

الباب الخامس

الخاتمة

أ- خلاصة

واستناد إلى منعكسة نتائج الاجراءات من الدور الأول والدور الثاني والدور الثالث وفي هذا البحث فيلخص كما يلي:

١- استخدام استراتيجية "التعلم التعاوني التكاملي في القراءة والإنشاء" *Cooperative Integrated Reading and Composition* موفقة لقدرة الطلبة في مهارة القراءة بخصائص الطلبة الذي متنوعة ومن تخرج المدرسة المتوسطة الاسلامية المتنوعة يوجد من المعاهد والمدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة المتوسطة العامة وهذه تكون الطلبة المتعاونة في كل المجموعة بنموذج استراتيجية "التعلم التعاوني التكاملي في القراءة والإنشاء" *Cooperative Integrated Reading and Composition* المناسبة بخصائص الطلبة كمايلي:

أولا ينقسم المدرس الفصل إلى فريقتين

ثانيا ولكل فرقة مجموعات صغيرة حسب عدد فقرات من النص المقروء

ثالثا يعد المدرس نصا كاملا مقطوعا لكل فرقة

رابعا يوزع المدرس لكل مجموعة فقرة واحدة مقطوعة حسب عدد المجموعة

لكل طلبة مسؤول لمقطع واحد

خامسا يتعاون أعضاء المجموعة في بحث عن معاني المفردات ويناقش عن

فقرة رئيسية ويكتبها على القرطاس المعدة

سادسا عرض الفقرة الرئيسية أو ترجمة أو معاني من كل مجموعة في مقدمة

الفصل.

٢- من خلال التعلم باستخدام استراتيجية "التعلم التعاوني التكاملي في القراءة والإنشاء" (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) ترقى قدرة الطلبة على قراءة اللغة العربية خصوصا فهم المقروء. وهذا يمكن نظرها من:

أولا أنشطة الطلبة في التعلم من الاهتمام والاشتراك الطلبة في اتباع التعليم بالمعدل في الدور الأول ١٥،٧ أو ٦٩،٤٣% وهذه تدل أنشطة الطلبة في تعلم فهم المقروء يكفي وفي الدور الثاني ١٧،١٦ أو % ٧١،٥ وهذه تدل أنشطة الطلبة في تعلم فهم المقروء جيد وأما في الدور الثالث ١٨،٩٣ أو ٧٨،٩٣% وهذه تدل أنشطة الطلبة في تعلم فهم المقروء جيد أيضا لكن ترقية % ١،٧٧ من الدور الثاني وهذا تدل أن أنشطة الطلبة في تعلم فهم المقروء ترقية من الدور الأول والثاني والثالث

ثانيا نتيجة التعليم هو نتائج الاختبار وترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة خصوصا فهم المقروء في تعليم اللغة العربية. وهذا ينظر من نتائج الاختبار القبلي ومن ثلاثة أدوار من قدرة الطلبة على مهارة القراءة (فهم المقروء) والمعدل من الاختبار القبلي ٥٧،٤٦ ثم ترقى في الدور الأول ٦٢،٢٣ لكن تحت مؤشرات انتهاء التعليم المعينة هي ٧٥ ثم ترقى في الدور الثاني يعني ٧٥،٨٦ وهذا يبلغ إلى مؤشرات انتهاء التعلم المعينة يعني ٧٥ ثم ترقى في الدور الثالث يعني ٨٣،٥٦ وفي هذا الدور قدرة الطلبة أشد الأرقى وكذلك يكفي في هنا التعليم باستخدام استراتيجية "التعلم التعاوني التكاملي في القراءة والإنشاء"

(*Cooperative Integrated Reading and Composition*)

ب- الإقتراحات

بناءً على نتيجة الرسالة التجريبي، فأعطت الباحثة مقترحات فيما يلي :

١- كل يحتاج في التعلم يستعد من قيل، مثلاً استعداد المدرس والمادة والوسائل

والطريقة والإستراتيجية المناسبة بأهداف الذي يراد المعين قبل عملية التعليم

٢- كانت إستراتيجية "التعلم التعاوني التكاملي في القراءة والإنشاء"

(*Cooperative Integrated Reading and Composition*) التي تستخدم في

التعليم لترقية قدرة الطلبة في فهم نص القراءة ويساعدهم في حل المشكلة

وسهلهم في تعليم اللغة العربية خصوصاً فهم المقروء

٣- إلى مدرس اللغة العربية تعلم العلوم والمعرفة والتدريب عن إستراتيجية "التعلم

التعاوني التكاملي في القراءة والإنشاء" (*Cooperative Integrated Reading*

and Composition أو الإستراتيجية الأخرى سواء كان من الكتب أو اتباع

التدريب

٤- للباحثين الآخرين، وحيث توجد تقييد في هذا البحث، يجب أن ينفذ بحثاً

مماثلاً بالمكان والخصائص المختلفة وموضوع أوسع لمفهوم عربية أخرى وتحسين

إدارة الوقت وهذا البحث الباحثة تستخدم واحد الفصل فقط لتجريبية

فالباحث الأخر يستطيع استخدام بفصلين لتجريبية