ ٣ ٤
٣	دقة الطلبة في تنفيذ الوظيفة				١ ٢ ٣ ٤
	مجموع الحساب				

(ب) نتائج تعلم الطلبة من مهارة القراءة

ثالثاً، انعكاس (reflecting)

هذه البحث الإجرائي الصفّي نتائج إذا يجترح المعيار المعين كمايلي:

(أ) يبلغ نتائج تعلم الطلبة المعيار المعين من منهج اللغة العربية هو ٧٥

(ب) اهتمام الطلبة في التعليم كاشتراك الطلبة في التعليم وسعي الطلبة في

التعليم وتعاونية الطلبة الذي يبلغ من المعيار المعين ٢٤

ج) مشترك النشاط طلبه في التعليم كالتحقق من استعداد الطلبة ورأي الطلبة عن نص القراءة ودقة الطلبة في تنفيذ الوظيفة الذي يبلغ من المعيار المعين

٢٤

د) تنفيذ واجب المجموعة يناسب بالوقت المعد

٢- الدور الثاني

في هذه الدور الثاني سواء بالدور الأول يعني من الدور الثاني يكون من التخطيط (*planning*) والتنفيذ (*action*) والملاحظة (*observing*) وانعكاس (*reflecting*) كمايلي:
أولاً، التخطيط (*planning*)

تقوم الباحثة خطة التعليم RPP بناء على نتائج الانعكاس في الدور الأول
ثانياً، التنفيذ (*action*)

تصمم الباحثة تعليم التعاون باستخدام استراتيجية "التعلم التعاوني التكاملي في القراءة والإنشاء" (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) بناء على خطة التعليم RPP نتائج الانعكاس في الدور الأول

ثالثاً، الملاحظة (*observing*)

الباحثة (المدرسة والمتعاون) يعملان الملاحظة إلى أنشطة التعليم تعاون بنموذج استراتيجية "التعلم التعاوني التكاملي في القراءة والإنشاء"

(*Cooperative Integrated Reading and Composition*)

رابعاً، انعكاس (*reflecting*)

عملت الباحثة الانعكاس إلى عامل الدور الثاني وترتيب خطة التعليم RPP لدور الثاني وترتيب خطة التعليم RPP لدور الثالث

٣- الدور الثالث

الدور الثالث يعني دائرة الثالثة من تعليم التعاون بنموذج استراتيجية "التعلم التعاوني التكاملي في القراءة والإنشاء" (*Cooperative Integrated Reading and Composition* and خطوات سواء في الدور الأول والثاني أولاً، التخطيط (*planning*))

تقوم الباحثة خطة التعليم RPP بناء على نتائج الانعكاس في الدور الثاني

ثانياً، التنفيذ (*action*)

تصمم الباحثة تعليم التعاون باستخدام استراتيجية "التعلم التعاوني التكاملي في القراءة والإنشاء" (*Cooperative Integrated Reading and Composition* بناء على خطة التعليم RPP نتائج الانعكاس في الدور الثاني

ثالثاً، الملاحظة (*observing*)

الباحثة (المدرسة والمتعاون) يعملان الملاحظة إلى أنشطة التعليم تعاون بنموذج استراتيجية "التعلم التعاوني التكاملي في القراءة والإنشاء" (*Cooperative Integrated Reading and Composition*)

رابعاً، الانعكاس (*reflecting*)

تقوم الباحثة الانعكاس إلى يعمل الدور الثاني وترتيب خطة التعليم RPP لدور الثالث وتحليل لتجعل الخلاصة على عامل تعليم تعاون بنموذج

استراتيجية "التعلم التعاوني التكاملي في القراءة والإنشاء" (Cooperative
Integrated Reading and Composition في ترقية الأنشطة ونتائج الطلبة
 في تعليم اللغة العربية خصوصا فهم المقروء بمدرسة الثانوية الحكومية ١
 مرتابورا في الصف العاشر للعلوم الدينية ١

ج- ذاتي البحث

ذاتي البحث في هذا البحث الإجرائي الصفي وهو طالبة في الصفّ العاشر
 قسم العلوم الدينية ١ في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا بجمبوت
 الذي كان عدد كلة ٣٠ طلبة تتكون من ٢٢ طالبة و ٩ طالبا.

د- إعداد البحث

والإعداد في هذه الدراسة تشتمل على مكن البحث ووقت البحث ودور البحث
 وإستعداد البحث الإجرائي الاجرائي كما يلي:

١- مكان البحث

هذا البحث الإجراءي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا
 بجمبوت في الصف العاشر العلوم الدينية ١ في السنة ٢٠١٥-٢٠١٦

٢- تنفيذ البحث

تنفيذ تعليم اللغة العربية في البحث تبدء من تاريخ ٣ مايو ٢٠١٦ إلى ٣
 جولي ٢٠١٦. وتقرير وقت البحث يشير إلى التقويم الأكاديمي المدرسة
 الثانوية الاسلامية الحكومية ١ مرتابورا بجمبوت، لان هذا البحث الاجرائي

يحتاج على عدة الدور الذي يحتاج إلى عملية التعلم والتعليم الفعال في الفصل.

٣- دور البحث الإجرائي الصفي

هذه بحث الإجرائي الصفي حولي ثلاثة أدوار لمعرفة ترقية نتائج التعلم وأنشطة الطلبة في إتباع تعليم اللغة العربية خصوصا فهم المقروء بمر تعليم تعاون بنموذج استراتيجية "التعلم التعاوني التكاملي في القراءة والإنشاء"

(*Cooperative Integrated Reading and Composition*)

٤- إستعداد البحث الإجرائي

قبل تنفيذ البحث الإجرائي يصنع فعال مختلفة أن يستخدم لإعطاء المعاملة

البحث الإجرائي يعني خطة تافيد التعليم ، وجعل البحث الإجرائي يعني المؤشر

كمايلي:

١- يحسم الطلبة النص الضمني في النص العربية

٢- يكمل الطلبة الكلمة الفراغ بالجيد والصحيح

٣- يرحم الطلبة الجملة اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية بالجيد

والصحيح

٤- يحسم الطلبة الفكرة الرئيسية من النص القراءة

الذي يتصل بالموضوع أسرة سعيدة و مرافق العامة

وستجعل أدوات التعلم منها: ورقة عمل الطلبة وورقة الملاحظة للطلبة والمعلم

وإعداد وسائل فور فوين في الفصل التي تستخدم في هذا التعلم المناسبة بموضوع

وورقة التقييم.

هـ - البيانات ومصادرها

١ - البيانات

البيانات في هذه الدراسة هناك نوعان يعني : البيانات الأساسية و البيانات الثانوية.

أولاً، البيانات الأساسية ، يعنى البيانات عن : نتائج الاختبار القبلي وثلاثة أدوار ونشاط الطلبة وانعكاس التعليم ثانياً البيانات الثانوية بما يلي :

(أ) عملية التعليم للمدرسة على بحث للإجرائي الصفي في كل الدور
(ب) تاريخ بناء مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا بجمبوت
(ج) أحوال طلبة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا بجمبوت

(د) أحوال مدير المدرسة والمعلمين و الموظفين و معلّم اللغة العربية مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا بجمبوت
(هـ) أحوال المبنى مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا بجمبوت

٢ - مصادر البيانات

للحصول على البيانات اللازمة في هذا البحث، استخدمت الباحثة مصدر البيانات على النحو التالي :

أولاً، الطلبة هم لحصول على البيانات من نتائج التعلم وأنشطة الطلبة في عملية التعليم على التعلم باستخدام استراتيجية "التعلم التعاوني التكاملية في القراءة والإنشاء" (*Cooperative Integrated Reading and Composition*)

ثانياً، المتعاون هو مدرس اللغة العربية لمعرفة تطبيق البحث الإجرائي شاملة سواء من الطلبة أو المدرسة لدى طلبة الصف العاشر في العلوم الدينية

و- أساليب جمع البيانات

لجميع البيانات فيستخدم الباحثة الأساليب الآتية :

١- الملاحظة

المستخدمة لجمع البيانات من عملية التعلم التي ينفذها المعلم واشترك الطلبة في التعليم باستخدام استراتيجية "التعلم التعاوني التكاملي في القراءة والإنشاء" (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) . وهذا استعمل ورقة الملاحظة لقياس الطبقة من أنشطة الطلبة في عملية تعلم وتعليم اللقمة العربية

٢- المقابلة

بين الباحثة والمتعاون لحصول على الإنعكاس لنتيجة كل الدور من ورقة نتيجة الملاحظة بأسلوب المناقشة

٣- الاختبار

تستخدم الباحثة الاختبار لمعرفة على نتائج تعليم القراءة خصوصاً في فهم المقروء باستخدام استراتيجية "التعلم التعاوني التكاملي في القراءة والإنشاء" (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) لطلبة الصف العاشر قسم علوم الدنية. وهذا الإختبار القبلي هو الإختبار الذي يفعل قبل استخدام استراتيجية "التعلم التعاوني التكاملي في القراءة والإنشاء" (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) في تعليم القراءة. في هذا الاختبار

الباحثة تستعمل الإختبار القبلي فقط لان الباحثة تراد المعارف قدرة الطلبة قبل يستعمل الاستراتيجية.

٤- الوثائق

هذه الطريقة مستخدمة لتحصيل البيانات المتوثقة من المكان البحث عن حالة الطلبة ولأساتذة و الحالات لمباني المدرسة و جدول الدرس وتاريخ تقوم مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا بجمبوت.

ح- أسلوب تحليل البيانات

ستحلل الباحثة البيانات النوعية بالتحليل الوصفي بإجراءات الآتية:

- ١- تقوم الباحثة بجمع البيانات من نتائج الملاحظة للانشطة التعليمية لدى الطلبة والتحصيل الدراسي المعصولة
 - ٢- يقوم متعاون والباحثة بملاحظة البيانات المعصولة من خلال المناقشة
 - ٣- الانعكاس للحصول على الاستراتيجية الفعالة
- أما تحليل البيانات لكمية من نتائج الطلبة بعد اختبار نتيجة التعلم الطلبة باستخدام الصيغة:

$$\frac{\sum X}{N} = M$$

الوصف: M = كبير المعدل المنشود

X = النتائج إختبار الطلبة

N = عدد الطلبة^{٤٩}

⁴⁹M. Chabib Thoha, *Teknik Evaluasi pendidikan*, (Jakarta:Pt Raja Grafindo Persada, 1996), h.

وتحليل البيانات من نتائج أنشطة الطلبة كما يلي:

بيانات عن قيام الطلبة التي تشتمل على أنشطة الطلبة في التعليم،
والمهارات في عملية التعليم وأنشطة المدرسة في عملية التعليم جمعها عن
طريق المراقبة ثم نتيجة المناقشة تصورا على النحو التالي:

$$\text{نسبة مئوية} = 100 \times \frac{\text{النتيجة لمعصولة}}{\text{النتائج الممتازة}}$$

النتائج الممتازة

ونتيجة أنشطة الطلبة في عملية التعلم والتعليم، فسرت الملاحظة الى جملة
كيفية إلى جيد جدا (٨٠-١٠٠%)، الجيد (٧٠-٧٩%)، يكفي من
(٦٠-٦٩%)، ناقص (< ٦٠%).