

باب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه

١- التاريخ المختصر عن نشأة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتايورا بجمبوت تقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتافورا في العماد ١. أ. ياني كم 15.200، منطقة بنجر، و مقاطعة كاليمانتان الجنوبية.

منذ سنة ١٩٦٩ - ١٩٥٨ يسم التعليم الأساسى sinar harapan وفي سنة ١٩٧٧ - ١٩٧٠ تغيير الحالة إلى PGAN ثم وفي سنة ١٩٧٨ تغيير الدالة مدرسة الثانوية الحكومية جمبوت.

يستند الرسالة المدير العام الإسلام وزارة الشئون الدينية المدرسة الثانوية الحكومية جمبوت تغيير إلى المدرسة الثانوية الحكومية مرتابورا.

٢- أهداف وشعار ونظرة و بعثة من المدرسة الثانوية الحكومية مرتابورا وأهداف هذه المدرسة وهي:

- أولا كل المربي لدي الإدارة ويفعل التعليم الجيد
- ثانيا كل عمل التربوية لدي الإدارة ويجري بالجيد
- ثالثا يستطيع الطلاب التأقلم بيئته بالجيد
- رابعا موجود التعليم المتكامل بين الإيمان والتقوى والعلوم والتكنولوجيا الجوديون
- خامسا يقوم التعليم المثقفة بيئة الإسلامية والجودة

سادسا يتشكل بيئة التعليم المساعد تنمية أخلاق الكريمة وقادر التنافس
الأعلى

سابعا موجود بيئة المدرسة الرغد والسرر

ثامنا يستطيع أن يتنافس المتخرج في البيئة بالجيد

أما الشعار في هذه المدرسة وهي لا يوجد كلمة اليأس في طلب العلم والمنجز

أما نظرة (visi) في هذه المدرسة وهي: موجود مدرسة الإمانة وثقافة بيئة الإسلامية

وأما بعثتها (misi) هي :

أولا يقوم بالتعليم المتكامل بين الإيمان والتقوى والعلوم والتكنولوجيا الجوديون

ثانا يبنى خلق الزميل بالتدريب أخلاق الكريمة

ثالثا يخلق بيئة التعلم الذي يوزر أخلاق الكريمة والثقافة بيئة الإسلامية

٣- أحوال رئيس المدرسة والمدارس و موظفة غيرهم في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ١ مرتابورا

كان رئيس المدرسة والمدارس و موظفة غيرهم في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ١ مرتافورا كما يلي:

الجدول ٣.٤

أحوال رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا بجكبوت

| الرقم | الدور | اسم رئيس المدرسة | وقت الوظيفة |
|-------|-------|------------------|-------------|
| ١ | I | الحاج حسن | ١٩٥٨-١٩٦٠ |
| ٢ | II | الحاج رملي | ١٩٦٠-١٩٦٢ |
| ٣ | III | الحاج جمهاري | ١٩٦٢-١٩٦٤ |

| | | | |
|-----------|----------------------------------|------|----|
| ١٩٦٦-١٩٦٤ | الحاج أوندافية | IV | ٤ |
| ١٩٦٧-١٩٦٦ | كسدان | V | ٥ |
| ١٩٦٧ | جمهوري | VI | ٦ |
| ١٩٦٨ | الحاج كريم ب أ. | VII | ٧ |
| ١٩٧٨-١٩٦٩ | الحاج جركاوى | VIII | ٨ |
| ١٩٨٠-١٩٧٨ | شهرالحودري | IX | ٩ |
| ١٩٨١ | موسى | X | ١٠ |
| ١٩٨٥-١٩٨١ | الدكتورندوس. الحاج حيبى،ب | XI | ١١ |
| ١٩٩٠-١٩٨٥ | الدكتورندوس.الحاج أبو بكر كاجى | XII | ١٢ |
| ١٩٩٨-١٩٩٠ | الدكتورندوس. الحاج محمد نورالدين | XIII | ١٣ |
| ٢٠٠٢-١٩٩٨ | الدكتورندوس. سوناردى | XIV | ١٤ |
| ٢٠٠٩-٢٠٠٢ | الدكتورندوس. الحاج عبد الرحمنشة | XV | ١٥ |
| ٢٠١٥-٢٠٠٩ | الدكتورندوس. أحد الإحسان | XVI | ١٦ |
| ٢٠١٥-الآن | الدكتورندوس. رضوانشة الماجستير | XVII | ١٧ |

المدرسة والمدرسات و موظفة غيرهم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتافورا في سنة ٢٠١٥/٢٠١٦ موجود ٤٧ (أنظر في الملحق ٣). ثانياً منهم مدرسان اللغة العربية. أنظر الى الجدول التالي.

الجدول ٤.٤:

أحوال مدرسين اللغة العربية في المدرسة والمدرسات و موظفة غيرهم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتافورا

| الرقم | الإسم | التربية | الصفّ |
|-------|-----------------------------|--|------------|
| ١ | الدكتورندوس سودانى أنوار | كلية التربية قسم تعليم الدين الإسلام فى الجامعة الحكومية الإسلامية أنتسارى بنجرماسين | عشر |
| ٢ | الحاج محمد نور، السرجانا | كلية التربية قسم تعليم الدين الإسلام فى الجامعة الحكومية الإسلامية أنتسارى بنجرماسين | الحادي عشر |
| ٣ | روسمانية، السرجانا | كلية التربية قسم تعليم الدين الإسلام فى الجامعة الحكومية الإسلامية | الثاني عشر |

| | | | |
|--|-------------------|--|--|
| | أنتساري بنجرماسين | | |
|--|-------------------|--|--|

٤- أحوال الطلبة من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتافورا

كان المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتافورا في سنة ٢٠١٥/٢٠١٦

تملك ٣٢٦ طلبة. أنظر الى الجدول التالي :

الجدول ٥.٤

أحوال الطلبة من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا

| الرقم | الصفّ | الطلاب | الطلبات | المجموع |
|-------|------------|--------|---------|---------|
| ١ | X AGAMA 1 | ٩ | ٢١ | ٣٠ |
| ٢ | X AGAMA 2 | ١١ | ٢٠ | ٣١ |
| ٣ | X MIPA | ٩ | ٢٥ | ٣٤ |
| ٤ | X SOSIAL 1 | ١٠ | ١٤ | ٢٤ |
| ٥ | X SOSIAL 2 | ١٣ | ١١ | ٢٤ |
| ٦ | XI BAHASA | ١٤ | ١٩ | ٣٣ |
| ٧ | XI IPA 1 | ١١ | ١٥ | ٢٦ |
| ٨ | XI IPA 2 | ٧ | ١٨ | ٢٥ |
| ٩ | XI IPS 1 | ١٠ | ١٩ | ٢٨ |
| ١٠ | XI IPS 2 | ٨ | ١٩ | ٢٧ |
| ١١ | XII AGAMA | ١٢ | ٢٢ | ٣٤ |

| | | | | |
|-----|-----|-----|------------|----|
| ١٧ | ٩ | ٨ | XII BAHASA | ١٢ |
| ٢١ | ١٣ | ٨ | XII IPA | ١٣ |
| ٢٤ | ١٨ | ٦ | XII IPS 1 | ١٤ |
| ٢٤ | ١٧ | ٧ | XII IPS 2 | ١٥ |
| ٤٠٢ | ٢٥٩ | ١٤٣ | المجموع | |

المصدر: الوثيقة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتافورا ٢٠١٥ / ٢٠١٦

٥-أحوال الآلات و الأجهزة المدرسيّة

يملك المدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتافورا الآلات و الأجهزة المدرسيّة بتفصيل كما يأتي:

٦.٤ جدول

أحوال الآلات و الأجهزة المملوكة للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتافورا

| الرقم | المرافق | العدد | الحال |
|-------|--------------------|-------|-------|
| ١ | فصول الدراسية | ١٥ | جيد |
| ٢ | إدارة رئيس المدرسة | ١ | جيد |
| ٣ | حجرة المدرس | ٢ | جيد |
| ٤ | النقابة التعاونية | ١ | جيد |
| ٥ | مرحاض المدرس | ٣ | جيد |
| ٦ | مرحاض الطلبة | ٧ | جيد |

| | | | |
|----|--------------|---|-----|
| ٧ | المكتبة | ١ | جيد |
| ٨ | حجرة الصحة | ١ | جيد |
| ٩ | المختبر | ٣ | جيد |
| ١٠ | المقصف | ١ | جيد |
| ١١ | ملعب رياضي | ١ | جيد |
| ١٢ | الموقف | ١ | جيد |
| ١٣ | حجرة الجرموز | ١ | جيد |
| ١٤ | المصلى | ١ | جيد |
| ١٥ | بنك السقط | ١ | جيد |
| ١٦ | بحرة السمك | ١ | جيد |

المصدر: الوثيقة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتافورا ٢٠١٥ / ٢٠١٦

ب- تقديم البيانات وتحليلها

١- التنفيذ الدراسي

أولاً، جدول الاجرائي

أ) يقام في اللقاء الأول يعني الاختبار القبلي في اليوم السبت ٦ مايو ثم اللقاء الثاني يعني الاختبار من الدور الأول في اليوم الخميس ١١ مايو ٢٠١٦ سنة. وأنشطة التعليم تهدف على إثارة الإهتمام وتدريب نشطة الطلبة في التعلم النشاط باستخدام استراتيجية "التعلم التعاوني التكاملي في القراءة والإنشاء (*cooperative Integrated Reading and Composition*) لاسيما في تنفيذ أنشطة التعلم من المادة مهارة القراءة والموضوع الدرس اللغة العربية عن "أسرة سعيدة"

ب) وفي الاستمرار في الدور الثاني يعمل في اليوم الثلاثاء ٣١ مايو ٢٠١٦ سنة وأنشطة التعلم تهدف على إثارة الإهتمام وتدريب نشطة الطلبة في التعلم النشاط باستخدام استراتيجية "التعلم التعاوني التكاملي في القراءة والإنشاء" (*cooperative Integrated Reading and Composition*) في التعليم مهارة القراءة والموضوع الدرس اللغة العربية عن "المرافق العامة"

ج) وفي الاستمرار في الدور الثالث يعمل في اليوم الخميس ٢ جوني ٢٠١٦ سنة وأنشطة التعلم تهدف على إثارة الإهتمام وتدريب نشطة الطلبة في التعلم النشاط باستخدام استراتيجية "التعاون التكاملي بين القراءة والكتابة" (*cooperative Integrated Reading and Composition*) في التعليم مهارة القراءة والموضوع الدرس اللغة العربية عن "المرافق العامة" والاستمرار إلى الدور الآخر إذ لم يبلغ نتيجة المعين

ثانياً، نتائج الإختبار القبلي في اللقاء الأول:

قامت الباحثة بإختبار القبلي لان نتائج الامتحان النصفى أم نتائج الطلبة اليومية لم تتصور نتائج فهم المقروء بالخصوص. لذلك ان هذا الإختبار كمييار الإختبار في الدور الأول والثاني والثالث

الجدول ٧،٤:

نتائج الإختبار القبلي على بحث إجرائي صفى في اللقاء الأول:

| الرقم | الإسم | المعيار المعين | درجة إختبار القبلي |
|-------|-------------------|----------------|--------------------|
| ١ | أحمد مبارك | ٧٥ | ٥٠ |
| ٢ | ألميدى نورلفسيح | ٧٥ | ٥٢ |
| ٣ | أتيما حسنة | ٧٥ | ٥٠ |
| ٤ | ديني أنسري | ٧٥ | ٨١ |
| ٥ | أريادي | ٧٥ | ٥٩ |
| ٦ | حاني فرتيوي | ٧٥ | ٥٠ |
| ٧ | حلال طيبة | ٧٥ | ٥٠ |
| ٨ | إناية | ٧٥ | ٨٣ |
| ٩ | خديجة ريتل | ٧٥ | ٥٦ |
| ١٠ | فوتري فرتوي | ٧٥ | ٧٢ |
| ١١ | محمد حايس سفيان | ٧٥ | ٥٠ |
| ١٢ | مولدى فبريانتى | ٧٥ | ٦٢ |
| ١٣ | مفتحول جنة | ٧٥ | ٧٢ |
| ١٤ | محمد إرنجغا سفترا | ٧٥ | ٥٠ |
| ١٥ | محمد إماموذن | ٧٥ | ٥٣ |
| ١٦ | محمد محندرا | ٧٥ | ٥٠ |
| ١٧ | محمد رضى | ٧٥ | ٥٣ |
| ١٨ | محمد سفيتري | ٧٥ | ٥٠ |
| ١٩ | نشا فوتري | ٧٥ | ٥٠ |

| | | | |
|-------|----|-------------------|----|
| ٦٦ | ٧٥ | نورملنا | ٢٠ |
| ٦٤ | ٧٥ | نوري حميدة | ٢١ |
| ٥٦ | ٧٥ | نور الحسنى | ٢٢ |
| ٥٦ | ٧٥ | فوتري ريانى | ٢٣ |
| ٥٠ | ٧٥ | رحموتي | ٢٤ |
| ٦٢ | ٧٥ | ستي عائشة | ٢٥ |
| ٥٠ | ٧٥ | ستي نور هدايتي | ٢٦ |
| ٧٠ | ٧٥ | سرياتي | ٢٧ |
| ٥٠ | ٧٥ | توفيق نور إفندي | ٢٨ |
| ٥٠ | ٧٥ | يوليا نديلا | ٢٩ |
| ٥٧ | ٧٥ | جهرت التوفوس نزمة | ٣٠ |
| ١٧٢٤ | | المجموع | |
| ٥٧،٤٦ | | المعدل | |

بناء على جدول أعلاه أن يستطيع أن ينظر درجة الأعلى ٨٣ ودرجة السفلى ٥٠ ودرجة فوق المعيار المعين بعدد ٢ طالبان وتحت المعيار المعين بعدد ٢٨ طلبة، بالمعدل ٥٧،٤٦ من نتيجة تلك درجة يدل أن كثير درجة الطلبة الذي تحت المعيار المعين وكذلك تستمر الباحثة إلى الإختبار في الدور الأول نتائج البحث ينفك في الطبقات الأدوار في التعليم الذي يعمل في عملية التعلم والتعليم في الفصل. في هذا البحث يعمل التعليم في ثلاثة أدوار كما يلي:

٢- الاجرائي الصفّي الدور الأول

الدور الأول يكون أربع مراحل وهي التخطيط (*planning*) والتنفيذ (*action*) والملاحظة (*observing*) وانعكاس (*reflecting*) كمايلي:

أ) التخطيط (*planning*)

١) قامت الباحثة تحليل منهج التعليم لمعرفة كفاءة الأساسية الموجه إلى الطلبة باستخدام التعليم التعاون بنموذج استراتيجية "التعلم التعاوني التكاملي في القراءة والإنشاء" (*Cooperative Integrated Reading and Composition*)

٢) صممت الباحثة خطة التعليم RPP التعاون باستراتيجية "التعلم التعاوني التكاملي في القراءة والإنشاء" (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) مع الكفاءات الأساسية المهارة القراءة في كتاب تعليم اللغة العربية

٣) قامت الباحثة استراتيجية "التعلم التعاوني التكاملي في القراءة والإنشاء" (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) على نص القراءة الذي يستخدم المعلم لتعليم اللغة العربية

٤) تصميم أداة التقييم لمعرفة لدى قدرة الطلبة في فهم المقروء

٥) أعدت الباحثة الورقتين الملاحظتين لقياس عملية التعليم للمعلم ونشاط الطلبة في تعليم اللغة العربية خصوصا في فهم المقروء

ب) التنفيذ (*action*)

العمل الدور الأول لما المناسب بالخطة التعليم. هذا الحال كمايلي:

١) بعض المجموعة لم تتعود بحال التعلم الجماعي

٢) بعض الآخر لم تفهم الخطوات تعليم بنموذج استراتيجية "التعلم التعاوني التكاملي في القراءة والإنشاء" (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) جامعا للمشكلة السابقة يعمل السعي كمايلي:

(أ) اعطيت المدرسة بالفائق الفهم غلى الطلبة عملية في المجموعة والتعاون واشترك الطلبة في المجموعة
 (ب) نصرت المدرسة المجموعة الذي لم يفهم الخطوات في التعليم بنموذج استراتيجية "التعلم التعاوني التكاملي في القراءة والإنشاء"
(Cooperative Integrated Reading and Composition)
 في الأخير دور الأول من نتائج ملاحظة المدرسة والمتعاون يستطيعان أن
 الخلاصة:

- ١) بدأت المدرسة عادة بحال تعلم المجموعة
 - ٢) بدأت المدرسة بالتعليم التعاوني نموذج استراتيجية "التعلم التعاوني التكاملي في القراءة والإنشاء"
(Cooperative Integrated Reading and Composition)
 - ٣) يستطيع أن يخالص الطلبة أن تعليم التعاون نموذج استراتيجية "التعلم التعاوني التكاملي في القراءة والإنشاء"
(Cooperative Integrated Reading and Composition) الذي الخطوات المعين.
- (ج) الملاحظة (*observing*)

١) نتائج الملاحظة (*observing*) أنشطة الطلبة في تعليم اللغة العربية خصوصا فهم المقروء باستخدام استراتيجية "التعلم التعاوني التكاملي في القراءة والإنشاء"
(Cooperative Integrated Reading and Composition) في الدور الأول بالملاحظة في الجدول التالي:

الجدول ٨،٤:

نتائج ملاحظة عملية التعليم للأنشطة الطلبة على بحث إجرائي صفى في الدور الأول:

| الرقم | الإسم | المعيار المعين | درجة الدور الأول | نسبة مئوية |
|-------|-------------------|----------------|---------------------|------------|
| ١ | أحمد مبارك | ٢٤ | ١٨ | ٧٥ |
| ٢ | ألميدى نورلفسيح | ٢٤ | ٢١ | ٨٧ |
| ٣ | أتيما حسنة | ٢٤ | ١٧ | ٧١ |
| ٤ | ديني أنسري | ٢٤ | ٢٣ | ٩٦ |
| ٥ | أريادي | ٢٤ | ١٢ | ٥٠ |
| ٦ | حاني فرتيوي | ٢٤ | ١٧ | ٧١ |
| ٧ | حلال طيبة | ٢٤ | ١٦ | ٦٧ |
| ٨ | إناية | ٢٤ | ٢٢ | ٩٢ |
| ٩ | خديجة ريتل | ٢٤ | ١٧ | ٧١ |
| ١٠ | فوتري فرتوي | ٢٤ | ١٧ | ٧١ |
| ١١ | محمد حاييس سفيان | ٢٤ | ١٣ | ٥٤ |
| ١٢ | مولدى فبريانتى | ٢٤ | ١٦ | ٦٧ |
| ١٣ | مفتحول جنة | ٢٤ | ٢١ | ٨٧ |
| ١٤ | محمد إرنجغا سفترا | ٢٤ | ١٣ | ٥٤ |
| ١٥ | محمد إماموذن | ٢٤ | ١٣ | ٥٤ |
| ١٦ | محمد محندرا | ٢٤ | ١١ | ٤٦ |
| ١٧ | محمد رضى | ٢٤ | ١٨ | ٧٥ |
| ١٨ | محمد سفيتري | ٢٤ | ١١ | ٤٦ |
| ١٩ | نشا فوتري | ٢٤ | ١٨ | ٧٥ |

| | | | | |
|--------|------|----|------------------|----|
| ٩٢ | ٢٢ | ٢٤ | نورملنا | ٢٠ |
| ٧١ | ١٧ | ٢٤ | نوري حميدة | ٢١ |
| ٧٩ | ١٩ | ٢٤ | نور الحسنى | ٢٢ |
| ٨٣ | ٢٠ | ٢٤ | فوتري ريانى | ٢٣ |
| ٥٨ | ١٤ | ٢٤ | رحموتي | ٢٤ |
| ٧٩ | ١٩ | ٢٤ | ستي عائشة | ٢٥ |
| ٧٥ | ١٨ | ٢٤ | ستي نور هدايتي | ٢٦ |
| ٥٨ | ١٤ | ٢٤ | سرياتي | ٢٧ |
| ٥٠ | ١٢ | ٢٤ | توفيق نور إفندي | ٢٨ |
| ٥٤ | ١٣ | ٢٤ | يوليا نديلا | ٢٩ |
| ٧٥ | ١٨ | ٢٤ | جهرت النفوس نزمة | ٣٠ |
| ٦٩،٤٣% | ١٥،٧ | | المعدل | |

بناء على جدول أعلاه أن يستطيع أن ينظر درجة الأعلى ٢٣ ودرجة السفلى ١١ بمعدل ١٥،٧ (٦٩،٤٣%) في الاهتمام والمشارك في التعليم. وهذا يدل تحصيل

أنشطة الطلبة في التعليم تحت المعيار المعين يعني ٢٤

(٢) نتيجة الملاحظة في الدور الأول في عملية عن قدرة الطلبة إلى مادة التعليم

غير من أنشطة المدرسة في عملية التعلم والتعليم، قدرة الطلبة في مادة التعليم اللغة العربية خصوصا فهم المقروء قصيرا فانظر إلى جدول الآتي:

الجدول ٩،٤:

نتائج تعلم الطلبة في الدور الأول:

| الرقم | الإسم | المعيار المعين | درجة |
|-------|-------------------|----------------|------|
| ١ | أحمد مبارك | ٧٥ | ٦٥ |
| ٢ | ألميدى نورلفسيح | ٧٥ | ٦٠ |
| ٣ | أتيما حسنة | ٧٥ | ٥٠ |
| ٤ | ديني أنسري | ٧٥ | ٨٣ |
| ٥ | أريادي | ٧٥ | ٦٥ |
| ٦ | حاني فرتيوي | ٧٥ | ٥٠ |
| ٧ | حلال طيبة | ٧٥ | ٥٠ |
| ٨ | إناية | ٧٥ | ٨٠ |
| ٩ | خديجة ريبتل | ٧٥ | ٥٥ |
| ١٠ | فوتري فرتوي | ٧٥ | ٦١ |
| ١١ | محمد حايس سفيان | ٧٥ | ٨٨ |
| ١٢ | مولدى فبريانتى | ٧٥ | ٥٥ |
| ١٣ | مفتحول جنة | ٧٥ | ٨٠ |
| ١٤ | محمد إرنجغا سفترا | ٧٥ | ٦٠ |
| ١٥ | محمد إماموذن | ٧٥ | ٧٤ |
| ١٦ | محمد محندرا | ٧٥ | ٦٠ |
| ١٧ | محمد رضى | ٧٥ | ٦٦ |
| ١٨ | محمد سفيتري | ٧٥ | ٥٥ |
| ١٩ | نشا فوتري | ٧٥ | ٦٠ |

| | | | |
|-------|---------|-------------------|----|
| ٨٠ | ٧٥ | نورملنا | ٢٠ |
| ٥٠ | ٧٥ | نوري حميدة | ٢١ |
| ٥٥ | ٧٥ | نور الحسنى | ٢٢ |
| ٨٢ | ٧٥ | فوتري ريانى | ٢٣ |
| ٦٠ | ٧٥ | رحموتي | ٢٤ |
| ٨٣ | ٧٥ | ستي عائشة | ٢٥ |
| ٦٠ | ٧٥ | ستي نور هدايتي | ٢٦ |
| ٨٢ | ٧٥ | سرياتي | ٢٧ |
| ٦١ | ٧٥ | توفيق نور إفندي | ٢٨ |
| ٦٠ | ٧٥ | يوليا نديلا | ٢٩ |
| ٦٥ | ٧٥ | جهرت التوفوس نزمة | ٣٠ |
| ١٨٦٧ | المجموع | | |
| ٦٢,٢٣ | المعدل | | |

بناء على جدول أعلاه أن درجة الطلبة الذي لدي درجة الأعلى ٨٣ ودرجة السفلى ٥٠ وأما درجة فوق المعيار المعين بعدد ٧ طلبة وتحت المعيار المعين بعدد ٢٣ طلبة بالمعدل ٦٢,٢٣. ومن نتائج هذا الدور يدل أن درجة الطلبة كثيرة تحت المعيار المعين يعني ٧٥

(د) انعكاس (reflecting)

بناء على نتائج الملاحظة لعملية التعلم، والملاحظة نشاطة الطلبة والمدرسة في عملية التعلم، ونتائج الاختبار عن قدرة الطلبة على مهارة القراءة خصوصا فهم المقروء في الدور الأول فيمكن أن يصور الأحوال الآتية:

(أ) لم يتعود بعض الطلبة بيئة التعلم باستخدام التعليم التعاون بنموذج استراتيجية "التعلم التعاوني التكاملي في القراءة والإنشاء" (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) ، يتنبهون الفرح والحماسي في التعلم هذا الحال يستطيع أن ينظر من نتائج الملاحظة إلى أنشطة الطلبة في عملية التعلم والتعليم بالحصيل ١٥،٧ أو ٦٩،٤٣%

(ب) نتائج الملاحظة في الدور الأول بالمعدل ٦٢،٢٣

(ج) وجدت المجموعة الذي لم يستطيع انتهى من واجب بالوقت المعين. هذا الحال لان عضوية المجموعة ليس جاد في التعلم

(د) وجدت المجموعة الذي ينقص أن يستطيع في بلغ نتائج مناقشة المجموعة لان ينقص الطلبة فهم المعنى من المفردات

للتحسين الضيوف وتمسك النجاح الذي سيتحقق في الدور الأول في عامل الدور الثاني فيصنع الخطة كمايلي:

(أ) يدافع المدرسة الطلبة لكي تدريب الطلبة وعملي في التعليم

(ب) يوصل المدرسة أو تعليق المادة المناسبة بالمعرفة الأخرى وتعليق المادة بحقيقة الحياة

(ج) يعطي المدرسة الهادية إلى الطلبة الناشط في التعليم

(د) أفضل الفائق في ارشد الفرقة الذي يجد الصعوب

(هـ) نمت المدرسة استراتيجية "التعلم التعاوني التكاملي في القراءة والإنشاء" بالسلوك الطلبة كمايلي:

- (١) ينقسم المدرس الفصل إلى فريقتين
- (٢) ولكل فرقة مجموعات صغيرة حسب عدد فقرات من النص المقروء
- (٣) يعد المدرس نصا كاملا مقطوعا لكل فرقة
- (٤) يوزع المدرس لكل مجموعة فقرة واحدة مقطوعة حسب عدد المجموعة لكل طلبة مسؤول لمقطع واحد
- (٥) بتعاون أعضاء المجموعة في بحث عن معاني المفردات ويناقش عن
- فقرة رئيسية وكتبها على القرطاس المعدة
- (٦) عرض الفقرة الرئيسية أو ترجمة أو معاني من كل مجموعة في مقدمة الفصل.

٣- الاجرائي الصفي الدور الثاني

سواء على الدور الأول، الدور الثاني يكون أربع مراحل وهي التخطيط (*planning*) والتنفيذ (*action*) والملاحظة (*observing*) وانعكاس (*reflecting*) كمايلي:

أ) التخطيط (*planning*)

التخطيط في الدور الثاني بناء على الانعكاس في الدور الأول هو:

- (١) دافعت المجموعة الطلبة لكي تدريب الطلبة وعملي في التعليم
- (٢) يوصل المجموعة أو تعليق المادة المناسبة بالمعرفة الأخرى وتعليق المادة بحقيقة الحياة

٣) اعطيت المدرسة الهادية إلى الطلبة الناشط في التعليم
 ٤) أفضل الفائق في ارشد المجموعة الذي يجد الصعوب
 ٥) صصمت الخطة في عملية التعليم باستخدام استراتيجية "التعلم
 التعاوني التكاملي في القراءة والإنشاء" (*Cooperative Integrated Reading and Compositio*
 الذي يناسب بسلوكهم وأسهل يفهم
 الطلبة كمايلي:

- (أ) ينقسم المدرس الفصل إلى فريقتين
 (ب) ولكل فرقة مجموعات صغيرة حسب عدد فقرات من النص
 المقروء
 (ج) يعد المدرس نصا كاملا مقطوعا لكل فرقة
 (د) يوزع المدرس لكل مجموعة فقرة واحدة مقطوعة حسب عدد
 المجموعة لكل طلبة مسؤول لمقطع واحد
 (هـ) يتعاون أعضاء المجموعة في بحث عن معاني المفردات ويناقش
 عن فقرة رئيسية وبكتبتها على القرطاس المعدة
 (و) عرض الفقرة الرئيسية أو ترجمة أو معاني من كل مجموعة في
 مقدمة الفصل.

ب)التنفيذ (*action*)

١) بيئة التعليم صوب إلى التعليم التعاون بنموذج استراتيجية "التعلم التعاوني
 التكاملي في القراءة والإنشاء" (*Cooperative Integrated Reading and Compositio*
 والواجب الذي يعطي المدرسة إلى المجموعة باستخدام ورقة

نص القراءة الذي ينقطع أبعاض يستطيع أن المصنوع بالجيد. الطلبة في
الفرقة تدل التعاون ليتسلط على مادة التعليم اللغة العربية الذي يعطي بمر
السؤال والجواب أو المناقشة بين سواء عضوية المجموعة

(٢) بعض الاكبر طلبة يحس المشوق للسؤال والتجاوب من تقديم المجموعة
الأخرى

(٣) بيئة تعليم الفعال والمفرح يبدأ الموجود

(ج) الملاحظة (observing)

(١) نتائج الملاحظة أنشطة الطلبة في الدور الثاني في تعليم اللغة العربية

خصوصا فهم المقروء باستخدام استراتيجية "التعلم التعاوني التكاملي في

القراءة والإنشاء" (Cooperative Integrated Reading and

Composition يمكن أن النظر في الجدول التالي:

الجدول ١٠،٤:

نتائج ملاحظة عملية التعليم للأنشطة الطلبة على بحث إجرائي صفي في الدور الثاني:

| الرقم | الإسم | المعيار المعين | درجة الدور الثاني | نسبة مئوية |
|-------|-----------------|----------------|-------------------|------------|
| ١ | أحمد مبارك | ٢٤ | ١٨ | ٧٥ |
| ٢ | ألميدى نورلفسيح | ٢٤ | ٢١ | ٨٧ |
| ٣ | أتيما حسنة | ٢٤ | ٢٢ | ٩٢ |
| ٤ | ديني أنسري | ٢٤ | ٢٤ | ١٠٠ |
| ٥ | أريادي | ٢٤ | ١٣ | ٥٤ |
| ٦ | حاني فرتيوي | ٢٤ | ١٧ | ٧١ |

| | | | | |
|-----|----|----|-------------------|----|
| ٧١ | ١٧ | ٢٤ | حلال طيبة | ٧ |
| ٩٦ | ٢٣ | ٢٤ | إناية | ٨ |
| ١٠٠ | ٢٤ | ٢٤ | خديجة ريتل | ٩ |
| ٥٠ | ١٢ | ٢٤ | فوتري فوتوي | ١٠ |
| ٥٠ | ١٢ | ٢٤ | محمد حاييس سفيان | ١١ |
| ٦٢ | ١٥ | ٢٤ | مولدى فبريانتى | ١٢ |
| ٩٦ | ٢٣ | ٢٤ | مفتحول جنّة | ١٣ |
| ٥٠ | ١٢ | ٢٤ | محمد إرنجغا سفترا | ١٤ |
| ٧١ | ١٧ | ٢٤ | محمد إماموڊن | ١٥ |
| ٥٠ | ١٢ | ٢٤ | محمد محندرا | ١٦ |
| ٦٢ | ١٥ | ٢٤ | محمد رضى | ١٧ |
| ٥٤ | ١٣ | ٢٤ | محمد سفيتري | ١٨ |
| ٩٢ | ٢٢ | ٢٤ | نشا فوتري | ١٩ |
| ٨٣ | ٢٠ | ٢٤ | نورملنا | ٢٠ |
| ٥٨ | ١٤ | ٢٤ | نوري حميدة | ٢١ |
| ٦٢ | ١٥ | ٢٤ | نور الحسنى | ٢٢ |
| ٧٥ | ١٨ | ٢٤ | فوتري ريانى | ٢٣ |
| ٦٧ | ١٦ | ٢٤ | رحموتى | ٢٤ |
| ٩٢ | ٢٢ | ٢٤ | ستى عائشة | ٢٥ |
| ٧١ | ١٧ | ٢٤ | ستى نور هدايتى | ٢٦ |
| ٥٤ | ١٣ | ٢٤ | سرياتى | ٢٧ |

| | | | | |
|-------|-------|--------|------------------|----|
| ٥٤ | ١٣ | ٢٤ | توفيق نور إفندي | ٢٨ |
| ٧١ | ١٧ | ٢٤ | يوليا نديلا | ٢٩ |
| ٧٥ | ١٨ | ٢٤ | جهرت النفوس نزمة | ٣٠ |
| ٧١,٥% | ١٧,١٦ | المعدل | | |

بناء على جدول أعلاه أن يستطيع أن ينظر درجة الأعلى ٢٤ ودرجة السفلى ١٢ بالمعدل ١٧,١٦ أو ٧١,٥% في الاهتمام والمشارك في التعليم. وهذا يدل تحصيل أنشطة الطلبة في التعليم تحت المعيار المعين يعني ٢٤ لكن ترقية من الدور الأول بمعدل ١٥,٧ يكون في الدور الثاني وهذه ترقية يعني ١,٤٦

(٢) نتائج الملاحظة تعليم الطلبة باستخدام استراتيجية "التعلم التعاوني التكاملي في القراءة والإنشاء" (Cooperative Integrated Reading and Composition) في التعليم اللغة العربية خصوصا فهم المقروء، فانظر إلى جدول الآتي:

الجدول ١١,٤:

نتائج تعلم الطلبة في الدور الثاني:

| الرقم | الإسم | المعيار المعين | درجة |
|-------|-----------------|----------------|------|
| ١ | أحمد مبارك | ٧٥ | ٦٧ |
| ٢ | ألميدى نورلفسيح | ٧٥ | ٧٤ |
| ٣ | أتيما حسنة | ٧٥ | ٩٤ |
| ٤ | ديني أنسري | ٧٥ | ٨٣ |
| ٥ | أريادي | ٧٥ | ٨٣ |
| ٦ | حاني فرتيوي | ٧٥ | ٦٥ |
| ٧ | حلال طيبة | ٧٥ | ٧٣ |

| | | | |
|----|----|-------------------|----|
| ٨٠ | ٧٥ | إناية | ٨ |
| ٧٣ | ٧٥ | خديجة ريتل | ٩ |
| ٧١ | ٧٥ | فوتري فوتوي | ١٠ |
| ٨٨ | ٧٥ | محمد حاييس سفيان | ١١ |
| ٨٩ | ٧٥ | مولدى فبريانتى | ١٢ |
| ٨٦ | ٧٥ | مفتحول جنة | ١٣ |
| ٦٧ | ٧٥ | محمد إرنجغا سفترا | ١٤ |
| ٧١ | ٧٥ | محمد إماموڊن | ١٥ |
| ٦٧ | ٧٥ | محمد محندرا | ١٦ |
| ٥٧ | ٧٥ | محمد رضى | ١٧ |
| ٧٩ | ٧٥ | محمد سفيتري | ١٨ |
| ٧٨ | ٧٥ | نشا فوتري | ١٩ |
| ٧٧ | ٧٥ | نورملنا | ٢٠ |
| ٦٠ | ٧٥ | نوري حميدة | ٢١ |
| ٨٣ | ٧٥ | نور الحسنى | ٢٢ |
| ٨٩ | ٧٥ | فوتري ريانى | ٢٣ |
| ٨١ | ٧٥ | رحموتى | ٢٤ |
| ٨٣ | ٧٥ | ستى عائشة | ٢٥ |
| ٨٧ | ٧٥ | ستى نور هدايتى | ٢٦ |
| ٨٣ | ٧٥ | سرياتي | ٢٧ |
| ٦١ | ٧٥ | توفيق نور إفندي | ٢٨ |

| | | | |
|-------|---------|-------------------|----|
| ٦٠ | ٧٥ | يوليا نديلا | ٢٩ |
| ٦٧ | ٧٥ | جهرت التوفوس نزمة | ٣٠ |
| ٢٢٧٦ | المجموع | | |
| ٧٥،٨٦ | المعدل | | |

بناء على جدول أعلاه أن درجة الطلبة الذي لدي درجة الأعلى ٩٤ ودرجة السفلى ٥٧ ودرجة فوق المعيار المعين بعدد ١٦ طلبة وتحت المعيار المعين بعدد ١٤ طلبة ومن نتيجة درجة الدور الثاني يدل أن درجة ارتفاع من نتيجة درجة الإختبار القبلي بالمعدل ٥٧،٤٦ والدور الأول بالمعدل ٦٢،٢٣ هذه ترقية يعني ٤،٧٧ و من الدور الثاني بالمعدل ٧٥،٨٦ وهذه ترقية يكون ١٨،٤

(د) انعكاس (reflecting)

أما النتائج الذي يكسب من هذا الدور الثاني كما يلي:

(١) أنشطة الطلبة في عملية التعلم والتعليم اتجه إلى التعليم التعاون كمايلي:

(أ) تقدر أن يبني الطلبة التعاون في المجموعة ليفهم الواجب الذي يعطي المدرسة

(ب) ستقدر الطلبة الاشتراك في أنشطة ووقت السديد في عمله

(ج) ستقدر الطلبة تقديم نتائج العامل بالجيد

هذا الحال يستطيع أن ينظر من بيانات نتائج الملاحظة إلى أنشطة الطلبة ترقية من ١٥،٧ أو ٦٩،٤٣% في الدولا الأول يكون ١٧،١٦ أو ٧١،٥٣% في الدور الثاني

(٢) ترقى المعدل من نتائج تعلم الطلبة من ٥٧،٤٦ (الاختبار القبلي) قبل استخدام التعليم التعاون بنموذج استراتيجية "التعلم التعاوني التكامل في

القراءة والإنشاء" *(Cooperative Integrated Reading and Composition)*
 يكون ٦٢،٢٣ في الدور الأول ثم يكون ٧٥،٨٦ بعد استخدام التعليم
 التعاون بنموذج استراتيجية "التعلم التعاوني التكاملية في القراءة والإنشاء"
(Cooperative Integrated Reading and Composition)

٤- الاجرائي الصفي الدور الثالث

(أ) التخطيط (*planning*)

التخطيط في الدور الثالث بناء على الانعكاس في الدور الثاني هو:

- (١) دافعت المدرسة الطلبة لكي تدريب الطلبة وناشط في التعليم
- (٢) وصلت المدرسة أو تعليق المادة المناسبة بالمعرفة الأخرى وتعليق المادة بحقيقة الحياة

(٣) جعلت الطلبة الخلاصة ينصر ويرشد المدرس

(٤) التحقق من استعداد الطلبة

(٥) اعطيت المدرسة الواجب المنزلي كجزء من عملية

(٦) صصمت المدرسة الخطة في عملية التعليم باستخدام استراتيجية "التعاون

التكاملية بين القراءة والكتابة *(Cooperative Integrated Reading and*

Compositio الذي يناسب بسلوكهم وأسهل يفهم الطلبة كمايلي:

(أ) ينقسم المدرس الفصل إلى فريقتين

(ب) ولكل فرقة مجموعات صغيرة حسب عدد فقرات من النص

المقروء

(ج) يعد المدرس نصا كاملا مقطوعا لكل فرقة

(د) يوزع المدرس لكل مجموعة فقرة واحدة مقطوعة حسب عدد

المجموعة لكل طلبة مسؤول لمقطع واحد

(هـ) بتعاون أعضاء المجموعة في بحث عن معاني المفردات ويناقش

عن فقرة رئيسية وبكتبتها على القرطاس المعدة

(و) عرض الفقرة الرئيسية أو ترجمة أو معاني من كل مجموعة في

مقدمة الفصل.

(ب) التنفيذ (action)

(١) بيئة التعليم أفضل اتجاه إلى التعليم التعاون بنموذج استراتيجية "التعلم

التعاوني التكامل في القراءة والإنشاء" (*Cooperative Integrated*)

Reading and Compositio والواجب الذي يعطي المدرسة إلى المجموعة

باستخدام ورقة نص القراءة الذي ينقطع أبعاض يستطيع أن المصنوع

بجيد جدا. الطلبة في الفرقة تدل التعاون ليتسلط على مادة التعليم اللغة

العربية الذي يعطي بمر السؤال والجواب أو المناقشة بين سواء عضوية

الفرقة. تنظر الطلبة أفضل الحماسي لإتباع عملية التعلم والتعليم

(٢) قريب جميع طلبة يحس المشوق للسؤال والتجاوب من تقديم الفرقة

الأخرى

(٣) بيئة تعليم الفعال والمفرح بدأ الموجود

(ج) الملاحظة (*observing*)

(١) نتائج الملاحظة أنشطة الطلبة في الدور الثاني في تعليم اللغة العربية

خصوصا فهم المقروء باستخدام استراتيجية "التعلم التعاوني التكامل في

القراءة والإنشاء " (Cooperative Integrated Reading and Composition)

يمكن أن النظر في الجدول التالي:

الجدول ١٢،٤:

نتائج ملاحظة عملية التعليمية الأنشطة الطلبة على بحث إجرائي صفي في الدور

الثالث:

| الرقم | الإسم | المعيار المعين | درجة الدور الثالث | نسبة مئوية |
|-------|-------------------|----------------|-------------------|------------|
| ١ | أحمد مبارك | ٢٤ | ١٧ | ٧١ |
| ٢ | ألميدى نورلفسيح | ٢٤ | ٢٢ | ٩٢ |
| ٣ | أتيما حسنة | ٢٤ | ١٩ | ٧٩ |
| ٤ | ديني أنسري | ٢٤ | ٢٤ | ١٠٠ |
| ٥ | أريادي | ٢٤ | ١٧ | ٧١ |
| ٦ | حاني فرتيوي | ٢٤ | ١٧ | ٧١ |
| ٧ | حلال طيبة | ٢٤ | ١٥ | ٦٢ |
| ٨ | إناية | ٢٤ | ٢٣ | ٩٦ |
| ٩ | خديجة ريتل | ٢٤ | ٢٤ | ١٠٠ |
| ١٠ | فوتري فرتوي | ٢٤ | ١٨ | ٧٥ |
| ١١ | محمد حايس سفيان | ٢٤ | ١٦ | ٦٧ |
| ١٢ | مولدى فبرياتي | ٢٤ | ١٨ | ٧٥ |
| ١٣ | مفتحول جنة | ٢٤ | ٢٢ | ٩٢ |
| ١٤ | محمد إرنجغا سفترا | ٢٤ | ٢١ | ٨٧ |

| | | | | |
|--------|-------|----|-------------------|----|
| ٨٧ | ٢١ | ٢٤ | محمد إماموڊن | ١٥ |
| ٧٥ | ١٨ | ٢٤ | محمد محندرا | ١٦ |
| ٧١ | ١٧ | ٢٤ | محمد رضى | ١٧ |
| ٦٧ | ١٦ | ٢٤ | محمد سفيتري | ١٨ |
| ٩٢ | ٢٢ | ٢٤ | نشا فوتري | ١٩ |
| ٩٢ | ٢٢ | ٢٤ | نورملنا | ٢٠ |
| ٦٧ | ١٦ | ٢٤ | نوري حميدة | ٢١ |
| ٧٥ | ١٨ | ٢٤ | نور الحسنى | ٢٢ |
| ٨٧ | ٢١ | ٢٤ | فوتري ريانى | ٢٣ |
| ٧٥ | ١٨ | ٢٤ | رحموتي | ٢٤ |
| ٩٢ | ٢٢ | ٢٤ | ستي عائشة | ٢٥ |
| ٨٣ | ٢٠ | ٢٤ | ستي نور هدايتي | ٢٦ |
| ٥٠ | ١٢ | ٢٤ | سرياتي | ٢٧ |
| ٧١ | ١٧ | ٢٤ | توفيق نور إفندي | ٢٨ |
| ٧٥ | ١٨ | ٢٤ | يوليا نديلا | ٢٩ |
| ٧١ | ١٧ | ٢٤ | جهرت النوفوس نزمة | ٣٠ |
| ٧٨,٩٣% | ١٨,٩٣ | | المعدل | |

بناء على جدول أعلاه أن يستطيع أن ينظر درجة الأعلى ٢٤ ودرجة السفلى ١٢ بالمعدل ١٨,٩٣ أو ٧٨,٩٣% في الاهتمام والمشارك في التعليم. وهذا يدل تحصيل أنشطة الطلبة في التعليم كثير من أنشطة الطلبة الذي يوصل المعيار المعين يعني ٢٤ ولو

ليس كلهم لكن في هذا الدور ترقية من الدور الأول بمعدل ١٥،٧ يكون ١٧،١٦ في الدور الثاني ثم يكون ١٨،٩٣ أو ٧٨،٩٣% في الدور الثالث وهذه ترقية يعني ١،٧٧ (٢) نتائج الملاحظة تعليم الطلبة باستخدام استراتيجية التعاون "التعلم التعاوني التكاملي في القراءة والإنشاء" (Cooperative Integrated Reading and Composition) في التعليم اللغة العربية خصوصا فهم المقروء، فانظر إلى جدول الآتي:

الجدول ١٣،٤:

نتائج تعلم الطلبة في الدور الثالث:

| الرقم | الإسم | المعايير المعين | درجة |
|-------|-----------------|-----------------|------|
| ١ | أحمد مبارك | ٧٥ | ٨٨ |
| ٢ | ألميدى نورلفسيح | ٧٥ | ٧٦ |
| ٣ | أتيما حسنة | ٧٥ | ٧٨ |
| ٤ | ديني أنسري | ٧٥ | ٩٦ |
| ٥ | أريادي | ٧٥ | ٧٨ |
| ٦ | حاني فرتوي | ٧٥ | ٧٥ |
| ٧ | حلال طيبة | ٧٥ | ٧٥ |
| ٨ | إناية | ٧٥ | ٩٨ |
| ٩ | خديجة ريبتل | ٧٥ | ٧٨ |
| ١٠ | فوتري فرتوي | ٧٥ | ٧٥ |
| ١١ | محمد حايس سفيان | ٧٥ | ٧٨ |
| ١٢ | مولدى فبريانتى | ٧٥ | ٨٠ |
| ١٣ | مفتحول جنة | ٧٥ | ٩٨ |

| | | | |
|-------|----|-------------------|----|
| ٩٦ | ٧٥ | محمد إرنجغا سفترا | ١٤ |
| ٩٢ | ٧٥ | محمد إماموڊن | ١٥ |
| ٩٠ | ٧٥ | محمد محندرا | ١٦ |
| ٧٦ | ٧٥ | محمد رضى | ١٧ |
| ٨٠ | ٧٥ | محمد سفيتري | ١٨ |
| ٧٨ | ٧٥ | نشا فوتري | ١٩ |
| ٩٨ | ٧٥ | نورملنا | ٢٠ |
| ٧٥ | ٧٥ | نوري حميدة | ٢١ |
| ٧٨ | ٧٥ | نور الحسنى | ٢٢ |
| ٧٦ | ٧٥ | فوتري ريانى | ٢٣ |
| ٧٦ | ٧٥ | رحموي | ٢٤ |
| ٩٦ | ٧٥ | ستي عائشة | ٢٥ |
| ٨٠ | ٧٥ | ستي نور هدايتي | ٢٦ |
| ٨٢ | ٧٥ | سرياتي | ٢٧ |
| ٩٦ | ٧٥ | توفيق نور إفندي | ٢٨ |
| ٧٥ | ٧٥ | يوليا نديلا | ٢٩ |
| ٩٠ | ٧٥ | جهرت التوفوس نزمة | ٣٠ |
| ٢٥٠٧ | | المجموع | |
| ٨٣٠٥٦ | | المعدل | |

بناء على جدول أعلاه أن درجة الطلبة الذي لدي درجة الأعلى ٩٨ ودرجة السفلى ٧٥ ودرجة فوق المعيار المعين بعدد ٣٠ بالمعدل ٨٣،٥٦ طلبة ولا يوجد تحت المعيار المعين، ومن نتيجة درجة الدور الثالث يدل أن درجة الطلبة ارتفاع من نتيجة درجة الإختبار القبلي بالمعدل ٥٧،٤٦ والدور الأول ٦٢،٢٣ والدور الثاني ٧٥،٨٦ ويكون ٨٣،٥٦ في الدور الثالث وهذا ترقية ٢٦.١ كذلك لا تستمر الباحثة إلى الإختبار في الدور التالي يكفي في هذا الدور

(د) انعكاس (reflecting)

أما النتائج الذي يكسب من هذا الدور الثالث كما يلي:

(١) أنشطة الطلبة في عملية التعلم والتعليم اتجه إلى التعليم التعاون أفضل الجيد كمايلي:

(أ) تقدر أن يبني الطلبة التعاون في الفرقة ليفهم الواجب الذي تعطي المدرسة

(ب) ستقدر الطلبة الاشتراك في أنشطة ووقت السديد في عمله

(ج) ستقدر الطلبة تقديم نتائج العامل بالجيد

هذا الحال يستطيع أن ينظر من بيانات نتائج الملاحظة إلى أنشطة الطلبة ترقية من ١٧،١٦ أو ٧١،٥٣% في الدور الثاني يكون ١٨،٩٣ أو ٧٨،٩٣% في الدور الثالث

(٢) ترقى المعدل من نتائج تعلم الطلبة من ٥٧،٤٦ (الاختبار القبلي) قبل استخدام التعليم التعاون بنموذج استراتيجية "التعلم التعاوني التكاملية في القراءة والإنشاء" *(Cooperative Integrated Reading and Composition)* يكون ٦٢،٢٣ في الدور الأول ثم يكون ٧٥،٨٦ في الدور الثاني يكون ٨٣،٥٦ في الدور الثالث

بعد استخدام التعليم التعاون بنموذج استراتيجية "التعلم التعاوني التكاملي في القراءة والإنشاء" (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) ويمكن عملية التعلم والتعليم باستخدام استراتيجية "التعلم التعاوني التكاملي في القراءة والإنشاء" (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) يكفي في هذه الدور لا يستمر إلى الدور التالي ونتائج الملاحظة من أنشطة تعلم الطلبة من الدور الأول والثاني والثالث يستطيع أن ينظر إلى الجدول الآتي:

الجدول ١٤،٤:

نتائج ملاحظة أنشطة الطلبة في تعليمية في الدور الأول والثاني والثالث:

| الرقم | الإسم | المعيار المعين | الدور الأول | الدور الثاني | الدور الثالث |
|-------|------------------|----------------|-------------|--------------|--------------|
| ١ | أحمد مبارك | ٢٤ | ١٨ | ١٨ | ١٧ |
| ٢ | ألميدى نورلفسيح | ٢٤ | ٢١ | ٢١ | ٢٢ |
| ٣ | أتيما حسنة | ٢٤ | ١٧ | ٢٢ | ١٩ |
| ٤ | ديني أنسري | ٢٤ | ٢٣ | ٢٤ | ٢٤ |
| ٥ | أريادي | ٢٤ | ١٢ | ١٣ | ١٧ |
| ٦ | حاني فرتوي | ٢٤ | ١٧ | ١٧ | ١٧ |
| ٧ | حلال طيبة | ٢٤ | ١٦ | ١٧ | ١٥ |
| ٨ | إناية | ٢٤ | ٢٢ | ٢٣ | ٢٣ |
| ٩ | خديجة ريتل | ٢٤ | ١٧ | ٢٤ | ٢٤ |
| ١٠ | فوتري فرتوي | ٢٤ | ١٧ | ١٢ | ١٨ |
| ١١ | محمد حاييس سفيان | ٢٤ | ١٣ | ١٢ | ١٦ |

| | | | | | |
|-------|-------|------|--------|--------------------|----|
| ١٨ | ١٥ | ١٦ | ٢٤ | مولدى فبريانتى | ١٢ |
| ٢٢ | ٢٣ | ٢١ | ٢٤ | مفتحول جنة | ١٣ |
| ٢١ | ١٢ | ١٣ | ٢٤ | محمد إرلنجغا سفترا | ١٤ |
| ٢١ | ١٧ | ١٣ | ٢٤ | محمد إماموڊن | ١٥ |
| ١٨ | ١٢ | ١١ | ٢٤ | محمد محندرا | ١٦ |
| ١٧ | ١٥ | ١٨ | ٢٤ | محمد رضى | ١٧ |
| ١٦ | ١٣ | ١١ | ٢٤ | محمد سفيتري | ١٨ |
| ٢٢ | ٢٢ | ١٨ | ٢٤ | نشا فوتري | ١٩ |
| ٢٢ | ٢٠ | ٢٢ | ٢٤ | نورملنا | ٢٠ |
| ١٦ | ١٤ | ١٧ | ٢٤ | نوري حميدة | ٢١ |
| ١٨ | ١٥ | ١٩ | ٢٤ | نور الحسنى | ٢٢ |
| ٢١ | ١٨ | ٢٠ | ٢٤ | فوتري ريانى | ٢٣ |
| ١٨ | ١٦ | ١٤ | ٢٤ | رحموتى | ٢٤ |
| ٢٢ | ٢٢ | ١٩ | ٢٤ | ستى عائشة | ٢٥ |
| ٢٠ | ١٨ | ١٨ | ٢٤ | ستى نور هدايتى | ٢٦ |
| ١٢ | ١٣ | ١٤ | ٢٤ | سرياتى | ٢٧ |
| ١٧ | ١٣ | ١٢ | ٢٤ | توفيق نور إفندي | ٢٨ |
| ١٨ | ١٧ | ١٣ | ٢٤ | يوليا نديلا | ٢٩ |
| ١٧ | ١٨ | ١٨ | ٢٤ | جهرت التوفوس نزمة | ٣٠ |
| ١٨٠٩٣ | ١٧٠١٦ | ١٥٠٧ | المعدل | | |

بناء على جدول أعلاه أن المعدل من الدور الأول ١٥،٧ إلى الدور الثاني ١٧،١٦ ترقية يكون ١،٤٦ ومن الدور الثاني ١٧،١٦ إلى الدور الثالث ١٨،٩٣ ترقية يكون ١،٧٧. ولنتائج الطلبة من الدور الأول وثاني والثالث وأما نتائج تعلم الطلبة من الإختبار القبلي والدور الأول والثاني والثالث يستطيع ان ينظر إلى جدول الآتي:
الجدول ١٥،٤:

نتائج تعلم الطلبة من الإختبار القبلي والدور الأول والثاني والثالث:

| الرقم | الإسم | المعيار المعين | الإختبار القبلي | الدور الأول | الدور الثاني | الدور الثالث |
|-------|-----------------|----------------|-----------------|-------------|--------------|--------------|
| ١ | أحمد مبارك | ٧٥ | ٦٧ | ٦٥ | ٦٧ | ٨٨ |
| ٢ | ألميدى نورلفسيح | ٧٥ | ٧٤ | ٦٠ | ٧٤ | ٧٦ |
| ٣ | أتيما حسنة | ٧٥ | ٩٤ | ٥٠ | ٩٤ | ٧٨ |
| ٤ | ديني أنسري | ٧٥ | ٨٣ | ٨٣ | ٨٣ | ٩٦ |
| ٥ | أريادي | ٧٥ | ٨٣ | ٦٥ | ٨٣ | ٧٨ |
| ٦ | حاني فرتوي | ٧٥ | ٦٥ | ٥٠ | ٦٥ | ٧٥ |
| ٧ | حلال طيبة | ٧٥ | ٧٣ | ٥٠ | ٧٣ | ٧٥ |
| ٨ | إناية | ٧٥ | ٨٠ | ٨٠ | ٨٠ | ٩٨ |
| ٩ | خديجة ريتل | ٧٥ | ٧٣ | ٥٥ | ٧٣ | ٧٨ |
| ١٠ | فوتري فرتوي | ٧٥ | ٧١ | ٦١ | ٧١ | ٧٥ |
| ١١ | محمد حايس سفيان | ٧٥ | ٨٨ | ٨٨ | ٨٨ | ٧٨ |
| ١٢ | مولدى فبريانتى | ٧٥ | ٨٩ | ٥٥ | ٨٩ | ٨٠ |
| ١٣ | مفتحول جنة | ٧٥ | ٨٦ | ٨٠ | ٨٦ | ٩٨ |

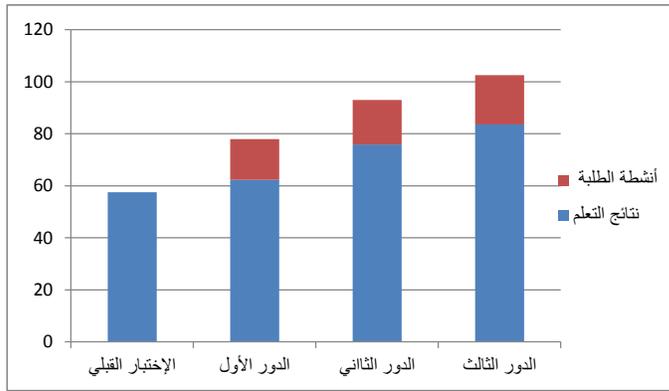
| | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|---------|-------------------|----|
| ٩٦ | ٦٧ | ٦٠ | ٦٧ | ٧٥ | محمد إرنجغا سفترا | ١٤ |
| ٩٢ | ٧١ | ٧٤ | ٧١ | ٧٥ | محمد إماموّدن | ١٥ |
| ٩٠ | ٦٧ | ٦٠ | ٦٧ | ٧٥ | محمد محندرا | ١٦ |
| ٧٦ | ٥٧ | ٦٦ | ٥٧ | ٧٥ | محمد رضى | ١٧ |
| ٨٠ | ٧٩ | ٥٥ | ٧٩ | ٧٥ | محمد سفيتري | ١٨ |
| ٧٨ | ٧٨ | ٦٠ | ٧٨ | ٧٥ | نشا فوتري | ١٩ |
| ٩٨ | ٧٧ | ٨٠ | ٧٧ | ٧٥ | نورملنا | ٢٠ |
| ٧٥ | ٨٠ | ٥٠ | ٦٠ | ٧٥ | نوري حميدة | ٢١ |
| ٧٨ | ٥٠ | ٥٥ | ٨٣ | ٧٥ | نور الحسنى | ٢٢ |
| ٧٦ | ٥٥ | ٨٢ | ٨٩ | ٧٥ | فوتري ريانى | ٢٣ |
| ٧٦ | ٨٢ | ٦٠ | ٨١ | ٧٥ | رحموتي | ٢٤ |
| ٩٦ | ٦٠ | ٨٣ | ٨٣ | ٧٥ | ستي عائشة | ٢٥ |
| ٨٠ | ٨٣ | ٦٠ | ٨٧ | ٧٥ | ستي نور هدايتي | ٢٦ |
| ٨٢ | ٦٠ | ٨٢ | ٨٣ | ٧٥ | سرياتي | ٢٧ |
| ٩٦ | ٨٢ | ٦١ | ٦١ | ٧٥ | توفيق نور إفندي | ٢٨ |
| ٧٥ | ٦١ | ٦٠ | ٦٠ | ٧٥ | يوليا نديلا | ٢٩ |
| ٩٠ | ٦٠ | ٦٥ | ٦٧ | ٧٥ | جهرت التوفوس نزمة | ٣٠ |
| ٢٥٠٧ | ٢٢٧٦ | ١٨٦٧ | ١٧٢٤ | المجموع | | |
| ٨٣،٥٦ | ٧٥،٨٦ | ٦٢،٢٣ | ٥٧،٤٦ | المعدل | | |

بناء على جدول أعلاه أن نتائج تعلم الطلبة من الإختبار القبلي إلى الدور الأول ترقية تكون ٤،٧٧ والدور الأول إلى الدور الثاني ترقية تكون ١٨،٤٤ والدور الثاني إلى الدور

الثالث ترقية تكون ٢٦،١. تحصيل من جدولان السابقان يستطيع أن ينظر من خط بياني الآتية:

الجدول ١٦،٤:

خط بياني من أنشطة الطلبة ونتائج تعلم الطلبة في الدور الأول والدور الثاني والدور الثالث:



ج- تفسير البيانات

بناء على نتائج الرسالة من عملية التعلم يعمل أربع للقاءات مرة من الاختبار القبلي وثلاثة أودار ثلاث للقاءات ٣ x (٣x٤٥) دقيقة من خلال ملاحظة عملية التعلم وملاحظة أنشطة الطلبة في التعليم واختبار عن موقف الطلبة فهذا يدل أن التعلم باستخدام استراتيجية "التعلم التعاوني التكاملي في القراءة والإنشاء" (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) لتعلم أنها مؤثر وفعال في مادة مهارة القراءة، وهذا ينظر من:

١- في عملية التعلم من الدور الأول إلى الدور الثاني أحسن، وهذا مناسبة بنتيجة الملاحظة من أنشطة الطلبة من الدور الأول ٦٩،٤٣ تدل ان أنشطة الطلبة يكفي يكون ٧١،٥ في الدور الثاني وهذا تدل ان أنشطة الطلبة جيد ثم يكون ٧٨،٩٣ في الدور الثالث للتأكيد الذي أن التعلم باستخدام استراتيجية "التعلم التعاوني التكاملي في القراءة والإنشاء" (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) تطلب الطلبة ليستطيع متعاون واستقبل الرأي من الأخر والقراءة حتى يستطيع حل المشكلة يناسب بتحصيل هدف التعلم كما يرام. وفي هذه العملية تطلب الطلبة عملا في التعليم لأن هنا المدرسة كمرشد ليس المشرح.

٢- إن عملية التعلم باستخدام استراتيجية "التعلم التعاوني التكاملي في القراءة والإنشاء" (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة خصوصا فهم المقروء في اللغة العربية عند الطلبة الصف العاشر للعلوم الدينية ١ بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتافورا بجمبوت، الناجح وهدف التعلم المعين تحققا. وهذا ينظر من نتائج دور الأول والثاني والثالث.

٣- والأنعكاس وجدت ترقية لها، وهذا ينظر من نتائج الطلبة من الإختبار القبلي بالمعدل ٥٧،٤٦ وهذا قدرة الطلبة قبل لإختبار ونتيجته تحت مؤشرات انتهاء التعلم ثم في الاستمرار الى الاختبار من دور الأول بالمعدل ٦٢،٢٣ وهذا يبدأ مرتفع من الإختبار القبلي ولو لما تبلغ مؤشرات انتهاء التعلم ثم الاستمرار إلى الدور الثاني ٧٥،٨٦ وفي هذا الدور قدرة الطلبة أرقى من الدور الأول وهذا يدل أن التعلم باستخدام استراتيجية "التعلم التعاوني التكاملي في القراءة والإنشاء" (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) يجري

بالجيد حتى قدرة الطلبة تنميون من الدور الأول وهذا يبلغ في مؤشرات انتهاء التعلم يعني ٧٥ لكن يثبت الاستمرار إلى الدور الثالث للمقرر. وفي الدور الثالث نتيجة تعلم الطلبة بالمعدل ٨٣،٥٦ وهذا يدل أن قدرة الطلبة في مهارة القراءة خصوصا فهم المقروء ارتفاع وهذا افضل من مؤشرات انتهاء التعلم وهذا الدور يكفي في هنا ولا يستمر إلى الدور التالي. واستخدام استراتيجية "التعلم التعاوني التكاملي في القراءة والإنشاء" (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) مهمة في تحصيل اهداف التعليم المعينة. وفي فعالية الاستخدام هذه استراتيجية في التعلم اللغة العربية يمكن في عملية التعلم والتعليم تستطيع صناعة حالة التعلم تكون مسرورة حتى يسهل الطلبة في فهم مادة التعلم من خلال تجعل الطلبة غير ملل.

ومن شرح السابق أن معرفة المدرسة عن الاستراتيجية يجري جيدا ثم اشترك وتعاوني الطلبة في التعليم عالية مثل احدهم شجاعتهم في نشد ترجمة من نص القراءة.

استخدام استراتيجية "التعلم التعاوني التكاملي في القراءة والإنشاء" (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) عند الطلبة الصف العاشر للعلوم الدينية ١ بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتافورا بجمبوت في التعلم مادة مهارة القراءة خصوصا فهم المقروء يؤثر بعوامل: خلفية تربوية المدرس ومعرفة المدرس عن الاستراتيجية التعلم وخبرة التعليم، وهذا رأس في ترقية جودة النفس كالمدرس، وبذلك معرفة النظري وخبرة عملي من ناحيتين متواصل ويساعد نجاح المدرس في التعليم.

وإذا ينظر إلى الدور الثاني والثالث فتستطيع الباحثة الخلاصة أن نموذج استراتيجية "التعلم التعاوني التكاملي في القراءة والإنشاء" (*Cooperative Integrated Reading*)

and Composition المناسبة للطلبة الصف العاشر في شعبة العلوم الدينية ١ بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتافورا بجمبوت يعني في الخطوات الذي يوجد في النظري خصوصا في الإعطاء نص القراءة يعني:

أولا ينقسم المدرس الفصل إلى فريقين

ثانيا ولكل فرقة مجموعات صغيرة حسب عدد فقرات من النص المقروء

ثالثا يعد المدرس نصا كاملا مقطوعا لكل فرقة

رابعا يوزع المدرس لكل مجموعة فقرة واحدة مقطوعة حسب عدد المجموعة لكل طلبة مسؤول لمقطع واحد

خامسا بتعاون أعضاء المجموعة في بحث عن معاني المفردات ويناقدش عن فقرة رئيسية وكتبها على القرطاس المعدة

سادسا عرض الفقرة الرئيسية أو ترجمة أو معاني من كل مجموعة في مقدمة الفصل.