

**MANAJEMEN SARANA DAN PRASARANA
PENDIDIKAN PADA SMK FARMASI ISFI
DAN SMK FARMASI PONDOK PESANTREN
AL-FURQAN BANJARMASIN**

Tesis

**Diajukan kepada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Antasari
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Magister
dalam Ilmu Manajemen Pendidikan Islam**

Oleh :

**Reza Ferdian
NIM. 12.0253.1018**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
BANJARMASIN
TAHUN 2016**

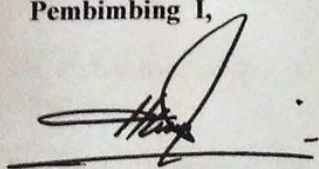
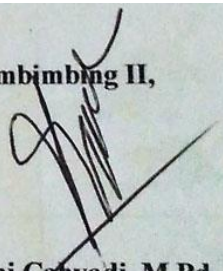
PERSETUJUAN TESIS

**MANAJEMEN SARANA DAN PRASARANA PENDIDIKAN
PADA SMK FARMASI ISFI DAN SMK FARMASI PONDOK
PESANTREN AL-FURQAN BANJARMASIN**

Yang disusun dan dipersembahkan oleh:

**Reza Ferdian
NIM. 12.0253.1018**

**Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dapat diujikan kepada
Dewan Penguji**

Pembimbing I, 	Pembimbing II, 
Dr. H. Husnul Yaqin, M.Ed. 1 September 2016	Dr. Ani Cahyadi, M.Pd. 1 September 2016

PENGESAHAN

Tesis

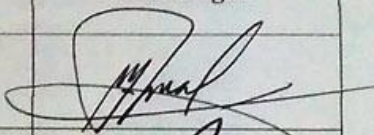
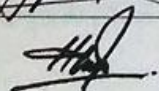
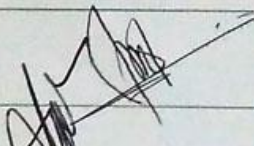

**MANAJEMEN SARANA DAN PRASARANA PENDIDIKAN
PADA SMK FARMASI ISFI DAN SMK FARMASI PONDOK
PESANTREN AL-FURQAN BANJARMASIN**

Yang disusun dan dipersembahkan oleh:

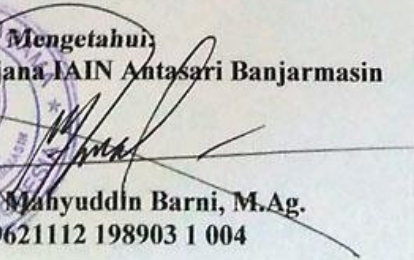
**Reza Ferdian
NIM. 12.0253.1018**

**Telah Diajukan Kepada Dewan Penguji
Pada Hari Jumat, Tanggal 9 September 2016**

Dewan Penguji:

No	Nama:	Tanda tangan
1	Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag. Ketua/Anggota	
2	Dr. H. Husnul Yaqin, M.Ed. Anggota	
3	Dr. Ahmad Salabi, M.Pd. Anggota	
4	Dr. Ani Cahyadi, M.Pd. Sekretaris/Anggota	

**Mengetahui,
Direktur Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin**


**Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag.
NIP. 19621112 198903 1 004**

NIP. 19621112 198903 1 004
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

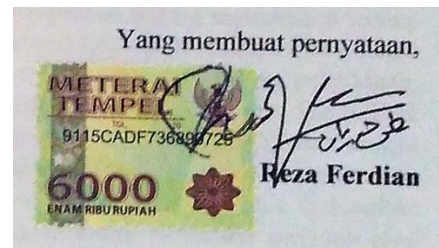
Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Reza Ferdian
NIM : 12.0253.1018
Tempat tanggal lahir : Banjarmasin, 16 Juli 1985
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul: "Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan pada SMK Farmasi ISFI dan SMK Farmasi Pondok Pesantren al-Furqan Banjarmasin", adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa Tesis ini bukan hasil karya asli saya, atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 19 Agustus 2016



ABSTRAK

Reza Ferdian, 2016. *"Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan pada SMK Farmasi ISFI dan SMK Farmasi Pondok Pesantren Al-Furqan Banjarmasin"*. Tesis. Program Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin, Konsentrasi Manajemen Pendidikan Islam, Pembimbing (1) Dr. H. Husnul Yaqin, M.Ed., dan (2) Dr. Ani Cahyadi, M.Pd.

Kata kunci: Manajemen sarana dan prasarana, SMK Farmasi ISFI, SMK Farmasi Al-Furqan Banjarmasin.

Penelitian ini dilatarbelakangi bahwa manajemen sarana dan prasarana pendidikan termasuk faktor penting dalam manajemen pendidikan. Bagi sekolah kejuruan, sarana dan prasarana pendidikan sangat penting, sebab pembelajaran banyak dilakukan dalam bentuk praktik dan simulasi.

Permasalahan yang dirumuskan dalam penelitian adalah bagaimana manajemen sarana dan prasarana pendidikan pada SMK Farmasi ISFI dan SMK Farmasi Al-Furqan Banjarmasin, mencakup perencanaan, pengadaan, pendistribusian, penggunaan, pemeliharaan, inventarisasi dan penghapusan.

Lokasi penelitian di dua sekolah, yaitu di SMK Farmasi ISFI dan di SMK Farmasi Al-Furqan Banjarmasin. Subjek penelitian terdiri dari pengurus yayasan, kepala sekolah, guru, laboran dan siswa. Untuk mendapatkan data di lapangan digunakan teknik wawancara, observasi dan dokumenter.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa manajemen sarana dan prasarana pada SMK Farmasi ISFI Banjarmasin dan SMK Farmasi Al-Furqan Banjarmasin ditandai dengan perencanaan sarana dan prasarana, pengadaan, pendistribusian, pemeliharaan, inventarisasi dan penghapusan, yang disesuaikan dengan kemampuan, kebutuhan dan skala prioritas. Kekuatan manajemen sarana dan prasarana pada SMK Farmasi ISFI adalah kelengkapannya, lamanya usia sekolah, pengalaman dan kompetensi pimpinan sekolah dan guru-guru, sedangkan masalah yang dihadapi adalah keterbatasan lahan untuk menanam tanaman obat herbal, ruang praktik dan laboratorium yang terasa sempit dan sebagian sarana dan prasarana masih menggunakan alat-alat manual yang berusia lama. Kekuatan SMK Farmasi Al-Furqan terletak pembelajaran yang ditandai dengan penekanan pembinaan pendidikan agama dan ketersediaan asrama dan masjid/mushalla sekolah. Masalah yang dihadapi adalah keterbatasan pengadaan dan pembelian peralatan disebabkan dukungan keuangan yang terbatas dan perkembangan jumlah siswa yang belum signifikan. Perincian manajemen sarana dan prasarana pendidikan pada kedua sekolah sebagai berikut: Perencanaan sarana dan prasarana pendidikan pada SMK Farmasi ISFI Banjarmasin disesuaikan dengan kebutuhan dan skala prioritas, sedangkan pada SMK Farmasi Al-Furqan disesuaikan dengan kemampuan sekolah dan jumlah siswa yang belum begitu banyak. Pengadaan sarana dan prasarana pada SMK Farmasi ISFI dengan membangun, membeli, menyewa dan memelihara yang sudah ada, sedangkan pada SMK Farmasi Al-Furqan dengan membangun dan membeli. Pendistribusian sarana dan prasarana pada SMK Farmasi ISFI dibagi di kelas, laboratorium, ruang praktik

dan ruang kepala sekolah, sedangkan di SMK Farmasi Al-Furqan semua ditempatkan di kelas dan ruang praktik. Penggunaan sarana dan prasarana pada SMK Farmasi ISFI dan SMK Farmasi Al-Furqan dilakukan oleh guru dan tenaga ahli yang sudah dipersiapkan sesuai dengan bidang keahliannya. Pemeliharaan sarana dan prasarana pada SMK Farmasi ISFI dilakukan oleh tenaga ahli yang ditunjuk sekolah, sedangkan pada SMK Farmasi Al-Furqan dipelihara oleh guru. Inventarisasi sarana dan prasarana pada SMK Farmasi ISFI dilakukan secara manual dalam buku inventaris, papan daftar inventaris serta dalam *data base*, sedangkan pada SMK Al-Furqan hanya dalam buku inventaris. Penghapusan sarana dan prasarana pada SMK Farmasi ISFI dengan dihibahkan, dijual dan dimusnahkan, sedangkan pada SMK Farmasi Al-Furqan belum ada yang dihapuskan.

ABSTRACT

Reza Ferdian, 2016. "*Infrastructures Management at SMK Farmasi ISFI and SMK Farmasi Pondok Pesantren Al-Furqan Banjarmasin*". Thesis. Graduate Program IAIN Antasari Banjarmasin, Concentration Islamic Education Management, Supervisors (1) Dr. H. Husnul Yaqin, M.Ed., and (2) Dr. Ani Cahyadi, M.Pd.

Keywords: Management, infrastructure, SMK Farmasi ISFI SMK Farmasi Al-Furqan SMK Banjarmasin.

This research is motivated that the management of educational facilities including an important factor in management education. For vocational schools, educational facilities and infrastructure is very important, because a lot of learning to do in the form of practice and simulation.

The problem is formulated in the study is how the management of facilities and infrastructure in vocational education and vocational at SMK Farmasi ISFI and SMK Farmasi Al-Furqan Banjarmasin, including planning, procurement, distribution, use, maintenance, inventory and removal.

Location of the study in two schools, the vocational and vocational ISFI Pharmacy Pharmacy al-Furqan Banjarmasin. Subject of the study consisted of a board of trustees, principals, teachers, laboratory assistants and students. To get the data in the field is used interview, observation and documentary.

Based on the results of this study concluded that the management of infrastructure at SMK Farmasi ISFI and SMK Farmasi Al-Furqan Banjarmasin marked with facilities and infrastructure planning, procurement, distribution, maintenance, inventory and removal, which is tailored to the capabilities, needs and priorities. The strength of the management of facilities and infrastructure at SMK Farmasi ISFI is the apparatus, the length of school age, experience and competence of school leaders and teachers, while the problem is the limited land to grow herbs, practice room and the laboratory that feels cramped and some means and infrastructure are still using manual tools are aged longer. Strength Pharmaceutical Al-Furqan vocational learning is characterized by emphasizing the development of religious education and the availability of a hostel and a mosque / mushalla school. The problem is the limited supply and equipment purchases due to limited financial support and the development of a significant number of students who have not. Management infrastructures at both schools as follows: Planning the educational facilities at SMK Farmasi ISFI Banjarmasin tailored to the needs and priorities, while at SMK Farmasi Al-Furqan adapted to the ability of schools and number of students who have not so much. The provision of facilities and infrastructure at SMK Farmasi ISFI by building, buying, renting and maintaining existing ones, while the SMK Farmasi Al-Furqan by building and buying. Distribution facilities and infrastructure at SMK Farmasi ISFI divided in classes, laboratories, practice room and the principal's office, while at SMK Farmasi Al-Furqan all placed in the classroom and practice. The use of facilities and infrastructure at SMK Farmasi ISFI and SMK Farmasi Al-Furqan conducted

by teachers and experts who have been prepared in accordance with their expertise. Maintenance of facilities and infrastructure at SMK Farmasi ISFI conducted by experts appointed by the school, while the SMK Farmasi Al-Furqan maintained by the teacher. Inventory of facilities and infrastructure at SMK Farmasi ISFI done manually in the book inventory, inventory lists and boards in the data base, while the SMK Farmasi Al-Furqan only in the book inventory. Elimination of infrastructure and facilities at SMK Farmasi ISFI with assigned, sold and destroyed, while the SMK Farmasi Al-Furqan no one has been eliminated.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين
سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد

Puji dan syukur peneliti ucapkan ke hadirat Allah swt, karena dengan hidayah dan taufiq-Nya jualah peneliti dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini. Shalawat dan salam selalu tercurah ke haribaan Nabi Besar Muhammad Saw, beserta keluarga, para sahabat dan pengikut setia beliau hingga akhir zaman.

Proses penyusunan tesis ini tidak terlepas dari dorongan, bantuan dan bimbingan yang peneliti dapatkan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya, khususnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag. Direktur Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menyetujui dan mengesahkan tesis ini;
2. Bapak Dr. H. Husnul Yaqin, M.Ed., Pembimbing I yang telah memberikan pengarahan dalam penyusunan tesis ini;
3. Bapak Dr. Ani Cahyadi, M.Pd., Pembimbing II yang bersedia melowongkan waktu untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan tesis ini;
4. Para dosen dan asisten dosen Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan pengetahuan selama perkuliahan dan memberikan dorongan dalam penyusunan tesis, juga kepada para karyawan/wati yang telah banyak memberikan pelayanan administrasi, serta petugas perpustakaan dan

teman-teman seangkatan yang berkenan meminjamkan buku-buku yang diperlukan untuk penyusunan tesis ini;

5. Bapak Drs. H. Fauzi Anwar, Apt., Kepala SMK Farmasi ISFI Banjarmasin, guru-guru dan tenaga kependidikan lainnya yang banyak memberikan data dan informasi yang diperlukan untuk penyusunan tesis ini.
6. Bapak Drs. H. Rustani, Kepala SMK Farmasi Al-Furqan Banjarmasin, guru-guru dan tenaga kependidikan lainnya yang banyak memberikan data dan informasi yang diperlukan untuk penyusunan tesis ini.
7. Orang tua dan sanak saudara serta istri tercinta yang telah memberikan dorongan dan dukungan selama perkuliahan dan penyusunan tesis ini.

Atas segala bantuan, kontribusi dan partisipasinya peneliti tidak dapat membalasnya kecuali hanya berdoa semoga Allah swt berkenan memberikan ganjaran pahala yang berlipat ganda. Harapan peneliti semoga tesis ini bermanfaat bagi peneliti, bagi madrasah yang diteliti dan bagi instansi terkait, amin.

Banjarmasin, 17 Februari 2016

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUT	
HALAMAN JUDUL.....	ii
TANDA PERSETUJUAN.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Masalah.....	14
C. Tujuan Penelitian.....	15
D. Manfaat Penelitian.....	15
E. Definisi Operasional.....	16
F. Penelitian Terdahulu.....	18
G. Sistematika Penulisan	20
BAB II. LANDASAN TEORETIS	
A. Pengertian Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan.....	22
B. Tujuan Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan.....	34
C. Ruang Lingkup Manajemen Sarana dan Prasarana	41
D. Beberapa Prinsip dalam Manajemen Sarana dan Prasarana.....	47
D. Faktor Pelaksanaan Manajemen Sarana dan Prasarana.....	51
E. Kerangka Berpikir.....	71
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	72
B. Lokasi Penelitian.....	73
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	74
C. Data dan Sumber Data.....	74
D. Teknik Pengumpulan Data.....	76
E. Teknik Analisis Data.....	78
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	80
BAB IV. PAPARAN DATA PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	83
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	100
C. Pembahasan.....	139

BAB V. PENUTUP	
A. Simpulan.....	165
B. Saran	166
DAFTAR PUSTAKA.....	167
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1. Sarana dan Prasarana pada SMK ISFI Farmasi Banjarmasin.....	90
Tabel 4.2. Jumlah Siswa pada SMK Farmasi ISFI Banjarmasin.....	91
Tabel 4.3. Pengembangan Kompetensi dan Profesionalisme Guru.....	96
Tabel 4.4. Jumlah Siswa pada SMK Farmasi Al-Furqan	96
Tabel 4.5. Data Ruang Belajar SMK Al-Furqan Banjarmasin.....	98
Tabel 4.6. Data Ruang Kantor	98
Tabel 4.7. Ruang Penunjang.....	99