

## **BAB IV**

### **LAPORAN HASIL PENELITIAN**

#### **A. Deskripsi Lokasi Penelitian**

##### **1. Sejarah Berdiri MIN Sungai Lulut Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar**

MIN Sungai Lulut adalah salah satu sarana pendidikan yang dikembangkan oleh pemerintah untuk memenuhi tuntutan tersebut, karena itu perlu pengelolaan dan pengembangan yang signifikan.

MIN Sungai Lulut ini sebelum dinegerikan dulu merupakan Madrasah Swasta yang didirikan pada 10 September 1947 oleh KH. Masykur dan dikelola oleh sejumlah tokoh masyarakat setempat. Proses belajar mengajar di Madrasah ini terus berlangsung dengan fasilitas, sarana dan prasarana apa adanya dan sudah banyak menghasilkan alumninya.

Demi untuk lebih mengembangkan dunia pendidikan di Madrasah ini, maka pada tanggal 17 Zulhijjah 1417 H. atau 25 Maret 1997 berdasarkan SK Menag RI Nomor 107 Tahun 1997, tanggal 17 Maret 1997 berubah status menjadi Madrasah Negeri. Sejak terjadinya perubahan status tersebut, maka perkembangan proses pembelajaran di Madrasah ini mengalami kemajuan yang cukup berarti. Hal ini terbukti sejak lima tahun terakhir jumlah siswa yang masuk terus mengalami peningkatan, yang dulunya setiap tahun siswa yang masuk rata-rata 3 lokal, itupun terkadang kurang mencukupi sebuah kelas yang ideal, namun dalam 5 tahun terakhir ini jumlah penerimaan siswa baru harus melalui seleksi sistem gugur. Bahkan sudah 3 tahun berjalan ada 3 lokal yang karena keadaan

masyarakat yang sangat antusias untuk memasukan anak mereka, maka terpaksa ada 3 lokal yang belajar masuk jam siang, karena lokal belajarnya tidak mencukupi untuk dijadikan ruang belajar. Sehubungan dengan itu pihak pengelola Madrasah bertekad dan berkeinginan sekali untuk menambah sarana/ ruang belajar baru, agar proses belajar mengajar di Madrasah ini lebih efektif, efisien dan berjalan lancar dan dapat memenuhi tuntutan masyarakat. Sesuai dengan tuntutan itulah, maka besar harapan kami agar pihak pemerintah dapat memberikan bantuan untuk penambahan sarana belajar tersebut.

## **2. Visi dan Misi**

Sekolah MIN Sungai Lulut ini mempunyai Visi dan Misi sekolah sebagai berikut:

Visi dari MIN Sungai Lulut Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar ini adalah terwujudnya peserta didik yang Beriman dan bertaqwa, berakhlak mulia, dan menguasai IPTEK .sedangkan misi MIN Sungai Lulut Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar ini adalah:

- a. Mengembangkan Kurikulum Sesuai dengan Standar Pendidikan Nasional.
- b. Menyiapkan Generasi Unggul yang Memiliki Potensi di Bidang Imtak dan IPTEK.
- c. Membentuk Sumber Daya Manusia Yang Berakhlak Mulia dan berkepribadian Islami.
- d. Menanamkan Rasa Kebersamaan, Kesetiakawanan dan Kekeluargaan.
- e. Mengembangkan Fasilitas (Sarana & Prasarana) Pendidikan.

- f. Mengembangkan Mutu Kelembagaan dan Menejemen Madrasah.
- g. Mengembangkan Standar Pembiayaan.
- h. Mengembangkan Standar Penilaian Pendidikan.

### **3. Tujuan Madrasah**

Tujuan Madrasah merupakan jabaran dari visi dan misi Madrasah, agar komunikatif dan bisa diukur sebagai berikut:

- a. Memiliki perangkat pembelajaran yang lengkap untuk semua mata pelajaran dan untuk semua jenjang.
- b. Memiliki kurikulum muatan lokal yang disesuaikan dengan kondisi madrasah.
- c. Memiliki tenaga pendidik dan kependidikan yang profesional dan mengajar sesuai dengan latar belakang pendidikannya.
- d. Melaksanakan pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan di dunia pendidikan (bernuansa CTL).
- e. Memiliki sarana dan prasarana pendidikan yang memadai.
- f. Memperoleh persentase kelulusan  $\geq 90\%$ .
- g. Terlaksananya manajemen berbasis madrasah dalam pengelolaan madrasah.
- h. Melaksanakan dan mengikuti lomba-lomba bidang akademik untuk semua mata pelajaran serta lomba-lomba non akademik lainnya.
- i. Memiliki administrasi madrasah yang lengkap.

#### 4.Keadaan Kepala Sekolah, Guru, TU, dan Siswa

##### a. Keadaan Kepala Sekolah

Kepala Sekolah yang pernah menjabat sejak berdiri sampai sekarang Madrasah Ibtidayah Negeri Sungai Lulut Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**TABEL 4.1**

**Kepala Sekolah MIN Sungai Lulut Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar**

No	Nama	Periode Jabatan
1.	KH.Masykur	1947 s/d. 1964
2.	KH.Said	1964 s/d. 1965
3.	KH.Masykur	1965 s/d. 1967
4.	Anang Mansyah	1967 s/d. 1984
5.	H.Muhammad Basruddin	1984 s/d. 2004
6.	Dardiansyah, S.Ag	2004 s/d. 2010
7.	Drs. Junaidi	2010 s/d. 2013
8.	Haderi, S.Pd.I	2013 s/d. sekarang

Sumber: Dokument TUMIN Sungai Lulut Tahun Pelajaran 2013-2014

##### b. Keadaan Guru dan Pegawai MIN Sungai Lulut

MIN Sungai Lulut ini terdiri dari Kepala Madrasah, 32 orang guru dengan perincian 19 orang Guru Tetap (GT) berstatus PNS dan 13 orang GTT, sedangkan tenaga administrasi atau TU 1 orang yang berstatus PNS, dan 1 orang satpam, 1 orang petugas koperasi dan 1 orang lagi sebagai petugas perpustakaan. lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**TABEL4.2****Daftar Guru dan Karyawan MINSungai Lulut Kecamatan Sungai Tabuk Tahun Pelajaran 2014/2015**

No	Nama	Jabatan	Pendidikan Terakhir
1	Haderi, S.Pd.I	Kepala Madrasah	S.1
2	Ruyani, S.Pd.I	GT/ Operator	S.1
3	Hj. Darhana, S.Pd I	Guru Tetap	S.1
4	Eko Suriyanto	Bag. Tata Usaha	S.1
5	Masjaitun, S.Pd.I	Guru Tetap	S.1
6	Norhikmah, S.Pd.I	Guru Tetap.	S.1
7	Marhamah, S.Pd.I	Guru Tetap	S.1
8	Rusdiah, S.Ag	Guru Tetap	S.1
9	Riri Wahyuni, S.Hi	Guru Tetap	S.1
10	Husnul Khatimah, S.Pd.I	Guru Tetap	S.1
11	Muhdar, S.Ag	Guru Tetap	S.1
12	Misnah, S.Pd.I	Guru Tetap	S.1
13	Mulyani, S.Pd.I	Guru Tetap	S.1
14	Ahmad Husaini, S.Pd.I	Guru Tetap	S.1
15	Muhammad Nasir, S.Pd	Wak. Humas/sarana	S.1
16	Maisyarah, S.Pd.I	Guru Tetap	S.1
17	Kamaruddin, S.Pd.I	Guru Tetap	S.1
18	Dailami. S.Ag	Guru Tetap	S.1
19	Ah. Ramli	Wakil/Bag.Kurikulum	S.1
20	Faturrahman, A.Ma	Guru Tetap/ Bend.	D.II
21	H. Hasyim	Guru Tetap	PP
22	Dahlia	GTT	SMA
23	Mansur Al Hadisi, S.Ag	GTT	S.1
24	Khairiah	GTT/ Bag. Kesiswaan	S.1
25	Syamsiariaty, S.Pd.I	GTT	S.1
26	Sri Siswa Herawati,	GTT	S.1
27	S.PdNor Hadi Ali,	GTT	S.1
28	S.Pd.IAinun Jariah,	GTT	S.1
29	S.Pd.I	GTT	S.1
30	Endang Fartina	GTT	S.1
31	Ningdiah,S.Ag	GTT	S.1
32	Wahidah	GTT	S.1
33	Anang Armani	GTT	S.1
34	Masriani, S.Ag	Petugas Koperasi	MAN
35	Murdiah	Satpam	MAN
36	Julpi	Petugas Perpustakaan	MAN
	Masridah		

Sumber: Dokument TU MIN Sungai lulut Tahun Pelajaran 2014-2015

c. Keadaan Peserta DidikMIN Sungai Lulut

Keadaan peserta didikMINSungai Lulut Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar Tahun Pelajaran 2014/2015 seluruhnya berjumlah 550 orang yang terdiri dari 270 orang laki-laki dan 280 orang perempuan. Siswa tersebut tersebar pada 20 Kelas, yaitu Kelas I tiga kelas, Kelas II tiga kelas, Kelas III tiga kelas, Kelas IV tiga kelas, Kelas V empat kelas, dan Kelas VI empat kelas. Lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**TABEL 4.3**  
**Keadaan Peserta DidikMINSungai Lulut Tahun Pelajaran 2014/2015**

No	Tingkatan Kelas	Jenis Kelamin		$\Sigma$
		Laki-Laki	Perempuan	
1	I a	16	14	30
2	I b	14	16	30
3	I c	16	16	32
4	II a	8	17	25
5	II b	15	15	30
6	II c	13	18	31
7	III a	16	13	29
8	III b	12	17	27
9	III c	11	20	31
10	IV a	14	17	30
11	IV b	21	10	30
12	IV c	15	16	31
13	V a	10	14	24
14	V b	9	15	24
15	V c	18	6	24
16	V d	13	12	25
17	VI a	11	14	25
18	VI b	15	11	26
19	VI c	12	12	24
20	VI d	12	12	24
	$\Sigma$	270	280	550

Sumber: Dokument TU MIN Sungai Lulut Tahun Pelajaran 2014-2015

Berdasarkan dari tabel di atas MIN Sungai Lulut dilihat dari jumlah peserta didik dalam satu kelas sudah memenuhi jumlah siswa ideal dalam proses pembelajaran.

d. Keadaan Sarana dan Prasarana MIN Sungai Lulut

Bangunan yang dimiliki sekolah ini terdiri dari beberapa bagian, yaitu ruang kepala madrasah, ruang dewan guru, ruang kelas dan ruang yang lain. Lebih jelasnya mengenai keadaan sarana dan prasarana MIN Sungai Lulut dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**TABEL 4.4**  
**Keadaan Sarana dan Prasarana MIN Sungai Lulut Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar**

No	Jenis Ruang	Ukuran	$\Sigma$	Kondisi
1	Ruang Kepala Madrasah	6 x 7	6	Baik
2	Ruang Guru	8 x 7	12	Baik
3	Ruang TU	6 x 7	1	Baik
4	Ruang Belajar	6 x 7	1	Baik
5	Ruang Perpustakaan	8 x 9	1	Baik
6	Ruang Laboratorium	6 x 7	1	Baik
7	Ruang UKS	3 x 5	1	Baik
8	Koperasi	3 x 5	1	Baik
9	Ruang Mushalla	2 x 6	1	Baik
10	WC Guru dan Siswa	3 x 5	1	Baik
11	Halaman/ Lapangan Olahraga	21 x 23	1	Baik
12	Tempat parkir guru dan siswa	33 M	1	Baik

Sumber: Dokument TU MIN Sungai Lulut Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar II Tahun Pelajaran 2014-2015

Keadaan sarana dan prasarana MIN Sungai Lulut Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar cukup lengkap dan semenjak madrasah ini dinegerikan mengalami perkembangan bangunan, bahkan bangunan yang tersedia sekarang ini, khususnya kelas sudah mampu menampung jumlah siswa yang bersekolah di Madrasah ini.

## **B. Penyajian Data**

Penyajian data tentang pelaksanaan pembelajaran tematik di MIN Sungai Lulut Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar akan disajikan dalam bentuk tabel dan uraian berdasarkan data-data yang digali dalam penelitian ini, baik melalui wawancara, dokumenter maupun observasi. Berdasarkan urutan masalah dalam penelitian ini, yaitu:

### **1. Perencanaan**

Menyusun Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) pada aspek tema Kegemaranku (tema 2) sub tema Gemar Berolahraga dengan 6 kali pertemuan. Disini :

#### **a. Wali kelas I A**

Menyiapkan RPP dari aspek Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Indikator, Tujuan Pembelajaran, Materi, Pendekatan dan Metode, Kegiatan Pembelajaran, Sumber Belajar, dan penilaian sudah cukup menguasai dalam pembuatan RPP tersebut, namun masih ada aspek dalam Indikator yang masih perlu ditambah, seperti pembelajaran Indonesia masih perlu di tambah tentang menyimak. Aspek lain juga perlu diperhatikan seperti mengaitkan mata pembelajaran ke mata pembelajaran lainnya.



b. Wali kelas I B

Menyiapkan RPP dari aspek Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Indikator, Tujuan Pembelajaran, Materi, Pendekatan dan Metode, Kegiatan Pembelajaran, Sumber Belajar, dan penilaian sudah cukup menguasai dalam pembuatan RPP tersebut, namun ada aspek tujuan Pembelajaran yang masih perlu ditambah agar siswa saling bekerja sama dalam pembelajaran penjaskes.

c. Wali kelas I C

Menyiapkan RPP dari aspek Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Indikator, Tujuan Pembelajaran, Materi, Pendekatan dan Metode, Kegiatan Pembelajaran, Sumber Belajar, dan penilaian sudah cukup menguasai dalam pembuatan RPP tersebut, namun pendekatan dan Metode pembelajaran yang masih kebanyakan memakai sistem metode ceramah, padahal metode pembelajaran yang lain masih banyak. Kalau dari segi mengaitkan pembelajaran sudah mulai cukup baik.

## **2. Pelaksanaan Pembelajaran Tematik di MIN Sungai Lulut Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar**

Pelaksanaan pembelajaran yang efektif dan bermakna akan tercipta ketika guru mampu memberdayakan segenap kemampuan dan kesanggupan peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran. Keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran memegang peranan penting dalam mencapai keberhasilan belajar peserta didik. Pembelajaran yang terjadi di kelas pada dasarnya merupakan suatu kegiatan yang dilakukan oleh guru sedemikian rupa sehingga aktivitas, proses dan

hasil belajar peserta didik meningkat kearah yang lebih baik. Adapun langkah pelaksanaan pembelajaran yang dijalankan oleh wali kelas Ia, Ib, dan Ic yaitu:

a. Kegiatan Awal (10 menit)

Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing, dilanjutkan dengan pembacaan teks pancasila. Guru memberikan saran dan mengajak berdo'a. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak/ dinamika dan lagu yang relevan. Guru menyiapkan fisik dan psikis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. Menyampaikan tujuan pembelajran.

b. Kegiatan Inti (150 menit)

Guru menjelaskan materi tentang kegemaranku (tema 2). Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya. Guru menginformasikan kepada siswa mengenai langkah-langkah pembelajaran pemahaman kepada anak didik. Lalu guru memberikan umpan balik atau tanggapan. Kemudian guru menyimpulkan tentang pembelajran tersebut.

c. Kegiatan akhir (15 menit)

Guru mempersilahkan kepada siswa untuk bertanya tentang pembelajaran yang kurang paham. Guru memberikan PR. Guru menyampaikan pesan moral dan bijak. kemudian guru menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam penutup.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan penulis kepada wali kelas I tentang pelaksanaan pembelajaran tematik di MINSungai Lulut Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar pada tanggal 16 September 2014, diperoleh data tentang kegiatan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh wali kelas IA

belum maksimal. Dalam hal ini wali kelas masih kurang maksimal dalam pelaksanaan pembelajaran terutama pada aspek pemisahan mata pelajaran tidak begitu jelas lebih dikaji lagi. Pada aspek pemisahan mata pelajaran tidak begitu jelas sudah cukup baik, sehingga sebagian peserta didik sudah mampu memahami isi materi yang disampaikan oleh guru. Jadi, kesimpulannya pelaksanaan pembelajaran ini sudah berjalan dengan lancar dan sukses tetapi sudah pasti ada kekurangannya, oleh karena itu nantinya perlu perbaikan pada pelaksanaan berikutnya agar pembelajaran berikutnya dapat berjalan dengan lancar sesuai rencana yang telah ditetapkan.

Selanjutnya data berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan penulis tentang pelaksanaan pembelajaran tematik di MIN Sungai Lulut pada tanggal 23 September 2014, diperoleh data tentang kegiatan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru/wali kelas I B juga masih belum maksimal termasuk dalam klasifikasi baik ada kemajuan pembelajaran dari kelas sebelumnya. Dalam hal ini guru kurang maksimal dalam pelaksanaan pembelajaran terutama pada aspek yang memperoleh skor rendah yaitu aspek hasil pembelajaran sesuai dengan minat dan kebutuhan peserta didik. Pada aspek yang lainnya sudah lebih baik seperti pada aspek berpusat pada peserta didik dan yang lainnya. Jadi pelaksanaan pembelajaran tematik yang dilakukan oleh wali kelas I B ini sudah lebih baik namun untuk pelaksanaan pembelajaran selanjutnya masih perlu ditingkatkan agar hasil yang diperoleh dapat maksimal.

Selanjutnya data berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan penulis tentang pelaksanaan pembelajaran tematik di MIN Sungai Lulut pada tanggal 07

Oktober 2014, diperoleh data tentang kegiatan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru/wali kelas I C juga masih belum maksimal meskipun termasuk dalam klasifikasi baik dalam pelaksanaan pembelajaran. Dalam hal ini guru kurang maksimal dalam pelaksanaan pembelajaran walaupun setiap aspek yang diperoleh sudah lebih baik dari kelas-kelas sebelumnya.

Jadi pelaksanaan pembelajaran tematik yang dilakukan oleh wali kelas I C ini sudah lebih baik namun untuk pelaksanaan pembelajaran selanjutnya masih perlu ditingkatkan agar hasil yang diperoleh lebih maksimal lagi dan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan berjalan dengan lancar.

### **3. Evaluasi**

Evaluasi adalah suatu proses yang mencakup pengukuran dan mungkin juga testing, yang juga berisi pengambilan keputusan tentang nilai. Kemudian juga evaluasi merupakan kegiatan mengukur dan menilai. Tujuan evaluasi, evaluasi dilaksanakan dengan tujuan, mendeskripsikan kemampuan belajar siswa, mengetahui tingkat keberhasilan proses belajar mengajar, mengetahui tindak lanjut hasil penilaian, dan memberikan pertanggung jawaban. Sejalan dengan tujuan evaluasi diatas, evaluasi yang dilakukan juga banyak fungsi, diantaranya; selektif, diagnostic, penempatan, dan pengukuran keberhasilan. Adapun fungsi lain yaitu: remedial, umpan balik, motivasi dan membimbinganak, perbaikan kurikulum dan program pendidikan, dan pengembangan ilmu. Manfaat evaluasi bagi guru adalah mendeteksi siswa yang telah dan belummenguasai tujuan: melanjutkan, remedial atau pengayaan, ketepatan materi yang diberikan: jenis, lingkup, tingkat kesulitan, dll, dan ketepatan metode.

### **C. Analisis Data**

Setelah semua data disajikan, maka langkah selanjutnya adalah melakukan analisis terhadap semua data tersebut yakni data tentang pelaksanaan pembelajaran tematik di MIN Sungai Lulut Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar.

Berdasarkan uraian penyajian data yang penulis sajikan, maka penulis kemukakan analisis data, sebagai berikut:

#### **1. Perencanaan**

Perencanaan pembuatan dan penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang dilaksanakan oleh masing-masing guru/ wali kelas I sudah cukup baik, berdasarkan data dari penyajian yang mengukur bahwa perencanaan dan pembuatan RPP sudah cukup baik. Meskipun masih ada beberapa wali kelas yang masih kurang lengkap menambah poin-poin yang perlu ditambah, seperti mengaitkan pembelajaran, penambahan tujuan pembelajaran, dan metode pembelajaran. Walaupun poin tersebut masih kurang dalam perencanaan RPP dikarenakan pelaksanaan pembelajaran tematik ini masih baru dilaksanakan di MIN Sungai Lulut ini. Dengan adanya pembelajaran tematik ini guru/ wali kelas diharapkan mampu menyusun perencanaan dengan optimal.

#### **2. Pelaksanaan Pembelajaran Tematik di MIN Sungai Lulut Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar**

Pelaksanaan pembelajaran tematik yang dilaksanakan oleh masing-masing guru/wali kelas I sudah cukup baik, berdasarkan data dari penyajian data yang ada menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran sudah cukup baik walaupun masih ada beberapa guru/wali kelas yang masih belum memenuhi standar yang

diinginkan, tetapi walaupun masih ada guru yang dalam pelaksanaan pembelajaran tematik ini kurang memuaskan dikarenakan pelaksanaan pembelajaran tematik ini masih sangat baru dilaksanakan di MIN Sungai Lulut ini, dengan adanya pelaksanaan pembelajaran tematik ini guru/wali kelas mampu menguasai pembelajaran dan harus merencanakan pelaksanaan pembelajaran terlebih dahulu agar pelaksanaan pembelajaran tematik ini berjalan dengan optimal.

Berdasarkan penyajian data diatas dapat diketahui bahwa pelaksanaan pembelajaran tematik harus melakukan perencanaan pelaksanaan pembelajaran terlebih dahulu mengetahui.

a. Konsep pembelajaran tematik

Pembelajaran tematik terpadu merupakan suatu pendekatan dalam pembelajaran yang secara sengaja mengaitkan beberapa aspek baik dalam intra mata pelajaran maupun antar mata pelajaran. Dengan adanya pemaduan itu, peserta didik akan memperoleh pengetahuan dan keterampilan secara utuh sehingga pembelajaran menjadi bermakna bagi peserta didik. Makna pembelajaran tematik terpadu adalah pendekatan pembelajaran yang melibatkan beberapa mata pelajaran untuk memberi pengalaman yang bermakna kepada peserta didik. Dikatakan bermakna pada pembelajaran tematik terpadu artinya, peserta didik akan memahami konsep-konsep yang mereka pelajari melalui pengalaman langsung dan menghubungkan dengan konsep yang lain yang sudah mereka pahami.

#### b. Tujuan pembelajaran tematik

Pembelajaran tematik terpadu dikembangkan selain untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan, diharapkan siswa juga dapat: 1. Meningkatkan pemahaman konsep yang dipelajari secara lebih bermakna. 2. Mengembangkan keterampilan, menemukan, mengolah dan memanfaatkan informasi. 3. Menumbuh kembangkan keterampilan social seperti kerjasama, toleransi, komunikasi serta menghargai pendapat orang lain. 4. Meningkatkan minat dan belajar siswa. 5. Memilih kegiatan yang sesuai dengan minat dan kebutuhannya.

#### c. Karakteristik pembelajaran tematik

Pembelajaran tematik terpadu memiliki beberapa macam karakteristik diantaranya : 1. Berpusat pada peserta didik, 2. Memberikan pengalaman langsung, 3. Pemisahan mata pelajaran, 4. Menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran, 5. Bersifat liwes, 6. Hasil pembelajaran sesuai dengan minat dan kebutuhan peserta didik, 7. Menggunakan prinsip belajar sambil bermain dan menyenangkan.

Keberhasilan pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu seorang guru bergantung pada kesesuaian rencana yang dibuat dengan kondisi dan potensi peserta didik (minat, bakat, kebutuhan, dan kemampuan).

### **3. Evaluasi**

Berdasarkan evaluasi yang dilaksanakan oleh guru/ wali kelas I cukup baik, berdasarkan data pengukuran dan penilaian belajar siswa, memberi remedial, dan pengayaan sudah terlaksana. Meskipun masih ada kesulitan dalam mengolah nilai dan menempatkannya. Nilai siswa dituntut lebih banyak dari segi penilaian

dan kepribadian. Akan tetapi guru/ wali kelas I sangat baik dalam menilai dan mengukur kecerdasan seorang anak didik melalui rasa ingin tahu dari wali kelas I dan mau belajar kepada guru-guru yang sudah menguasai kurikulum 2013 tersebut.

Berdasarkan penyajian yang penulis sajikan dalam perencanaan, pelaksanaan pembelajaran tematik , evaluasi di kelas I menggunakan prinsip belajar dengan karakteristik pembelajaran tematik waktu mengajar pada peserta didik. Menurut wali kelas I, pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakannya di MIN Sungai Lulut Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar menggunakan prinsip belajar dengan karakteristik pembelajaran tematik. Dari hasilwawancarayang penulis sajikan pada penyajian di atas kegiatan pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan oleh wali kelas I A, wali kelas I B dan wali kelas I C dengan kategori baik. Jadi dalam hal pelaksanaan pembelajaran Tematik di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Sungai Lulut terlaksana dengan baik.