

## ABSTRAK

**Najmi Fuady.** 2016. Efektivitas Rosetta Stone (Software Pembelajaran Bahasa) Dalam Meningkatkan Kemampuan Mendengarkan Mahasiswa. Skripsi. Jurusan Tadris Bahasa Inggris Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Rusnadi Ali Kasan, S.Pd, M.Pd, MA.

**Kata Kunci:** Efektivitas, Rosetta Stone, Mendengarkan, Multimedia, Meningkatkan.

Penelitian ini menggambarkan keefektifitasan multimedia Rosetta Stone (software pembelajaran bahasa) dalam meningkatkan kemampuan mendengarkan mahasiswa. Ada dua rumusan masalah dalam penelitian ini, yaitu : bagaimana keefektifitasan penggunaan multimedia Rosetta Stone dalam meningkatkan kemampuan mendengarkan mahasiswa, bagaimana respons mahasiswa terhadap penggunaan multimedia Rosetta Stone.

Penelitian ini berbentuk pre – eksperimen dengan one group pretest-post test. Populasi penelitian ini adalah mahasiswa kelas B dan D intermediate listening jurusan pendidikan bahasa Inggris fakultas tarbiyah di IAIN Antasari Banjarmasin. Penulis menggunakan teknik purposive random sampling dengan mengambil 10 mahasiswa setiap kelas. Jadi, total sampel dari penelitian ini adalah 20 mahasiswa. Objek penelitian ini adalah hasil pembelajaran listening mahasiswa sebelum dan sesudah menggunakan Rosetta Stone dan respon mahasiswa terhadap Rosetta Stone.

Untuk mengumpulkan data, penulis menggunakan tes, kuesioner dan diperkuat dengan interview. Untuk memproses data dalam penelitian ini dibagi menjadi lima tahap, yaitu memahami, menghitung, mengklasifikasi, menyusun dan menginterpretasi data. Kemudian, semua data tersebut dianalisis secara deskriptif kuantitatif.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa keefektifitasan Rosetta Stone dalam meningkatkan kemampuan listening mahasiswa berada pada kategori fair (berdasarkan gain score 0.39). Artinya penggunaan Rosetta Stone dalam meningkatkan kemampuan listening mahasiswa adalah cukup efektif. Penelitian ini juga menyatakan bahwa respon mahasiswa terhadap penggunaan Rosetta Stone adalah sangat baik, hal ini berdasarkan persentase kuesioner yaitu 95.5%. Dan diperkuat dengan interview yang menyatakan bahwa mahasiswa memiliki perasaan bahagia, termotivasi, kemauan belajar dan antusias yang tinggi ketika menggunakan multimedia Rosetta Stone ini dalam belajar listening.